المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٧ ـ ٢٠٢٥

يُوزع مجانًا ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٧ هـ

المركز الوطني للمناهج
لغتي - الصف السادس الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. /
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٧هـ.
١٦٧ ص؛ ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ٢٥٩٧ / ١٤٤٧
ردمك: ٧ - ٢١٣ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حول الغلاف



من المعالم الثقافية في بلادنا: مكتبة الملك فهد الوطنية في مدينة الرياض.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسيّ الذي يُعوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقًا لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج، وتحديثها التزامًا بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتُعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهري في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءًا أساسيًّا في حياة الطالب، وعنصرًا مهمًا من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطَريقًا نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، ومنطلقًا لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلًا، محققًا طموحاته ومُسْهمًا في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي في جزأين، ويمثل هذا الكتاب الجزء الثاني، ويتضمن وحدة واحدة بعنوان (الوعي الصحي والاجتماعي).

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلَيْن في العملية التعليمية، كما يعتمد على معلم مُثقف مُتمكِّن تمكنًا عاليًا من مادته، وحَريص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، وهو يتطلع إلى مُتعلِّم يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة، في تكوينه العلميّ والمعرفيّ، وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية.

ونسأله سبحانه أن يحقّق هذا الكتاب الأهداف المرجوَّة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدّمه وازدهاره.

أيُّها الطالب العزيز/ أيَّتها الطالبة العزيزة:

هذا كتابكما (لغتي الجميلة) للصَّف السادس . ويحتوي على وحدة (الوعي الصحي والاجتماعي)، وتشمل الوحدة نشاطات متنوعة، تنمّي لديكما القدرة على التَّواصل اللغويّ، الشفهيّ والكتابيّ، وتُذْكي في نفسَيكُما روحَ البحث والجد والمثابرة، والتَّمثُّل لقيم الإسلام وآدابه؛ لتكونا فردين صالحين، تبنيان شخصيتيكما، وتخدمان وطنكما.

ولتستفيدا من كتابكما في إثراء لغتكما والارتقاء بمستوى أدائكما فيها، يلزمكما إنجاز النشاطات الواردة فيه، معتمدَيْن على نفسيكما ومسترشدين بتوجيهات المعلم/ المعلمة.

وفقكما الله ورعاكما.

أيُّها المعلم العزيز/ أيَّتها المعلمة العزيزة:

إنكما تقومان بأعظم مهنة، بل تحملان أسمى رسالة، وإن تحقيق الكتاب لأهدافه وغاياته التعليميَّة والتربويَّة مرهونٌ بوعيكما بمقاصده، وطرائق تنظيمه وبنائه، وتمرُّسكما على إستراتيجيات التَّدريس، التي تتمحور حول المتعلم، وتجعل منه متعلِّمًا نشطًا، ومفكِّرًا مبدعًا، وباحثًا مطَّلعًا. ولضمان جودة المخرجات، وتحقق التطلعات المأمولة نرجو منكما الالتزام بالأمور الآتية:

- الحرص على مراجعة المكتسبات السابقة مع الطلاب من بداية الفصل الدراسي.
- الاهتمام بتفعيل المشاريع وفق الطريقة المقترحة في (مشروع الوحدة) فالمشاريع تسهم في زيادة وعي الطلاب بأهمية مضمون الوحدة وتحيل ما يتعلمونه إلى واقع عملي يمارسونه في حياتهم العامة.
- التركيز على تنمية مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة)، وخير وسيلة لاكتسابها، أن يروا فيكما مثالاً يُحتذى ونموذجًا يُقتدى في حب اللغة العربية وتمثّل مهاراتها في كل الأحوال.
- الاستفادة من نموذج اختبار نهاية الوحدة في:
  - بناء أسئلة اختبار نهاية الوحدة؛ لقياس أثر التَّعلُّم.
  - تدريب الطلاب على قراءة الأسئلة وحلّها بالاعتماد على أنفسهم.

وفقكما الله ورعاكما.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلًا وسهلًا بكم.....

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمرًا ومفيدًا لكم ولأبنائكم الأعزَّاء.

نود في بداية هذا الفصل الدراسيّ أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي الجميلة)، وهو اكتساب الأبناء رصيدًا وافرًا من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي تمكِّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم، ونصوص الحديث الشريف، والأدب العربي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغويّ السليم؛ فَنَأْمَلُ منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في الوحدة الدراسية أيقونة تحوي رسالة تخصّكم، ونشاطًا تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

فهرس الأنشطة الخاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي الجميلة

الوحدة	موضع النشاط	رقم الصفحة
الثانية: (الوعي الصحي والاجتماعي)	غلاف الوحدة	٢٢
	مشروع الوحدة	٣٤
	نص الاستماع	٣٥

المكونات الرئيسة والحقول التابعة لها:

التهيئة: أراجع المكتسبات السابقة

غلاف الوحدة	دليل الوحدة	مدخل الوحدة	مشروع الوحدة
• رقمها • مجالها	• الكفايات المستهدفة	• نشاطات متنوعة في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع	• أنجز مشروعي

نص الاستماع	نص الفهم القرائي	الإستراتيجية القرائية	الظاهرة الإملائية
• أستمع ثم أجيب	• أقرأ • أنمّي لغتي • أفهم وأجيب • أحلّل • أحاكي الأسلوب اللغوي • أكتب • أغني ملف تعلمي	• أقرأ وأتدرب	• أقرأ • ألاحظ • أحلّل وأفهم • أستنتج • أطبّق • أتعلّم وأتسلّى

الوظيفة النحوية	الصنف اللغوي	الرسم الكتابي	النص الشعري
• أثبت تعلّمي السابق • أبني تعلّمي الجديد • أستنتج • أطبّق • أعرب • أتعلم وأتسلّى	• أثبت تعلّمي السابق • أبني تعلّمي الجديد • أستنتج • أطبّق • أتعلّم وأتسلّى	• أقرأ • ألاحظ • أرسم • خطي أجمل	• أقرأ وأتعرّف • أنمي لغتي • أفهم وأحلّل • أتذوق • ألقي

بنية النص	التواصل اللغوي	اختبار الوحدة	معجمي اللغوي
• أقرأ وأنجز نشاطات للتعرف على بنية النصوص	• التّواصل الكتابيّ • التّواصل الشّفهيّ		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفهرس

محتويات الكتاب

المحتوى	الصفحة
المقدمة	٥
رسائل (إلى الطالب/ إلى المعلم)	٦
دليل الأسرة	٧
المكونات الرئيسة والحقول التابعة لها	٨
فهرس المحتويات	٩
نصوص الاستظهار	١٠

المكون	الوحدة الثانية: الوعي الصحي والاجتماعي	الصفحة
التهيئة	مراجعة المكتسبات السابقة	١١
المدخل	أنشطة تمهيدية	٢٤
المشروع	أنجز مشروعي	٣٤
نص الاستماع	منجم الكالسيوم	٣٥
نص الفهم القرائي	المعلبات الغذائية	٣٩
الإستراتيجية القرائية	الجدول الذاتي طرح السؤال المتبادل	٥٤ ٥٩
الظاهرة الإملائية	تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود الألف اللينة المتطرفة في الأفعال والأسماء والحروف. دخول حروف الجر على (ما) الاستفهامية، ودخول حرفي الجر (من وعن) على (من) الاستفهامية أو الموصولة.	٦٥ ٧٤ ٨٢
الوظيفة النحوية	رفع الفعل المضارع نصب الفعل المضارع. جزم الفعل المضارع.	٨٩ ٩٨ ١٠٦
الصنف اللغويّ	المشتقات (اسم الزمان واسم المكان) المُشتَقَّاتُ / المَصَادِرُ	١١٦ ١٢٣
الرسم الكتابيّ	كتابة عبارات بخط النَّسخ	١٢٨
النص الشعريّ	وصف الحمى	١٣١

بِنية النص	بنية النص الحواري بنية الخبر الصحفي النَّص الإرشادي	١٣٦ ١٣٨ ١٤٠
التواصل الكتابيّ	كتابة نص حواري كتابة خبر صحفي كتابة نص إرشادي	١٤٤ ١٥٢ ١٥٤
التواصل الشفهيّ	تقديم إرشادات شفهية	١٥٧
	اختبار الوحدة الثانية	١٥٩

نصوص الاستظهار

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	نصوص الاستظهار	مواضعها	رقم الصفحة	مقدار الاستظهار
الثانية	الوعي الصحيّ والاجتماعيّ	أحد الأحاديث الواردة في المدخل ماذا عليّ أن أفعل إذا أصبت بمرض؟	المدخل	٣٠	الحديث كاملًا
		وصف الحمّى	النص الشعري	١٣١	الأبيات كاملة

موقع مادتي



مراجعة المكتسبات السابقة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

١. أتذكر:

أ. أَنواعُ الكَلِمةِ:

الاسمُ: مَا دَلَّ عَلى مَعنًى فِي نَفسِهِ دُونَ اقْترانٍ بِزَمَنٍ.

وَعَلامَاتُهُ: التَّنْوينُ، (ال) التَّعْريف، الجَرُّ.

الفعلُ: مَا دَلَّ عَلى حَدثٍ مقترنٍ بِزَمَنٍ، وَيَنْقَسِمُ إِلَى: فِعْلٍ مَاضٍ، مِثْل: شَرِبَ، وَفِعْلٍ مُضَارِعٍ، مِثْل: يَشْرَبُ، وَفِعْلِ أَمْرٍ، مِثْل: اشْرَبْ.

الحَرْفُ: لَفظٌ لا يَظهرُ مَعنَاهُ إلا إِذَا اقْتَرنَ بِغَيرِهِ، مِثْلُ: حُرُوفِ الجَرِّ، وَالعَطفِ، وَالنِّداءِ.

أَقسَامُ الاسم مِنْ حيثُ العَدَد

- الْمُفرَد
- الْمُثَنَّى
- الْجَمْع

مصطلحات الإعراب

- الموقع الإعرابي: مَا تُؤَدِّيه الكَلِمَةُ مِنْ دَلَالَةٍ كالفَاعِل، والمَفْعُولِ بِهِ، وَالخَبَر
- الحالة الإعرابية
  - الرفع
    - أصلية: الضَّمة
    - فَرعية: الأَلفُ والواو
  - النصب
    - أصلية: الفَتْحة
    - فَرعية: الأَلفُ والياء
  - الجر
    - أصلية: الكَسرة
    - فَرعية: اليَاء
- العلامة الإعرابية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٢. أتعلَّمُ وأتسلَّى: (مَسْرحيَّة الحُروف النَّاسِخة)

أُقدِّمُ أنَا ومَجْموعَتي مَسْرحيَّة تُعرِّف بالحُروف النَّاسخة وعَملها، وأثَرَها في الجُمل الّتي تَدْخُل عَليها، مع ذِكر أمثلة تَشْرح ذلك الأثر.

الحروف الناسخة: إنّ وأخواتها.

تنصب المبتدأ ويكون اسمها ، وترفع الخبر ويكون خبرها.

٣. أضعُ دائرةً حولَ الكِتابةِ الصَّحيحةِ لتَنوينِ الاسْمِ المَقصُورِ، والمَنقُوصِ، والمَمدُودِ؛ لأُكْمِلَ الفَراغَ في الجُملةِ الآتيةِ:

الجُملة	خَياراتُ كِتابةِ التَّنوين
يَجدُ المُجْتَمع السُّعُوديّ ..... **احتفاءً** ..... عالميًّا	احْتِفاءً - احْتِفَاءًا - احْتِفَاأً
الرُّحَماء يَسيرُون على ..... **هدىً** ..... واحْتِسَاب	هُدىً - هُدًى - هُدٍ
لنْ نَقْبَلَ كَلِمَةً مِنْ ..... **واشٍ** ..... أو حَاسِدٍ	وَاشِي - وَاشً - وَاشٍ

٤. أزِنُ الكَلِماتِ الآتِيَةَ:

غَسَّالة: ..... **فَعَّالة**

مِجْهَر: ..... **مِفْعَل**

مِذْيَاع: ..... **مِفْعَال**

مِطْرَقَة: ..... **مِفْعَلَة**

مَكْتَب: ..... **مَفْعَل**

مَوْعِد: ..... **مَفْعِل**

المِيزانُ الصَّرفيُّ: معيارٌ لِقياسِ أبنيَةِ الكَلِماتِ في اللُّغةِ العربيَّة



موقع مادتي

٥ . أتعاوَنُ مَعَ مَجمُوعَتِي؛ لأستَرجِعَ قَاعِدةَ الهَمْزةِ المُتَوَسِّطةِ، وأَكتُبُهَا بِخطِّي الجَمِيلِ:

تكتب الهمزة المتوسطة بمقارنة حركتها مع حركة الحرف الذي قبلها، وتكون للحركة الأقوى، فأقوى الحركات الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة.

٦ . أُحَدِّدُ الكَلِمةَ الَّتِي تَحوِي هَمْزةً مُتَوَسِّطةً، وأُعَلِّلُ سَبَبَ كِتَابَتِها:

- رَأْسُ الحِكمَةِ مَخَافَةُ اللهِ.

لأن الهمزة ساكنة، وما قبلها مفتوح.

- اِشتَهَرَ العَرَبُ بِالمُرُوءَةِ.

لأن الهمزة مفتوحة، وقبلها حرف مد ساكن.

- بِئْرُ زَمزَمَ قُربَ الكَعبَةِ.

لأن الهمزة ساكنة، وما قبلها مكسور.

- يَؤُمُّ الإِمَامُ المُصَلِّينَ.

لأن الهمزة مضمومة، وما قبلها مفتوح.

***

- الكَسرَةُ: أَقْوى الحَرَكَاتِ، وتُنَاسِبُها اليَاء.
- الضَّمَّةُ: الدَّرجةُ الثَّانِيَةُ، وتُنَاسِبُها الوَاو.
- الفَتحَةُ: الدَّرجةُ الثَّالِثَةُ، وتُنَاسِبُها الأَلِف.
- السُّكُونُ: الدَّرَجةُ الرَّابِعةُ، ويُنَاسِبُها السَّطر.

٧ . أتعاوَنُ مَعَ مَجمُوعَتِي؛ لأستَرجِعَ قَاعِدةَ الهَمْزةِ المُتَطَرِّفةِ، وأَكتُبُهَا بِخطِّي الجَمِيلِ:

ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان قبلها ساكن أو حرف مد وترسم على الألف إذا كان قبلها مفتوح ، وعلى الواو إذا كان قبلها مضموم وعلى الياء إذا كان قبلها مكسور.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٨. لِمَ كُتِبَتِ الهَمزةُ المتطرِّفةُ كما كُتِبَتْ في الكَلِماتِ الآتِيَةِ؟

١. مَلجَأ: لأن ما قبلها مفتوح. ٢. بُؤبُؤ: لأن ما قبلها مضموم.
٣. جُزْء: لأن ما قبلها ساكن. ٤. هُدُوء: لأن ما قبلها حرف مد ساكن.
٥. قَارِئ: لأن ما قبلها مكسور. ٦. شَاطِئ: لأن ما قبلها مكسور.

٩. أَقْرَأُ الحِوارَ بَينَ فَوَّازٍ ونُورَةَ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الأَسئِلةِ بَعدَهُ:

نُورَة: أَرَاكَ يَا فَوَّازُ تَحْرِصُ عَلَى تَنَاوُلِ التَّمْرِ يَومِيًّا كُلَّ صَبَاحٍ.

فَوَّاز: للتَّمرِ فَوائِدُ كَثِيرةٌ؛ فَهُوَ غَنِيٌّ بالفِيتَامِينَاتِ والسُّكَّرِيات والبُروتِينَات.

نُورَة: لَقَد وَرَدَ ذِكرُ النَّخْلَةِ فِي القُرآنِ الكَرِيمِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهُزِّيٓ إِلَيۡكِ بِجِذۡعِ ٱلنَّخۡلَةِ تُسَٰقِطۡ عَلَيۡكِ رُطَبٗا جَنِيّٗا﴾[1].

فَوَّاز: أَحْسَنتِ يَانُورَةُ. كَمَا أَنَّ زِرَاعَةَ النَّخِيلِ مُزْدَهِرَةٌ فِي بِلَادِي، فَهِيَ رَمْزُ الحَيَاةِ والعُمْرَانِ، وَقَد كَانَتِ العُنْصُرَ الأَسَاس فِي الغِذَاءِ، وَالكِسَاءِ، والتَّعمِيرِ. تَنْمُو وَتَينَعُ ثِمَارُها فِي البِقَاعِ الَّتِي يَسُودُها طَقْسٌ مُرتَفِعُ الحَرَارَةِ.

نُورَة: ولا تَخلُو حَدِيقَةٌ أو شَارِعٌ في مَملَكَتِي الحَبِيبَةِ مِنَ النَّخِيلِ بِأَنواعِهِ المُختَلِفَةِ.

(١) سورة مريم الآية: ٢٥

موقع مادتي

فوّاز: وَقَدْ أُطْلِقَتْ وِزارَةُ البِيئَةِ والمِيَاهِ والزِّراعَةِ مُبادَراتٍ، أَبْرَزُهَا مُبادَرَةُ التَّحَوُّلِ فِي تَأْسِيسِ شَرِكَةٍ تُقَدِّمُ الخِدْمَاتِ الزِّرَاعِيَّةَ.

نُورَة: لَقَدْ شَاهَدْتُ بَرنَامَجًا تِلْفَازِيًّا يَتَحَدَّثُ عَنِ الدَّعمِ الَّذِي تُقَدِّمُهُ الدَّولَةُ، حَيْثُ قَامَتْ بِدَعمِ الاسْتِثْمَارِ فِي إِنتَاجِ التُّمُورِ فِي المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وتَصنِيعِها، مِثلِ مَنحِ قُرُوضٍ مُيَسَّرَةٍ بِدُونِ فَوَائِدَ يُقَدِّمُهَا البَنْكُ الزِّرَاعِيُّ لِلزُّرَّاعِ؛ لِشِرَاءِ المَكَائِنِ والمُعَدَّاتِ الزِّرَاعِيَّةِ.

فوّاز: ولِأَهَمِّيَّتِها وُضِعَ لها يَومٌ عَالمِيٌّ يُوَافِقُ الرَّابِعَ عَشَرَ مِنْ شَهرِ مَارس.

أ. أُجِيبُ عَنِ السُّؤالَينِ الآتِيينِ:

١. لِلنَّخْلِ مَنَافِعُ كَثِيرَةٌ، فَما هِيَ؟

أن النخل مصدر للغذاء، والكساء، والتعمير.

٢. أُسَمِّي نَوعَينِ مِنْ أَنْوَاعِ التُّمُورِ فِي بِلَادِي: الخلاص، و البرحي.

ب. أَستَخرِجُ مِنَ النَّصِّ:

١. فِعلًا نَاسِخًا: كان ٢. حَرفًا نَاسِخًا: أنّ ٣. اسمَ فَاعِلٍ: شارع

٤. هَمزَةً مُتَطَرِّفَةً: شراء ٥. هَمزَةَ قَطعٍ: إنتاج ٦. هَمزَةَ وَصلٍ: الاستثمار.

جـ. أُعرِبُ مَا تَحتَهُ خَطٌّ:

تَحرِصُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

عَلَى: حرف جر.

تَنَاوُلِ: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة تحت آخره.

ذِكْرُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

د. أَبحثُ في مُعجَمِي اللُّغويِّ عن مَعنَى الكَلِمَاتِ الَّتي كُتِبَتْ بِاللَّونِ الأَحمرِ:

- تينع : نضج وحان قطافه.
- طقس : حالة الجو.
- منح : إعطاء.

موقع مادتي

١٠ . أَقرَأُ النَّصَّ الآتِيَ:

المُسلِمُ يُحافِظُ عَلَى صَلَاتِهِ، وَيُؤَدِيهَا كَامِلَةً بِأَرْكَانِهَا، وَوَاجِبَاتِهَا، وشُرُوطِهَا، ويَقْرَأُ القُرآنَ الكَرِيمَ؛

لأَنَّ قِرَاءَتَهُ عِبَادَةٌ لِنَيلِ الرِّضَا مِنَ اللهِ، والفَوزِ بِتَوفِيقِهِ فِي شُؤونِ الْحَياة.

أ. أَستخرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَأتِي:

١. كَلِمَتَينِ فِيهِمَا هَمزَةٌ مُتَوسِّطَةٌ عَلَى الوَاوِ، وأُعَلِّلُ سَبَبَ كِتَابَتِهَا:

يؤديها : لأن الهمزة مفتوحة، وما قبلها مضموم.

شؤون : لأن الهمزة مضمومة، وما قبلها مضموم.

٢. كَلِمَةً فِيهَا هَمزَةٌ مُتَوسِّطَةٌ عَلَى السَّطرِ، وأُعَلِّلُ سَبَبَ كِتَابَتِهَا:

قراءته : لأن الهمزة مفتوحة، وما قبلها مد بالألف.

٣. كَلِمَةً فِيهَا هَمزَةٌ مُتَطرِّفَةٌ عَلَى الأَلِف، وأُعَلِّلُ سَبَبَ كِتَابَتِهَا:

يقرأ : لأن ما قبل الهمزة مفتوح.

٤. حَرفًا نَاسِخًا: أنّ

٥. هَمزَةَ قَطعٍ: أركانها

ب. أُعرِبُ مَا تَحتَهُ خَطٌّ: - المسلم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- الواو: حرف عطف. - يقرأ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.

- القرآن: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

جـ. أَكتُبُ أَضدَادَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

يُؤَدِي: يتهاون نَيْل: خسارة كَامِلَة: ناقصة

د. أَكتُبُ نَصِيحَةً لِمَن يُحَافِظُ عَلَى صَلَاتِهِ تَشْتَمِلُ عَلَى أُسْلُوبَي المَدحِ والذَّمِّ، وَ أُسْلُوبَي التَّحذِيرِ والإِغْرَاءِ.

زميلي العزيز الصلاة الصلاة، فإنها أول ما يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة، فنعم العبادة الصلاة، فإنها تصل العبد بربه، وإياك والتقصير فيها، فبئس العبد المقصر في صلاته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١١ . نُمَثِّلُ الحِوارَ الآتِيَ، وَنَتَوزَّعُ الأَدوارَ بَينَنَا :

بَعْدَ صَلاةِ العِشاءِ جَمَعَ الأَبُ أبناءَهُ، وبَدَأَ يناقِشُهُمْ فِي أُمُورِ دراسَتِهِمْ فَسَأَلَهُمْ: هَلْ مِنْ جَديدٍ لَدَيْكُم؟

رِيم: نَعَمْ. حدَّثَتْنا مُعَلِّمةُ العُلومِ اليَومَ عَنِ الصَّقْرِ، فَسَمِعْتُ مَا أَثَارَ دَهْشَتِي وَإِعْجابِي.

الأب: وَمَا الَّذِي أَعْجَبَكِ فِي الصَّقْرِ؟

رِيم: الصَّقْرُ طَائِرٌ جَارِحٌ. يَعِيشُ فِي المَنَاطِقِ المَكْشُوفةِ وَالصَّحارِي، ذَيْلُهُ قَصِيرٌ وَمِنْقَارُهُ قَوِيٌّ مَعْقُوفٌ وَبَصَرُهُ حَادٌّ، وَيَتميَّزُ بِرِجْلَيْنِ قَوِيَّتَينِ، ولَهُ مَخَالِبُ يَسْتَخْدِمُها؛ لِإحكامِ قَبْضَتِهِ عَلى فَرِيسَتِهِ. وَيَتَغذَّى الصَّقْرُ فِي ضَوْءِ النَّهارِ عَلى الطُّيورِ والحَيواناتِ الصَّغيرةِ. وَالصُّقُورُ تَتَكاثَرُ بِبُطْءٍ، وَلا تَبْني لَها أَعْشاشًا بَلْ تَضَعُ قَليلًا مِنَ البَيْضِ فِي حُفَرِ الأَرضِ المَكْشُوفَةِ، وَمِمَّا أَدْهَشَنِي أَنَّ هَذا الطَّائِرَ يَكونُ شَكْلُه مُخِيفًا أَحْيانًا.

أَيْمَن: شَكْلُهُ مُخِيفٌ! كَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ؟

رِيم: الصَّقْرُ يُتَوِّجُ رَأْسَهُ رِيشٌ يَنْتَصِبُ عِندَمَا يَشْعُرُ بِالخَطَرِ، فَيبدُو أَكْبَرَ حَجْمًا، وَأَشْرَسَ مِمَّا هُوَ عَلَيهِ، وَبِذَلِكَ يَنْجَحُ فِي إِفزاعِ خَصْمِهِ وَإِبْعَادِهِ.

الأُمّ: مَعلوماتُكِ صَحيحةٌ يَا رِيمُ، وَأُضِيفُ إِلَيْهَا أَنَّ لِلصُّقُورِ أَنْوَاعًا، مِنْها: صَقْرُ الشَّاهِينِ، وهُوَ أَسْرَعُ الطَّيْرِ إِذْ تَزِيدُ سُرْعَتُهُ عَلَى مِئَتَيْنِ وَستِّينَ كِيلًا فِي السَّاعةِ، وَصَقْرُ البَازِي الجَوَّالُ الَّذِي يَتميَّزُ بِاصْطِيَادِ الطُّيورِ عِندَمَا تَكُونُ مُحَلِّقةً فِي الجَوِّ. أَمَّا صَقْرُ السَّمَكِ فَهُوَ صَيَّادٌ مَاهِرٌ مُتَخَصِّصٌ فِي صَيْدِ السَّمَكِ.

أَيْمَن: وَهَلْ مِنْ فَائِدَةٍ يَجْنِيهَا الإِنسانُ مِنَ الصُّقورِ؟

الأُمّ: نَعَمْ، يا بنيَّ، لَقَدْ عَشِقَ العَربُ الصُّقُورَ فاستَخْدَمُوها للصَّيدِ، وهيَ رِياضةٌ مَا زَالَ لَهَا مُحِبُّوها وَمُشَجِّعُوها فِي دُوَلِ الخَليجِ خَاصَّةً، والصَّقرُ صَديقُ العَربيِّ؛ إِذْ نَرَاهُ يَحْمِلُهُ عَلَى يَدَيْهِ.

أَيْمَن: وَكَيْفَ يَتِمُّ تُدَرَّبُ الصُّقُورِ على الصَّيدِ؟

موقع مادتي

الأُمّ: تُربّى الصُّقورُ، وَتُدرَّبُ مُنْذُ صِغرِهَا عَلى صَيدِ أَنْواعِ الفَرائِسِ الَّتي تَعْتَمِدُ عَليها فِي غِذائِهَا، وَيُعَدُّ الجُوعُ عَامِلًا مُؤَثِّرًا، فَالصَّقْرُ الجَائِعُ يَطِيرُ بِإِرَادتِهِ إلى طَرِيدَتِهِ، وَقَدْ وَهَبَهُ الخَالِقُ جَنَاحَيْنِ قَادِرَيْنِ على الطَّيرانِ يَجوبُ بِهما فَضَاءَ الصَّحراءِ، فَسُبحانَ اللهِ الخَلَّاقِ المُبْدِعِ العَظِيمِ القَائِلِ:

﴿أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَافَّاتٍ وَيَقْبِضْنَ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَٰنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ﴾ (١).

ريم: مَا أَرْوَعَ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ يا أُمّي! أَيْنَ وَجَدتِّهَا؟

الأُمّ: يُمْكِنُكِ الرُّجوعُ إلى المَوْسُوعَاتِ العِلميَّةِ المُيسَّرَةِ.

الأَب: ولا نَنْسَ -يَا أَحِبَّائِي- أَنَّ فِي العَالَمِ اليَوم جَمْعِيَّاتٍ تُعْنَى بِحمايةِ الطُّيورِ حِفَاظًا على بَقَائِها مِثْلَ نَادِي الصُّقُورِ السُّعُودِيِّ.

أَقْرأُ الحِوَارَ السَّابِقَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

١. مَنِ الأَطرَافُ المُشَارِكَةُ فِي الحِوارِ؟

الأب - الأم - ريم - أيمن.

٢. مَا مَوضُوعُ الحِوَارِ؟

موضوع الحوار (الصقر).

٣. أَزِنُ الكَلِمَتينِ، ثُمَّ أُسَمِّي المُشتَقَّ الَّذي تَنْتَمِيَانِ إِليهِ:

مَاهِر: فاعل قَائِل: فاعل المشتق : اسم الفاعل.

٤. أُدخِلُ (كَانَ) مَرَّةً، و(إِنَّ) مَرَّةً عَلى الجُملَةِ الآتِيَةِ، وأُغَيِّرُ مَا يَلزَمُ:

الصَّقرُ طَائِرٌ جَارِحٌ.

- كان الصقر طائراً جارحًا.

- إن الصقر طائرٌ جارحٌ.

(١) سورة الملك الآية:١٩.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

م	المهارة	درجة التمكّن من المهارة			ملاحظات
		عالية	متوسطة	ضعيفة	
١	نطق الكلمات نطقًا سليمًا.				
٢	التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.				
٣	ضبط أحرف الكلمة ضبطًا صحيحًا.				
٤	التفريق في النطق بين همزتي الوصل، والقطع.				
٥	الانطلاق في القراءة دون تردد.				
٦	التنويع في نبرات الصوت وفقًا لمعاني النص المقروء كالدعاء، والتعجب...				
٧	مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل، والوقف.				

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم*

م	المهارة	درجة التمكّن من المهارة			ملاحظات
		عالية	متوسطة	ضعيفة	
١	كتابة اللام الشمسية، والقمرية كتابة صحيحة.				
٢	كتابة الشدة على الحرف المشدد.				
٣	كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة.				
٤	تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.				
٥	التفريق بين الحركتين القصيرة، والطويلة للحرف.				
٦	كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.				

* بالإضافة إلى المهارات التي تضمنتها البطاقة توجد مهارات أخرى ستدرس في هذا الصف.

موقع مادتي

الوحدة الثانية

الوَعْيُ الصِّحِّيُّ والاجْتِمَاعِي

أسرتي العزيزة

أَبدأُ اليومَ دِرَاسَةَ الوِحدَةِ الثانية (الوَعْيُ الصِّحِّيُّ والاجْتِمَاعِي)، وَأَتَعَلَّمُ فِيهَا بَعْضًا مِمَّا يَتَعلَّقُ بِالصِّحة.

النشاط:

أرجُو مِنْكِ أُسْرَتِي العَزِيزَةَ مُشَارَكَتِي في قِرَاءةِ كِتابِ (جُرعَةُ وَعْي) الَّذِي صَدَرَ عَنْ إِدَارَةِ التَّوعِيَةِ بِوزَارَةِ الصِّحَّة، ويُعنَى بِتَعزِيزِ الصِّحَّةِ عَبرَ صِنَاعَةِ الوَعْي، الَّذِي هُو التَّحَوُّلُ الوَطَنِيُّ الصِّحِّيُّ القَائِمُ عَلى بِنَاءِ جِيلٍ صِحِّيٍّ يَهتَمُّ بِالوِقَايَةِ قَبلَ العِلَاجِ.

كتاب جرعة وعي

مَعَ وافِرِ الحُبِّ: ابنُكم/ ابنتُكم.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

الكِفَايَاتُ المسْتَهدفةُ

سَيكُونُ المُتَعلِّمُ في نِهايَةِ الوِحْدَةِ قادِرًا بِمَشيئَةِ اللهِ على الآتِي:

- اكتسابُ اتجاهات إيجابية نَحوَ صحة الجسم، واتِّباع العَادات الصِّحية السَّليمة.
- فَهمُ النَّصِّ المَسمُوعِ ومُراعاةُ آداب الاستماع.
- القراءةُ السَّليمةُ وفَهمُ المَقرُوء واستيعابُ جوانبه واستثمارُهَا.
- تَعرُّفُ أُسلوب الشَّرط، واستعمَاله استعمَالًا صحيحًا.
- تَعرُّفُ أُسلوب التَّوكيد، واستعمَاله استعمَالًا صحيحًا.
- تَعرُّفُ إستراتيجيَّة القراءة المتعمِّقة باستخدام الجَدول الذَّاتي.
- تَعرُّفُ إستراتيجيَّة (طَرح الأسئلة المُتبادَلة)؛ لزيادة التَّركيز.
- تَعرُّفُ تَنوين الاسم المقصُور والمنقُوص والممدُود.
- رسمُ الألف اللَّينة في الأسماء والأفعال والحُروف رَسمًا صحيحًا.
- تَعرُّفُ بَعض الكَلمات البَصريَّة (عمَّ...؟) (ممَّ...؟).
- تَعرُّفُ رَفع الفعل المُضارع حَسب نَوعه (صَحيحُ الآخر - مُعتلُّ الآخر - منَ الأفعَال الخَمسَة).
- تَعرُّفُ نَصب الفعل المُضارع حَسب نَوعه (صَحيحُ الآخر - مُعتلُّ الآخر - منَ الأفعَال الخَمسَة).
- تَعرُّفُ جَزم الفعل المُضارع حَسب نَوعه (صحيحُ الآخر - معتلُّ الآخر - منَ الأفعَال الخَمسَة).
- تَعرُّفُ اسم الزَّمان واسم المَكان، واستعمَالُهما استعمَالًا صحيحًا.
- تَعرُّفُ المَصدر، واستعمَاله استعمَالًا صحيحًا.
- رَسمُ فقرَة بخطِّ النَّسخ بعد تَصحيح الأخطاء الواردة فيها.
- فَهمُ النُّصُوص وتَذوقُ ما فيها منْ صُور جَمالية وأَساليبَ بَلاغيَّة.
- تَعرُّفُ بنيَة النَّصِّ الحواري.
- تَعرُّفُ بنيَة النَّصِّ الصَّحفي.
- تَعرُّفُ بنيَة النَّصِّ الإرشَاديِّ وخَصائصه المُميِّزة له.
- اكتسَابُ رصيد مَعرفيٍّ ولُغويٍّ مُتَّصل بمحْوَر (الوَعي الصِّحيِّ والاجتماعيِّ)، واستعمَاله في التَّواصُل الشَّفهي والكتابي.
- كتابَةُ نصٍّ حواريٍّ استنادًا إلى خَصائصه البنائيَّة.
- كتابَةُ خَبر صَحفيٍّ مُكتمل العَناصر.
- كتابَةُ نصٍّ إرشَاديٍّ استنادًا إلى خَصائصه البنائيَّة.
- تَقديمُ عَرض شَفهيٍّ إرشَاديٍّ يَعُودُ على الإنسَان بالنَّفع.

تَحتَاجُ في تَنفيذ بَعض الأَنشطَة إلى الرجوع لـ(مُعجَمي اللُّغويُّ) الَّذي تَجِدُهُ في هَذَا الكِتَاب في الصَّفَحات من ١٦٤ إلَى ١٦٧.

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

مَدْخَلُ الوِحْدةِ

أولًا: أُجيبُ عَنِ الأَسئلةِ الآتيَةِ:

- أَستعينُ بِمُعجَمِي اللُّغَويِّ؛ لأَبحثَ عنْ مَعنى كَلِمَةِ (وَعْي)

الوعي هو : الفهم ، وسلامة الإدراك.

- مَا مَعنَى: (الوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ العِلَاجِ)؟

المحافظة على الصحة ، والحرص على السلامة ، وتجنب الأمراض.

- أَتَأَمَّلُ النَّخلةَ الغِذَائِيَّةَ الصِّحِّيَّةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ عِنْدَ كُلِّ مَجمُوعَةٍ اسمَهَا:



وزارة الصحة
Ministry of Health

النخلة الغذائية الصحية
للمملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ممارسة النشاط البدني: من ٣٠ – ٦٠ دقيقة يومياً حسب الحالة الصحية.

موقع مادتي

ثانيًا: بالتَّعاوُنِ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتي أُبَيِّنُ شَفَهِيًّا كَيْفَ أَتَصَرَّفُ في المَواقِفِ الآتِيَةِ:

أخبره بأضراره وأن عليه أن يتناول فطورًا صحيا.

- أَحَدُ الزُّمَلاءِ يَتَناوَلُ يَوميًّا فُطورًا غَيرَ صِحِّيٍّ.
- إِصابَةُ شَخْصٍ أَمامي بِإِغْماءٍ. أتصل بالإسعاف.
- أَخي الصَّغيرُ ابْتَلَعَ قِطعَةً مَعدِنِيَّةً. أسرع بإخبار أمي أو أبي.

تفكير نـاقد

- نَسْمَعُ كَثيرًا أَنَّ خُبزَ البُرِّ أَفضَلُ مِنَ الخُبْزِ الأَبيضِ، مَا صِحَّةُ ذَلِكَ؟ مُدَعِّمًا إِجابَتَكَ بِالأَدِلَّةِ.

معظم أنواع الخبز الأبيض يتم صنعها من دقيق القمح المكرر، لذلك فهو يعتبر من الأغذية التي تزيد الوزن بشكل كبير، بينما خبز البر يحتوي على الكثير من الفيتامينات ، وغني بالألياف عكس الخبز الأبيض.

ثالثًا: تفكير إبـداعـي

- إِنَّ السُّكَّرِيَّاتِ أَو الحَلَوِيَّاتِ لَيسَتْ ضَارَّةً دَائِمًا، وَيَحتَاجُهَا الجِسمُ؛ لإِنتَاجِ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلحَرَكَةِ والنَّشَاطِ، لَكِن لا بُدَّ مِن استهلاكها استهلاكًا معقولًا؛ لِتَجَنُّبِ الآثَارِ الضَّارَّةِ المُتَرَتِّبَةِ عَلَى سُوءِ استِهلَاكِهَا، وَمِنَ الآثَارِ الضَّارَّةِ: تَسَوُّسُ الأَسْنَانِ، وَالسِّمَنُ وَالتَّأثِيرُ الضَّارُّ لِلمَوَادِّ المضَافَةِ، حَيثُ يُعَدُّ الكَافِيينُ مِنَ المَوَادِّ المُضَافَةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ فِي الجِهَازِ العَصَبِيِّ؛ إِذ يُسَبِّبُ تَوَتُّرًا وأَرَقًا. كَمَا يُمكِنُ أَنْ يُسرِّعَ ضَرَبَاتِ القَلْبِ، ويُؤَدِّيَ إِلى كَثِيرٍ مِنَ المُشْكِلَاتِ الَّتِي تُؤَثِّرُ سَلْبًا فِي الصِّحَّةِ.

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَذكُرُ الحُلُولَ المُمْكِنَةَ؛ للاستفادة من الحلوى والحدّ من كثرة تناولها.

١. تَحديدُ أَوقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ لِتَنَاوُلِ الحَلْوَى، ويَكُونُ ذَلِكَ بَعدَ الانْتِهَاءِ مِنْ وَجْبَةِ الطَّعَامِ الأَسَاسِيَّةِ.

٢. تناول الحلويات قبل ممارسة الرياضة ؛ لأنها تمد الجسم بالطاقة.

٣. تناول الفاكهة الطازجة بدلاً من الحلوى المصنعة.

٤. التنبيه عن أضرار تناول الحلويات بكثرة وما تسببه من أمراض.

٥. الابتعاد قدر الإمكان عن الحلويات الملونة.

موقع مادتي

رابعًا: بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفرَادِ مَجْمُوعَتِي أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُنفِّذُ مَا يَأتِي:

- أُرتِّبُ الصُّوَرَ وَفقًا لتَسلسُلِ الأَحدَاثِ:


٣


٢


٦


٤


١


٧


٥

- أَستَخلِصُ الدُّروسَ المُستَفَادَةَ مِنَ القِصَّةِ:

١- غسل اليدين جيدا بالماء والصابون قبل تناول الطعام.
٢- الذهاب إلى المستشفى عند الشعور بالألم.
٣- عدم الإفراط في تناول الطعام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خامسًا: أَكْتُبُ أَمامَ كُلِّ صُورَةٍ الجُمْلَةَ الإرْشادِيَّةَ المُنَاسِبَةَ لَهَا، مَعَ الاهْتِدَاءِ بِالنَّمُوذَجِ:



أَنْقِذْ نفْسًا، تَبَرَّعْ بالدَّمِ



ابتعد عن أماكن تجمع المياه



الوجبات السريعة تضر بجسمك وصحتك



الطعام المتوازن وقاية من الأمراض



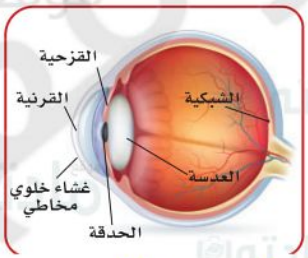
لا تتناول الأدوية إلا بوصفة طبية

موقع مادتي

سادسًا: أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مِنْ صُوَرِ أَعْضَاءِ الجِسْمِ إِرْشَادًا وَاحِدًا؛ لِلمُحافَظَةِ على ذلكَ العُضْوِ، كَمَا فِي المِثَالِ:



تَناولْ وَجْبَتَكَ بانْتِظَامٍ؛ فَإِنَّ ذَلِكَ يُرِيحُ المَعِدَةَ.



الجلوس بالقرب من التلفاز يضر العين.



تجنب السقوط المستمر على قفصك الصدري.



لا تدخل أداة مدببة في أذنك بقصد تنظيفها.



الضرب على الرأس يخل بعمل الدماغ.



ارتداء الحذاء يحمي القدم من الجروح.



غسل اليدين باستمرار يحمي من انتقال الأمراض.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سابعًا: أَقْرأُ مُحْتويات الجَدولِ الآتي، ثُمَّ أُجيبُ شَفَهيًّا عَنِ الأَسْئلَةِ الَّتي بَعْدَهُ:

المُصْطَلَحُ	تَعريفُـــهُ
الجُرثُومةُ	كائنٌ يعيشُ في كلِّ الظُّروفِ، ويُسَبِّبُ المَرضَ عندَ دُخولِه جِسْمَ الإنسَانِ.
المرضُ المُعدي	المَرضُ الَّذي يَنتَقلُ إلى آخَرينَ إذا كَانُوا عَلى صِلَةٍ بإنْسانٍ مَريضٍ، وَمِنْ وَسَائِلِ انتقَالِه: السُّعَالُ، والعُطَاسُ.
الجُدريُّ	مَرَضٌ يَنْتَقلُ بِوَاسطَةِ فَيرُوسِ الجُدَريِّ، مِنْ أَعْراضِهِ ظُهورُ فَقاقيعِ مِياهٍ عَلى الجِسْمِ تَنْفَجِرُ وتُخَلِّفُ قُروحًا دَاكِنَةً، ويَسْتَمِرُّ من خَمْسَةِ أيامٍ إلى عَشَرةٍ.
الحَصبةُ	مَرَضٌ جُرْثوميٌّ يُصيبُ الأَطْفالَ، يُؤَدِّي إلى الاحْمِرارِ، وارتفاعِ حَرارةِ الجسمِ.
الملاريا	مَرَضٌ يُصيبُ الجِسمَ بَعْدَ لَدْغَةِ بَعُوضَةِ المَلَارِيَا الَّتي تَعيشُ في المُستنقعاتِ.
الفَيرُوساتُ	مَخْلوقاتٌ مِجْهريَّةٌ تَدْخُلُ الخَلايَا، وَتُعَطِّلُ عَمَلَها بَعْدَ أَنْ تَتَكاثرَ بِداخِلِها.
الفِطْرِيَّاتُ	كائناتٌ حَيَّةٌ تَعيشُ عَلى سَطْحِ الجِلْدِ أَحيانًا، وَتَدْخُلُ إلى الجِسمِ من خِلالِه، وَتُؤَدِّي إلى ظُهورِ بُقَعٍ في الجِسمِ، ورائِحَةٍ كَريهَةٍ في القَدَمِ.
الإنفلوَنزا	عَدْوى بِواسطَةِ فَيْروسٍ يَنْتَشِرُ عنْ طَريقِ السُّعالِ والعُطاسِ، تُصاحِبُهُ موجاتُ حرارةٍ، وآلامٌ في المَفاصِلِ، وسُعالٌ جافٌّ مُتَقَطِّعٌ، وآلامٌ في الصَّدْرِ.
الوِقايةُ الصِّحِّيَّةُ	وَسيلَةٌ لِحمايةِ أَنْفُسِنا مِنْ كائناتٍ حَيَّةٍ دَقيقةٍ تُحيطُ بِنا، وَتُسَبِّبُ الأَمراضَ أَحيانًا، وَمِنْ أَمْثِلَةِ وَسَائِلِ الوِقَايَةِ: غَسْلُ اليدينِ بَعْدَ الخُروجِ مِنَ المِرْحاضِ، وتَفْريشُ الأَسْنانِ جَيدًا.
المَنَاعَةُ	قُوةٌ يَكْتَسِبُها الجِسْمُ فَتَجْعَلُهُ غيرَ قابلٍ لِمَرَضٍ مِنَ الأَمراضِ.

أ. أُعَدِّدُ الأَمْراضَ الَّتي تُصيبُ الإنْسانَ مُسْتَعِينًا بِما وَرَدَ في الجَدْولِ.
الجدري الحصبة، الملاريا، الإنفلونزا.

ب. كَيفَ نَتَجَنَّبُ الوُقوعَ فِي هَذِهِ الأَمْراضِ؟
غسل اليدين بعد الخروج من المرحاض، تفريش الأسنان جيداً.

جـ. ما أَعْرَاضُ مَرَضِ الإنفلونزا؟
العطاس، حرارة، آلام في المفاصل، سعال جاف متقطع وآلام في الصدر.

د. أينَ تَعيشُ الفِطْرِيَّاتُ؟
على سطح الجلد أحياناً، وتدخل إلى الجسم من خلاله.

هـ. ما المَقصُودُ بِالمَنَاعَةِ؟
قوة يكتسبها الجسم فتجعله غير قابل لمرض من الأمراض.

موقع مادتي

ثامنًا: أَقْرَأُ وَأَفْهَمُ:

س: مَاذَا عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ إِذَا أُصِبْتُ بِمَرَضٍ؟

- أَعْلَمُ أَنَّ المَرَضَ ابتلاءٌ مِنَ اللهِ وأَنَّ الشِّفَاءَ بِيَدِ اللهِ سبحانه.

قال تعالى: ﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾[1].

- أَصْبِرُ عَلى مَا أَصَابَنِي احتِسابًا لِلأَجْرِ.

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ وَأَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنهما أَنَّهُمَا سَمِعَا رَسُولَ اللهِ ﷺ يَقُولُ: «مَا يُصِيبُ المُؤْمِنَ مِنْ وَصَبٍ وَلَا نَصَبٍ وَلَا سَقَمٍ وَلَا حَزَنٍ حَتَّى الهَمِّ يُهَمُّهُ إِلَّا كُفِّرَ بِهِ مِنْ سَيِّئَاتِهِ»[2].

- أَطلبُ المُساعدةَ الطِّبيَّةَ امْتِثالًا لقولِ الرَّسولِ ﷺ.

عَنْ أُسَامَةَ بْنِ شَرِيكٍ رضي الله عنه قَالَ: «قَالَتِ الأَعْرَابُ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَلَا نَتَدَاوَى؟ قَالَ: «نَعَمْ. يَا عِبَادَ اللهِ تَدَاوَوْا، فَإِنَّ اللهَ لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ شِفَاءً»، أَوْ قَالَ: «دَوَاءً إِلَّا دَاءً وَاحِدًا». قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، وَمَا هُوَ؟ قَالَ: «الهَرَمُ»[3].

المُعجَم المُساعد:

الوَصَبُ:	الوجَعُ الدَّائِمُ.
النَّصَبُ:	التَّعبُ.
يُهِمُّهُ:	يَغُمُّهُ.
الهَرَمُ:	كِبَرُ السِّنِ.
لا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ:	لا ينفعُ الدَّواءُ إِلَّا بتقديرِكَ.
لا يُغَادِرُ:	لا يتركُ مرضًا إِلَّا أَذْهَبَهُ.

- أُؤَدِّي الصَّلاةَ عَلى الحَالَةِ الَّتي أَسْتَطيعُها.

قالَ تَعالى: ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ .....﴾[4].

- أَسْتَعْمِلُ الرُّقْيَةَ الشَّرْعِيَّةَ وذلك بِوَضْعِ اليَدِ عَلى مَوْضِعِ الأَلَمِ:

وأَقولُ كما قالَ الرَّسولُ ﷺ: «اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ، أَذْهِبِ البَاسَ، اشْفِهِ وَأَنْتَ الشَّافِي، لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُغَادِرُ سَقَمًا»[5].

(١) سورة الشعراء الآية: ٨٠.
(٢) رواه مسلم، رقم ٢٥٧٣.
(٣) رواه التِّرمذي، رقم ٢٠٣٨.
(٤) سورة التغابن الآية: ١٦.
(٥) رواه البخاري، رقم ٥٧٤٣.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

تاسعًا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾[1].

لِلمَاءِ أَهمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاةِ الكَائِنِ الحَيِّ.

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفرَادِ مَجْمُوعَتِي أَبْحَثُ فِي الأَضْرَارِ النَّاتِجَةِ عَن نَقْصِ شُربِ المَاءِ.

١ الإعياء والشعور بالتعب والخمول.

٢- الأمراض الجلدية.

٣- أمراض الفم والأسنان.

٤- تراكم السموم والبكتيريا داخل الجسم.

***

البَرْنامَجُ الوَطَنِيُّ لِترشيدِ اسْتِهْلَاكِ المِيَاهِ (مائي) هُو بَرنامجٌ وَطَنِيٌّ، يُعنَى بِالحِفَاظِ عَلَى المَاءِ؛ لِأَنَّهُ ثَروَةٌ وَطَنِيَّةٌ غَيْرُ مُتَجَدِّدَةٍ، وَهُو أَحَدُ بَرَامِجِ مُبَادَرَاتِ التَّحَوُّلِ الوَطَنِيِّ الَّتِي يُنَفِّذُهَا قِطَاعُ المِيَاهِ وَفْقَ أَهْدَافِ رُؤيَةِ المَمْلَكَةِ ٢٠٣٠.

مائي MAEE

(١) سورة الأنبياء الآية: ٣٠.

موقع مادتي

لُعْبَةُ الوِقايةِ مِنَ الأَمْرَاضِ

١. هَذِهِ لُعْبَةٌ مُفيدةٌ وَمُسَلِّيةٌ، يُمْكِنُنِي أَنْ أَلْعَبَها مَعَ مَنْ بِجِوارِي.

أَقْرَأُ التَّعْليماتِ بِهُدوءٍ وانتباهٍ، ثُمَّ أُنَفِّذُ المَطلوبَ.

الأدواتُ:

- ورقٌ مُقوًّى.
- أَلْوانٌ.
- مِقَصٌّ.

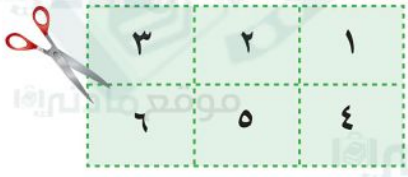


خُطَواتُ التَّنْفيذِ:

- أَقُصُّ دَوائِرَ صَغيرةً مِنَ الورقِ المُقوًّى، وأُلَوِّنُ كُلَّ دائِرَةٍ بِلَونٍ.
- يَخْتارُ كُلُّ لاعِبٍ دائِرةً.

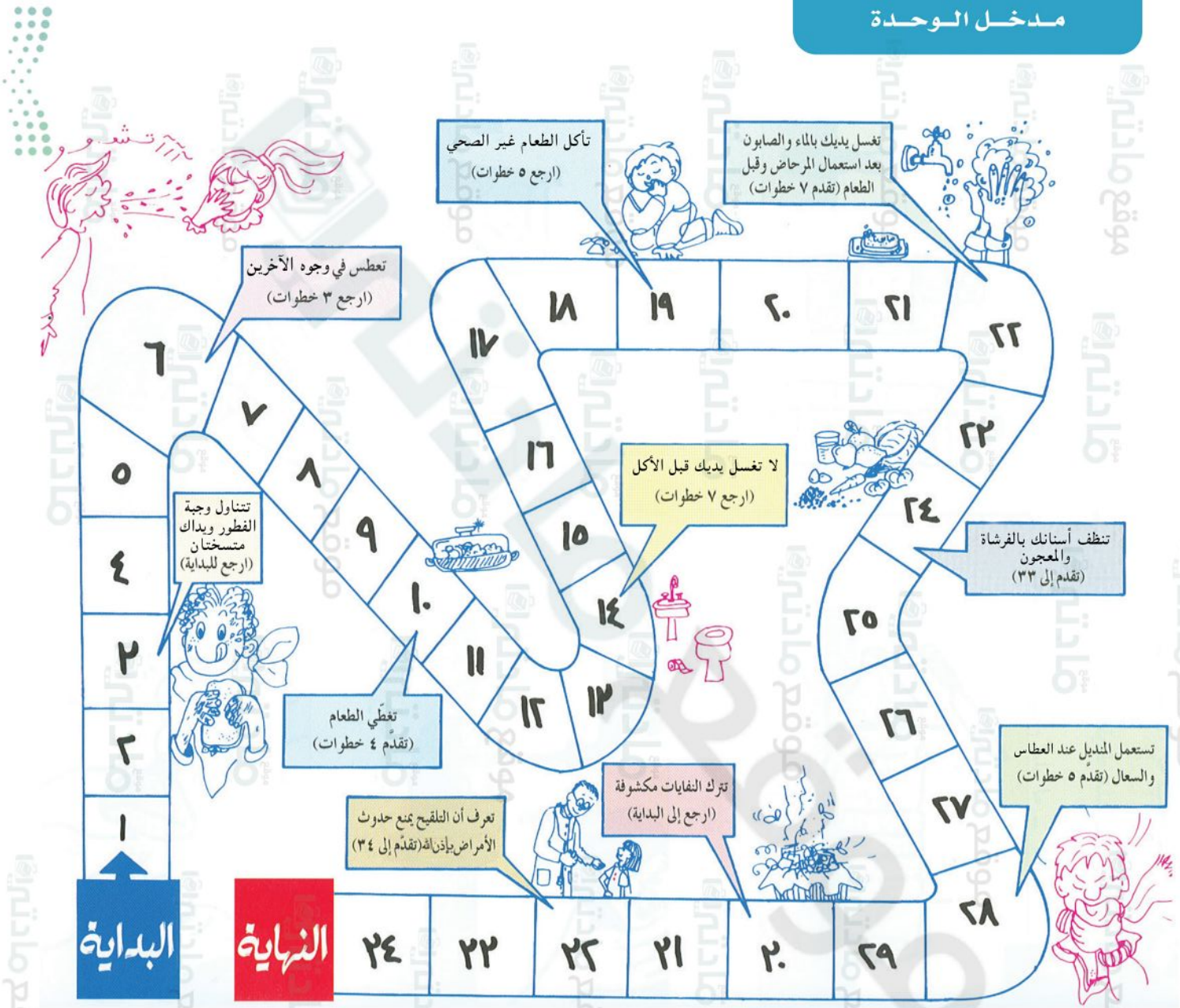


- أُقَطِّعُ مُسْتطيلًا مِنَ الوَرقِ المُقوًّى (٦) مُرَبَّعاتٍ كَما في الرَّسْمِ، وأُرَقِّمُها مِنْ (١ - ٦).
- أَقْلِبُ المُرَبَّعاتِ، ويَخْتارُ كُلُّ لاعِبٍ مُرَبَّعًا وَيَكْشِفُهُ.



- مَنْ يَكْشِفِ الرَّقمَ الأكبرَ فَهُو الَّذي يَبْدأُ اللَّعِبَ.
- يَكْشِفُ اللاعِبُ الأوَّلُ مُرَبَّعًا.
- يَنْقُلُ دائِرَتَهُ بِقَدْرِ الرَّقْمِ الَّذي كَشَفَهُ.
- يَتْبَعُهُ البَاقونَ بالطَّريقَةِ نَفْسِها.
- مَنْ يَصِلْ إلى الرَّقمِ (٣٤) قَبْلَ غَيْرِهِ فَهُوَ الفائِزُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447


تعطس في وجوه الآخرين
(ارجع ٣ خطوات)
تأكل الطعام غير الصحي
(ارجع ٥ خطوات)
تغسل يديك بالماء والصابون
بعد استعمال المرحاض وقبل
الطعام (تقدم ٧ خطوات)
تتناول وجبة
الفطور ويداك
متسختان
(ارجع للبداية)
لا تغسل يديك قبل الأكل
(ارجع ٧ خطوات)
تنظف أسنانك بالفرشاة
والمعجون
(تقدم إلى ٣٣)
تغطّي الطعام
(تقدّم ٤ خطوات)
تترك النفايات مكشوفة
(ارجع إلى البداية)
تستعمل المنديل عند العطاس
والسعال (تقدّم ٥ خطوات)
تعرف أن التلقيح يمنع حدوث
الأمراض بإذن الله (تقدّم إلى ٣٤)
البداية
النهاية

موقع مادتي

مَشْرُوعُ الوِحْدَةِ

أُنْجِزُ مَشْرُوعِي

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفرادِ مَجْمُوعتِي أُنجِزُ أَحَدَ المَشَارِيعِ الآتيةِ:

١. نُعِدُّ فَطُورًا صِحِّيًّا يَشْتَمِلُ عَلَى جَمِيعِ العَنَاصِرِ الغِذَائِيَّةِ.

٢. نَجْمَعُ أَكبَرَ عَدَدٍ مِنَ العَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ الخَاطِئَةِ، ونَعرِضُها فِي الإِذَاعَةِ الصَّبَاحِيَّةِ، مَعَ ذِكرِ أَضرَارِهَا وَأَسَالِيبِ التَّخَلُّصِ مِنهَا. **الاجابة في الصفحة التالية**

نَشَاطٌ أُسْرِيٌّ



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أُسْرَتِي نُحَدِّدُ بَعضَ الأَغْذِيَةِ المُهِمَّةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَكُونَ عَلَى مَائِدَتِنَا اليَومِيَّةِ، وفَوَائِدِها، ثُمَّ أُدَوِّنُ ذَلِكَ وأَعرِضُهُ عَلَى زُمَلائِي فِي اليَومِ التَّالِي.

- الحليب : لأنه يحتوي على الكالسيوم الذي يقوي العظام ويمنع هشاشتها.
- الفواكه : كالبطيخ والكيوي والتوت الغنية بالألياف تساعد على ترطيب الجسم وزيادة مناعته.
- الخضروات : كالخيار والجرجير الغنية بالمعادن تزيد من نسبة الحديد في الجسم وتعالج فقر الدم.
- البيض : يعتبر منجما للمعادن والفيتامينات، ومصدرًا أساسيا للبروتينات والهرمونات والأملاح المعدنية والدهنيات ويساعد على إنتاج الطاقة للجسم ومنع الإصابة بفقر الدم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٢. نَجْمَعُ أَكبَرَ عَدَدٍ مِنَ العَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ الخَاطِئَةِ، ونَعرِضُها فِي الإِذَاعَةِ الصَّبَاحِيَّةِ، مَعَ ذِكرِ أَضرَارِهَا وَأَسَالِيبِ التَّخَلُّصِ مِنهَا.

أهم العادات الغذائية السيئة و كيفية التخلص منها :

١- النوم بعد الأكل

- أضرارها : يسبب النوم بعد الأكل إلى ارتفاع نسبة الإصابة بالسكتة القلبية.
- كيفية التخلص منها : تناول الطعام قبل ميعاد النوم بثلاث ساعات أو بساعتين على الأقل.

٢- النفخ في الطعام

- أضرارها : هذه عادة يفعلها الكثير من الناس سواء عند شرب مشروب ساخن أو عند تناول طعام ساخن لتبريده، ولكي تستطيع تناوله، وهذا خطأ لأن ذلك يؤدي إلى حدوث التهاب بأغشية المعدة المبطنة، والإصابة بمرض السكري كما إنها تسبب في انتقال البكتيريا من الفم إلى الأكل ونموها.
- كيفية التخلص منها : عدم النفخ في المشروب الساخن أو الطعام، وتركه لبعض الوقت حتى يبرد أو حتى تستطيع تناوله بدون نفخ به.

٣- عدم تناول وجبة الإفطار

- أضرارها : يعتقد البعض بأنه لا بأس في عدم تناول وجبة الإفطار، وفي حالة القيام برجيم فيتم الاكتفاء بتناول وجبة الغداء وذلك يسبب الشعور بالتعب وعدم القدرة على القيام بكل الواجبات والأنشطة.
- كيفية التخلص منها : يجب أن تقوم بتناول وجبة الإفطار كل يوم وتكون عبارة عن كوب من الحليب وبيضة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

نَصُّ الاسْتِمَاعِ

مَنْجَمُ الكَالِسيُوم

أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أجِيبُ*

١. أُكْمِلُ الفَرَاغَاتِ الآتِيَةَ:

- يُمكِنُ الحُصُولُ عَلَى الحَلِيبِ مِنْ عِدَّةِ مَصَادِرَ مُخْتَلِفَةٍ هِيَ:
  المعز، والبقر والغنم والإبل.
- لِلْحَلِيبِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ، مِنْهَا:
  - الحليب المجفف - الحليب طويل الأجل.
  - الحليب الطازج - الحليب المكثف المحلى.
- مِنَ الفَوَائِدِ الصِّحِّيَّةِ لِلحَلِيبِ:
  - بناء الأسنان والعظام.
  - الوقاية من أمراض القلب.
  - الحماية من بعض أمراض السرطان.
  - التقليل من خطر الإصابة بالسكري.

آداب الاستماع:

- الإصغَاءُ الجَيِّدُ.
- تَجَنُّبُ كَثرةِ الحَرَكَةِ.
- النَّظَرُ إِلى المُتَحَدِّثِ.
- إِظهَارُ مَلَامِحِ الفَهمِ.
- تَجَنُّبُ المُقَاطَعَةِ.
- الاسْتِجَابَةُ لِلمُتَحَدِّثِ، والتَّفَاعُلُ مَعَهُ.

٢. أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (✓) فِي الدَّائِرَةِ الَّتِي أَمَامَهَا:

- كَمِّيَّةُ الحَلِيبِ الَّتِي يَحتَاجُهَا الإِنْسَانُ فِي اليَوْمِ الوَاحِدِ مِنْ عُمرِ (٩ إِلى ١٨) هِيَ:
  - ○ كُوبٌ
  - ○ كُوبَانِ
  - ✓ ثَلَاثَةُ أَكْوَابٍ
- مِنَ الفِئَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ لِشُرْبِ المَزِيدِ مِنَ الحَلِيبِ:
  - ✓ حَدِيثُو الوِلَادَةِ
  - ○ الشَّبَابُ
  - ○ الأَطْفَالُ

(*) يُحَلُّ الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدّد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

موقع مادتي

- مِنَ المُنْتَجَاتِ المُشْتَقَّةِ مِنَ الحَلِيبِ وَلَا تُعَدُّ بَدِيلًا لَه:

◯ اللَّبَن ✓ البُوظَة ◯ الزَّبَادِي

- لَا يُعَدُّ حَلِيبًا مُفِيدًا:

✓ الحَلِيبُ المُكَثَّفُ المُحَلَّى ◯ الحَلِيبُ المُجَفَّفُ ◯ الحَلِيبُ طَوِيلُ الأَجَلِ

٣. أُجِيبُ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ:

- تُؤَثِّرُ بَعضُ العَوَامِلِ عَلَى الاستِفَادَةِ الكَامِلَةِ مِنَ الحَلِيبِ، مَا هِي؟

- تناول المشروبات والأطعمة التي تحتوي على (الكافيين).
- إهمال تناول فيتامين (ج) المتوفر في الفاكهة الحمضية.

- يَحْتَاجُ كِبَارُ السِّنِّ إِلَى شُربِ المزِيدِ مِنَ الحَلِيبِ، أُعَلِّلُ ذَلِك.

لأن الحالة الصحية للجلد والكلى تتغير، فيضعف ذلك قدرتها على صنع فيتامين (د) وتحويله للصيغة النشطة والفعالة.

- كَيْفَ يُصَنَّعُ الحَلِيبُ المُكَثَّفُ المُحَلَّى؟ وَفِيمَ يُسْتَخْدَمُ؟

- يصنع بإضافة كميات كبيرة من السكر إلى الحليب الطازج المبستر؛ لتكثيف قوامه.
- يستخدم في تحضير الحلوى.

***

أَعُودُ إِلَى مُعجَمِي اللُّغَوِيِّ؛ لأَعْرِفَ مَعنَى: "بَسْتَر اللَّبَن"

أي عقم السوائل بالتسخين إلى ستين درجة مئوية وحفظها من الهواء.

فائدة

قَالَتِ العَرَبُ قَدِيمًا فِي فَضلِ الاستِمَاعِ: (تَعَلَّمْ حُسنَ الاستِمَاعِ قَبلَ أَنْ تَتَعَلَّمَ حُسنَ الكَلَامِ؛ فَإِنَّكَ إِلَى أَنْ تَسمَعَ وتَعِيَ أَحوَجُ مِنكَ إِلَى أَنْ تَتَكَلَّمَ).

موقع مادتي

***

أُقَوِّمُ اسْتِمَاعِي

- إنْ أَجَبْتُ عَن جَمِيعِ الفِقراتِ السَّابقةِ إجابةً صَحِيحةً فَمُستوَى استمَاعِي جيّدٌ.
- إنْ أَجَبْتُ عَنْ ستِّ فِقراتٍ فَأكْثَرَ إجابةً صَحِيحةً فَمُستوَى استمَاعِي مُتوسّطٌ.
- إنْ أَجَبْتُ عَن خَمسِ فِقراتٍ فَأقلَّ إجابةً صَحِيحةً فأنا بِحَاجَةٍ إلى زِيَادةِ تَرْكِيزٍ.

جَماعِيٌّ

١. أُصوِّبُ الأَخْطَاءَ مَع مَجْمُوعَتِي الوَارِدَةِ فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

أ. إذَا احتَوتْ مُنتَجَاتُ الحَلِيبِ عَلى المُنَكِّهَاتِ مِثلِ: نَكهَةِ الفَراولَةِ، أَو الشُوكُولاتَةِ فَإنَّ نِسبَةَ السُّعُرَاتِ تَقِلُّ.

فإن نسبة السعرات تزداد.

ب. الحَلِيبُ الطَّازَجُ يُحْفَظُ مبرَّدًا، ويستهلك خِلَالَ شَهْرٍ.

ويستهلك خلال أسبوع.

موقع مادتي

٢. أُبْدِي رَأْيِي فِي:

أ. عُنْوانِ النَّصّ (مَنْجَمُ الكَالسيُوم).

العنوان مناسب للنص ؛ لأن الحليب يحتوي على نسبة كبيرة من الكالسيوم.

ب. إِحْجَامِ الأَطْفَالِ والشَّبَابِ عَنْ تَنَاوُلِ الحَلِيبِ.

ظاهرة غير صحية ، هم بحاجة إلى ما فيه من معادن وفيتامينات فهم في عمر النمو.

٣. مِنْ خِلَالِ اسْتِمَاعِي لِلنَّصّ أَكْتُبُ التَّعْلِيقَ المُنَاسِبَ تَحْتَ الصُّورَتَيْنِ:



النكهات المضافة إلى الحليب تزيد السعرات الحرارية.



البوظة (الآيسكريم) ليست بديلاً عن الحليب.

نَشَاطٌ أُسْرِيٌّ

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي نَقْتَرِحُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الطَّرائِقِ؛ لِإِدْخَالِ الحَلِيبِ فِي الوَجَبَاتِ وَنُطَبِّقُها.

- استخدام الحليب السائل بدلاً عن الماء عند عجن الفطائر وغيرها.
- إعداد البسكويت بواسطة بودرة الحليب استخدام الحليب.
- السائل عند تناول الكورن فليكس.

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

نَصُّ الفَهْمِ القِرائِيّ

المُعَلَّبَاتُ الغِذَائِيَّةُ



إنَّ الحِفْظَ بالتَّعليبِ هُوَ أَحَدُ وَسَائِلِ حِفْظِ الأَغْذِيَةِ وحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَفِ والتَّلَوُّثِ، وَيُعَدُّ مِنْ وَسَائِلِ حِفْظِ الغِذَاءِ المُسْتَدِيمِ.

وَيُقْصَدُ بِحِفْظِ الأَغْذِيَةِ بالتَّعْلِيبِ، تَعْبِئَتُها بِطَرِيقَةٍ تِقْنِيَةٍ حَدِيثَةٍ دَاخِلَ عُبُوَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مُحْكَمَةِ القَفْلِ، ثُمَّ مُعَامَلَتُها حَرَارِيًّا المُعَامَلَةَ الكَافِيَةَ؛ لِلقَضَاءِ عَلَى جَمِيعِ صُوَرِ الفَسَادِ (الميكروبي) والكِيميائِيِّ لِلدَّرَجَةِ الَّتِي تَسْمَحُ قَدْرَ الإِمْكَانِ بِالمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّفَاتِ المَرْغُوبَةِ فِي الغِذَاءِ.

وعَلَى الرَّغْمِ مِنْ فَوَائِدِ التَّعْلِيبِ إلا أَنَّهُ يُؤَثِّرُ عَلَى الصِّفَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلغِذَاءِ؛ أي: يُؤَثِّرُ بِصِفَةٍ عَامَّةٍ على جَودَةِ الغِذَاءِ فيتأَثَّرُ لَونُهُ ونَكْهَتُهُ، كَمَا تَتَأَثَّرُ الفيتامينَاتُ الذَّائِبَةُ في الماءِ بِالمُعَامَلَةِ الحَرَارِيَّةِ.

وَلِضَمَانِ اسْتِهْلاكِ المَوادِّ الغذائية اسْتِهْلاكًا آمنًا ينبغي مراعاة عدة أمورٍ عِنْدَ شِرَاءِ المُعَلَّبَاتِ، وَمِنْ ذلكَ التَّأَكُّدُ مِنْ أَنَّ مُدَّةَ الصَّلاحِيَّةِ لِلمُنْتَجِ لا تَزَالُ سَارِيَةَ المَفْعُولِ، مَعَ تَجَنُّبِ المُعَلَّبَاتِ الَّتِي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الاعْوِجَاجُ أو الانْتِفَاخُ، كَمَا يَنْبَغِي الانْتِبَاهُ عِنْدَ شِراءِ الأَغْذِيَةِ الَّتِي تُرِكَتْ دُونَ تَبْرِيدٍ، وَقَدْ كُتِبَ عَلَيْهَا (تُحْفَظُ مُبَرَّدَةً، أَوْ مُجَمَّدَةً).

وَيَنْبَغِي تَوَخِّي الحذرِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ المُعَلَّبَاتِ الغِذَائِيَّةِ، وعَلَى مُسْتَهْلِكِ المُعَلَّبَاتِ المُحافَظَةُ عَلَى جَوْدَةِ المنتج، وسلامته في المنزل، كالاهتمام باتباع طرائق الحفظ، والتخزين الصَّحيحَةِ والمُناسِبَةِ الَّتي تَكونُ مُوضَّحَةً في بطاقاتِ تَغْليفِ المُنتجِ، وَعَدَمُ الاستهانةِ بذلكَ، وتَزيدُ الحَاجةُ لِهذا الاهتمامِ عِنْدَ اسْتِهْلاكِ الأَغْذِيَةِ السَّرِيعَةِ الفَسَادِ، كَالحَليبِ واللُّحُومِ، الَّتي يَجِبُ حِفْظُها في الثَّلَّاجَةِ خُصُوصًا بَعْدَ فَتْحِها، ويُفَضَّلُ اسْتِهْلاكُ المَادَّةِ الغِذائِيَّةِ بَعْدَ فَتْحِها مُبَاشَرَةً، والحِرصُ عَلَى تَجَنُّبِ اسْتِهلاكِ الأَغْذِيَةِ ذَاتِ الرَّائِحَةِ المُتَغَيِّرَةِ أَوِ المُلَوَّثَةِ.

موقع مادتي

وهُنَاكَ نُقْطَتَانِ جَدِيرتَانِ بِالعِنَايةِ، **الأُولى**: هِي الاهْتِمَامُ بِنَظافَةِ الأَدَواتِ المُسْتَخْدَمةِ عِنْدَ اسْتِهْلاكِ الأَغْذِيةِ وَمِنْ ذَلِكَ مَكانُ فَتْحِ العُلبَةِ، وَالآلَةُ الَّتي تُفْتح بها العُلْبة.

أمَّا النُّقْطَةُ الثَّانِيَةُ: فتَتَعلَّقُ بِاللُّحُومِ المُعَلَّبةِ، حَيْثُ يُفَضَّلُ أَن تُغلَى عَلَى الأَقَلِّ مُدَّةَ خَمْسَ عَشْرةَ دَقِيقَةً.

وَتُخزَّنُ الأَغْذِيَةُ المُعَلَّبةُ فِي مكَانٍ جَافٍّ فِي دَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُعْتَدِلَةٍ، وَتُحْفَظُ جَافَّةً؛ لِتَجْنِيبِ العُلَبِ الصَّدَأَ الَّذي يُمْكن أَنْ يَخْتَلِطَ بِالطَّعامِ، فَيُؤدِّيَ إلى تَلَفِ الأَغْذِيةِ، وتَسَمُّمِ الإِنْسانِ المُستهْلِك.

وَعِنْدَ فَتحِ العُلْبَةِ تُصْبِحُ قَابِلَةً لِلفسَادِ، فَينبغي إمَّا طَبْخُهَا، أوْ وَضْعُهَا في الثَّلَّاجَةِ؛ لِلْمُحَافَظَةِ علَى طَعْمِها.



كَذلكَ يَنْبغِي وَضْعُها فِي أَوْعِيةٍ بلاستيكية، أو زجاجية، ثم تبريدها، واستخدامها خلال ثلاثة أيام، أو أربعة كَحَدٍّ أَقْصَى.

إنَّ تَنَاولَ الأَطْعِمَةِ الطَّازَجَةِ والمُجفَّفَةِ أَفْضَلُ مِنَ الأَطْعِمَةِ المُعَلَّبةِ، الَّتي يَنْبغِي عِنْدَ اسْتِخْدَامِها مُرَاعَاةُ سَلامَتِهَا؛ حِفَاظًا عَلَى الصِّحَّةِ والعَافِيَةِ، وإنْ تَأْكُلِ الأَطْعِمَةَ الطَّازَجَةَ يَسْلَمْ بَدَنُكَ.

د. أحمد شاكر (بتصرف)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أقرأُ

١. أقرأُ النَّصَّ قِراءةً صامِتةً مُدَّةَ عَشرِ دَقائِقَ، ثمَّ أجيبُ عَنِ الآتي*:

أ. أُقارِنُ بَينَ الصُّورتَيْنِ مِنْ حَيثُ: نَوعُ الطَّعامِ وفائِدَتُهُ.

- الأولى: أطعمة معلبة أقل فائدة من الأطعمة الطازجة.
- الثانية : أطعمة طازجة ، أكثر فائدة و ينصح بها.

مِنْ آدابِ القِراءةِ الصَّامِتةِ:

- النَّظرُ بالعَينَينِ دُونَ تَحريكِ الشَّفَتَينِ، أو الإشارَةِ بالإصبَعِ.
- الالتزامُ بالوَقتِ المُحدَّدِ.
- الإمساكُ بالقَلَمِ؛ لتَسجيلِ المُلاحَظاتِ.

ب. أَضَعُ عَلامَةَ (✔) أَمامَ الإجابةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمامَ الإجابةِ غَيرِ الصَّحيحَةِ فيمَا يَأتي:

- عِندَ فَتحِ المُعلَّباتِ يَنبَغي حِفظُها في الثَّلّاجةِ، واستِهلاكُها خِلالَ سَبعَةِ أيّامٍ. (✗)
- التَّعليبُ مُفيدٌ، وَلَكِنَّهُ يُؤَثِّرُ عَلَى النَّكْهَةِ والفيتامينَاتِ. (✔)
- يَنبَغي تَجَنُّبُ المعلَّباتِ الَّتي يَظْهَرُ عَلَيْها الانْتِفاخُ أو الانْتِفاخُ. (✔)

الطَّالبُ يَحتَاجُ إلى تَوظيفِ مَهاراتِ القِراءةِ الصَّامتةِ في كُلِّ مَا يَقْرَؤُهُ، كالتَّعليماتِ، والإرشاداتِ، وَأوراقِ العَمَلِ، وأسئلةِ الاختبارِ، وَبالتَّالي فالقراءةُ الصَّامتةُ أكثرُ استخدامًا في حياةِ الإنسانِ.

ج. أَتَصَفَّحُ النَّصَّ، ثُمَّ أَستَخرِجُ مِنهُ مَا يَأْتي:

مِن وَسائِلِ حِفظِ الطَّعامِ	كَلِمَةٌ بِمَعنَى طَهْوِ الطَّعامِ	كَلِمَةٌ تَحوي هَمْزَةً مُتَطَرِّفَةً	جَمْعُ تَكْسيرٍ
التعليب	طبخها	الصدأ - للقضاء	الأغذية

(*) يُحَلُّ الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدّد؛ لتنمية مهارة القراءة الصامتة.

موقع مادتي

د. مَا الأُمُورُ الوَاجِبُ مُرَاعَاتُها عِندَ شِرَاءِ المُعَلَّبَاتِ الغِذَائِيَّةِ:

- التأكد من أن مدة الصلاحية للمنتج لا تزال سارية المفعول.
- تجنب المعلبات التي يظهر عليها الاعوجاج أو الانتفاخ.
- الانتباه عند شراء الأغذية التي تركت دون تبريد وقد كتب عليها تحفظ مبردة أو مجمدة.

مَهَارَاتُ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ:

- وُضُوحُ الصَّوتِ.
- الطَّلَاقَةُ.
- تَمثِيلُ المَعْنَى.
- سَلَامَةُ النُّطْقِ.
- صِحَّةُ الضَّبْطِ.

٢. أَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مَعَ مُرَاعَاةِ مَهَارَاتِهَا.

أُنَمِّي لُغَتِي

١. أَمْلَأُ الفَرَاغَاتِ فِي الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ بِإِحْدَى الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

المَرَضُ - الانْحِنَاءُ وَعَدَمُ الاسْتِوَاءِ - النَّفْعُ وَالصَّلَاحُ - الغَلْقُ - السَّائِلُ

الجُمْلَةُ	مُرادِفُ الكَلِمَةِ	ضِدُّ الكَلِمَةِ
العُبُوَّاتُ مُحْكَمَةُ القَفْلِ.	الغلق	الفَتْحُ
المُعَامَلَةُ الحراريَّةُ لِلمُعلَّباتِ تَقْضي عَلى الفَسادِ.	العَطَبُ	النفع والصلاح
يَنْبَغِي تَجَنُّبُ المُعَلَّبَاتِ الَّتِي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الاعْوِجَاجُ.	الانحناء وعدم الاستواء	الاعْتِدَالُ وَالاسْتِقَامَةُ
تَنْبَغِي مُرَاعَاةُ سَلَامَةِ المُعَلَّبَاتِ حِفَاظًا عَلَى العَافِيَةِ.	الصِّحَّةُ	المرض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٢. أَبْحَثُ في النَّصِّ عَنْ جَمْعِ كُلِّ مُفْرَدٍ مِمَّا يَأْتي:

- مُعلَّب ← معلبات
- فِيتَامين ← فيتامينات
- وِعاءٌ ← أوعية
- عُبُوة ← عبوات

٣. أَدُلُّ في النَّصِّ عَلَى الأَلْفاظِ الَّتي تُشَكِّلُ حَقْلًا مُعْجَمِيًّا لِلغِذاءِ، وَأَكْتُبُهَا:

الأطعمة - اللحوم - الحليب - الفيتامينات - النكهة الطازجة - المجفة - اللون.

٤. أَسْتَعينُ بِمُعْجَمي اللُّغَويِّ؛ لأَبْحَثَ عَنْ مَعْنَى الكَلِمَةِ المُلَوَّنة:

- يَنْبَغي تَوَخِّي الحَذَرِ عِنْدَ اسْتِخْدامِ المُعَلَّباتِ الغِذائيَّة.

تَوَخِّي: الطلب والتحري

٥. آتي بِالمَطلُوبِ، ثُمَّ أَضعُه في جُمْلَةٍ مُفيدَةٍ:

- جَمْعُ (تقْنيَّة): تقنيات ... الجُمْلَةُ: يستخدم المصنع تقنيات حديثة
- مُفْرَدُ (الأَغْذيَة): الغذاء ... الجُمْلَةُ: الغذاء الطازج مفيد
- ضِدُّ (الحَذر): الاطمئنان ... الجُمْلَةُ: الاطمئنان في النفس
- مُرادِفُ (فَوائد): منافع ... الجُمْلَةُ: للحليب منافع كثيرة

موقع مادتي

أَفْهَمُ وأُجِيبُ



١. أَكْتُبُ في قَائِمَةٍ مِنْ ثَلاثِ خُطُواتِ المَراحِلَ الَّتي يَمُرُّ بِهَا تَعْلِيبُ الغِذَاءِ:

- تجهيز العبوات المناسبة.
- تعبئتها بطريقة تقنية حديثة.
- المعاملة الحرارية للقضاء على صور الفساد الميكروبي.

٢. ما أَهَمُّ أَسْبَابِ اللُّجُوءِ إلى صناعَةِ الأَغْذِيَةِ المُعلَّبَةِ؟

- حفظ الأغذية من التلف.
- حماية الأغذية من التلوث.
- حفظ الأغذية لفترات طويلة.

٣. ما التَّأْثِيرَاتُ الَّتي تَتْرُكُهَا مَرَاحِلُ التَّعْلِيبِ عَلَى الأَغْذِيَةِ؟

- حدوث تغييرات في الصفات الطبيعية لمكونات الغذاء.
- يتأثر لونه ونكهته.
- تتأثر الفيتامينات الذائبة في الماء، فتقل قيمته الغذائية.

٤. أَكْتُبُ بَعضَ العَلَامَاتِ الَّتي تَدُلُّ عَلَى فَسَادِ الأَطْعِمَةِ المُعَلَّبَةِ:

- الاعوجاج أو الانتفاخ للعبوة.
- تغير لون الطعام ورائحته.
- ظهور الصدأ على العبوة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٥. مِنَ الاحْتياطاتِ الَّتي يَلْزَمُ الأَخْذُ بِهَا عِنْدَ اسْتِخْدَامِ المُعَلَّباتِ الغِذائِيَّةِ:

- غَسْلُ سَطْحِ العُلْبَةِ قَبْلَ فَتْحِهَا.
- التأكد من نظافة آلة فتح العلبة.
- التأكد من تاريخ صلاحية المنتج.
- حفظ الأطعمة المعلبة بعد فتحها في الثلاجة.

٦. أَضَعُ عُنوَانًا آخَرَ للنَّصِّ.

الغذاء المستديم.

٧. أَكْتُبُ أَهَمَّ الأَفكارِ الَّتي دارَ حَولَها النَّصُّ.

- مفهوم التعليب وطرق حفظ الطعام بواسطته.
- طرق استخدام المعلبات الغذائية بصورة آمنة.
- فوائد حفظ الأطعمة وتعليبها.

أُحَلِّلُ

١. أُشَارِكُ مَنْ بِجَانِبِي فِي تَعليلِ مَا يَأتِي:

أ. حِرْصِ المُسْتَهلِكِ عَلى قِراءةِ الإرْشاداتِ المَطْبوعَةِ عَلى المُعَلَّبَاتِ الغِذَائِيَّةِ.

- للتعرف على مدة صلاحية المنتج.
- للتعرف على طرق استخدام المنتج.
- للتعرف على طرق الحفظ والتخزين.

موقع مادتي

ب. حِفْظِ الأَغْذِيَةِ المُعَلَّبَةِ بَعْدَ فَتْحِ العُلْبَةِ في أَوعيةٍ بِلاسْتِيكيَّةٍ أَو زُجاجيَّةٍ، وَعَدَمِ اسْتِخْدامِ أَوْعِيَةٍ مَعْدنيَّةٍ.

- لأن الوعاء المعدني يتفاعل مع معلبات الأغذية الحامضة.
- الوعاء المعدني يصدأ و يؤثر في طبيعة الغذاء.

ج. أَتجنَّبُ المُعَلَّبَاتِ الَّتي يَظْهَرُ عَلَيْها الاعْوِجَاج أو الانْتِفَاخ.

- لضمان استهلاك المواد الغذائية بصورة آمنة.
- لأنها تدل على فساد الأطعمة المعلبة.

٢. مِنْ خِلالِ فَهْمِي لِلنَّصِّ، أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَسْبابٍ يَنْتُجُ عَنْها تَلَفُ المُعَلَّبات الغذائيَّةِ وفَسادُها.

- عدم قفل العبوات يؤدي لتلوث الطعام وفساده.
- التخزين في مكان رطب يؤدي إلى صدأ العلبة وتلف الأغذية.
- انتهاء فترة الصلاحية وعدم حفظ الأطعمة في الثلاجة بعد فتحها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٣. لاسْتِخْدامِ المُعَلَّباتِ الغذائيَّةِ آثارٌ سلبيَّةٌ عَلَى صِحَّةِ الإنْسانِ. **الإجابة في الصفحة التالية**

أُناقِشُ مَعَ أَفْرادِ مَجْمُوعَتي القَولَ السَّابِقَ أَمَامَ الصَّفِّ، مَعَ اسْتِخْدامِ الأدِلَّةِ والأَمْثِلَةِ قَبْلَ أَنْ نَنْتَهي إلى إبْدَاءِ وِجْهَةِ نَظَرِنا.

مِنْ طَرائِقِ تَأْكيدِ الرَّأْيِ: التَّعْليلُ بِبَيانِ الأَسْبابِ، وَالتَّوضيحُ بِالأَمْثِلَةِ؛ لإقْناعِ الآخَرينَ.

تفكير إبداعي

- أَذْكُرُ الاسْتِخْدامَاتِ المُمْكِنَةَ لِعُلَبِ الطَّعامِ الفارِغَةِ.

بعد لف علب الطعام الفارغة بقطعة قماش أو ورق ملون وتزيينها يمكن استخدامها حامل للأقلام أو الألوان أو لأدوات المطبخ أو إناء لزراعة نباتات الزينة الصغيرة.

٣. لاسْتِخْدامِ المُعَلَّباتِ الغذائيَّةِ آثارٌ سلبيَّةٌ عَلَى صِحَّةِ الإنْسانِ.

للمعلبات الغذائية آثار سلبية على صحتنا فهي تحتوي على مادة حمضية لحفظ الطعام من العفن قد تسبب التهابات حادة أو مزمنة في المعدة ، وقد تؤدي إلى الإصابة بقرحة المعدة.

المعلبات الغذائية تحتوي على كمية كبيرة من السعرات الحرارية قد تؤدي للسمنة بمضاعفاتها مثل الإصابة بمرض السكري ، وأمراض القلب ، والأوعية الدموية.

قد تؤدى إلى تكوين الحصوات في المرارة.
من الممكن أن تسبب الإمساك المزمن.

قد تحتوي على مواد قد تسبب الحساسية والطفح الجلدي تحتوي على كمية عالية من الملح الذي قد يؤدي إلى أمراض القلب ، وارتفاع ضغط الدم .
تحتوي المعلبات الغذائية للفاكهة على كمية عالية من السكر قد تضر مرضى السكري .

الأغذية المحفوظة في العلب المصنوعة من مادة الألومنيوم خطر على الصحة لتسرب مادة الألومنيوم للطعام ، مما قد يسبب الإصابة بمرض الزهايمر لذا يجب علينا الابتعاد عن تناول الأطعمة المعلبة واستبدالها بالطازجة أو المجففة لنحافظ على سلامة صحتنا. (١)

---

(١) - المصدر : موقع كل يوم معلومة طبية (تعرف على أضرار المعلبات الغذائية و أثرها على صحتك)

https://www.dailymedicalinfo.com

موقع مادتي

تفكير ناقد

■ قَرَّرَت نُورَةُ أنْ تُقَاطِعَ اسْتِخْدَامَ المُعَلَّبَاتِ الغِذَائِيَّةِ نِهَائِيًّا عِنْدَمَا عَلِمَتْ بِضَرَرِهَا.

● مَا رَأْيُكَ بِقَرَارِهَا؟ ☑ صَحِيحٌ. ☐ غَيرُ صَحِيحٍ.

● أُدَلِّلُ عَلَى ذَلِكَ:

إن تناول الأطعمة الطازجة والمجففة أفضل من الأطعمة المعلبة التي ينبغي عند استخدامها مراعاة سلامتها حفاظا على الصحة والعافية وأن تأكل الأطعمة الطازجة يسلم جسمك.

تفكير ناقد

■ الحِفْظُ بالتَّعْلِيبِ أَحَدُ وَسَائِلِ حِفْظِ الأَغْذِيَةِ وحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَفِ.

وَيُعَدُّ مِنْ وَسَائِلِ حِفْظِ الغِذَاءِ المُسْتَدِيمِ.

وَرَدَ حَرْفُ الجَرِّ (مِن) فِي العِبَارَةِ السَّابِقَةِ مَرَّتَيْنِ، أَتَأَمَّلُ عَلَامَةَ بِنَائِهِ فِي المَرَّتَيْنِ، وأُعَلِّلُ سَبَبَ اخْتِلَافِهَا.

مِنَ مبنية على الفتح العارض منعًا لالتقاء الساكنين.
مِنْ مبنية على السكون لأن من أتى بعدها حرف ساكن ، أما مِنْ أتى بعدها حرف متحرك

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أُحاكِي الأُسْلُوبَ اللُّغَوِيَّ

إِنْ تَأْكُلْ أَطْعِمَةً طَازَجَةً يَسْلَمْ بَدَنُكَ.

هُنَا قَرْنُ أَمْرٍ بِأَمْرٍ آخَرَ بِوُجُودِ أَدَاةٍ، بِحَيْثُ لَا تَتَحَقَّقُ سَلَامَةُ البَدَنِ إِلَّا بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الطَّازَجِ،

وهَذَا يُسَمَّى أُسلُوبَ الشَّرْطِ. فَلَوْ قُلْنَا: مَا شَرْطُ سَلَامَةِ البَدَنِ؟ لَكَانَ الجَوَابُ: أكلَ الطَّعَامِ الطَّازَجِ.

تَضُمُّ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ الكَثِيرَ مِنَ الأَسَالِيبِ الإِنْشَائِيَّةِ الَّتِي تُؤَكِّدُ المعْنَى، وَتَشُدُّ انتِبَاهَ السَّامِعِ.

ومِنْهَا: أُسْلُوبُ الشَّرْطِ. وهُو تَركِيبٌ لُغَوِيٌّ يَحْتَاجُ لأَدَاةٍ تَرْبِطُ بَيْنَ جُمْلَتَيْنِ، الأُولَى شَرْطٌ لِلثَّانِيةِ، وَهو يُفِيدُ وُقوعَ شَيءٍ بِسَبَبِ شَيءٍ آخَرَ مُرتبِطٍ بِهِ، وَمُسبِّبٌ لَهُ.

أَرْكَانُ أُسلُوبِ الشَّرطِ: أَدَاةُ الشَّرطِ (مَنْ - إِنْ) - فِعلُ الشَّرطِ - جَوَابُ الشَّرطِ.

عِندَما أُحَاكِي الأُسلوبَ اللُّغَوِيَّ أَنتبِهُ لِلعَلَامَاتِ الإِعرَابِيَّةِ؛ لِيَستَقِيمَ لِسَانِي.

إِنْ تُهْمِلْ تَنظِيفَ أَسنَانِكَ يَنْخَرْهَا السُّوسُ. مَنْ يَتَّبِعْ نُصحَ الطَّبِيبِ يُحَافِظْ عَلَى صِحَّتِهِ.

إِنْ تُمَارِسُوا الرِّيَاضَةَ تَنْشَطْ أَبدَانُكُم. مَنْ يَسْعَ فِي الخَيرِ يَنَلْ مَحَبَّةَ الجَمِيعِ.

موقع مادتي

١. أَرْبِطُ بَينَ كُلِّ جُمْلَتينِ مُتَقابِلَتَيْنِ بِإِحْدَى أَدَاتَي الشَّرْطِ (إِنْ، مَنْ)، مَعَ تَغْيِيرِ الحَرَكَةِ الإِعْرَابِيَّةِ:

(يَنْتَشِرُ الوعي الصِّحِّيُّ) (يَرتَفِعُ مُستوى الصِّحَّةِ)

- إن ينتشر الوعي الصحي يرتفع مستوى الصحة.

(يُهْمِلُ العِلاجَ) (يَتَأَخَّرُ شِفاؤُهُ)

- من يهمل العلاج يتأخر شفاؤه.

(يَرْبِطُ حِزامَ الأَمانِ) (يَحدُّ مِنْ أَثَرِ الحَوادِثِ)

- من يربط حزام الأمان يحد من أثر الحوادث.

فائدة لغوية:

مِن خَصَائِصِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ اشْتِرَاكُ الأَلْفَاظِ المُنْتَسِبَةِ إِلَى أَصْلٍ وَاحِدٍ فِي قَدرٍ مِن المعنَى، وَهُو مَعنَى المَادَةِ الأَصلِيَّةِ العَامِّ.

مَثَلًا: مَادَةُ (شَرَط) تَدُلُّ عَلَى عَلامَةٍ، مِنهَا: أَشْرَاطُ السَّاعَةِ: عَلَامَاتُهَا.



والشُّرطِيُّ؛ لِأَنَّهُ جَعَلَ لِنَفسِهِ عَلَامَةً يُعْرَفُ بِهَا.

والمِشْرَطُ: اسمُ الآلَةِ؛ لِأَنَّهُ يَتْرُكُ أَثَرًا وعَلامةً.



والشَّرِيطُ؛ لِأَنَّهُ يُوضَعُ عَلَامَةً لِشيءٍ.

والشُّرُوطُ؛ لِأَنَّهم يَجعلونَهَا عَلَامَاتٍ بينهم.

ومِنهُ أُسلُوبُ الشَّرْطِ؛ لِأَنَّ حُصُولَ الجَوَابِ مَشْرُوطٌ بِحُصُولِ الفِعْلِ.



٢. أَكْتُبُ فِي فَرَاغِ الجُمَلِ الآتِيَةِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ كَمَا تَعَلَّمْتُ:

- إِنْ تَتَعَلَّمْ فِي الصِّغَرِ ..... تسعد ..... فِي الكِبَرِ.
- إِنْ ..... تخلص ..... فِي نِيَّتِكَ يُبارِكِ اللهُ فِي عَمَلِكَ.
- إِنْ ..... تتناولوا ..... وَجبةَ الإِفْطَارِ ..... تسلم ..... أَبدانكمْ.
- مَنْ يَتعلَّمْ أُسُسَ الإِسعَافاتِ الأَوليَّةِ ..... يعمل ..... لِنَفْسِهِ.
- مَنْ ..... يصاحب ..... الإِنسانَ الكَرِيمَ ..... يتمسك ..... بِصُحْبَتِهِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٣. أُحَوِّلُ العبارتَين الآتِيَتين إلى أُسلوبِ شَرْطٍ باسْتِخْدامِ إحْدَى الأدَاتَيْن (مَنْ، إنْ):

- الاسْتِبْدادُ بِالرَّأي يُسَبِّبُ النَّدَمَ: من يستبد برأيه يندم أو إن تستبد برأيك تندم.
- الشُّعُورُ بِالأَلَمِ يَتَطَلَّبُ تَناولَ الدَّواءِ: من يشعر بالألم يتناول الدواء.

٤. أُخَاطِبُ أخِي بِالمَعَاني الآتِيَةِ، مَعَ استِخدَامِ أُسلُوبِ الشَّرْطِ:

- مُخَالَفَةُ تَعْلِيمَاتِ اسْتِهلَاكِ الدَّوَاءِ، وَالتَّعَرُّضُ لِلخَطَرِ.

إن تخالف تعليمات استهلاك الدواء تتعرض للخطر.

- الإِسْرَافُ فِي تَنَاوُلِ الحَلْوَى، وَتَسَوُّسُ الأَسْنَانِ.

إن تسرف في تناول الحلوى تتسوس أسنانك.

- اسْتِنْشَاقُ الهَوَاءِ النَّقِيِّ، وَالتَّمَتُّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

إن تستنشق الهواء النقي تتمتع بصحة جيدة.

- تَقْلِيمُ الأَظْفَارِ، وَالمُحَافَظَةُ عَلَى نَظَافَةِ اليَدِ.

إن تقلم أظفارك تحفظ يديك نظيفة.

٥. أَرْبِطُ بَيْنَ كُلِّ مَعْنَيَيْنِ مُتَنَاسِبَيْنِ بِأُسْلُوبِ الشَّرْطِ فِيمَا يَأْتِي:

- حِفْظُ الأَغْذِيَةِ المَطْبُوخَةِ فِي الثَّلَّاجَةِ، وَضَمَانُ عَدَمِ تَلَوُّثِها.

إن تحفظ الأغذية المطبوخة في الثلاجة تضمن عدم تلوثها.

- الإِكْثَارُ مِنْ إِضَافَةِ المِلْحِ لِلطَّعَامِ، وَالشُّعُورُ بِالعَطَشِ.

من يكثر من إضافة الملح للطعام يشعر بالعطش.

- شُرْبُ الحَلِيبِ كُلَّ يَوْمٍ، وَنُموُّ العِظَامِ القَوِيَّةِ.

إن تشرب الحليب كل يوم تنم عظامك بقوة.

- الابْتِعادُ عَنِ الأَمَاكِنِ المَوْبُوءَةِ، والسَّلَامَةُ مِنَ المَرَضِ.

من يبتعد عن الأماكن الموبوءة يسلم من المرض.

موقع مادتي

٦. أَتأمَّلُ الجُمَلَ الآتيةَ:

المُجتمَعُ المُسلِمُ كُلُّهُ يحْتَرِمُ المُسِنِّينَ. تسَلَّمَ المُتَقاعِدُ نَفْسُهُ جَائِزَةَ التَّقْدِيرِ. المسْؤولُ عَيْنُهُ يخْدِمُ كِبَارَ السِّنِّ.

التَّوكِيدُ يُرَسِّخُ المَعْنى، وَيُقَوِّيهِ فِي نَفْسِ السَّامِعِ. التَّوكيدُ بـ (كُلّ) يُفيدُ عُمومَ التَّوكِيدِ.

التَّوكِيدُ بـ(نفْس) و(عَيْن) يُفيدُ رَفْعَ احْتمالِ أنْ يَكونَ في الكلَامِ سَهوٌ أو نِسْيانٌ.

٧. أكْتُبُ فِي فَرَاغَاتِ الجُمَلِ الآتيةِ الكَلِمَاتِ المُناسِبَةَ كَمَا تَعَلَّمْتُ:

- أجَابَ الطَّالِبُ عَنِ السُّؤالِ ..... كله .....
- أَلْقَيْتُ النَّشِيدَ ..... عينه ..... فِي الإذاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ.
- تِلْكَ الفَتاةُ ..... نفسها ..... فَائِزةٌ فِي المسابقةِ.

مَلْحوظَةٌ مُهِمَّةٌ:

- لا تُعَدُّ (كُلّ، عَين، نَفْس) توكيدًا إلا إذا تأخرت واتَّصل بها ضميرٌ يعود على المُؤكَّد قَبْلَها.
- تَتْبَعُ أَلْفَاظُ التَّوكِيدِ مَا قَبْلَها فِي الحَالةِ الإعْرَابِيَّة.

٨. أعيدُ كِتابةَ العِبَارَتَين الآتِيتَين فِي المَكانِ المُخَصَّصِ مُعَبِّرًا عَنْها بِأُسْلُوبِ التَّوكيدِ (نفس) وَ (عين):

- افْتِتاحُ المُديرِ دَارًا جَدِيدَةً لِرِعايةِ الأَيْتام: افتتح المدير عينه داراً جديدة لرعاية الأيتام.
- الطبيبُ يفْحَصُ المَرضَى: الطبيب نفسه يفحص المرضى.

أَكتُبُ

- أَنْسَخُ الفِقْرَةَ الأُولى مِنْ نَصِّ (المُعَلَّبَاتُ الغذَائِيَّةُ) بِخَطٍّ جَمِيلٍ.

المعلبات الغذائية

إنَّ الحِفْظَ بِالتَّعليبِ هُوَ أَحَدُ وَسَائِلِ حِفْظِ الْأَغْذِيَةِ وَحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَفِ والتَّلَوُّثِ، وَيُعَدُّ مِنْ وَسَائِلِ حِفْظِ الغِذَاءِ المُسْتَدِيم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أُغني مِلفَّ تعلُّمي

- آخذُ عُلْبَتَيْنِ غِذَائِيَّتَيْنِ مِنْ مَخْزَنِ المَطْبَخِ، وَأَقرَأُ مَا كُتِبَ عَلَيهِمَا مِنْ مَعْلُومَاتٍ، ثُمَّ أَمْلأُ بِطَاقَةً لِكُلِّ عُلْبَةٍ، وَأُضَمِّنُ البِطَاقَتَيْنِ مِلفَّ تعلُّمي.



- أَذكُرُ رَأْيِي فِي المُنْتَجِ، وأُضَمِّنُهُ البَدِيلَ الطَّازَجَ الَّذِي يُمكِّنُنَا مِنَ الاسْتِغْنَاءِ عَنِ الأَغْذِيَةِ المُصَنَّعَةِ.

اسْمُ العُلْبَةِ الغِذَائِيَّةِ: فول مدمس

المُحْتَوَيَاتُ: فول مطبوخ ، ماء ، ملح صوديوم تريبوليفوسفات، أي دي تي أيه.

الوَزْنُ: الوزن صافي: ٣٩٧ جرام - الوزن المصفى: ٢٧٨ جرام

الشَّرِكَةُ المُنْتِجَةُ: شركة الذياب للتسويق.

مَكَانُ التَّصْنِيعِ: الصين

تاريخُ الإنْتَاجِ: ٢٠٢٦/١١/١٠

تَارِيخُ انْتِهَاءِ الصَّلَاحِيَّةِ: ٢٠٢٦/١١/١٠

مَعْلوماتٌ إِضَافِيَّةٌ: تليفون: ٠٥٦٣٣٠٥٥٥٥.

رَأْيِي فِي المُنْتَجِ: جيد لكن يمكن استبداله بالفول الطازج.

اسْمُ العُلْبَةِ الغِذَائِيَّةِ: لحم تونا خفيف

المُحْتَوَيَاتُ: لحم تونا خفيف، زيت نباتي (دوار الشمس) ، محلول ملحي.

الوَزْنُ: الوزن صافي: ١٦٠ جرام - الوزن المصفى ١١٢ جرام.

الشَّرِكَةُ المُنْتِجَةُ: مؤسسة سامي الكثيري للتجارة.

مَكَانُ التَّصْنِيعِ: إندونيسيا

تاريخُ الإنْتَاجِ: ٢٠٢٥/١٢/٢٠

تَارِيخُ انْتِهَاءِ الصَّلَاحِيَّةِ: ٢٠٢٦/٩/٢

مَعْلوماتٌ إِضَافِيَّةٌ: تحفظ في مكان بارد وجاف.

رَأْيِي فِي المُنْتَجِ: جيد لكن يمكن استبداله بالسمك الطازج.

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الإِسْتَرَاتِيجِيَّةُ القِرَائِيَّةُ

الجَدولُ الذَّاتِيّ

إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الجَدوَلِ الذَّاتِيّ، أو التَّسَاؤُلِ الذَّاتِيّ، أوجَدوَلِ التَّعلُّم تُعدُّ مِن إستَرَاتِيجِيَّاتِ التَّدرِيسِ لِمَا وَرَاء المعْرِفَةِ، وهِي تَعتَمِدُ عَلى استدْعَاء مَعَارِفِ الطَّالبِ السَّابِقَةِ، وإطلَاقِ رَغبَتِهِ فِي الاستِزَادَةِ مِنَ المعْلُومَاتِ، ثُم الوَعِي بِما تَعَلَّمَهُ. وأَصبَحَتْ نَمُوذَجًا؛ لِتَنشِيطِ التَّفكِيرِ أَثنَاءَ القِرَاءَةِ. وتَمُرُّ بِخُطُواتٍ:

- مَاذَا أَعْرِفُ عَنِ الموضُوعِ (المَعرِفَةُ السَّابِقَةُ).
- مَاذَا أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ عَنِ الموضُوعِ (المَعرِفَةُ المَقصُودَةُ).
- مَاذَا تَعَلَّمتُ عَنِ الموضُوعِ (المَعرِفَةُ المُكتَسَبَةُ).

الهَدفُ مِن استِخدامِها:

نَستَخدِمُهَا إذا أَرَدْنا أَنْ نُعَمِّقَ فَهْمَنا لِموضوعٍ ما، وهي مُكَوَّنةٌ مِنْ أَربَعِ خُطُوَاتٍ.

قَبْلَ القِراءَةِ		بَعْدَ القِراءَةِ	
(١) مَا أَعْرِفُهُ	(٢) مَا أُرِيدُ مَعْرِفَتَهُ	(٣) مَا تَعَلَّمتُهُ	(٤) مَا أُرِيدُ مَعْرِفَتَهُ أَيْضًا
أُحَدِّدُ كلَّ ما أَعْرِفُهُ عَنِ الموضُوعِ، وأَكْتُبُهُ في قَائِمةٍ (نقاطٍ) هكذا:	أحَدِّدُ كلَّ مَا أُرِيدُ مَعرِفَتَهُ عَنِ الموضُوعِ، أو ما أَتوقَّعُ أَنْ أَتَعَلَّمَهُ مِنْهُ، وَأَكْتُبُهُ فِي قَائِمَةٍ.	أَقْرأُ النَّصَّ قِراءةً صَامِتةً بِفَهْمٍ وتَركِيزٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَا تعلَّمْتُهُ منهُ.	أَكْتُبُ هنا ما أُرِيدُ مَعْرِفَتَهُ عَنِ الموضُوعِ، ولَمْ يرِدْ في النَّصِّ.
■	■	■	■ .....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجَدوَلُ الذَّاتِيُّ لِنَصّ: صحَّتنَا

قَبْلَ القِراءَةِ		بَعْدَ القِراءَةِ	
(١) ما أَعْرِفُهُ	(٢) ما أريدُ مَعْرِفتَهُ	(٣) ما تَعلَّمتُهُ	(٤) ما أُريدُ مَعْرِفتَهُ أيضًا
- وهبنا الله الصحة لذا يجب علينا المحافظة عليها. - تناول الغذاء الصحي وممارسة الرياضة من أسباب صحة البدن.	هل الصحة تعني فقط صحة البدن أم أن هنالك أنواع لمفهوم الصحة ؟	أن مفهوم الصحة لا يقتصر على البدن وخلوه من الأمراض بل تحقيق التوازن لكل وظائف الجسم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.	- ما مفهوم الصحة البيئية والمهنية ؟ - ما هي الأمراض المهنية التي تصيب الإنسان ؟

وَسنَتَدَرَّبُ عَلَى خُطُواتِ الجَدولِ الذَاتِيِّ الأَربَعِ؛ لِيَسْهُلَ عَلَينا اسْتِخدامُها مَعَ كُلِّ نَصٍّ إِخبَارِيٍّ (يَحْتَوِي عَلَى مَعْلُومَاتٍ).

بِمُشارَكةِ مَجْمُوعَتي نُسَجِّلُ كُلَّ ما نَعرِفُهُ عَنْ أَنْوَاعِ الصِّحَة:



الخُطوَةُ الأُولى نَضَعُ قائِمَةً بِالمَعلُوماتِ الَّتي تَوصَّلْنا إِليهَا، ونَتبَادلُها مَعَ بَقيَّةِ المَجمُوعاتِ، ثُمَّ نُسَجِّلُها في العَمُودِ الأَوَّلِ مِنَ الجَدولِ السَّابِقِ (ما أَعْرِفُهُ).

الخُطوَةُ الثَّانيَةُ نُفَكِّرُ بِكُلِّ ما نُريدُ مَعْرِفَتَهُ عَنْ أَنْوَاعِ الصِّحَة، أو ما نَتَوَقَّعُ أَنْ نَتَعلَّمَهُ عَنْها، ونُدَوِّنُهُ في العَمودِ الثَّاني (ما أريدُ مَعْرِفَتَهُ).

الخُطوَةُ الثَّالِثَةُ نَقْرَأُ نَصَّ (صِحَّتُنَا) قِراءَةً صامِتَةً، ثُمَّ نُدوِّنُ ما تَعلَّمْناهُ في العَمُودِ الثَّالِثِ (ما تَعلَّمتُهُ).

موقع مادتي

صِحَّتُنا

الصِّحَّةُ في مَفْهُومِها العَام لَا تَعْنِي الخُلوّ مِنَ الأَمْراضِ أَو مُسَبِّبَاتِ العَجْزِ، لكِنَّها تَعْنِي تَمَتُّع الإِنْسَانِ بِمَا وَهَبَه اللَّه -عَزَّ وجَل- مِنْ نِعَمٍ نَسْتَطِيع بِها تَحْقِيق حَالَةِ التّوازن الصِّحيّة لِكُلِّ وظَائِفِ الجِسْم البَدَنِيَّةِ، والعَقْلِيَّةِ، والنَّفْسِيَّة، والاجْتِمَاعِيَّة.

فَصِحَّةُ البَدَنِ تَتَأَتّى بالحِرْصِ عَلَى تَنَاول الغِذَاء الصِّحّي، وشُربِ كمِيَّاتٍ مناسِبَةٍ مِنَ المَاء حَسَب احْتِياجِ الجِسْم، والبُعْد عَن الجُوعِ لِغَيْر ضَرُورة الصِّيَام، ومُمَارسَة الرِّيَاضَة، والنَّوم لسَاعَاتٍ كَافِية، وتَجنّب السَّهر وكُلّ مَا يُؤْذِي الجِسم، مَع الْعِنَايَة بالنَّظَافَة الشَّخْصِيَّة بِتَنْظِيف الْأَسْنَان، وَتَقْلِيم الْأَظَافِر، وتمشيط الشَّعْر، وَغَيْرِهَا مِنْ وَسَائِلِ النَّظَافَة الشَّخْصِيَّة الَّتِي تُسهِمُ فِي وِقَايَة الْجِسْم مِنَ الْإِصَابَة (بالميكروبات والفيروسات).

وَالصِّحَّةُ النَّفْسِيَّة ضَرُورَةٌ لِكَمَال الصِّحَّة الْجَسَدِيَّة، وَتَتَمَثَّلُ فِي تَغْذِيَة الرُّوح بِعِبَادَة اللَّه -عَزَّ وَجَلَّ- وَالصَّلَاة فِي وَقْتِهَا، وَقِرَاءَة الْقُرْآن الْكَرِيم، والمحافظة عَلَى الْأَذْكَار، وَحُسْن الظَّنّ بِاللَّه مَعَ الْإِيمَان بِخِيرَة كُلّ مَا يُصِيبُ الإِنْسَانَ مِنَ اللَّه -عَزَّ وَجَلَّ-، وَالابْتِعَاد عَنِ الضُّغوطِ النَّفْسِيَّة الَّتِي تُسَبِّب الْحُزْنَ، وَتُؤَثِّر سلبًا عَلَى الصِّحَّة، وَيَكُون عِلَاجُهَا بِمُدَاوَمَة ذِكْر اللَّه عَزَّ وَجَلّ، قَالَ تَعَالَى : ﴿ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَتَطۡمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكۡرِ ٱللَّهِۗ أَلَا بِذِكۡرِ ٱللَّهِ تَطۡمَئِنُّ ٱلۡقُلُوبُ ﴾[1].

وَالصِّحَّةُ الْعَقْلِيَّةُ تَكُونُ فِي التَّفْكِير فِي الْأُمُورِ الْإِيجَابِيَّة، وَالاهْتِمَام بِمُزَاوَلَة الهوايات المُفيدَة وَالأَنْشِطَة الرِّيَاضِيَّة، وقَدِيمًا قَالُوا: (العَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْم السليم)، والمُداومَة عَلَى الْقِرَاءَة النَّافِعَة مَع الْعِنَايَة بالعَلاقات الاجْتِمَاعِيَّة والأُسْرِيَّة الَّتِي تُفْضِي إِلَى الصِّحَّة المجتمعية، فسَعادَةُ الْفَرْد جُزْءٌ مِنْ سَعَادَة الْمُجْتَمَع، وَتَرابُط أَفْرَاده، وَقَدْ قَال- صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: «مثل المُؤمنين فِي تَوَادِّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ

(١) سورة الرعد الآية:٢٨.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

والحمى»[1]، فِي إشَارَة إلَى عِنَايَة الْإِسْلَام بِالصِّحَّة الاجْتِمَاعِيَّة الَّتِي تُعْنى بِاخْتِيَار الصُّحْبَة الصَّالِحَة المعينة عَلَى الْخَيْر؛ لِنَكُون أَدَوَات بِنَاء لِوطننَا الَّذِي نفخر بِه، وَيَنْتَظِر مِنَّا الْكَثِير، وَلَن يَتِمّ ذَلِك إلَّا بِأَبْدَانٍ، وَعُقُولٍ، ونُفُوسٍ سَلِيمَةٍ وصحيّة.

وَهُنَاك أَنْوَاع أُخْرَى مِنْ الصِّحَّة، كَالصِّحَّة البيئية والمِهْنِيَّة وَغَيْرِهَا، وَكُلُّهَا تُسْهِمُ فِي بِنَاء الصِّحَّة الْعَامَّة لِلْفَرْد والْمُجتمع.

الخُطوَةُ الرَّابِعَةُ نُناقِشُ المَعلوماتِ الَّتي نُريدُ مَعرفتَها عَنْ **الصِّحَّة البيئيَّة والمِهنيَّة**، ولَمْ تَرِدْ فِي النَّصّ، ونُدَوِّنُها فِي العَمُودِ الرَّابِعِ (**ما أُريدُ مَعْرِفتَهُ أيضًا**).



أُطَبِّقُ

نُطَبِّقُ الخُطُواتِ الأَرْبَعَ لِلجَدْوَلِ الذَّاتِيِّ عَلَى المَوضُوعِ الآتِي:

المَشرُوباتُ الغَازِيَّةُ

المَشرُوباتُ الغَازِيَّةُ هِي مَشرُوبَاتٌ صِنَاعِيَّةٌ أُضِيفَ إِلَيْهَا مَوَادُّ حَافِظَةٌ، وغَازَاتٌ، ونَكَهَاتٌ تُعْطِيهَا الطَّعمَ المُمَيَّزَ الَّذي يَخْتَلِفُ مَنْ نَوعٍ لآخَرَ حَسَبَ النَّكهَةِ المُضَافَةِ.

تَختَلِفُ المَشرُوباتُ الغَازِيَّةُ بِحَسَبِ النَّكهَةِ المُضَافَةِ لِلمُكوِّنَاتِ الأَصلِيَّةِ الَّتِي تَتَكوَّنُ مِن ماءٍ، وسكَّرٍ، ومَوادَّ حَافِظَةٍ، وَغَازَاتٍ، وَهَذِهِ النَّكَهَاتُ، هِي:



- الكُولا.
- اللَّيمُونُ.
- البُرتُقَالُ.
- العِنَبُ.
- الفَوَاكِهُ المُشَكَّلَةُ.

(١) أخرجه مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم، (٤/ ١٩٩٩)، برقم: (٢٥٨٦).

موقع مادتي

إنَّ جَميعَ المَشروباتِ الغازيَّةِ ذاتُ قيمَةٍ غذائيَّةٍ مُنْخفضَةٍ، لَا تَحْتوي عَلَى بُروتينَاتٍ، وَلَا دُهُونٍ، وَلَا فيتَامينَاتٍ، وَلَا مَعادِنَ، وَإنَّمَا هي سَائلٌ يَحْوي كَمِّيَّاتٍ كَبيرَةً مِنَ السُّكَّريَّاتِ الخَاوِيَةِ (أي الخَاليَةِ مِنَ القيمَةِ الغِذائيَّةِ)، وَكَمِّيَّةً قَليلَةً مِنَ الأَمْلَاحِ. يُضافُ إلَى ذَلِكَ أنَّ لَهَا آثَارًا وَتَفاعُلَاتٍ سَيِّئَةً مَعَ الأَغْذِيَةِ الأُخْرَى، وَأَنَّهَا تُسَبِّبُ حِرْمَانَ شَارِبِهَا مِنَ الفَائِدَةِ المَرْجُوَّةِ عِنْدَ تَنَاوُلِ الأَطْعِمَةِ المُفيدَةِ مَعَهَا، حَيْثُ تَتَسَبَّبُ في نَقصِ الكَالسيوم الضَّروريّ في بِنَاءِ العِظَامِ، وتُقَلِّلُ مِن امتِصَاصِ الحَديدِ مِنَ الطَّعَامِ؛ فَتُصيبُ الشَّخصَ بِمَرَضِ فَقرِ الدَّمِ.

إنَّ مِنَ المُعْتَقَدَاتِ الخَاطِئَةِ المُنْتَشِرَةِ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّ المَشْرُوبَاتِ الغَازِيَّةَ تُسَاعِدُ عَلَى الهَضْمِ، لَكِن هَذَا غَيرُ صَحيحٍ، وَيُمْكِنُ تَفْسيرُ ذَلِكَ الشُّعُورِ الَّذي يُحِسُّ بِهِ شَارِبُهَا، وَالغَازَاتِ الَّتي يُخْرِجُهَا بَعدَ الشُّربِ بِسَبَبِ الغَازَاتِ الَّتي يَحْويهَا المَشْرُوبُ نَفْسُهُ وَلَيستْ مِنْ جَرَّاءِ هَضْمِ الطَّعَامِ المَوْجُودِ في المَعِدَةِ، والأَفْضَلُ الابتِعَادُ عَنِ المَشْرُوبَاتِ الغَازِيَّةِ، والاستِغْنَاءُ عَنهَا بِالفَوَاكِهِ الطَّبِيعِيَّةِ، والعَصِيرَاتِ الطَّازَجَةِ، وَإنْ كَانَ لَا بُدَّ مِن اسْتِعْمَالِهَا فيَجِبُ أَن نَتَجَنَّبَ تَنَاوُلَ المَشْرُوبَاتِ مَعَ الطَّعَامِ، وذَلِكَ لِمَنعِ تَأثِيرِهَا السَّيِّئِ عَلى امتِصَاصِ المَعَادِنِ المُهِمَّةِ كالكَالسيوم والحَديدِ.

الجَدولُ الذَّاتِيُّ

قَبْلَ القِراءَةِ		بَعْدَ القِراءَةِ	
(١) ما أَعرِفُهُ	(٢) ما أريدُ مَعْرِفتَهُ	(٣) ما تَعلَّمْتُهُ	(٤) ما أُريدُ مَعْرِفتَهُ أيضًا
- هناك نكهات متعددة كالكولا والليمون.	- ما تأثير المشروبات الغازية على الجسم؟	- تأثر المشروبات الغازية على امتصاص المعادن المهمة كالكالسيوم والحديد وتسبب بمرض فقر الدم.	- كم نسبة السكر الموجود في كأس واحد من المشروبات الغازية ؟
- المشروبات الغازية ضارة للصحة.	- ماهي الأمراض التي تسببها ؟		- ما خطر كثرة شرب المشروبات الغازية على الأطفال؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الإِسْتَرَاتِيجِيَّةُ القِرَائِيَّةُ

طَرْحُ السُّؤالِ المُتبادَلُ

١. أَقْرَأُ مُحتَوى الصُّورةِ الآتِيةِ، وأُسَجِّلُ ما تُوحِي بِهِ مِنْ أَفكارٍ فِي المَكانِ المُخَصَّصِ؛ لِتَعرِيفِ إِستراتِيجيَّةِ (طَرحِ السُّؤالِ المُتَبادَلِ):



إِستراتِيجيَّةُ طَرحِ السُّؤالِ المُتبادَلِ تَعنِي:

هي طريقة لفهم النص حيث يقوم المعلم والطالب بقراءة النص قراءة مركزة، ثم يأخذ كل واحد منهما دوراً في طرح أسئلة على الطرف الآخر حول النص ويتبادلان الإجابة عن الأسئلة

موقع مادتي

٢. أَقْرَأُ النَّموذجَ الآتِيَ المُعينَ عَلى فَهْمِ إستراتيجيَّةِ طَرحِ السُّؤالِ المُتبادَلِ:

يقرَأُ المُعلِّمُ وَالطَّالبُ النَّصَّ الآتي قِراءَةً صَامِتَةً:

الضَّيْفُ الصَّغيرُ



قَالَ أحمدُ: قَضَيْتُ لَيلةَ أمس أَنْتظرُ عودةَ أُمّي الَّتي ذَهَبَتْ بِصُحْبَةِ أَبي إلى المُستشفَى؛ لِتَضَعَ مَوْلُودَها الجَديدَ، وَفي الصَّباحِ نَبَّهَني مِنْ نَومي صَوتٌ خُيِّلَ إليَّ أَنّي كُنْتُ أَسْمَعُهُ مُنْذُ مُدَّةٍ في أَثْنَاءِ نَومي، فَتَحْتُ عَيْنيَّ، وَسُرْعانَ ما قَفَزْتُ، وهَرْوَلْتُ باتِّجاهِ غُرفَةِ نَومِ أُمّي، دَقَقْتُ البَابَ، واسْتَأذَنْتُ، ثُمَّ دَخَلْتُ... كَانَتْ أُمّي تَحْمِلُ بَيْنَ ذِرَاعَيْهَا الحَانِيَتَيْنِ ذلكَ المَولُودَ الَّذي انْتَظَرْنَاهُ طَويلًا، كَانَتْ عَيْنَاهَا مُشْرِقَتَيْنِ عَلَى الرَّغْمِ مِنَ الإعْياءِ الَّذي يَبْدُو عَلى مُحَيَّاهَا.

- بَادَرْتُهَا بالقولِ: حَمْدًا لله عَلى سَلامَتِكِ يَا أُمّي.
- سَلَّمَكَ اللهُ يَا بُنَيَّ! تَعَالَ انظُرْ إلى أَخيكَ الصَّغيرِ، إنَّهُ يُشْبِهُكَ، لَقَدْ سَمَّيْنَاهُ خَالِدًا كمَا كُنْتَ تُريدُ.

اقتربتُ رُوَيْدًا رُوَيْدًا، أَمْعَنْتُ النَّظَرَ في المَوْلُودِ، يا الله! ما أَجْمَلَهُ! جِسْمٌ ضَئِيلٌ، عَيْنَانِ صَغيرَتَانِ، يَدَانِ طَرِيَّتَانِ، حَرَكَاتٌ غَيْرُ مُرَكَّزَةٍ ...، رَغِبْتُ في مُعَانَقَتِهِ غيرَ أَنّي تَذَكَّرتُ أَنَّ ذَلِكَ قَدْ يُعَرِّضُهُ للخَطَرِ ...، وَبِسُرْعَةٍ جَنَحَ بِيَ الخَيالُ بَعيدًا لأَرَاهُ لاعِبًا في حَديقَةِ المَنْزِلِ، أو مُمْسِكًا كِتَابَهُ، أو وَاقِفًا إلى جَانبي في الصَّلاةِ، حَمِدْتُ اللهَ، وشَكَرْتُهُ، لَقَدْ أَصْبَحَ لي أَخٌ...، أَصْبَحَ لي مَنْ سَيَقِفُ إلى جَانبي في مَعْرَكَةِ الحَيَاةِ، وسَأَكُونُ -بِعَوْنِ اللهِ- خَيْرَ مُسَاعِدٍ لَهُ، وَخَيْرَ نَصيرٍ.

وَبَعْدَ مُدَّةٍ جَلَسْنا حَوْلَ مَأْدُبَةِ الإفطَارِ، كَانتِ السَّعَادةُ تَغْمُرُ الجَميعَ، كَانَتْ سَعَادَةً مُضاعَفَةً، إنَّها السَّعادةُ بِسَلامةِ والِدَتي، والسَّعادةُ بِقُدومِ أَخي الصَّغيرِ، وَلَمْ أَرَ وَالِدي قَطُّ بِمِثلِ مَا رأيتُهُ اليَومَ، إنّه يَشْعُرُ بِكَرَمِ اللهِ وَعَطائِهِ، ويَتَجلَّى هَذَا الشُّعورُ فِي تَعابيرِ الحَمْدِ والثَّناءِ عَلَى اللهِ الوَاهِبِ الكَريمِ، الَّتي كَانَ يُرَدِّدُها لِسانُهُ،

وَقبْلَ أَنْ نَبْدأَ بتَنَاوُلِ الفَطُورِ سَمَّى أَبِي اللهَ وَحَمِدَهُ، ثُمَّ قالَ: أتاكُمُ اليومَ ضَيفٌ صَغيرٌ، ومِنْ حَقِّهِ عَلَيْنا جَميعًا إكرامُهُ، ورِعايتُهُ، وتَرْبيتُهُ التَّربيةَ الصَّالحَةَ، إنَّهُ نَبْتَةٌ صَغيرةٌ، وَسَيُصْبِحُ بِفَضْلِ اللهِ ثُمَّ بتعاوُنِكُمْ شَجَرَةً قَويَّةً بَاسِقَةً تَزيدُ وَطَنَنَا قُوَّةً وَرِفْعَةً، فَحَمْدًا لله عَلى نَعْمَائِهِ وَفَضْلِهِ، وبَارَكَ الله لَنَا في هَذَا المَوْلُودِ.

بَعْدَ قِراءةِ المُعَلِّمِ والطَّالبِ النَّصَّ، أَخَذ كلُّ واحدٍ مِنْهما دَورًا فِي طَرحِ أسئلَةٍ عَلَى الآخَرِ حَولَ النَّصِّ، والإجَابةِ عَن أَسْئلَتِهِ كَما يتَّضحُ في الجَدولِ الآتِي:

المُعلِّم	الطَّالب
س. كيفَ تخيَّلَ أحمدُ أخاهُ الصَّغيرَ؟	ج. تَخيَّلَ أحمدُ أخاهُ الصَّغيرَ لاعبًا في حَديقةِ المَنزلِ، أو مُمْسكًا بِكتابِهِ، أو واقفًا إلى جانبِهِ في الصَّلاةِ.
ج. سيكونُ أحمدُ لأخيهِ في المُستقبَلِ خيرَ مُساعدٍ وَخيرَ نَصيرٍ.	س. مَاذَا سَيكُونُ أَحْمَدُ لأَخِيهِ فِي المُستَقبلِ؟
س. ما الَّذي نبَّهَ أحمدَ من نَومِهِ؟	ج. الَّذي نَبَّهَ أَحْمَدَ مَنْ نَومِهِ صَوتٌ خُيِّلَ إليهِ أَنَّهُ كانَ يَسْمَعُهُ مُنْذُ مدَّةٍ أثناءَ نومِهِ.
ج. دَخلَ أحمدُ غرفةَ أمِّهِ مُسْرِعًا بَعْدَ أَنْ قَرَعَ البابَ واستَأذَنَ.	س. كيفَ دخلَ أحمدُ غُرفةَ أمِّهِ؟
س. لِمَ سَمَّى الوَالِدَانِ المَولودَ الصَّغيرَ خالدًا؟	ج. سَمَّى الوَالِدَانِ المَولُودَ الصَّغيرَ خَالِدًا؛ لأَنَّ أحمَدَ كَانَ يُرِيدُ ذَلِكَ.
ج. حَقُّ المَولودِ على أهلِهِ إكرامُهُ، وَرِعايتُهُ، وتربيتُهُ التَّربيةَ الصَّالحَةَ.	س. ما حقُّ المَولودِ على أهلِهِ؟

- بَعْدَ التَّدَرُّبِ عَلَى الإستراتيجيَّةِ أَستَطيعُ أَنْ أَكُوِّنَ أَسْئلَةً حَولَ ما أَقْرَأُ.
- طَرْحُ الأَسْئلَةِ حَولَ النُّصُوصِ يُساعِدُ عَلى تَذكُّرِ المَعلُوماتِ بِشَكلٍ أَفضلَ.

موقع مادتي

٣. أَقْرأُ النَّصَّ الآتيَ قِراءةً مُرَكَّزةً:

تَتَألَّفُ عائلةُ جارِنا مِنْ ستةِ أشخاص: هُو وزَوجتُهُ وأَولادُهُ الأربعةُ، وَهِي أُسرةٌ مُتواصلةٌ اجتماعيَّةٌ، لَمْ أَسمعْ عَنْ خِلافٍ حَدث بَينَهُم فِي يَومٍ مِنَ الأَيَّامِ، بَلْ كَانَ الهُدُوءُ سِمَتَهم البَارِزةَ، فَلا صُراخٌ، ولا خِصَامٌ تَتَعالَى فِيهِ الأَصواتُ.

كَانَ أَبُوهُم حَرِيصًا عَلَى تَربِيتِهم، لَا يَدعُهم يَغِيبُونَ خَارِجَ البَيتِ طَوِيلًا، وَيَهتمُّ بِأَخبَارِ المَدرسَةِ الَّتِي يَدرُسُونَ فِيهَا.

وأَمَّا أُمُّهُمْ فَقَد كَانَتْ مِنَ الحِرصِ بِمثَابةِ الوَالِدِ وَأَكثَرَ، فَهِي دَائِمةُ المُتَابعةِ، والتَّفقُّدِ لِأَحوَالِهم الدِّرَاسِيَّةِ، وَكَانَتْ تَحثُّهمْ عَلَى الصَّلاةِ.

وهُم حَرِيصُون عَلَى استثمَارِ أَوقَاتِهم، وَكَثِيرًا مَا شَاهدتُهم يَقرَؤُون كِتابًا، أَو يَستمِعُون إِلَى بَرنَامجٍ مُفِيدٍ، أَو يَصنَعُون عَمَلًا مُفِيدًا، أَو يُسَاعِدُون جِيرَانَهُم، ويُقَدِّمُون الخِدمَاتِ المُختَلِفَةَ لِحَيِّهم.

يَتَمَيَّزُونَ بِأَخلاقِهم الكَرِيمةِ، يُحِبُّهم مَنْ يَعرِفُهم لِكَرمِهم وَحبِّهم لِمُسَاعَدةِ الآخَرِينَ، يَزُورُونَ وَيُزَارُونَ، أَحادِيثُهم مُمتِعةٌ، والجُلُوسُ إِلَيهِم أُنسٌ وفَائِدةٌ، الابتِسامَةُ لا تُفارِقُ مُحَيَّاهُم، والعَطفُ عَلَى الفُقَرَاءِ دَيْدَنَهُم، لَا تَمرُّ بِنَا مُنَاسبةٌ مُفْرِحَةٌ أَو مُحزِنَةٌ إِلَّا نَجِدُهُم بِجَانِبِنَا يَفرَحُون لِفَرَحِنَا، ويَحزَنُونَ لِحُزْنِنَا... لَو عَرفتَهم لَتَمنَّيتَ أَنْ تَتَوَاصَل مَعهُم.

بِمُسَاعَدَةِ مَنْ بِجَانِبِي أُكْمِلُ الأَسْئِلَةَ وَالأَجْوِبَةَ حَوْلَ النَّصِّ السَّابِقِ:

الطالب الأول	الطالب الثاني
س. كَمْ عَددُ أَفْرادِ عائلةِ الجَارِ؟	ج. ستة أشخاص.
ج. كانَ أَبُوهُم حَرِيصًا على تَرْبِيَتِهم فَلا يَدعُهم يَغِيبُونَ طَوِيلًا خارِجَ المَنزِلِ، ويَهْتَمُّ بِأَخْبارِ المَدْرسةِ الَّتي يَدْرُسون فيها.	س. كيف ربي الأب أبناءه؟
س. كَيفَ كَانَ حِرْصُ والدَتِهم؟	ج. كانت دائمة المتابعة و التفقد لأحوالهم الدراسية.
ج. في القراءة ومشاهدة البرامج المفيدة.	س. كيف يَسْتَثْمِرونَ أوقاتَهم؟
س. بم تتميز عائلة الجيران؟	ج. يَتَمَيَّزونَ بأَخلاقِهم الكَريمةِ، وأَحاديثِهم المُمتعةِ، وبالابتِسامةِ والعَطفِ عَلى الفُقراءِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

مِنْ شُروطِ الإستراتيجيَّةِ الَّتي اتَّفَقْتُ فيها مَعَ مُعَلِّمي:

- لا بُدَّ مِنَ المُحاولةِ، فَلا يُسْمَحُ بِقَولِ: (لا أعرفُ).
- إذا لَمْ يَكنِ السُّؤالُ واضِحًا تُعادُ صِياغَتُهُ.
- عِندَ التَّرَدُّدِ في الإجابَةِ يُمْكِنُ التَّأَكُّدُ بالعَودةِ إلى النَّصِّ، أو أيِّ مَصدرٍ آخَرَ يُمكِنُ الحُصولُ مِنهُ عَلَى الجَوابِ.
- يَنبغي تَنويعُ الأَسئلةِ بِحيثُ تَشمَلُ أَسئلَةً مِثلَ: مَنْ؟ مَاذا؟ أَينَ؟ مَتَى؟ لِمَ؟ كَيفَ؟ كَمْ؟

٤. أَقرأُ النَّصَّ الآتِيَ قِراءةً مُرَكَّزَةً، ثُمَّ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَسْئلةٍ، وَأَطرَحُها عَلى زُمَلائي، وأُجيبُ عَنْ أَسئِلتِهم.

بِرُّ المَلِكِ عَبْدِالعَزيزِ بِوالِدِه



كَانَ المَلِكُ عَبْدُالعَزيزِ يَتَقَرَّبُ إِلَى اللهِ بِحُبِّهِ لِوالِدَيهِ، وَبِطاعَتِهِما، وَلَعَلَّ مِمَّا يُسَجِّلُهُ التَّاريخُ لِلمَلِكِ عَبْدِالعَزيزِ تَقْديرَهُ لِوالِدِهِ في أَثْناءِ الإقامَةِ مَعَهُ في الكُوَيتِ، وَإِصْرارَهُ عَلَى اسْتِشارَةِ وَالِدِهِ، وَاستِئْذانِهِ في البَدْءِ بِمَرْحَلَةِ التَّوْحيدِ والسَّعيِ لاسْتِرْدادِ الرِّياضِ. وَتَحَيَّنَ الفُرْصَةَ حينَ لَقِيَ وَالِدَهُ مُنْفَرِدًا فَاسْتَوقَفَهُ، فَقالَ الإمامُ عَبْدُالرَّحْمَنِ: مَاذَا تُريدُ؟ فَقالَ عَبْدُالعَزيزِ: أُريدُ الحَديثَ مَعَكَ، فَتَرَدَّدَ عَبْدُالرَّحْمَنِ؛ لأَنَّهُ يَعْلَمُ مَاذا يُريدُ، وَيَخْشَى عَلَيْهِ. فَوَضَعَ عَبْدُالعَزيزِ عَبَاءَتَهُ عَلَى الأَرْضِ، وَأَجْلَسَ وَالِدَهُ عَلَيْهَا وَأَقْنَعَهُ بِرَغْبَتِهِ في اسْتِعادَةِ الرِّياضِ.

قَالَ الإمامُ عَبْدُالرَّحْمَنِ: لَنْ أَقِفَ في سَبيلِ إِقْدامِكَ، وَإِنْ كُنْتُ أَخافُ عَلَيْكَ، أَمَا وَقَدْ عَزَمْتَ فَأَسْأَلُ اللهَ لَكَ العَونَ والظَّفَرَ.

وَبَعْدَ اسْتِرْدادِ الرِّياضِ أَبْلَغَ المَلِكُ عَبْدُالعَزيزِ أَبَاهُ في الكُوَيتِ بِالخَبَرِ، فَحَضَرَ الأَبُ، وَبَادَرَهُ الابْنُ بِأَنَّ الإمارَةَ

المُعجَمُ المُساعِدُ:

إِقدامِكَ: الإِقْدامُ هُو: العَزْمُ عَلَى الأَمْرِ في جَرَاءَةٍ.

الظَّفَرَ: الفَوزُ.

بَادَرَهُ: أَسْرَعَ بِإِخْبَارِهِ.

الإِعْيَاءُ: التَّعَبُ الشَّديدُ.

موقع مادتي

مَعْقُودَةٌ لَهُ، وَأَنَّهُ جُنْدِيٌّ فِي خِدْمَتِه، وَلَكِنَّ الوَالِدَ- لِمَا يَعْرِفُهُ مِنْ عَظِيمِ هِمَّةِ عَبْدِالعَزِيزِ وَصَلَاحِهِ وَقُدْرَتِه- أَبَى إِلَّا أَنْ تَكُونَ الإِمَارَةُ لِوَلَدِه، وَقَبِلَهَا المَلِكُ عَبْدُالعَزِيزِ بِشَرْطِ أَنْ يَكُونَ أَبُوهُ مُشْرِفًا عَلَى عَمَلِهِ وَإِرْشَادِهِ دَائِمًا.

وَسَجَّلَ التَّارِيخُ ذَلِكَ المَوْقِفَ العَظِيمَ لِلمَلِكِ فِي بِرِّهِ بِوَالِدِه، فَبَعْدَ أَنِ اسْتَقَرَّتِ الأُمُورُ لِلمَلِكِ عَبْدِالعَزِيزِ فِي الحِجَازِ حَضَرَ وَالِدُهُ مِنَ الرِّيَاضِ؛ لِيُؤَدِّيَ فَرِيضَةَ الحَجِّ، فَدَخَلَ المَسْجِدَ الحَرَامَ يَطُوفُ بِالبَيْتِ العَتِيقِ وَمَعَهُ ابْنُهُ المَلِكُ عَبْدُالعَزِيزِ، وَلَكِنَّ الأَبَ الَّذِي كَانَ قَدْ بَلَغَ مِنَ العُمُرِ مَبْلَغًا، وَصَارَ ضَعِيفَ البُنْيَةِ لَا يَقْوَى عَلَى المَشْيِ، وَبَلَغَ بِهِ التَّعَبُ مَبْلَغَهُ، وَأَدْرَكَهُ الإِعْيَاءُ، لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنَ المَشْيِ بَعْدَ أَنْ أَتَمَّ ثَلَاثَةَ أَشْوَاطٍ مِنَ الطَّوَافِ، فَمَا كَانَ مِنَ المَلِكِ عَبْدِالعَزِيزِ إِلَّا أَنْ حَمَلَ وَالِدَهُ عَلَى مَرْأًى مِنَ النَّاسِ جَمِيعًا، حَتَّى أَتَمَّ الأَشْوَاطَ وَقَدْ كَانَ بِإِمْكَانِهِ إِصْدَارُ الأَوَامِرِ بِأَنْ يُحْمَلَ عَلَى رَاحَاتِ الأَكُفِّ، لَكِنَّهُ أَبَى ذَلِكَ وَحَمَلَهُ بِنَفْسِه.

رَحِمَ اللهُ المَلِكَ عَبْدَالعَزِيزِ! فَقَدْ كَانَ نِعْمَ الابْنُ؛ إِذْ كَانَ قُدْوَةً فِي بِرِّهِ بِأَبِيه.

المصدر: دارة الملك عبدالعزيز

س. أين كان يقيم الملك عبد العزيز ووالده قبل استرداد الرياض ؟

كانا يقيما في الكويت.

س. لماذا تردد الإمام عبد الرحمن عندما أراد الملك عبد العزيز الحديث معه ؟

لأنه يعلم ماذا يريد ويخشى عليه.

س. متى حضر والد الملك عبد العزيز ليؤدي فريضة الحج ؟

بعد أن استقرت الأمور في الحجاز.

س. كيف تصرف الملك عبد العزيز عندما لم يتمكن والده من المشي بعد أن أتم ثلاثة أشواط ؟

حمل والده بنفسه على مرأى من الناس جميعًا حتى أتم الأشواط .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الظَاهِرَةُ الإِمْلَائِيَّةُ

تَنْوِينُ الاسْمِ المَقْصُورِ وَالمَنْقُوصِ والمَمْدُودِ

أَهْدَافُ الدَّرسِ:

١. استِنتَاجُ مَفْهُومِ الاسْمِ المقْصُورِ والمَنقُوصِ والمَمدُودِ.

٢. تَحْدِيدُ المَوْقِعِ الإِعْرَابِيِّ للاسْمِ (المَقصورِ، المَنقوصِ، المَمدودِ) لِضَبْطِ رَسْمِ التَّنْوِينِ.

٣. كتابة التنوين كتابةً صَحِيحةً بِحَسبِ القَاعِدةِ.

مِثَال:

١. سَكَنَ فَتًى لَطِيفٌ بِجِوَارِنا.

٢. أَبِي رَاضٍ عَنِّي.

٣. دَعَتِ الأُمُّ لأَبنائِها دُعاءً صَادِقًا.

التَّنْوِينُ يَأْتِي فِي آخِرِ الاسمِ النَّكِرةِ بِحَسَبِ الحُكْمِ الإِعْرابِيِّ للكَلِمةِ: الرَّفعِ أو النَّصبِ أو الجَرِّ. والأَسماءُ المَقصُورةُ مِثلُ: (فَتى)، أَو المَنْقُوصَةُ، مِثلُ: (رَاضٍ)، أَو المَمْدُودةُ، مِثْلُ: (دُعَاء) لهَا حَالاتٌ خَاصَّةٌ عِندَ تَنْوِينِها، كَي تَفْهَمَهَا يَجِبُ اتِّباعُ الخُطُواتِ الآتِيَةِ:

١. تَحْدِيدُ نَوْعِ الاسمِ: أَهُوَ مَقْصُورٌ، أَمْ مَنْقُوصٌ، أم مَمْدُودٌ.

٢. تَمْيِيزُ حَالَتِهِ الإِعْرَابِيةِ؛ لأَنَّها أَسَاسٌ يُحدِّدُ نَوْعَ التَّنْوِينِ وطَرِيقةَ كِتَابَتِهِ.

أَقْرَأُ وألاحِظُ:

■ أَوَّلًا: أَقرَأُ الكَلِماتِ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُصَنِّفُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَأُلَوِّنُ كُلَّ صِنْفٍ بِلَونٍ:

مُصْطَفَى	وَفَاء	المُنَادي	العُلَا
القَاضِي	الدَّاعِي	عَصَا	شِفَاء
صَحْرَاء	لَيْلَى	غِذَاء	العَالِي
ابْتِدَاء	الرَّاضِي	سَلْوَى	مُستَشْفَى

- أسماء مقصورة
- أسماء منقوصة
- أسماء ممدودة

موقع مادتي

بَعْدَ التَّصْنِيفِ تَكَوَّنَتْ ثَلَاثُ مَجْمُوعَاتٍ، هِيَ:

١. الاسم المقصور : مصطفى، العلا، عصا، ليلى، سلوى، مستشفى.

٢. الاسم المنقوص : المنادي، القاضي، الداعي، العالي، الراضي.

٣. الاسم الممدود : وفاء، شفاء، صحراء، غذاء، ابتداء.

أُعَرِّفُ كُلَّ نَوْعٍ:

١- الاسم المقصور : اسم ينتهي بألف لازمة قبلها فتحة.

٢- الاسم المنقوص : اسم ينتهي بياء أصلية غير مشددة قبلها كسرة.

٣- الاسم الممدود : اسم ينتهي بهمزة قبلها ألف زائدة.

■ ثانيًا: أُنَوِّنُ الكَلِمَتَينِ الآتِيَتَينِ بِأَنْوَاعِ التَّنْوِينِ الثَّلَاثِ:

شَجَرَة: شجرةٌ شجرةً شجرةٍ

مُسْرِع: مسرعٌ مسرعاً مسرعٍ

أَتذكَّرُ:

- التَنْوِينُ مِنْ خَصَائِصِ الأَسْمَاءِ.
- لا يَلْحَقُ التَنْوِينُ الاسمَ إِذَا عُرِّفَ بِـ (ال) أَو أُضِيفَ.

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أُعَرِّفُ التَّنْوِينَ:

التنوين هو نون ساكنة تلفظ ولا تكتب ويعبر عنها بتكرار رسم الحركة.

أُحَلِّلُ وأَفهمُ:

١. • سكنَ فتًى مُهَذَّبٌ بِجِوَارِنا.

• شَكَرَ الشُّرْطِيُّ فتًى مُهَذَّبًا.

• أَثْنَيْتُ عَلَى فتًى مُهَذَّبٍ.

• مَا لُوِّنَ بِالأَحْمَرِ اسْمٌ يَنْتَهِي بِأَلِفٍ تَسْبِقُهَا فَتْحَةٌ يُسَمَّى الاسم المقصور.

• نَوْعُهُ مِنْ حَيْثُ التَّعْرِيفُ والتَّنْكِيرُ نكرة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

• كَلِمَةُ (فَتَى) فِي الجُمْلَةِ الأُولَى (فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ)، وَفِي الثَّانِيَةِ (..... مفعول به ..... مَنْصُوب)، وَفِي الثَّالِثَةِ (..... اسم مجرور .....) وَمَعَ ذَلِكَ يَلْزَم الاسْمُ المَقْصُورُ تَنْوِينًا وَاحِدًا فِي الحَالَاتِ الإِعْرَابِيَّةِ الثَّلَاثِ، وَهُو ..... تنوين الفتح. .....

• أُنَوِّنُ الأَسْمَاءَ المَقْصُورَةَ الآتِيَةَ: هُدى، هَوى، خُطى، صَدى، عُلا، ذُرا

..... هدًى ، هوًى ، خطًى ، صدًى ، علاً ، ذرًا. .....

تفكير ناقد

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أُعَلِّلُ لُزُومَ الاسْمِ المَقْصُورِ تَنْوِينًا وَاحِدًا فِي الحَالَاتِ الإِعْرَابِيَّةِ الثَّلَاثِ وَهُو فَتْحَتَانِ قَبْلَ الأَلِفِ. (أُحَاوِلُ نُطْقَ الحَرَكَاتِ عَلَى الأَلِفِ).

..... لتعذر نطق الحركة على الألف. .....

٢. • أَبِي رَاضٍ عَنِّي.

• قَابَلَ أَخِي رَاضِيًا.

• اسْتَلَمْتُ رِسَالَةً مِنْ رَاضٍ.

• مَا لُوِّنَ بِالأَحْمَرِ اسْمٌ يَنْتَهِي بِيَاءٍ غَيْرِ مُشَدَّدَةٍ مَكْسُورٍ مَا قَبْلَهَا يُسَمَّى ..... الاسم المنقوص .....

• نَوْعُهُ مِنْ حَيْثُ التَّعْرِيفُ والتَّنْكِيرُ ..... نكرة .....

• كَلِمَةُ (رَاضٍ) فِي الجُمْلَةِ الأُولَى (خَبَرٌ مَرْفُوعٌ)، وَفِي الثَّانِيَةِ (مفعول به منْصُوب)، وَفِي الثَّالِثَةِ (..... اسم مجرور .....) يُنَوَّنُ الاسْمُ المَنْقُوصُ بِكَسْرَتَيْنِ فِي آخِرِهِ (بَعْدَ حَذْفِ اليَاءِ) فِي حَالَتَي ..... الرفع ..... و ..... الجر ..... (رَاضٍ)، و ..... فتحتين ..... قَبْلَ الأَلِفِ فِي حَالَةِ النَّصْبِ (رَاضِيًا).

• أَضَعُ الاسمَ المَنقُوصَ (القاضي) مُنَوَّنًا فِي الفَرَاغَاتِ الآتِيَةِ مَعَ مُرَاعَاةِ الحَالَةِ الإِعرَابِيَّةِ:

جَاءَ ..... قاضٍ ..... ، شَكَرَ الخَلِيفَةُ ..... قاضيًا ..... ، ذَهَبْتُ إِلَى ..... قاضٍ .....

موقع مادتي

٣. هَذَا دُعَاءٌ مُبَارَكٌ.

دعَتِ الأُمُّ لأَبْنَائِهَا دُعَاءَ صَادِقًا.

لَا نَسْتَغْنِي عَنْ دُعَاءٍ صَادِقٍ.

- مَا لُوِّنَ بِالأَحْمَرِ اسْمٌ يَنْتَهِي بِأَلِفٍ بَعْدَهَا هَمْزَةٌ يُسَمَّى ..... الاسم الممدود .....
- نَوْعُهُ مِنْ حَيْثُ التَّعْرِيفُ والتَّنْكِيرُ ..... نكرة .....
- كَلِمَةُ (دُعَاء) فِي الجُمْلَةِ الأُولَى (خَبَرٌ مَرْفُوعٌ)، وَفِي الثَّانِيَةِ (..... مفعول مطلق ..... مَنْصُوب)، وَفِي الثَّالِثَةِ (..... اسم ..... مجرور .....) يُنَوَّنُ الاسْمُ المَمْدُودُ بِـضَمَّتَيْنِ فَوقَ الهَمْزَةِ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ (دُعَاءٌ)، وبِـفتحتين ..... فِي حَالَةِ النَّصْبِ (دُعَاءً)، وبِـكسرتين ..... فِي حَالَةِ الجَرِّ (دُعَاءٍ).
- أَضَعُ الاسمَ المَمدُودَ (سماء) مُنوَّنًا فِي الفَراغَاتِ الآتِيةِ مَعَ مُرَاعَاةِ الحَالةِ الإعرابيَّةِ:

هَذِهِ ..... سماءٌ ..... ، تَأَمَّلْتُ ..... سماءً ..... ، نَظَرْتُ إِلَى ..... سماءٍ .....

فَائِدَةٌ لُغَوِيَّةٌ جَمِيلَةٌ: سُمِّيَ مَنْقُوصًا لِأَنَّهُ نُقِصَ حَرَكَةً وَحَرْفًا

جَاءَ قَاضِيٌ. ذَهَبْتُ إِلَى قَاضِي ✗

(اُسْتُثْقِلَتِ الضَّمَّةُ والكَسْرَةُ عَلَى اليَاءِ المَكْسُورِ مَا قَبْلَهَا؛ فَحُذِفَتَا)

فَالتَقَى سَاكِنَانِ (اليَاء والتَّنوين الَّذِي هُو نونٌ سَاكِنَةٌ)

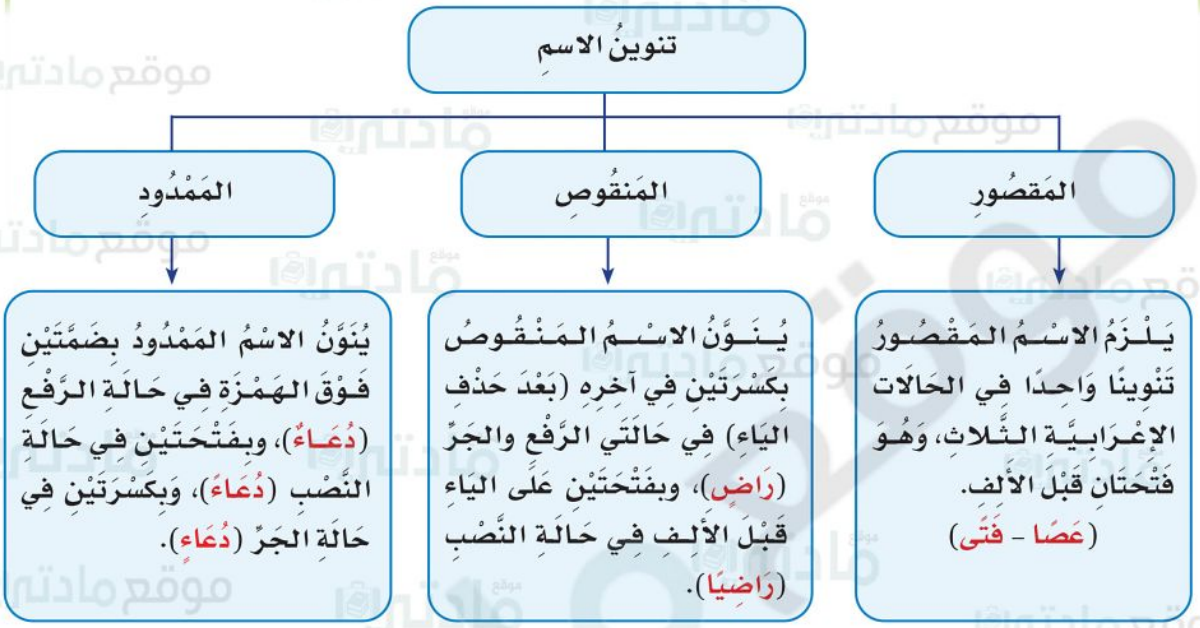
فَحُذِفَتِ اليَاءُ وَيُلْحَقُ التَّنوينُ بِالحَرفِ السَّابِقِ لليَاءِ المحذُوفَةِ، وَيُرْمَزُ لَهُ بِكَسْرَتَيْنِ.

جَاءَ قَاضٍ. ذَهَبْتُ إِلَى قَاضٍ ✓

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أستَنتِجُ:



أطبّقُ:

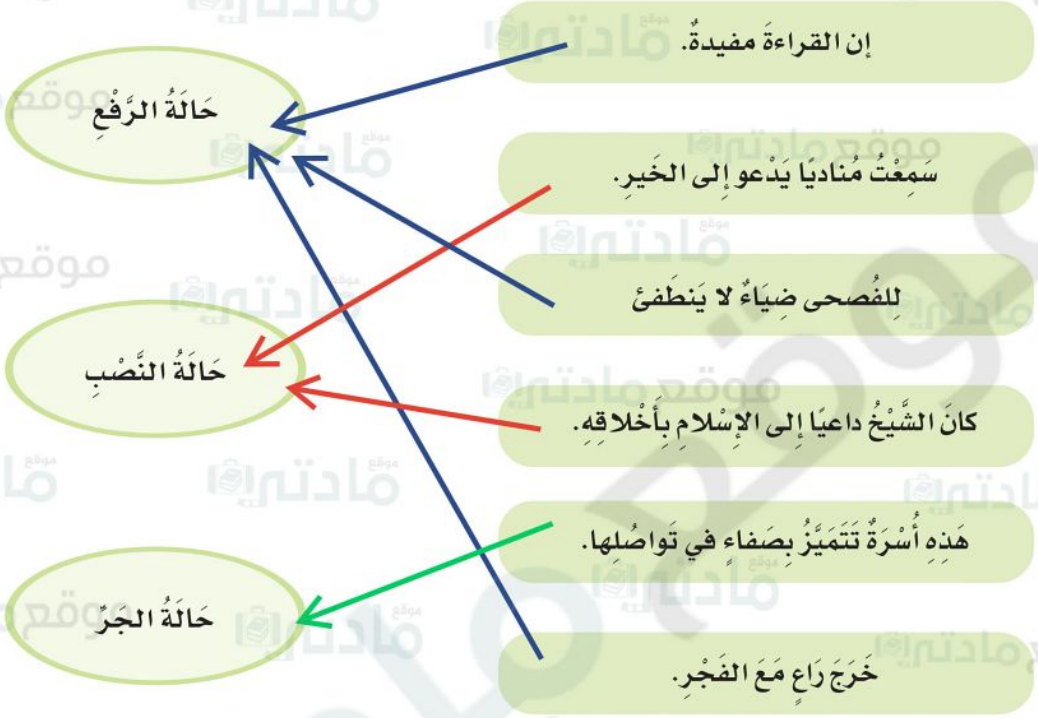
١. أَضَعُ فِي المَكانِ الخَالِي اسْمًا مَقْصُورًا أَو مَنْقوصًا أَو مَمْدودًا، ثُمَّ أَضْبِطُهُ بِالشَّكْلِ التَّامِّ:

- إِنَّ هَذا الطَّالِبَ ..... **راضٍ** ..... كُلَّ الرِّضا عمَّا قَامَ بِهِ.
- لا يُقْبَلُ إِلَّا مَنْ كَانَ ..... **مستوفياً** ..... لِلشُّروطِ.
- القِرَاءةُ ..... **غذاءٌ** ..... لِلعَقل.

الظاهرة الإملائية

موقع مادتي

٢. أَصِلُ الاسْمَ المُنَوَّنَ بِالحَالَةِ المُناسِبَةِ لَهُ:



٣. أَجْعَلُ الأَسْماءَ المُلوَّنةَ نَكِرَاتٍ، وَأَضْبِطُ أَوَاخِرَهَا بِالشَّكْلِ:

أَنْتَ (الفَتى) مُسْلِمٌ، فلا تَنْسَ أَنْ تَعيشَ عَلى (الهُدى) مِنَ الشَّريعَةِ، وَتَتَّخِذَها لَكَ مُعِينًا، وَتَجَنَّبْ كُلَّ (الهَوى) يَزيغُ بِكَ عَنِ الطَّريقِ السَّويِّ، وَاسْتَجِبْ لِنِداءِ الخَيْرِ تَنَلْ (العَلياءَ) بِهَا تَسْعَدُ.

أنت فتًى مسلم ، فلا تنس أن تعيش على هدًى من الشريعة ، وتتخذها لك معينًا ، وتتجنب كُلِّ هَوًى يزيغ بك عن الطريق السوي ، واستجب لنداء الخير تنل علياءً بها تسعد.

موقع مادتي

٤. أَكْتَشِفُ الأَخْطَاءَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ، وأُصَحِّحُهَا:

- تُحَقِّقُ الزِّيَارَاتُ الأُسْرِيَّةُ مَدَىً طَيِّبًا مِنَ التَّوَاصُلِ. ..... مدًى
- اِسْتَمَعْتُ إِلَى دَاعِي يَدْعُو إِلَى البِرِّ بِالآبَاءِ. ..... داعٍ
- هَذَا بِنَاءَ شَاهِقًا. ..... بناءٌ - شاهقٌ

٥. أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي.

الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود
الفتى	القاضي	السماء
الهدى	الداعي	النقاء
العلا	الساعي	الصفاء
الهوى	الجاني	الإنشاء
نجوى	الشاكي	الرجاء

أتعلَّم وأتسلَّى:

تَكْتُبُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ أَكْبَرَ عَدَدٍ مُمْكِنٍ مِنَ الأَسْمَاءِ المَقْصُورَةِ والمَنْقُوصَةِ والمَمْدُودَةِ، وتُوضَعُ فِي صُنْدُوقٍ ثُمَّ تُرَشِّحُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ طَالِبًا مِنْهَا يَسْحَبُ عَشَرَةَ أَسْمَاءٍ ويُنَوِّنُهَا، وَمَنْ أَخْطَأَ يُرَشَّحُ غَيرُه.

الظاهرة الإملائية

الوَاجِب المَنْزِلي:

١. أُنَوِّنُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ، وَأُرَاعِي الحَالَةَ الإِعْرَابِيَّةَ:

أَتذكَّرُ:

- لا يَلْحَقُ التَّنْوِينُ الاسمَ إِذَا عُرِّفَ بِـ (ال).

الكَلِمَةُ	فِي حَالَةِ الرَّفْعِ	فِي حَالَةِ النَّصْبِ	فِي حَالَةِ الجَرِّ
الحَصَى	حصًى	حصًى	حصًى
الهَوَاء	هوًى	هوًى	هوًى
مَاء	ماءٌ	ماءً	ماءٍ
عَمى	عمًى	عمًى	عمًى
الصِبَا	صبًا	صبًا	صبًا

موقع مادتي

الكَلِمَةُ	في حَالَةِ الرَّفْعِ	في حَالَةِ النَّصْبِ	في حَالَةِ الجَرِّ
عَالٍ	عالٍ	عالياً	عالٍ
مُنَى	منًى	منًى	منًى
تُقَى	تقًى	تقًى	تقًى
النَّادِي	نادٍ	نادياً	نادٍ
اِسْتِقْرَاء	استقراءٌ	استقراءً	استقراءٍ
البَالِي	بالٍ	بالياً	بالٍ
ثَرى	ثرًى	ثرًى	ثرًى
وَفَاء	وفاءٌ	وفاءً	وفاءٍ
الغَالِي	غالٍ	غالياً	غالٍ
مُمَارِي	ممارٍ	مماريا	ممارٍ
غِطَاء	غطاءٌ	غطاءً	غطاءٍ

***

أَعُودُ لِمُعْجَمِي اللُّغَوِيِّ؛ لأَعْرِفَ مَعْنى الكَلِمَتَيْنِ: (ثَرى - مُمَارِي).

ثرى : التراب الندي.

ممارِي : ناظره وجادله نازعه وخالفه.

٢. أُصَحِّحُ الخَطَأَ في الكَلِمَةِ الَّتي تحْتَها خطٌّ:

إِعْرَابُ كَلِمَةِ (نَظَرَ) فِعْلٌ مَاضٍ مبْنيٌّ عَلى الفتحِ.

ماضٍ

٣. أمْلَى المُعَلِّمُ عَلَى الطُّلَّابِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ: (فَارِسٌ فَتًى شُجَاعٌ) فَكَتَبَ عَلِيٌّ الجُمْلَةَ هَكَذَا: (فَارِسن فتن شجاعن)، أُسَاعِدُ عَلِيًّا فِي التَّخَلُّصِ مِنْ أَخْطَائِهِ الإِمْلَائِيَّةِ بِتَبْسِيطِ القَاعِدَةِ لَه.

أن التنوين عبارة عن نون زائدة لكن باللفظ فقط أما الكتابة فنكتب الحركات إما ضمتين أو فتحتين أو كسرتين على حسب الموقع الإعرابي

(فارسٌ فتًى شجاعٌ)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٤. أَكْتُبُ الجُمَلَ الآتِيَةَ بَعْدَ تَنْوِينِ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ حَسَبَ المَوْقِعِ الإِعْرابِي لَهَا:

م	الجُمْلَةُ	الجُمْلَةُ بَعدَ تَنْوِينِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ
١	لا تُلْحِقِ الأَذَى بِأَحَدٍ مِنَ النَّاسِ.	لا تلحق أذًى بأحد من الناس
٢	لَبِسَتِ الفَتَاةُ الرِّدَاءَ جَمِيلًا يَوْمَ العِيدِ.	لبست الفتاةُ رداءً جميلاً يوم العيد
٣	مَرَرْتُ بِالرَّاعِي.	مررتُ براعٍ
٤	سَمِعْتُ المُنَادِيَ يَدْعُو لِلصَّلَاةِ.	سمعتُ منادياً يدعو للصلاة

أَتذكَّرُ أَنَّ:

- التَّنْوِينَ يَلْحَقُ الأَسْمَاءَ المُعرَبَةَ مَا لَمْ تُضَفْ أَوْ تَقْتَرِنْ بِـ(ال).

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الظَّاهِرَةُ الإِمْلائِيَّةُ

الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ المُتطرِّفَةُ في الأَفعَالِ والأَسماءِ والحُروف

أ. الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ المُتطرِّفَةُ في الأَفعَالِ

أَهْدَافُ الدَّرسِ:

١. تَعْرِيفُ الأَلِفِ اللَّيِّنَةِ.

٢. رَسْمُ الأَلِفِ اللَّيِّنَةِ رَسْمًا صَحِيحًا.

٣. تَطْبِيقُ مَا تَعلَّمتُه فِي كِتَابَاتِي دَائِمًا.

الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ لا تَقَعُ فِي أَوَّلِ الكَلِمَةِ؛ لأَنَّهَا سَاكِنَةٌ، واللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ لا تَبدَأُ بِحَرفٍ سَاكِنٍ.

تَأتِي فِي وَسَطِ الكَلِمَةِ مِثْلِ (كِتَاب) وَتُكْتَبُ قَائِمَةً دَائِمًا. وَتَأتِي فِي آخِرِ الكَلِمَةِ وَتُسَمَّى مُتَطَرِّفَةً وَهِي الَّتِي سَنَدرُسُهَا.

وتَقَعُ فِي الأَسمَاءِ، وَالأَفعَالِ، والحُرُوف.

تَختَلِفُ الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ عَنِ الهَمزَةِ (بَدَأَ - بَدَا).

مِثَالٌ

أَعْيَا المرَضُ فوَّازًا، فَاسْتَدعَى أَبُوهُ الطَّبِيبَ، الَّذِي دَنَا مِنْ فوَّازٍ وكَشَفَ عَلَيهِ، وَحَكَى لَهُ فوَّازٌ إِهمَالَهُ فِي تَطبِيقِ القَوَاعِدِ الصِّحِّيَّةِ.

أَتَأَمَّلُ الكَلِمَاتِ المُظَلَّلَةَ بالأَصفَرِ فَأَجِدُها أَفعَالًا خُتِمتْ بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ، مَرَّةً كُتِبتْ قَائِمَةً (ا) وَمَرَّةً عَلَى صُورَةِ اليَاءِ (ى). فإِذَا كَانَ الفِعْلُ ثُلَاثِيًّا نَكتُبُ الأَلِفَ تَبَعًا لأَصْلِ الكَلِمَةِ: إِذَا كَانَ وَاوًا كُتِبَتْ قَائِمَةً، مثل: (دَنَا: يَدنُو، دُنوًّا)، وَإِذَا كَانَ يَاءً كُتِبَتْ عَلَى صُورَةِ اليَاءِ (ى)، مثل: (حَكَى: يَحْكِي، حَكْيًا)، وَإِذَا كَانَ فَوقَ الثُّلَاثِي كُتِبَت الأَلِفُ عَلَى صُورَةِ اليَاءِ، مثل: (اسْتَدعَى) إِلَّا إِذَا سُبِقَت الأَلِفُ بِيَاءٍ فَإِنَّهَا تُكْتَبُ قَائِمَةً، مثل: (أَعْيَا).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أَقْرأُ وأُلاحِظُ

■ أَقْرأُ الأَفعالَ المُلوَّنةَ فِي الأَمثلةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَكتُبُ عَلَى غِرارِ الأَفْعالِ الآتِيَةِ:

- دَنَا - دَعَا - عَلا - سما - شكا - نما
- حَكَى - هَدَى - رَمَى - مشى - بنى - قضى
- اسْتَدعَى - تَولَّى - انْقَضَى - اهتدى - استولى - اعطى
- أَعْيَا - أَحْيَا - استحيا - يحيا - حيا

أُحَلِّلُ وأَفهمُ

■ أُكْمِلُ عَلى غِرار المِثالَين:

سما (يسمو - سُمُوًّا - سَمَوتُ) هدى (يَهْدِي - هِدَايَة - هديت)

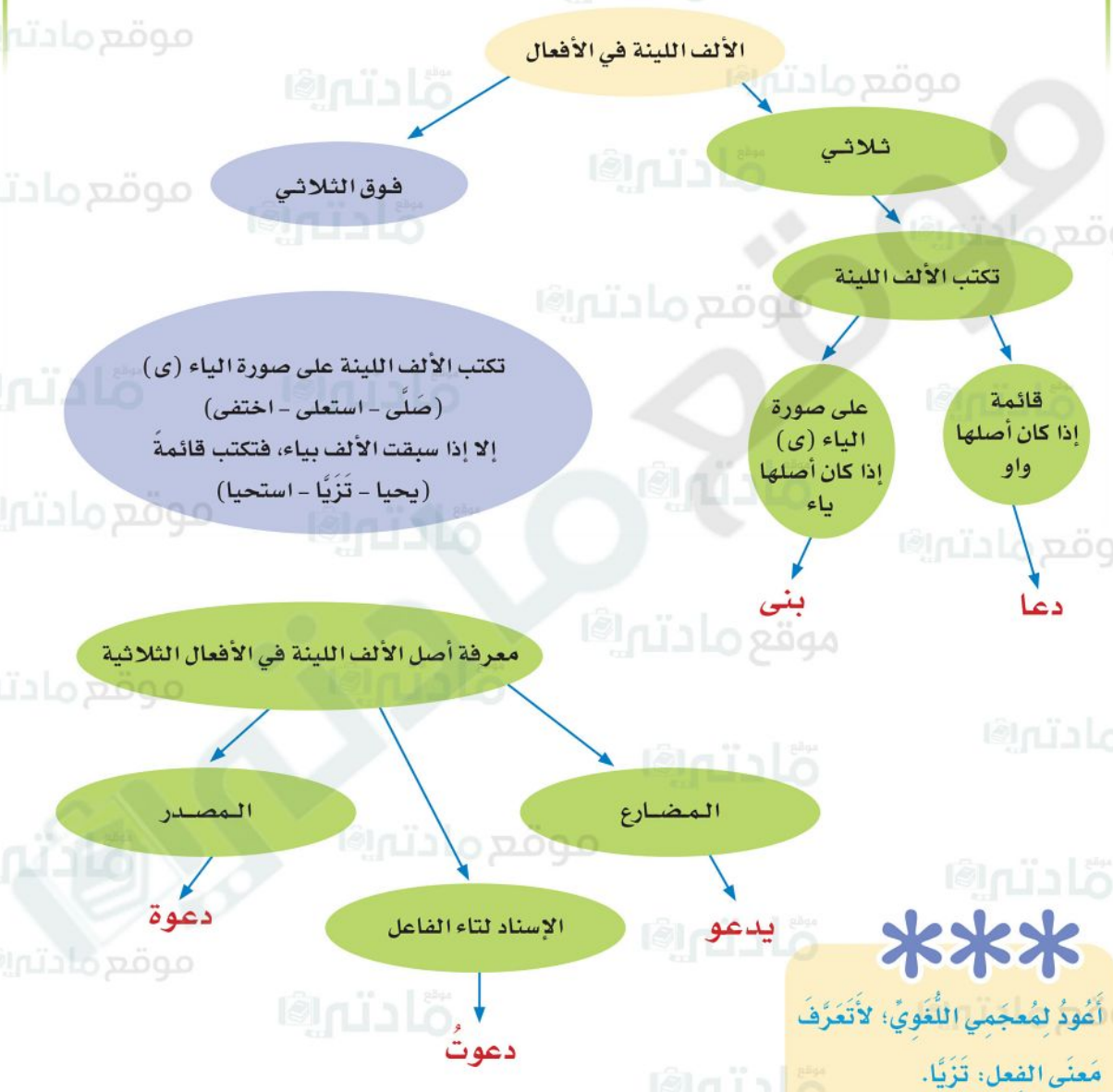
حبـ (يَحبُو - حَبْوًا - حَبَوتُ) وَعَى (يَعِي ، وَعْيًا ، وَعَيْتُ)

خَطَـ (يَخْطُو ، خَطْواً ، خَطَوْتُ) رَمَـ (يَرْمِي ، رَمْيًا ، رَمَيْتُ)

قَسَـ (يَقْسُو ، قَسْوا ، قَسَوْتُ) سَعَـ (يَسْعَى ، سَعْيًا ، سَعَيْتُ)

موقع مادتي

أَستَنتِجُ



***

أَعُودُ لِمُعجَمِي اللُّغَوِيِّ؛ لأَتَعَرَّفَ مَعنَى الفِعل: تَزَيَّا.

تهيأ وتلبس

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أُطَبِّقُ

١. أَمْلأُ الفَرَاغَاتِ بِالكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ إِملَائِيًّا مِمَّا بَينَ القَوسَينِ فِيمَا يَأتِي:

- الزَّارِعُ **سقى** المَزْرُوعَاتِ. (سَقَا - سَقَى)
- **أحيا** اللهُ الأَرضَ بَعدَ مَوتِهَا. (أَحْيَى - أَحْيَا)
- **ارتدى** الطِّفلُ مَلَابِسَهُ. (ارتَدَى - ارتَدَا)
- **شدا** الطَّالبُ بِصَوتِهِ الجَمِيلِ. (شَدَا - شَدَى)

٢. كَيْفَ كُتِبَتِ الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ فِي الفِعْلَيْنِ المُلونَيْنِ؟ وَ مَا السَّبَبُ؟

- نَجَا السَّائِقُ مِنْ حَادِثٍ مُرَوِّعٍ: **كتبت الألف قائمة على صورتها (ا)، لأن الفعل ثلاثي أصل ألفه واو، المضارع (ينجو).**
- نَجَّى اللهُ - سُبحَانَهُ وَتَعَالَى - الوَلَدَ مِنَ الغَرَقِ: **كتبت الألف على صورة الياء (ى)، لأن الفعل غير ثلاثي.**

تفكير ناقد:

- يَحْيَا يَحْيَى حَيَاةً طَيِّبَةً.

مَا الفَرقُ بَيْنَ الكَلِمَتَينِ المُلَوَّنَتَينِ فِي رَسمِ الأَلِفِ اللَّيِّنَةِ؟ وَمَا السَّبَبُ؟

- يحيا : فعل مضارع . كتبت الألف قائمة لأن قبلها ياء.

- يحيى : اسم إنسان . كتبت الألف على صورة الياء غير المنقوطة.

السبب : للتفريق بين الاسم (يحيى) و الفعل (يحيا).

موقع مادتي

***

أَعُودُ لِمُعجَمي اللُّغَويِّ؛ لأَتَعَرَّفَ مَعنَى الاسمِ: حِجَا.

ب. الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ المُتطرِّفَةُ فِي الأَسْمَاءِ

أَتَأَمَّلُ الأَسماءَ المُلوَّنَةَ؛ لأَستَنتِجَ قَاعِدَةَ الأَلِفِ اللَّيِّنَةِ المُتطرِّفَةِ فِي الأَسماءِ:

أَسْمَاءٌ ثُلَاثِيَّةٌ		أَسْمَاءٌ عَلَى أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثَةِ أَحْرُفٍ	
عَصَا - قَفَا - حِجَا	فَتَى - رَحَى - أَذَى	مُنْتَهَى - نَجوَى - مُصطَفَى	دُنيَا - عُليَا - سُقيَا
عَصَوانِ - قَفَوانِ - حِجَوانِ	فَتَيَان - رَحَيَان - أَذَيان	تكتب ألفًا قائمةً إذَا كَانَ قَبْلَهَا يَاءٌ، أَمَّا إذَا لَم يَكُنْ قَبْلَهَا يَاءٌ فَإِنَّها تُكْتَبُ فِي صُورَةِ اليَاءِ (ى) مُطْلَقًا.	

أَستَنتِجُ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أُطَبِّقُ

١. أَرْسُمُ الأَلِفَ رَسمًا صَحيحًا فِي أَواخِرِ الأَسْماءِ الآتِيَةِ:

- فَتَـ ، رَحـ ، نَدَ ، العَصَـ ، الضُحـ ، عُلَـ
- دُجـ ، كَرَ ، نُهَـ ، رِضَـ ، تَقْوَ ، شَفَـ ، رُبَـ
- زَوايـ ، مُستَشفَـ ، سَجايـ ، دَعْوَ

***

إِذَا لَم أَعرِفْ أَصْلَ الأَلِفِ اللَّيِّنَةِ أَعُودُ لأَحَدِ مَعاجِمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

حجا : عقل وفطنة.

٢. أَقْرَأُ الآياتِ الكَرِيمَةَ ثُمَّ أَملأُ الحَقلَينِ الآتِيينِ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّىٰٓ ١ أَن جَآءَهُ ٱلۡأَعۡمَىٰ ٢ وَمَا يُدۡرِيكَ لَعَلَّهُۥ يَزَّكَّىٰٓ ٣ أَوۡ يَذَّكَّرُ فَتَنفَعَهُ ٱلذِّكۡرَىٰٓ ٤ أَمَّا مَنِ ٱسۡتَغۡنَىٰ ٥ فَأَنتَ لَهُۥ تَصَدَّىٰ ٦ وَمَا عَلَيۡكَ أَلَّا يَزَّكَّىٰ ٧ وَأَمَّا مَن جَآءَكَ يَسۡعَىٰ ٨ وَهُوَ يَخۡشَىٰ ٩ فَأَنتَ عَنۡهُ تَلَهَّىٰ ١٠ كَلَّآ إِنَّهَا تَذۡكِرَةٞ ١١﴾[1].

أَفعالٌ مُنتَهِيَةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ	أَسماءٌ مُنتَهِيَةٌ بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ
تولى	الأعمى
يزكي	الذكرى
استغنى	
تصدى	
يسعى	
يخشى	
تلهى	

(١) سورة عبس الآية:١-١١.

موقع مادتي

جـ . الأَلِفُ اللَّيِّنَةُ المُتطرِّفَةُ فِي الحُرُوفِ

جَميعُ الحُرُوفِ المُنْتَهِيةِ بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ تُكْتَبُ أَلِفُهَا قَائِمَةً، نَحْوَ: لَا، أَلَا، إِلَّا لَولا، كَلَّا، مَا عَدَا أَربَعَةً، هِيَ: (حَتَّى، إِلى، عَلى، بَلَى) فَإِنَّها تُكتَبُ عَلَى صُورَةِ يَاءٍ (ى).

أُطَبِّقُ

أَكتُبُ فِي دَفْتَري مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمي: (إِمْلَاءٌ اختِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيارِ المُعَلِّم).

أَتَعَلَّمُ و أَتَسَلَّى

- أَوَّلًا: أَلعَبُ المُسَاجَلَةَ الحَلَقِيةَ المَكتُوبَةَ مَعَ مَجمُوعَتي؛ لِكِتَابَةِ عَددٍ مِنَ الكَلِمَاتِ المَخْتُومَةِ بِأَلِفٍ لَيِّنَة.

منتدى - مصطفى - العصا - مشى - أعطى - سما - فتى

إلى - قضى - شكا - رمى - بدا - عليا - سعى

بلى - كلا - طفا - روى - سقى - دنيا - صغرى

الواجِبُ المَنزِلِيُّ

١. أُكْمِلُ كُلَّ فِعْلٍ مِمَّا يَأْتِي بِالأَلِفِ اللَّيِّنَةِ المُنَاسِبَةِ قائمةً أو على صُورَةِ ياءٍ (ى):

رَنَ	رنا	نَهـ	نهى
غَزَ	غزا	كَوَ	كوى
رَوَ	روى	مَحَـ	محا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٢. أَمْلأُ الفراغَ بالكَلِمَةِ الصَّحيحَةِ إِمْلَائيًّا ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْن:



- أعيا المَرَضُ صَاحِبَهُ. (أَعْيا، أَعْيى).
- تَجنبْ تناولَ الحلوى قبلَ النَّوم. (الحَلْوَى، الحلوا).
- تَنْتَقِلُ عدوى الإِنْفلُوَنْزَا بواسطَةِ فَيْروسٍ يَنْتَشِرُ عَنْ طَرِيقِ السُّعالِ والعُطاسِ. (عَدوا، عَدوى).
- رعى وَزِيرُ الصِّحَّةِ افْتِتَاحَ المَرْكَزِ الصِّحِّيِّ. (رَعا، رَعى).
- غطى العَامِلُ خزَّانَ المَاءِ بِغِطَاءٍ مُحْكَمٍ لِمَنعِ تَوالدِ البَعوض. (غَطَّا، غَطَّى).
- قضى المَرِيضُ مُدَّةَ نَقَاهَةٍ بَعدَ مَرَضِهِ الشَّدِيد. (قَضى، قَضا).

٣. أُبَيِّنُ أَصْلَ الأَلِفِ اللَّيِّنَةِ في الكلماتِ الآتِيَةِ، وَأُمَثِّلُ بِجُمْلَةٍ مُفيدةٍ لِكُلِّ كَلِمَة:

شَـوى	قَسا	شَفى	طَفا
أَصْلُ الأَلِف: ياء الجُمْلَةُ: شوى الطاهي الدجاج	أَصْلُ الأَلِف: واو الجُمْلَةُ: قسا الخبز	أَصْلُ الأَلِف: ياء الجُمْلَةُ: شفى الله المريض	أَصْلُ الأَلِف: واو الجُمْلَةُ: طفا السمك فوق الماء

٤. أَصِلُ بينَ الكَلِمةِ وسَبَبِ كتابةِ أَلِفِها اللَّيِّنةِ بالصُّورةِ الَّتي كُتِبَتْ عَلَيها:

- المُسْتَشْفى ← لِزيادَةِ الفِعْلِ عَلَى ثَلاثةِ أَحرف، ولَمْ تُسْبَقِ الأَلِفُ بِياء.
- السُّقيا ← لأَنَّهُ اسْمٌ ثُلاثِيٌّ أَصْلُ أَلِفِهِ يَاءٌ.
- انْجَلى ← لِزيادَةِ الاسْمِ عَلَى ثَلاثةِ أَحرف، ولَمْ تُسْبَقِ الأَلِفُ بِياء.
- اسْتَحيا ← لِزيادَةِ الاسْمِ عَلَى ثَلاثةِ أَحرف، وَسَبْقِ الأَلِفِ بِياء.
- الهُدَى ← لِزيادَةِ الفِعْلِ عَلَى ثَلاثةِ أَحرف، وَسَبْقِ الأَلِفِ بِياء.

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

دُخُولُ حُروفِ الجَرِّ عَلَى (مَا) الاسْتِفهَامِيَّةِ

• دُخُولُ حَرْفَيْ الجَرّ (مِنْ وَ عَنْ) عَلَى (مَنْ) الاسْتِفهَامِيَّةِ أَو المَوصُولَةِ.

أَهْدَافُ الدَّرسِ:

١. مَعْرِفَةُ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ (مَا) الاستِفْهَامِيَّةِ عِنْدَ دُخُولِ حُرُوفِ الجَرِّ عَلَيْهَا.

٢. مَعْرِفَةُ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ (مَنْ) المَوْصُولَةِ، أَو الاسْتِفْهَامِيَّةِ عِنْدَ دُخُولِ حَرْفَيِ الجَرِّ (مِنْ، عَنْ) عَلَيْهَا.

مِثَال

س. عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الأَيَّامَ؟

ج. عَنِ الذَّكاءِ الاجْتِماعِيِّ فِي اسْتِخدامِ وَسَائِلِ التَّواصُلِ.

س. وَمِمَّن نَأْخُذُ الرَّأيَ فِيهَا؟

ج. مِنَ المَصَادِرِ المَوثُوقَةِ الَّتِي تُحارِبُ الشَّائِعَاتِ.

إِذَا تَأَمَّلتَ الكَلِماتِ المُلوَّنَةَ فَسَتَجِدُ أَنَّها كَلِمتانِ اتَّصلتا فَأَصبَحَتا كَلِمةً وَاحِدَةً، وَمَعَ هَذا الاتِّصالِ حَدَثَ تَغيِيرٌ. وَأَصْلُ الكَلامِ فِي الجُملةِ الأُولى: عَنْ مَا يتحدَّثُ النَّاسُ؟

وفي الجملةِ الثَّانيةِ: مِنْ مَنْ نأخُذُ الرَّأيَ؟

أَقْرَأُ

■ أَقْرَأُ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَ:

لِمَ فَعلتَ هَذَا؟ عَلامَ غَضِبَ أَبُوكَ؟ بِمَ جِئتَ؟ مِمَّ تَتَكَوَّنُ الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ؟

إِلامَ تَدعُو؟ فِيمَ تَقضِي وَقتَ الفَراغِ؟ عَمَّ يَسأَلُ المُدرِّسُ؟

أُلاحِظُ

• أُلاحِظُ الكَلِماتِ المُلوَّنَةَ فَأَجِدُ أَنها جَاءتْ فِي أَساليبِ استِفهامٍ.

• أُلاحِظُ أَنَّ كُلَّ كَلِمةٍ مُكوّنةٌ مِن كَلِمتين، فَكَلِمةُ (عَمّ) مُكوَّنةٌ مِنْ: عَن + (مَا) الاستِفْهَامِيَّة.

• حُرُوفُ الجَرِّ الَّتِي سَبَقَتْ (مَا) الاستِفْهَامِيَّة هِي: (اللام، على، الباء، من، إلى، في).

• تُحْذَفُ الأَلِفُ مِنْ (مَا) الاستِفْهَامِيَّة إِذا دَخَلَ عَلَيْهَا حَرْفُ الجَرّ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أُحَلِّلُ وأَفهمُ

أُكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِيَ:

الجملة	أَصْلُهَا	التَّغَيُّراتُ الَّتي طَرَأَتْ عَلَيْهَا
لِمَ فعلتَ هذا؟	حَرفُ الجَرِّ اللّام(لِـ) + (مَا) الاستفهَامِيَّة.	حَذْفُ أَلِف (مَا) الاستفهَامِيَّة.
بِمَ جِئتَ؟	حَرفُ الجَرِّالباء(بِـ)+ (مَا) الاستفهَامِيَّة.	
علامَ غَضِبَ أَبُوكَ؟	حَرفُ الجَرّ (على) + ما الاستفهامية.	
إِلامَ تَدعُو؟	حرف الجر (إلى)+ما الاستفهامية.	
فِيمَ تَقضِي وَقتَ الفَراغِ؟	حرف الجر (في)+ما الاستفهامية.	
مِمَّ تَتَكَوَّنُ الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ؟	حَرفُ الجَرّ مِنْ + ما الاستفهامية.	مِنْ أو عَنْ+مَا= قَلْبُ النُّونِ مِيمًا (مِمَّا، عَمَّا) تُدْغَمُ المِيمَان (مِمَّا، عَمَّا) تُحْذَفُ أَلِفُ (مَا) الاستِفْهَامِيَّةُ (مِمَّ، عَمَّ)
عَمَّ يَسأَلُ المُدَرِّسُ؟	حَرفُ الجَرّ عَنْ + ما الاستفهامية.	

س: مِمَّن نَأْخُذُ العِلْمَ؟ ج: نَأْخُذُ العِلْمَ مِمَّنْ تَخَصَّصوا فِي عُلُومِهِم.

س: عَمَّنْ نَنْقُلُ الأَخْبَارَ؟ ج: نَنْقُلُ الأَخْبَارَ عَمَّنْ يَتَّصِفُ بِالصِّدْقِ.

الجملة	أَصْلُهَا	التَّغَيُّراتُ الَّتي طَرَأَتْ عَلَيْهَا
مِمَّن نَأْخُذُ العِلْمَ؟ نَأْخُذُ العِلْمَ مِمَّنْ تَخَصَّصوا فِي عُلُومِهِم.	• حَرفُ الجَرّ مِنْ + مَنْ الاستِفْهَامِيَّةُ • حَرفُ الجَرّ مِنْ + مَنْ المَوصُولَةُ	مِنْ + مَنْ = قَلْبُ النُّونِ مِيمًا (مِمَّن) تُدْغَمُ المِيمَان (مِمَّن).
عَمَّنْ نَنْقُلُ الأَخْبَارَ؟ نَنْقُلُ الأَخْبَارَ عَمَّنْ يَتَّصِفُ بِالصِّدْقِ.	• حَرفُ الجَرّ عَنْ + مَنْ الاستِفْهَامِيَّةُ • حَرفُ الجَرّ عَنْ + مَنْ المَوصُولَةُ	عَنْ + مَنْ = قَلْبُ النُّونِ مِيمًا (عَمَّن) تُدْغَمُ المِيمَان (عَمَّن).

موقع مادتي

أَستَنتِجُ



١. عِنْدَ دُخُولِ حَرْفَي الجَرِّ (مِنْ وعَنْ) عَلَى (مَا) الاسْتِفْهَامِيَّةِ، أو (مَنْ) الاسْتِفْهَامِيَّةِ أو المَوْصُولَةِ تُقْلَبُ النُّونُ مِيمًا وتُدْغَمُ فِي مِيمِ (مَنْ أو مَا).

٢. تُحْذَفُ أَلِفُ (مَا) الاسْتِفْهَامِيَّةِ إذا سُبِقَتْ بِحَرْفِ جَرٍّ، وَتَبْقَى الفَتْحَةُ دَلِيلًا عَلَى الأَلِفِ.

أُطبِّقُ



١. أَضَعُ أَسْئِلَةً مُناسِبَةً لِلْجُمَلِ الآتِيَةِ، تَحْتَوِي عَلَى (مَا) الاستِفْهامِيَّةِ مَحْذوفَةَ الأَلِفِ:

س. عَمَّ سَتَتَكَلَّمُ فِي الإذاعَةِ المَدْرسِيَّةِ؟

ج. سَأَتَكَلَّمُ فِي الإذاعَةِ المَدْرسِيَّةِ عَنْ أَهَمِّيَّةِ العِلْمِ.

س. **ممّ تشكو ؟**

ج. أَشْكو مِنْ أَلَمٍ في رَأْسِي.

س. **فيمّ تفكر ؟**

ج. أُفَكِّرُ فِي حَلِّ مَسْأَلَةِ الرِّياضِيَّاتِ.

س. **بم تبدأ عند الإجابة عن الأسئلة ؟**

ج. أَبْدأُ عِنْدَ الإجَابةِ بالأَسْئِلَةِ السَّهْلَةِ.

سَبَبُ حَذْفِ الأَلِفِ

لِلتَّخْفِيفِ؛ لِأَنَّ (ما) تَقَعُ كَثِيرًا فِي الكَلَامِ، وأَبْقَوا الفَتْحَةَ؛ لِتَدُلَّ عَلَى أَنَّ المَحْذُوفَ مِنْ جِنْسِهَا.

***

مُلْحَةٌ:

سَأَلَ أَحَدُهُم نَحْوِيًّا فَقَالَ لَهُ:

بِمَا تُوصِينِي؟

قَالَ: بِتَقْوَى اللهِ وَبِإِسْقَاطِ الأَلِفِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

٢. أَضَعُ كَلِمَةَ (مَنْ) بَدَلَ كَلِمَةِ (الَّذينَ) فِي الجُمَلِ الآتِيةِ، وَأُغَيِّرُ ما يَلْزَمُ كَمَا فِي المِثالِ الأَوَّلِ:

- يَعْفو اللهُ عَنِ الَّذينَ يُخْطِئونَ فَيَسْتَغْفِرونَ. • يَعْفو اللهُ عَمَّنْ يُخْطِئونَ فَيَسْتَغْفِرونَ.
- لِنَكُنْ مِنَ الَّذينَ يَخْدِمونَ وَطَنَهُم. • لنكن ممّن يخدمون وطنهم.
- أُعْرِضُ عَنِ الَّذينَ يُضيعونَ أَوقاتَهُم. • أعرض عمّن يضيعون أوقاتهم.
- يَتَقَبَّلُ اللهُ مِنَ الَّذينَ يَتَّقونَهُ. • يتقبل الله ممّن يتقونه.
- يُدافِعُ اللهُ عَنِ الَّذينَ آمَنُوا. • يدافع الله عمّن آمنوا.

إِذَا لَمْ تَكُنْ (مَا) تَعْنِي الاسْتِفْهَامَ فَإِنَّ أَلِفَهَا لا تُحذَفُ عِنْدَ اتِّصَالِ حُرُوفِ الجَرِّ بِها.

تفكير ناقد

- أُبَيِّنُ سَبَبَ حَذْفِ أَلِفِ (مَا) فِي الآيَةِ الأُولَى، وَعَدَمِ حَذْفِهَا فِي الآيَةِ الثَّانِيَةِ:

١. قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَقَالُوا۟ لِجُلُودِهِمْ لِمَ شَهِدتُّمْ عَلَيْنَا﴾[١].

حذفت الألف من (ما) في الآية الأولى؛ لأنها (ما) الاستفهامية وسبقت بحرف الجر (لـ).

٢. قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَأَنَا ٱخْتَرْتُكَ فَٱسْتَمِعْ لِمَا يُوحَىٰٓ﴾[٢].

لم تحذف الألف من (ما) في الآية الثانية؛ لأنها (ما) الموصولة.

(١) سورة فصلت الآية:٢١. (٢) سورة طه الآية:١٣.

موقع مادتي

٣. أُدْخِلُ حُرُوفَ الجَرِّ (مِنْ، إِلَى، عَن، عَلَى، فِي، البَاء، اللَّام) عَلَى (مَا) الاسْتِفهَامِيَّةِ، ثُمَّ أَضَعُهَا فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ تَغْيِيرُهُ.

١. ممّ تصنع الحلوى؟ ٢. إلامَ تنظر؟

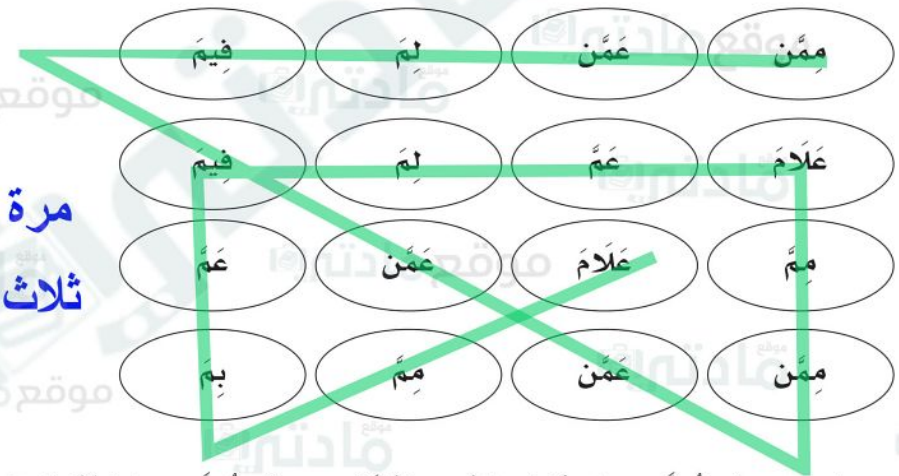
٣. عمّ تسأل؟ ٤. علامَ تعتمد في المذاكرة؟

٥. فيمَ تحدث الخطيب؟ ٦. بمَ حفر الطريق؟

٧. لمَ سافرت إلى مكة؟

أَتَذَكَّرُ كَلِمَاتٍ دَرَسْتُهَا فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ أَنْطِقُ الأَلِفَ فِيهَا وَلَا أَكْتُبُهَا، مِنْهَا: اللهِ، هَذَا، هَذِهِ، لَكِنَّ، إِلَه، هَؤُلَاءِ، ذَلِكَ، هَذَانِ، أُولَئِكَ.

أَتَعلَّم وأَتسلَّى



مرة واحدة : بم.

ثلاث مرات : عمن.

١. خِلَالَ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ: مَا الكَلِمَةُ الَّتِي وَرَدَ ذِكْرُهَا مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَط، والكَلِمَةُ الَّتِي وَرَدَتْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ؟

٢. أَصِلُ بَيْنَ الدَّوَائِرِ بِرَسْمِ سِتَّةِ خُطُوطٍ مُستَقِيمَةٍ مُستَمِرَّةٍ (دُونَ أَنْ أَرْفَعَ القَلَمَ عَنِ الوَرَقَةِ)، عِلْمًا بِأَنَّ الخُطُوطَ يَجِبُ أَنْ تَمُرَّ فِي مُنْتَصَفِ الدَّائِرَةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

الواجبُ المَنزِليُّ

١. أ. أُدْخِلُ حُروفَ الجَرِّ: (لِ - فِي - بِ - عَنْ - مِنْ) عَلى (مَا) الاستفهاميَّةِ:

لِمَ ، فيم ، بمَ ، عمّ ، ممّ

ب. أَضَعُها في المَكانِ المُناسِبِ مِمَّا يَأتي:

- فيم قَضَيتَ الإجازةَ؟
- عمّ تَبْحَثُ؟
- ممّ نَدِمْتَ؟
- بمَ تَبْدَأُ عِنْدَ قِراءَةِ القُرْآنِ الكَريمِ؟
- لِمَ جِئتَ مُسْرِعًا؟

٢. أُوَضِّحُ سَبَبَ حَذْفِ الأَلِفِ مِنْ آخِرِ (مَا)، أَو عَدَمَ حَذْفِها فيما يَأتي:

الجُمَلُ	السَّبَبُ
لِمَ تَقْرَأُ عَنِ المُنْجَزَاتِ وَالمُخْتَرَعاتِ الجَديدَةِ؟	لأن (ما) استفهامية.
اللَّهمَّ بارِكْ لِي فِيما عِنْدي.	لأن (ما) ليست استفهامية.
بِمَ تُقَاسُ دَرَجَةُ حَرارَةِ جِسْمِ الإنْسَانِ؟	لأن (ما) استفهامية.
اسْتَفسَرَ الطَّالبُ عمَّا يَجهله.	لأن (ما) ليست استفهامية.

موقع مادتي

٣. أ. أُدْخِلُ حرفيِّ الجَرِّ (مِنْ - عَنْ) عَلَى (مَنْ):

- ..... مِمَّنْ .....
- ..... عمَّنْ .....

ب. أَضَعُهُما فِي المَكانِ المُناسِبِ مِنَ الجُمَلِ الآتِيةِ:

- لِنَتَعَلَّمْ ..... مِمَّنْ ..... يَفوقُنا خِبْرَةً ومَعْرِفَةً.
- ..... مِمَّنْ ..... تَعَلَّمْتَ هَذِهِ التِّلاوةَ الطَّيِّبَةَ؟
- أُعْرِضُ ..... عمَّنْ ..... يُسيءُ الأَدب.
- المَمْلَكَةُ ..... مِمَّنْ ..... أَسَّسَ جامِعَةَ الدُّوَلِ العَرَبيَّةِ سَنَةَ ١٣٦٤ هـ.
- ..... عمَّنْ ..... تَتَحَدَّثُ؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ

رَفعُ الفِعلِ المُضَارِعِ: (الصَّحِيحِ الآخِرِ، المُعتَلِّ الآخِرِ، مِنَ الأَفْعَالِ الخَمْسَةِ)

أَهْدَافُ الدَّرسِ:

١. تَعْرِيفُ الفِعْلِ المُضَارِعِ وَعَلَامَاتُه.
٢. التَّمييزُ بَيْنَ المُضَارِعِ الصَّحِيحِ الآخِرِ، والمعْتَلِّ الآخِرِ.
٣. تَحْدِيدُ عَلَامَاتِ الإِعْرَابِ لِكُلِّ نَوعٍ.
٤. تَقويمُ اللِّسَانِ بِاستِخدَامِ العِبَارَاتِ السَّلِيمَةِ الخَالِيَةِ مِنَ اللَّحنِ.

مِثَالٌ

يُحِبُّ الأَطْفَالُ الحَلوَى ورَقَائِقَ البطَاطِسِ. لَكِن يَنبَغِي الحَذَرُ مِن تَنَاوُلِهَا بِشَرَاهَةٍ. إِنَّ بَعضَ الآبَاءِ والأُمهَاتِ يَجهَلُونَ ضَرَرَهَا عَلَى الأَطفَالِ.

نُلَاحِظُ كُلَّ كَلِمَةٍ ظُلِّلَ آخِرُها، نَجِدُ أَنَّها أَفْعَالٌ مُضَارِعَةٌ اختَلَفَتْ عَلَامَاتُ إِعرَابِها؛ لاخْتِلَافِ نَوعِ المضَارِعِ. وبِتَأَمُّلِ هَذِهِ الأَفْعَالِ نَستَنْتِجُ أَنَّ عَلَامَةَ الرَّفْعِ الضَّمَّةُ، أَو ثُبُوتُ النُّونِ.

أُثَبِّتُ تَعلُّمِي السَّابِقَ

- أولًا: أُصَنِّفُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ، مُحَدِّدًا مِعْيَارَ التَّصنِيفِ قَبْلَ البَدْءِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ كُلَّ مَجمُوعَةٍ بِلَونٍ:



- الفعل المضارع
- فعل الامر
- الفعل الماضي

موقع مادتي

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
سلم	نقترح	استلم
انْتَشَرَتْ	سَوفَ يُزْهِرُ	خذ
تَكَاسَلَ	أعْلَمُ	انهض
نَظَرْتُ	تَسْألُ	أكتبي
	سَيَحْضُرُ	أَرْسمي
	نَشْرحُ يَأكُلُ أَنْزِلُ	افْهَمْ
	أكتشف	اشرب

أَتَذَكَّرُ أَنَّ الفعلَ المُضَارِعَ لا بُدَّ أَنْ يَكُونَ مَبْدُوءًا بِأحدِ الحُرُوفِ المَجْمُوعةِ فِي كَلِمَةِ (نَأتِي)، وَيَقبَلَ السِّينَ وَسَوفَ.

فائدة لغوية :

مَعنَى (مُضَارِعٌ) أي مُشَابِهٌ، فَالفعلُ (يَذْهَبُ) يُشَابِهُ اسمَ الفَاعِلِ (ذَاهِبٌ) في المعْنَى، والحَرَكَاتِ، والسَّكَنَاتِ؛ لِذَلِكَ أُعرِبَ كَمَا تُعرَبُ الأَسمَاءُ، أَمَّا الفِعْلَانِ المَاضِي والأَمرُ فَمَبنِيَّانِ.

أَتَذَكَّرُ أَنَّ الأَفْعَالَ الخَمْسَةَ هِيَ: كُلُّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ اتَّصلتْ بِهِ أَلِفُ الاثنَينِ، أَو وَاوُ الجَمَاعَةِ، أَو يَاءُ المُخَاطَبَةِ.

نُرَكِّزُ عَلى الحَرفِ الأَخِيرِ فِي الوَظِيفَةِ النَّحوِيَّةِ؛ لأَنَّه حَرفُ الإعرَابِ.

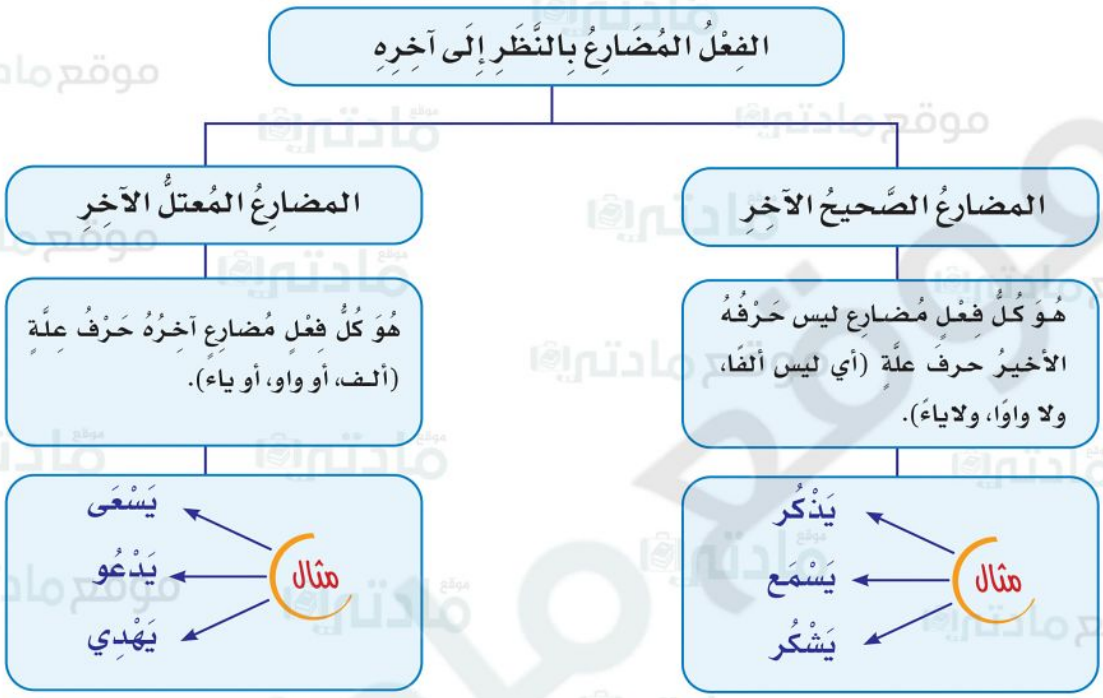
- ثانيًا: أَسْتَنْتِجُ عَلامَاتِ كُلِّ فِعْلٍ:
  - الفِعلُ المُضَارِعُ: يبدأ بحرف من حروف (نأتي) وتدخل عليه (سـ - سوف) ويرفع بالضمة.
  - الفِعلُ المَاضِي: التاء الساكنة والتاء المتحركة، ويبنى على الفتح والسكون.
  - فِعْلُ الأَمرِ: تلحق آخره (ياء المخاطب) ويبنى على السكون.
- ثالثًا: باستخدَامِ إستراتيجيَّةِ (اخفِضْ يَدَكَ) أَكْتُبُ عَلَى رَاحَةِ اليَدِ فِعْلًا مُضَارِعًا، ثُم أَصُوغُ مِنهُ الأَفعَالَ الخَمسَةَ وَأَكتُبُهَا عَلَى الأَصَابِعِ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَبْنِي تَعلُّمي الجَديدَ

أولًا: أ. أَقْرَأُ الخَريطَةَ الآتِيَةَ؛ لِأُفَرِّقَ بَينَ الفِعلِ الصَّحيحِ الآخِرِ والمُعتلِ الآخِرِ:



ب. أُصَنِّفُ الأَفْعالَ المُضارِعَةَ الآتِيَةَ بِحَسَبِ آخِرِها إِلَى صَحيحَةٍ وَمُعْتَلَّةٍ:

يَسْعَدُ - يَجْرِي - يَكْتُبُ - يَستَتِرُ - يَسمُو - يَتَجاوَزُ - يَزُورُ - يُبادِرُ - يَتَهاوَى - يَرْمِي - يَنْدَمُ - يَكْسُو - يُحاكِي - يَرْضَى - يَرْجُو - تَسْتَغِيثُ - تَعْدُو - يَتَفانَى - يُقْسِمُ - يَكْتَفِي - يُنادِي - يَشْكُو - يُسافِرُ - أُكْرِمُ.

الأَفْعالُ المُضارِعَةُ الصَّحيحَةُ الآخِرِ	الأَفْعالُ المُضارِعَةُ المعتلَّةُ الآخِرِ
يسعدُ - يكتبُ - يستترُ	يجري - يسمو - يتهاوى
يتجاوزُ - يزورُ	يرمي - يكسو - يحاكي
يبادرُ - يندمُ - تستغيثُ	يرضى - يرجو - تعدو
يقسمُ - يسافرُ - أكرمُ	يتفانى - يكتفي - ينادي - يشكو

موقع مادتي

جـ. أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصّ (المُعَلَّبَاتِ الغِذَائِيَّةِ) فِعْلَيْنِ مُضارِعيْنِ صَحِيحَي الآخر، وفِعْلَيْنِ مُضارِعيْنِ مُعْتَلَّي الآخِرِ:

الفِعْلانِ المُضارِعانِ الصَّحِيحَا الآخِرِ	الفِعْلانِ المُضارِعانِ المُعتَلَّا الآخِرِ
يختلط يظهر	يؤدي ينبغي

■ ثانيًا: أملأُ الجَدولَ مِنَ الجُملِ الآتيَةِ وَفقَ المطْلُوبِ:

١. يُكافِحُ الفُلورايدُ التَّسَوُّسَ.

٢. تحوي المشْرُوباتُ الغازِيَّةُ كَمِّيةً كَبيرةً مِنَ السُّكَّرِ.

٣. يَنمُو جِسمي نُموًّا سَليمًا عِندَ تَناوُلِ الغِذاءِ المتَكامِلِ.

٤. نَسعَى لإعدادِ وَجَباتٍ صِحِّيَّةٍ في المَنزِلِ.

٥. الأَبَوانِ يختارانِ الأَطعِمَةَ الطَّازَجَةَ لأَبنائِهِما.

الأَصلُ في الفعلِ المضارِعِ الرَّفعُ وتَكُونُ عَلامَةُ رَفعِهِ الضَّمةَ الظَّاهِرَةَ إذا كانَ صَحيحَ الآخِرِ، أَمَّا إذا كانَ مُعتلَّ الآخِرِ فتَكُونُ عَلامةُ رَفعِهِ الضمةَ المقَدَّرةَ عَلى الأَلِفِ لِلتَّعذُّرِ (استِحالةُ نُطقِ الحَركَةِ)، وعَلى الواوِ واليَاءِ لِلثِّقَلِ (ثِقَلٌ عَلى اللِّسَانِ).

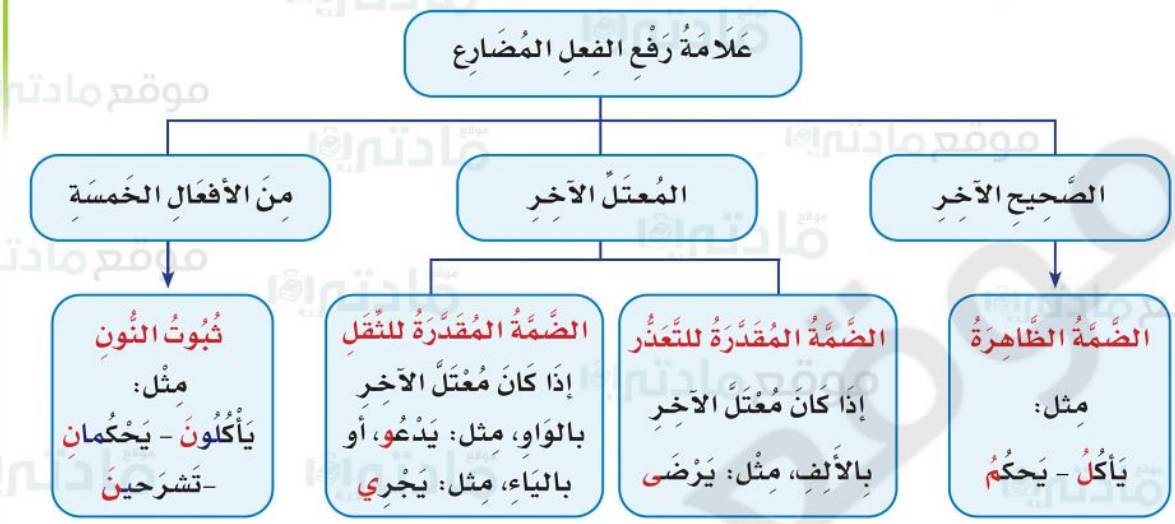
الفِعلُ المُضارِعُ المرفوعُ	نَوعُه	عَلامَةُ رَفعِهِ
يكافح	صحيح الآخر	الضمة الظاهرة
تحوي	معتل الآخر	الضمة المقدرة
ينمو	معتل الآخر	الضمة المقدرة
نسعى	معتل الآخر	الضمة المقدرة
يختاران	الأفعال الخمسة	ثبوت النون

■ ثالثًا: بالتَّعاوُنِ مَع أَفرادِ مَجمُوعَتي أَقْرَأُ الأَفْعالَ المُضارِعَةَ وأُحاوِلُ نُطقَ الضَّمةِ عَلى أَواخِرِ الأَفعالِ (تَحوي- يَنمُو- تَسعَى)، مَاذَا أُلاحِظُ؟

ألاحظ ثقلاً في نطق الضمة مع (تحوي - ينمو) و استحالة مع (تسعى).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أستَنتِجُ



أُطَبِّقُ

■ أوَّلًا: أُحَوِّلُ الأفعالَ الماضِيَةَ إلى أفعالٍ مُضارِعَةٍ، ثُمَّ أضَعُها في جُمَلٍ مُفيدَةٍ:

الفِعلُ الماضي	الفِعلُ المُضارِعُ	الجُملَةُ المُفيدَةُ
اِمْتَنَعَ	يمتنعُ	يمتنعُ الجندي عن القتال.
تَكاسَلَ	يتكاسلُ	يتكاسلُ الطالب عن أداء الواجبات.
وَقَفَ	يقفُ	يقفُ المعلم أمام الطلاب.

موقع مادتي

■ ثانيًا: أملأُ الجدولَ الآتيَ:

الأمثلة	المضارعُ المرفوعُ	علامة الرفع
يُعَدُّ التَّعليبُ من وَسائِلِ الحِفظِ.	يعد	الضمة الظاهرة
المَشروباتُ الغازيَّةُ تَضُرُّ الصِّحَّةَ.	تضر	الضمة الظاهرة
المؤمنُ يَرجُو عَفوَ اللهِ دائمًا.	يرجو	الضمة المقدرة
أنتِ تُحافظينَ عَلى صِحَّتِكِ.	تحافظين	ثبوت النون
الوَلَدانِ يُمارِسانِ الرِّياضَةَ.	يمارسان	ثبوت النون
يَسعَى الإنسانُ إلَى أن تَكونَ تَغذيتُهُ سَليمَةً.	يسعى	الضمة المقدرة
العاقِلُ يَهتَدي بِنُصحِ المجرِّبينَ.	يهتدي	الضمة المقدرة

■ ثالثًا: أُعَبِّرُ عَن كُلِّ مَعنًى مِمَّا يَأتي بِجُملَةٍ تَبدَأُ بِفِعلٍ مُضارِعٍ مَرفُوعٍ، ثُم أُبَيِّنُ عَلامَةَ رَفعِه:

المعنى	الجملة الفعلية	علامة رفع الفعل
جَرَيانُ المَاءِ فِي الجَدوَلِ.	يجري الماء في الجدول	الضمة المقدرة
مُحافَظَتي عَلَى نَظافَةِ البيئَةِ.	أحافظُ على نظافة البيئة	الضمة الظاهرة
حِرْصُنا عَلَى الأكلِ الصِّحِّيِّ.	نحرصُ على الأكل الصحي	الضمة الظاهرة
لَعِبُ الأطْفَالِ فِي الحَدِيقَةِ.	الأطفالُ يلعبون في الحديقة	ثبوت النون

■ رابعًا: أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ بِخَمسِ جُمَلٍ تَحوِي أَفعَالًا مُضارِعَةً:



- تجلس الأسرة على مائدة الطعام.
- تتناول الأسرة الطعام.
- يسأل الأب عن ياسر.
- تنظر نورة إلى والدها.
- تستمع الأم إلى كلام الوالد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أُعْـرِبُ

١. أَستَفِيدُ مِنَ النَّمُوذَجِ المُعْرَبِ: تُنَشِّطُ الرِّيَاضَةُ الأَبدَانَ.

الكَلِمَةُ	إِعرَابُها
تُنَشِّطُ	فِعلٌ مُضَارِعٌ مَرفُوعٌ وَعَلامَةُ رَفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
الرِّيَاضَةُ	فَاعِلٌ مَرفُوعٌ وَعَلامَةُ رَفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
الأَبدَانَ	مَفعُولٌ بِهِ مَنصُوبٌ وَعَلامَةُ نَصبِهِ الفَتحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

٢. أُشَارِكُ في الإِعرَابِ: يُقَوِّي الحَلِيبُ العِظَامَ.

الكَلِمَةُ	إِعرَابُها
يُقَوِّي	فعل مُضَارِعٌ مرفوع وَعَلامَةُ رَفعِهِ الضمة المُقدَّرَةُ ؛ للثِّقَل.
الحَلِيبُ	فَاعِلٌ مرفوع وَعَلامَةُ رَفعِهِ الضمة الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
العِظَامَ	مفعول به مَنصُوبٌ وَعَلامَةُ نصبه الفَتحَةُ الظاهرة عَلَى آخِرِهِ.

٣. أُعْرِبُ مَا يَأتِي: يَتَفَانَى الطَّبِيبُ فِي عَمَلِهِ.

الكَلِمَةُ	إِعرَابُها
يَتَفَانَى	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة منع من ظهورها التعذر.
الطَّبِيبُ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
فِي	حرف جر.
عَمَلِهِ	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره وهو مضاف.

موقع مادتي

تفكير ناقد:

بالتَّعاونِ مَعَ أفرادِ مَجموعَتي أُقارِنُ بَينَ الكَلِمَتينِ الملوَّنَتينِ: (الكَاتِبُونَ يَكتُبُونَ المَسرَحِيَّةَ)
تَتَّفِقَانِ أَنْ كِلْتَيْهِمَا تَنْتَهِيَانِ بـ**الواو والنون**.....

فِيمَ يَخْتَلِفَانِ		
الكَاتِبُونَ	مِنْ حَيثُ	يَكتُبُونَ
اسم وهو جمع مذكر سالم	نَوعُ الكَلِمَةِ	فعل مضارع من الأفعال الخمسة
علامة رفع جمع المذكر السالم	الوَاو	واو الجماعة ضمير متصل
نون جمع المذكر السالم	النُّون	علامة إعراب الأفعال الخمسة

أَتَعلَّمُ و أَتَسلَّى



- يَذْهَبُ فَوَّازٌ إلى عِيَادَةِ الأَسْنَانِ كُلَّ سِتَّةِ أَشهُرٍ؛ لِيُحَافِظَ عَلَى أَسنَانِه.
- تَرصُدُ نُورَةُ نِقَاطَ تَنظِيفِ أَسنَانِهَا يَومِيًّا.
- قَالَ فَوَّازٌ لِنُورَةَ: أَنتِ تُحَقِّقِينَ إِنجَازًا عَظِيمًا.

أُرتِّبُ حُرُوفَ كُلِّ فِعلٍ؛ لأَحصُلَ عَلَى كَلِمَةِ السِّرِّ.

ذ ب هـ ي	ي	ذ	هـ	ب
١				
ر د ص ت	ت	ر	ص	د
		٣	٤	
ح ت ي ق ن ق	ت	ح	ق	ق	ي	ن
		٢				

كَلِمَةُ السِّرِّ	ي	ح	ر	ص
	١	٢	٣	٤

يحرص..... فَوَّازٌ ونُورةُ عَلَى الاهتِمَامِ بِنَظَافَةِ أَسنَانِهِمَا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

الواجبُ المَنزِليُّ

١. تُقدِّمُ الأُمُّ مأكولاتٍ صحِّيَّةً.

- أَضَعُ خطًّا تحتَ الفعلِ المُضارِعِ.
- أُبيِّنُ علامَةَ رفعِه: الضمة الظاهرة
- أَصُوغُ منهُ الأفعالَ الخمسةَ: تقدمان - يقدمان - تقدمون - يقدمون - تقدمين
- علامةُ رفعِ الأفعالِ الخمسةِ: ثبوت النون

٢. أَضَعُ الفعلَ المضارعَ المرفوعَ في مكانِه المناسبِ، وأُبيِّنُ علامةَ رفعِه:

(تُحبُّ - يُضحِّيان - يَستمعُونَ - تَبني - تُمارِسينَ)

- المرضى يستمعون لنصحِ الطَّبيبِ. (ثبوت النون)
- أنتَ تحب عملَ الخيرِ. (الضمة الظاهرة)
- تبني الحكومةُ المستشفياتِ والمراكزَ الصحِّيَّةَ. (الضمة المقدرة)
- الوالدانِ يضحيان منْ أجلِ أبنائهما. (ثبوت النون)
- أنتِ تمارسين الرِّياضةَ. (ثبوت النون)

٣. أُظلِّلُ علامةَ الرَّفعِ المُناسبةَ للأفعالِ المُضارِعةِ الَّتي تحتَها خطٌّ:

م	الجملة	الضمة الظاهرة	الضمة المقدرة للتعذر	الضمة المقدرة للثقل	ثبوت النون
١	مَعْرِفَةُ الإسْعَافاتِ الأوَّليَّةِ قَدْ تُنقِذُ حياةَ إنسانٍ.	●	○	○	○
٢	الأطفالُ يَنامُونَ مُبكِّرًا.	○	○	○	●
٣	فَوائدُ الفواكهِ لا تُحصَى.	○	●	○	○
٤	الجُلوسُ الصَّحيحُ يَقِي منْ آلامِ الظَّهرِ.	○	○	●	○
٥	يَسمُو المؤمنُ بأخلاقِه.	○	○	●	○

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ

نَصبُ الفِعْلِ المُضَارِعِ
الصَّحيحِ الآخِرِ، المُعتلِّ الآخِرِ، مِنَ الأفعالِ الخَمسَةِ

أَهْدَافُ الدَّرسِ:

١. تعرُّفُ حُروفِ النَّصْبِ.
٢. تَحْديدُ نَوعِ الفِعْلِ المُضارِعِ.
٣. تَمييزُ عَلامةِ نَصبِ الفِعلِ المُضارِعِ بِحسَبِ نَوعِهِ.

مِثَـالٌ

اِبْتَسِمْ كَيْ تزيدَ مَحبَّتُكَ عندَ النَّاسِ، واحْرِصْ أَنْ تُنَمِّي علاقاتك الطَّيبةَ، فَالنَّاسُ لَنْ يَنْسَوا التَّعامُلَ الحَسَنَ.

نُلاحِظُ الأفعالَ المُظلَّلةَ بالأصْفرِ فَنَجدُ أَنَّها أَفعالٌ مُضارِعَةٌ دَخلَتْ عَليْها حُروفُ النَّصْبِ المُظَلَّلَةُ بالأخْضرِ. وبتأمُّلِ الأفعالِ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ عَلامَةَ النَّصْبِ هِيَ: الفَتْحةُ، أو حَذْفُ النُّونِ.

أَتَذَكَّرُ أَنَّ:

الفعلَ المضارِعَ فِعْلٌ مُعْرَبٌ، وأَنَّ الفِعْلَيْنِ المَاضِيَ، والأَمْرَ مَبْنِيَّانِ. الفِعْلُ المضارِعُ يَكُونُ مَبْدُوءًا بِأَحدِ الحُروفِ المَجْمُوعةِ في كَلِمَةِ (نَأْتي)، وَيَقبَلُ السِّينَ، أَوْ سَوفَ، ودُخُولَ حُروفِ النَّصبِ عَلَيْهِ، مِثْل: سأَخْرجُ، سَوْف أخرج، لنْ يخْرُجَ.

أُثَبِّتُ تَعلُّمِي السَّابِقَ

- أَقرَأُ الجُمَلَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَملأُ الجَدولَ وَفقَ المَطلُوبِ:

- طِفْلٌ أَنَا يَحْبُو عَلَى أَطْرَافِهِ وَأَبِي بِنَاءٌ شَامِخُ الأَرْكَانِ

- يَتَعامَلُ المجتمعُ مَعَ المُسنينَ بِكُلِّ تَوْقِيرٍ واحْتِرَامٍ؛ لِنَجْعَلَهُم يُكْمِلون حَياتَهم بِثَغْرٍ بَاسِمٍ.

الفِعلُ المُضارِعُ	نَوعُهُ مِن حيثُ آخِرُه	حالتُهُ الإعرابية	عَلامَةُ إعرابِه
يحبو	معتل الآخر	مرفوع	الضمة المقدرة
يتعامل	صحيح الآخر	مرفوع	الضمة الظاهرة
يكملون	من الأفعال الخمسة	مرفوع	ثبوت النون

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أَبني تعلُّمي الجَديدَ

١. يُسَلِّمُ الصَّغيرُ عَلى الكَبيرِ. يَجبُ أَنْ يُسَلِّمَ الصَّغيرُ عَلى الكَبيرِ.

- مَا العَلامَةُ الإعْرَابيَّةُ للفعْلِ (يُسَلِّم) في المثالَين؟

١- ضمة ظاهرة. ٢- فتحة ظاهرة.

- كَمَا أَنَّ الضَّمَةَ تَدُلُّ عَلى حَالَةِ الرَّفْعِ فَإِنَّ الفتحة تَدُلُّ عَلى حَالَةِ النَّصْبِ.
- سُبِقَ الفِعْلُ في الجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ بِـحَرْفِ نَصبٍ وهُو أن، أَدَوَاتُ النَّصْبِ الأُخرى: لن و كي

- بِتَأَمُّلِ الجُمْلَتَيْنِ: (ابتَسِمْ كَيْ تزيدَ مَحَبَّتُكَ عِندَ النَّاسِ، فَالنَّاسُ لَنْ يَنْسَوا التَّعامُلَ الحَسَنَ).

أَجِدُ أَنَّ الحَرفَ النَّاصِبَ (لَنْ) أَفَادَ نَفْيَ الفِعْلِ في المُسْتَقْبَلِ، وَ(كَيْ) أَفَادَ بَيَانَ العِلَّةِ في حُدُوثِ الفِعْلِ.

٢. أَمْلأُ الجَدولَ الآتِيَ، وأُلاحِظُ الحَرفَ الأَخيرَ مِنْ كُلِّ فِعْلٍ والعَلامَةَ الإعْرَابيَّةَ:

- يُمْكِنُنَا أَنْ نَلْمِسَ صُوَرًا مِنَ الرِّعَايَةِ العَامَّةِ لِلمُسِنينَ.
- قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ لَن تُغْنِىَ عَنْهُمْ أَمْوَٰلُهُمْ وَلَآ أَوْلَٰدُهُم مِّنَ ٱللَّهِ شَيْـًٔا﴾(١).
- نَمْ مبكِّرًا، كَيْ تَصْحُوَ نَشيطًا.
- قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَلَن تَرْضَىٰ عَنكَ ٱلْيَهُودُ وَلَا ٱلنَّصَٰرَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ﴾(٢).
- نَهْتَمُّ بِذَوِي الاحْتِيَاجَاتِ الخَاصَّة كَيْ يَكُونُوا فَاعِلِين في المُجْتَمَعِ.

الفِعلُ المُضارِعُ	نَوعُهُ	حالَتُهُ الإعرابيَّةُ	حَرفُ النَّصبِ	عَلامَةُ النَّصبِ
نلمس	صحيح الآخر	منصوب	أن	الفتحة الظاهرة
تغني	معتل الآخر	منصوب	لن	الفتحة الظاهرة
تصحو	معتل الآخر	منصوب	كي	الفتحة الظاهرة
ترضى	معتل الآخر	منصوب	لن	الفتحة المقدرة
يكونوا	من الأفعال الخمسة	منصوب	كي	حذف النون

(١) سورة آل عمران الآية:١٠. (٢) سورة البقرة الآية:١٢٠.

موقع مادتي

تفكير ناقد

- بالتَّعاوُنِ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتي أُعَلِّلُ ظُهُورَ الفَتْحَةِ عَلَى المُعْتَلِّ الآخِرِ بِالوَاوِ وَالياءِ وَتَقْديرَهَا عَلَى الأَلِف.

- تظهر الفتحة على آخر الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو أو الياء؛ لسهولة نطقها.

- تقدر الفتحة على آخر الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف لصعوبة نطقها.

أَستَنتِجُ

يُنْصَبُ الفِعْلُ المُضَارِعُ إِذَا سُبِقَ بِأَحَدِ حُرُوفِ النَّصْبِ الآتِيَةِ:
أَنْ - لَنْ - كَيْ

عَلَامَةُ نَصْبِ الفِعْلِ المُضَارِعِ

- الفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ
  - إِذَا كَانَ صَحِيحَ الآخِرِ: (لَنْ يَذْهَبَ)
  - إِذَا كَانَ مُعْتَلَّ الآخِرِ بِالوَاوِ: (كَي يَسْمُوَ) أَو بِالياءِ: (أَنْ يَقْضِيَ)
- الفَتْحَةُ المُقَدَّرَةُ
  - إِذَا كان مُعْتَلَّ الآخِرِ بالأَلِف: (أَنْ نَخْشَى)
- حَذْفُ النُّونِ
  - إِذَا كَانَ مِنَ الأَفْعَالِ الخَمْسَةِ
    - لَنْ تَذْهَبِي
    - لَنْ تَذْهَبَا
    - لَنْ تَذْهَبُوا

أُطبِّقُ

- أَوَّلًا: أَقْرأُ الأَمْثلةَ الآتيةَ، ثُمَّ أَملأُ الجدولَ وَفْقَ المَطلُوبِ:

١. إذا أَخْطَأَتْ أُخْتِي فَلَنْ أَتَرَدَّدَ فِي نُصْحِهَا.

٢. يَجِبُ عَلَى الأُسْرَةِ أَنْ تَكُونَ مُتَعَاوِنَةً.

٣. لَنْ يَقْضِيَ الشَّبابُ وقْتَهُمْ فِي الكَسَلِ.

٤. وَزَارةُ الصِّحَّةِ تَنْشُرُ الوَعي بَيْنَ المُواطِنين؛ كي يَعِيشُوا حَيَاةً هانِئَةً.

٥. اِحْرِصِي عَلى صِلَةِ الرَّحِمِ؛ كَيْ تَنالِي الأَجْرَ.

م	الفعلُ المضارعُ المَنْصُوب	نوعُ الفعلِ	حَرفُ النَّصْبِ	علامةُ النَّصبِ
١	أَتَرَدَّدَ	صحيح الآخر	لن	الفتحة الظاهرة
٢	تكون	صحيحُ الآخِرِ	أن	الفتحة الظاهرة
٣	يقضي	معتل الآخر	لنْ	الفتحة الظاهرة
٤	يعيشوا	من الأفعال الخمسة	كي	حَذْفُ النُّونِ
٥	تنالي	مِنَ الأفعَالِ الخَمسَةِ	كي	حذف النون

- ثانيًا: أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ المَنْصُوبِ، وأُبَيِّنُ عَلامَةَ نَصْبِهِ:

علامة نصبه
الفتحة الظاهرة
حذف النون
حذف النون
الفتحة الظاهرة
حذف النون

١ - قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ ٱلْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ ٱلْجِبَالَ طُولًا﴾[١].

٢ - قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿لَن تَنَالُوا۟ ٱلْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا۟ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾[٢].

٣ - قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿فَأَرَادَ رَبُّكَ أَن يَبْلُغَآ أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنزَهُمَا﴾[٣]

٤ - قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا يَنۢبَغِى لِلرَّحْمَٰنِ أَن يَتَّخِذَ وَلَدًا﴾[٤].

٥ - قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَأَن تَعْفُوٓا۟ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾[٥].

(١) سورة الإسراء الآية: ٣٧ (٢) سورة آل عمران الآية: ٩٢ (٣) سورة الكهف الآية : ٨٢

(٤) سورة مريم الآية: ٩٢ (٥) سورة البقرة الآية:٢٣٧

موقع مادتي

■ ثالثًا: قَالَ الشَّاعِرُ المَرَّارُ بنُ سَعِيدٍ:

إذَا شِئْتَ يَوْمًا أنْ تَسُودَ عَشِيرَةً فبِالحِلْمِ سُدْ لا بِالتَّسَرُّعِ والشَّتْمِ*

١. أَشْرَحُ البَيْتَ السَّابِقَ.

إذا كنت تريد أن تكون محبوبا مطاعًا ؛ فتعامل بالحلم مع الناس، وابتعد عن التسرع في الحكم على الآخرين، والكلام البذيء.

٢. أُعْرِبُ مَا تَحتَهُ خَطٌّ.

أنْ: حرف نصب ، مبني على السكون.

تَسُودَ: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

تفكير ناقد

■ أُفَرِّقُ بَيْنَ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةِ في كُلِّ جُمْلَةٍ:

• يجب أَنْ تُحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ الأَمَاكِنِ العَامَّةِ. • إنْ تُهْمِلْ صِحَّتَكَ تَنْدَمْ. • إنَّ الأَمْنَ في الأَوْطَانِ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ.

أن هنا : حرف نصب مبني على السكون.

إن هنا : أداة شرط ، تربط بين فعل الشرط وجوابه.

إن هنا : حرف ناسخ ، وهي تفيد التوكيد.

تفكير ناقد

■ جَاءَ الفِعْلُ (يَتَكَلَّمَ) في الجُمْلَةِ الآتِيَةِ مَنْصُوبًا، فَأَيْنَ حَرفُ النَّصْبِ؟

يَجِبُ أَلَّا يَتَكَلَّمَ الصَّغِيرُ في أَمرٍ دُونَ الكَبِيرِ إلَّا إذَا كَانَ عَالِمًا بِهِ.

أصل الكلمة مكون من (أنْ) و (لا) التي جاءت للنفي.
(أن) أحد حروف نصب الفعل المضارع لذا جاء منصوبًا.

* شرح ديوان الحماسة للتبريزي-ج٢ - ص٤.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أتعلَّمُ وأتسلَّى

قالَ الإمامُ الشَّافِعِيُّ:

أَخِي لن تنال العِلْمَ إلّا بِستَّةٍ ... سَأُنبيكَ عَنْ تَفصيلِها بِبَيانِ

ذَكاءٌ وَحِرصٌ وَاجتِهادٌ وَبُلغَةٌ ... وَصُحبَةُ أُستاذٍ وَطُولُ زَمانِ*

أَكْتُبُ المَطْلُوبَ دَاخِلَ المُرَبَّعاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ حُرُوفَ المُرَبَّعاتِ المُظَلَّلَةِ؛ لِأَكْتَشِفَ الكَلِمَتَيْنِ اللَّتَينِ تُكْمِلانِ البَيْتَ الشِّعْرِيَّ الأَوَّلَ:

- اِسمُ الفَاعِلِ مِنَ الفِعلِ (نَقَلَ).

ن	ا	ق	ل

- مَصْدَرُ الفِعْلِ (اِنْتَظَرَ).

ا	ن	ت	ظ	ا	ر

- الرُّكْنُ الأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ.

م	ب	ت	د	أ

- اِسْمُ الآلَةِ مِنَ الفِعْلِ (كَنَسَ).

م	ك	ن	س	ة

- جَمعُ (جَبَل).

ج	ب	ا	ل

- اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ فَعَلَ الفِعْلَ.

ف	ا	ع	ل

أُعْـرِبُ

١. أَستَفيدُ مِنَ النَّمُوذَجِ المُعْرَبِ: "لَنْ أَنسَى الجَارَ".

الكَلِمَةُ	إعرابُها
لَنْ	حَرْفُ نَصْبٍ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ.
أَنسَى	فِعلٌ مُضَارِعٌ مَنْصُوبٌ وَعَلامَةُ نَصْبِهِ الفَتْحَةُ المُقدَّرَةُ ؛ لِلتَّعذُّرِ. والفَاعِلُ ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ تَقْدِيرُهُ أنَا.
الجَارَ	مَفعُولٌ بِهِ مَنصُوبٌ وَعَلامَةُ نَصبِهِ الفَتحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

* ديوان الإمام الشافعي المسمى الجوهر النفيس في شعر الإمام محمد ب إدريس-ص١٣٨.

موقع مادتي

٢. أُشارِكُ في الإعرابِ: "يَجِبُ أنْ نَحْتَرِمَ الكَبيرَ".

الكلمةُ	إعرابُها
يَجِبُ	فعل مُضارِعٌ مرفوع وَعلامَةُ رَفعِهِ الضمة الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
أنْ	حَرْفُ نصب
نَحْتَرِمَ	فعلٌ مضارع مَنْصُوبٌ وَعلامَةُ نَصْبِهِ الفتحة الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ، والفَاعِلُ ضميرٌ مُستترٌ تَقْديرُهُ نَحْنُ.
الكَبيرَ	مفعول به مَنصُوبٌ وَعَلامَةُ نَصبِهِ الفتحة الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

٣. أُعْرِبُ مَا يَأتي: "تَعَلَّمَ الطُّلَّابُ الإملاءَ كَي يُجيدُوا الكِتَابَةَ".

الكلمةُ	إعرابُها
تَعَلَّمَ	فعل ماض مبني على الفتح.
الطُّلَّابُ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
الإمْلَاءَ	حرف تعليل ونصب.
كَي	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.
يُجيدُوا	وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.
الكِتَابَةَ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

الواجبُ المَنزِليُّ

أَوَّلًا: أُجيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ بِجُمَلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى فِعْلٍ مُضارِعٍ مَنْصُوبٍ:

١. مَاذا يَجِبُ عَلَيْكَ لَو قَدَّمَ لَكَ أَبُوكَ نَصِيحَةً؟

علي أن أعمل بنصيحته.

٢. هل تُنَظِّفُ أَسْنَانَكَ بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ؟

نعم، اعْتَدْتُ ألا أهمل تنظيف أسناني بعد كل وجبة.

٣. لِمَ تُطِيعُ أَبَاكَ؟

كَيْ يرضَى عَنِي اللهُ

ثَانِيًا: نَهَرَتْ نُورَةُ الخَادِمَةَ وَشَتَمَتْهَا. فَقَالَ لَهَا فَوَّازٌ: أُخْتَاهُ، لِمَ تُسِيئِينَ إِلَيهَا؟! إِنَّ الخَدَمَ مِنْ أَفْرَادِ المُجْتَمَعِ، وَهُمْ يُؤَدُّونَ دَورًا مُهِمًّا فِيهِ؛ فَيَجِبُ عَلَينَا أَنْ نَحْتَرِمَهُم، وَأَنْ نُعَامِلَهُم بِمَكَارِمِ الأَخْلَاقِ، فَلَا نَسْتَكْبِرَ عَلَيهِم وَلَا نَقسُوَ؛ كَي يَعِيشُوا بَينَنَا فِي حُبٍّ وَسَلَامٍ.

فَقَالَتْ نُورَةُ: لَن أَعُودَ لِمِثْلِ ذَلِكَ.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مَا يَأْتِي:

- فِعْلَيْنِ مُضَارِعَيْنِ مَرْفُوعَيْنِ: تُسِيئِينَ ، يَجِبُ
- ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ مَنْصُوبَةٍ بِأَحْرُفِ نَصْبٍ مُخْتَلِفَةٍ.

نَحْتَرِمَ ، يَعِيشُوا ، أَعُودَ

موقع مادتي
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ

جَزْمُ الفِعْلِ المُضَارِعِ
الصَحِيحِ الآخِرِ، المُعْتَلِ الآخِرِ، مِنَ الأَفْعَالِ الخَمْسَةِ

أَهْدَافُ الدَّرسِ:

١. تعرُّفُ أَدَواتِ الجَزْمِ.
٢. تَحْدِيدُ نَوْعِ الفِعلِ المُضَارِعِ بَعْدَ حَرفِ الجَزْمِ.
٣. تَمْيِيزُ عَلامةِ جَزْمِ الفِعلِ المُضارِعِ بِحَسبِ نَوعِهِ.

مِثَـالٌ

لَمْ يُهْمِلْ صَدِيقِي حَقَّ الجِوارِ، فَلا تنسَ جارَكَ، ولْتُساعِدُوهُ أَنتَ وإِخوتُكَ عِندَ حاجَتِهِ إِليكُم.

بِتَأَمُّلِكَ الأَفعالَ المُظَلَّلَةَ بِالأَصْفَرِ تَجِدُ أَنَّها أَفْعالٌ مُضارِعةٌ دخلَتْ عَلَيْها بَعضُ حُرُوفِ الجَزْمِ المُظَلَّلَةِ بِالأَخْضَرِ. وعَلامَاتُ الجزْمِ: السُّكونُ للفِعْلِ الصَّحِيحِ، مِثْلِ: (يُهْمِلْ)، وحَذفُ حَرفِ العِلَّةِ إِنْ كَانَ مُعتلَّ الآخِرِ، مِثْلِ: (تَنْسَ)، وحَذْفُ النُّونِ إِذَا كَانَ مِنَ الأَفْعَالِ الخَمْسَةِ، مِثْلِ: (تُساعِدُوه).

أُثَبِّتُ تَعلُّمِي السَّابِقَ

- أَضَعُ الفِعْلَ (يُسْرِع) فِي جُمْلَتَيْنِ بِحَيثُ يَكُونُ فِي الأُولَى مَرْفُوعًا وَفِي الثَّانِيَةِ مَنْصُوبًا: يُسْرِعُ المسلم إلى عمل الخير
السائقُ المتأني لن يُسرعَ أثناء القيادة

عَلامةُ الرَّفْعِ الأَصْلِيَّةُ هِي الضمة وَعَلامَةُ النَّصْبِ الأَصْلِيَّةُ هِي الفتحة

أَتَذَكَّرُ أَنَّ:

الأَفْعَالَ الخَمْسَةَ: كُلُّ فِعْلٍ مَضَارِعٍ اتَّصَلَتْ بِهِ أَلِفُ الاثْنَيْنِ، أَو وَاوُ الجَمَاعَةِ، أَو يَاءُ المُخَاطَبَةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أبني تعلُّمي الجديد



- أَوَّلًا: أَرْجِعُ إِلَى الأَمْثِلَةِ فِي أَوَّلِ الدَّرسِ وأَمْلَأُ الجَدْوَلَ الآتِي:

حَرْفُ الجَزْمِ	لم	لا الناهية	لام الأمر
الفِعْلُ المُضَارِعُ المَجْزُومُ	أهمل	تنس	تساعدوه
عَلَامَةُ الجَزْمِ	السكون	حذف حرف العلة	حذف النون

- ثانيًا: أَتَأَمَّلُ الأَمْثِلَةَ مَرَّةً أُخرى فَأجِدُ أَنَّ (لَمْ) أَفَادَت ..... النفي .....

و(لَا النَّاهِيَةَ) أَفَادَتْ ..... النهي ..... وَ(لَامَ الأَمْرِ) أَفَادَت الأمر (الطلب)

- ثَالِثًا: أَضَعُ فِعْلًا مُضَارِعًا فِي الفَرَاغِ الآتِي وأَضْبِطُهُ بِالشَّكْلِ:
  - لَا ..... تَدْخُلْ ..... مِنْ غَيْرِ اسْتِئْذَانٍ.
  - لَمْ ..... أُقَصِّرْ ..... فِي خِدْمَةِ وَالِدَتِي.
  - لِـ ..... تَعْمَلِ ..... الخَيْرَ.

- رَابِعًا: أَمْلَأُ الفَرَاغَ بِحَرفِ جَزْمٍ مُنَاسِبٍ، وَأُلَاحِظُ المَعْنَى الَّذِي أَفَادَ الجُمْلَةَ:
  - لا ..... تُهْمِلْ نَظَافَةَ يديك. أفادت النهي
  - لا ..... تُؤَجِّلْ عَمَلَ اليَوْمِ إِلَى الغَدِ. أفادت النهي
  - لـ ..... تُحَافِظُوا على نَظَافَةِ البيئَةِ. أفادت الطلب

فَائِدَةٌ:

لا النَّاهِيَةُ: تُفِيدُ النَّهي، مِثل قَول الوَالِد لابْنِه: لا تُقَصِّرْ فِي الوَاجِب، وتفيد كذلك الدُّعاء، مِثل قَوْلِه تَعَالى: ﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَآ إِن نَّسِينَآ أَوْ أَخْطَأْنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَآ إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُۥ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِۦۖ﴾[1].

(١) سورة البقرة الآية: ٢٨٦.

موقع مادتي

- خامسًا: أُلاحِظُ وأُجيبُ:

لَا تَسْعَ فِي النَّمِيمَةِ. لِـيَدْعُ المُسْلِمُ اللهَ فِي اليُسْرِ والعُسْرِ. لَم يَقْضِ القاضِي إلَّا بالحقِّ.

نُلَاحِظُ تَجانُسَ حَرَكَةِ آخِرِ الفِعْلِ المضارِعِ مَعَ حَرْفِ العِلَّةِ المحْذُوفِ

(تَسْعَ) المَحْذُوفُ الأَلِفُ فَكَانَتْ الحَرَكَةُ ..... الفتحة

(يَدْعُ) المَحْذُوفُ الوَاوُ فَكَانَتْ الحَرَكَةُ ..... الضمة

(يَقْضِ) المَحْذُوفُ الياءُ فَكَانَتْ الحَرَكَةُ ..... الكسرة

تفكير ناقد

- نَقُولُ: جَزَمَ اللَّحْمَ: قَطَعَهُ. جَزَمَ الأَمْرَ: قَطَعَ فِيهِ قَطْعًا لَا عَوْدَةَ فِيهِ، أَي حَسَمَهُ.

بالتَّعاونِ مَعَ أَفْرادِ مَجْمُوعَتِي أَرْبِطُ بَينَ المَعْنَى اللُّغَوِي لِكَلِمَةِ (جَزَمَ) وَجَزْمِ الفِعْلِ المُضَارِعِ.

كأن الإعراب قطع الحرف الأخير لفظاً بالسكون .
أو بقطع جزء من الفعل عند حذف حرف العلة أو النون.

تفكير ناقد

- طَلَبَ المُعَلِّمُ مِنْ فَوَّازٍ أَنْ يُمَثِّلَ عَلَى (لَا النَّاهِيَةِ) بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ فَأَجَابَ بِقَوْلِهِ: (خَالِدٌ لَا يَكْذِبُ).

فَقَالَ لَهُ المُعَلِّمُ: إِجَابَتُكَ خَاطِئَةٌ يَا فَوَّازُ، أَجِبْ يَا صَالِحُ. فَقَالَ: (يَا خَالِدُ لَا تَكْذِبْ). فَقَالَ المُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ. مَا السَّبَبُ؟

لأن فوازا استخدم في جملته (لا) النافية ؛ حيث نفى الكذب عن محمد؛ لذلك فجملته خاطئة.

أما صالح فقد استخدم (لا) الناهية ؛ فهو يطلب من محمد التوقف عن الكذب؛ لذلك فجملته صحيحة.

إضاءة:

لا يَلتقي حَرفَانِ سَاكِنَانِ في العَرَبِيَّة، ففي قَولنا: لِتَقُلِ الْحَقَّ. حُرِّكَت اللام بالكسْرِ وحَقَّها السُّكُون؛ مَنعًا لالتقاء سَاكِنَين (لام الفِعْل، و(ال) التَّعريف).

وفي قَولنا: لِتَقُلْ خَيرًا، أو لِتصْمتْ. فَأَصْلُ الفِعْل (تَقُول) وحُذِفت الواو السَّاكِنَة؛ مَنعًا لالتقاء الواو السَّاكِنَة مَع لام الفِعْل السَّاكِنة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَستَنتِجُ



أُطَبِّقُ

■ أَوَّلًا: أَملأُ الجَدوَلَ الآتِيَ وَفْقَ ما تَعَلَّمْتُهُ:

م	الأمثلة	المضارع المجزوم	حرف الجزم	علامة الجزم
أ	● قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ (١) ● لَمْ يَنَمِ الطِّفْلُ مِنَ الألَمِ. ● لِتَحْرِصْ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.	تَقُلْ ينم تحرص	(لا) النَّاهية لم لام الأمر	السُّكونُ السكون السكون
ب	● مَنْ لَمْ يَرعَ والِدَهُ المُسِنَّ لَمْ يَجِدْ مَنْ يَرعاهُ إذَا كَبُرَ. ● قَالَتْ أُمِّي: لَا تَرمِ قِشْرَ المَوزِ عَلى الأَرضِ. ● لِيُعْطِ زَيْدٌ المُحْتاجَ حاجَتَهُ مَا دَامَ قَادِرًا.	يرع ترم يُعْطِ	لم لا الناهية لامُ الأمرِ	حذف حرف العلة حذف حرف العلة حَذْفُ حَرفِ العِلَّةِ
ج	● لا تُسْرِفُوا فِي تَنَاوُلِ الحَلْوَى. ● لِتَكْتُبِي الدَّرْسَ. ● الوالِدانِ لَمْ يُقَصِّرا فِي تَوجِيهِ أَبْنائِهما.	تسرفوا تكتبي يُقَصِّرا	لا الناهية لام الأمر لَمْ	حذف النون حذف النون حَذْفُ النُّونِ

(١) سورة الإسراء: الآية رقم (٢٣).

موقع مادتي

■ ثانيًا: أقرأُ الأَمْثِلَةَ الآتِيةَ، ثُمَّ أَملأُ الجَدْولَ وَفْقَ المَطلوبِ:

- لِنَرعَ كِبَارَ السِّنِّ.
- الدَّولةُ لَمْ تُقصِّرْ أَبَدًا فِي رِعايَةِ المُسِنينَ.
- لا تَدْعُ أَحَدًا إِلى مَنْزِلِكُم إِلَّا بَعْدَ أَنْ تَسْتَشِيرَ وَالِدَيكَ.
- إِذا أَرَدْتُم مَدَّ جُسورِ المَحَبَّةِ، فَلْتُسَلِّموا عَلَى مَنْ عَرَفْتُمْ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفوا.
- مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكْسِبَ القُلوبَ، فَلْيَتَقَرَّبْ إِلى مَنْ بِيَدِهِ هَذِهِ القُلوبُ.

م	الفِعلُ المضارِعُ	نَـــوعُهُ	حَرفُ الجَزمِ	عَلامةُ الجَزمِ
١	نرعَ	معتل الآخر	لام الأمر	حذف حرف العلة
٢	تقصرْ	صحيح الآخر	لم	السكون
٣	تدعُ	معتل الآخر	لا الناهية	حذف حرف العلة
٤	تسلموا	من الأفعال الخمسة	لام الأمر	حذف النون
٥	يتقربْ	صحيح الآخر	لام الأمر	السكون

■ ثالثًا: أَقرأُ الأَفعالَ الآتِيةَ، ثُمَّ أَضَعُ كُلًّا مِنْها فِي جُمْلةٍ مُفيدةٍ بِحَيثُ تَكونُ مَسْبوقَةً بِأَحدِ حُروفِ الجَزْمِ.

تَتَصَدَّقينَ - يُعْطي - يَبْتَسِمُ - يَزورُونَ - يُكْرِمانِ

١. لتتصدقي يا مريم ، طلبا للأجر من الله
٢. لم يعط المهندس رأيه بوضوح
٣. ليبتسم المرء في وجه أخيه
٤. الطلاب لم يزوروا صديقهم المريض
٥. البخيلان لم يكرما ضيفهما

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

أتعلَّمُ وأتسلَّى

نُرَشِّحُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ طَالِبًا، يُحَوِّلُ الأَفْعَالَ المَاضِيَةَ الآتِيَةَ (امْتَنَعَ- فَحَصَ- أَنْفَقُوا- سَعَى) إِلَى فِعْلٍ مُضَارِعٍ يَكُونُ: مَرَّةً مَرْفُوعًا، ومَرَّةً مَنْصُوبًا، ومَرَّةً مَجْزُومًا في جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِه، وَمَنْ يُخْطِئْ يَخْرُجْ.

- مرفوعاً : يمتنعُ الطِّفلُ عنَ الطعام.
- مجزوماً : لم أمتنعْ عن أداء واجباتي.
- منصوبًا : يجبُ أن أمتنعَ عن الكذب.

أُعْـرِبُ

١. أَستَفِيدُ مِنَ النَّمُوذَجِ المُعْرَبِ: (لَمْ يُخلِفْ صَالِحٌ الوَعْدَ).

الكلمة	إعرابُها
لَمْ	حَرْفُ جَزمٍ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ.
يُخلِفْ	فِعلٌ مُضَارِعٌ مَجْزُومٌ وَعَلامَةُ جَزْمِه السُّكُونُ.
صَالِحٌ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِه الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِه.
الوَعْدَ	مَفعُولٌ بِه مَنصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصبِه الفَتحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِه.

٢. أُشَارِكُ في الإِعرَابِ: (لِتُعدِّي الطَّعامَ).

الكلمة	إعرابُها
لِتُعدِّي	اللَّامُ لَامُ الأمرِ... حَرْفُ جَزْمٍ. ... فعل... مُضَارِعٌ مجزوم وَعَلامَةُ جَزْمِه ... حذف النون ... لأَنَّهُ مِنَ الأَفْعَالِ الخَمْسَةِ ويَاءُ المُخَاطَبَةِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ في مَحلِ رَفْعٍ فَاعِل.
الطَّعامَ	مفعول به مَنصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصبِهِ الفتحة الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِه.

موقع مادتي

٣. أُعْرِبُ مَا يَأتي: (لَا تَسْعَ فِي النَّمِيمَةِ).

الكلمة	إعرابها
لَا	حرف نهي وجزم ، مبني على السكون.
تَسْعَ	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
فِي	حرف جر.
النَّمِيمَةِ	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة تحت آخره.

تفكير ناقد

لَمْ أَرْمِ الطَّعَامَ عَلَى الأَرْضِ. لَنْ أَرْمِيَ الطَّعَامَ عَلَى الأَرْضِ.

لَمْ ولَنْ كِلَاهُما يُفِيدَانِ النَّفي، أُقَارِنُ بَيْنَهُمَا بِاسْتِخْدَامِ مُخَطَّطِ (فن).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

الواجبُ المَنزِليُّ

أَوَّلًا: أقرأُ القطْعَةَ الآتيةَ بتأَنٍّ، ثُمَّ أَمْلأُ الجَدْولَ وَفْقَ المَطْلوبِ:

وَلَدي الحَبيبَ عَبدَ الإله، أَرجُو أَلَّا تَغْضَبَ إذا أَثْقلتُ عَليكَ بالنَّصائحِ، فَأَنْتَ مَا زِلتَ في عُمرِ الزُّهورِ لَمْ تَتَعلَّمْ كَثيرًا منَ الأُمورِ، ولَمْ تَتَلقَّ الكَثيرَ منَ العُلومِ الَّتي تَنْفَعُكَ في حَياتِكَ.

بُنَيَّ، لا تتأَفَّفْ منِ انْشغالِ بَالي عَليكَ، فَغارسُ الشَّجرةِ أَحرَصُ النَّاسِ عَلَى أَنْ تَنمو وتُثْمرَ. ولْأَحْظَ منْكَ ومنْ إخْوَتكَ بالإصْغاءِ لمَا أَقولُ:

- لتُؤْمنوا باللهِ العَليِّ القَديرِ، ولْتُعَظِّموهُ في أَقْوالِكُم وَأَفْعالِكُم.
- وَلْتَحْتَرموا أَباكُم وَأُمَّكُم؛ كَي تَنالوا رِضا رَبِّكُم.
- ولا تَتَكَبَّروا عَلَى مَنْ هُو أَقلُّ منْكُمْ مَنْزِلَةً.
- لا تَكْذبوا في أَقْوالِكُم، وَلْتَصْدُقوا مَعَ النَّاسِ جَميعًا.
- لتُحافظُوا عَلَى أَمْنِ وَطَنِكُم، وَلْتُشارِكُوا في نَهْضَتِه.

حرفُ الجزم	المضارعُ المجزومُ	علامةُ جَزمِه
لام الأمر	تحترموا	حذف النون
لا الناهية	تتكبروا	حذف النون
لا الناهية	تكذبوا	حذف النون
لام الأمر	تصدقوا	حذف النون
لام الأمر	تحافظوا	حذف النون
لام الأمر	تشاركوا	حذف النون

حرفُ الجزم	المضارعُ المجزومُ	علامةُ جَزمِه
لم	تتعلم	السكون
لم	تتلق	حذف حرف العلة
لا الناهية	تتأفف	السكون
لام الأمر	أحظ	حذف حرف العلة
لام الأمر	تؤمنوا	حذف النون
لام الأمر	تعظموه	حذف النون

موقع مادتي

ثانيًا: أملأُ كلَّ فَراغٍ بِحَرفِ جَزمٍ مُناسِبٍ، وأُغَيِّرُ ما يَلْزَمُ تَغييرُه بإعادة كِتابَةِ الفعلِ:

- لتصنعْ تَصْنع المَعروفَ، و لا تنتظرْ تَنْتَظِر الجَزاءَ.
- لا تطلبْ تَطْلُب مِنْ أَبيكَ أَكْثرَ ممَّا يَسْتَطيعُ.
- لتَفِ تَفي المُسْلِمَةُ بِوَعْدِها.
- لا ترفعْ تَرفَع صَوتَكَ فَوقَ صَوتِ أَبيْكَ.

ثالثًا: أضعُ فعْلًا مُضارِعًا مَكانَ النُّقَطِ فيما يَأتي، وَأَضْبِطُهُ بالشَّكلِ:

- لا تُؤْذِ جارَكَ بِرَفْعِ صَوتِ التِّلْفازِ.
- لم أترُكْ زيارَةَ المَريضِ.
- لـ تُساعدْ أَباكَ في كِبَرِه.

رابعًا: أَجْعَلُ الفِعْلَ المَنْفيَّ بـ(مَا) مَنْفيًّا بـ(لَمْ) في الجُمَلِ الآتِيَةِ، وَأَضْبِطُهُ بالشَّكْلِ:

- ما بَخِلَ غَنِيٌّ كَريمٌ بِمالِه عَلَى الفُقَراءِ.

لَمْ يَبْخَلْ غَنِيٌّ كريمٌ بمالِهِ على الفقراءِ

- ما رَأَيتُ جَدَّتي قَطُّ إلا مُبْتَسِمَةً.

لَمْ أَرَ جَدّتي قَطّ إلا مُبْتَسِمَةً.

- ما تَرَكْتُ زيارَةَ أَقاربي في كُلِّ مُناسَبَةٍ.

لَمْ أَتْرُكْ زيارةَ أقارِبي في كُلِّ مُنَاسَبَةٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موقع مادتي

خامسًا: ماذا أقولُ إنْ أَرَدْتُ أَنْ أَنْهى أَخي عَمَّا يَأتي؟

- التَّضَجُّر مِنْ أَوامِرِ الوَالِدَين.

لا تضجر من أوامر الوالدين.

- مُقَاطَعَة المُتَحَدِّث في أَثنَاء حَديثِه.

لا تقاطع المتحدث في أثناء حديثه.

- الإفْرَاط في السَّهَر.

لا تفرط في السهر.

سادسًا: أَطْلُبُ مِنْ أَخي القِيامَ بِما يَأتي باستخدامِ لامِ الأَمْر:

- رَبْط حِزام الأَمَان.

لتربط حزام الأمان.

- السَّلام عَلَى مَنْ يَعْرِفُ وَمَنْ لا يَعْرِفُ.

لتسلم على من تعرف ومن لا تعرف.

- صِلَة الرَّحِم.

لتصل الرحم.