



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
الجمهورية العربية السورية

الدراسات الاجتماعية

الصف الخامس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:



يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية: الصف الخامس - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.

١٧٩ ص؛ ٢٥,٥ x ٢١ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٥٣ / ١٤٤٦

ردمك: ٥ - ١١ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

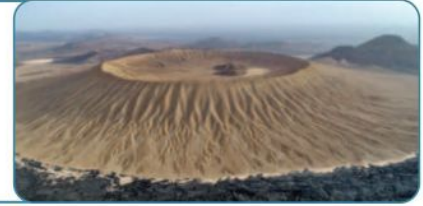
fb.t4edu.com



مواد إثرائية وداعمة على
"منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

صورة الجبل الأبيض في حرة خيبر
بمنطقة المدينة المنورة



© الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز.

© الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز، وهيئة المساحة الجيولوجية.

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محااور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		أهداف الوحدة لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه	
صور ورسومات وخرائط داعمة لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		محتويات الوحدة لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
تقويم الوحدة لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة		أسئلة استهلاكية تحفيزية لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
الدرس الرقمي للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		مخطط توضيحي لتلخيص المعارف وتسهيلها	
		أنشطة معرفية ومهارية لتطبيق ما جرى تعلمه	

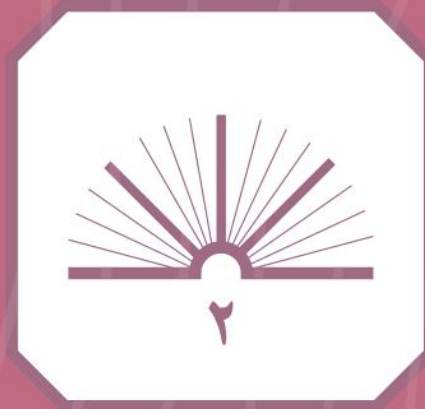
وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- الخلفاء الراشدون
- التاريخ الإسلامي
- الأمن الوطني
- جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
- مؤسسات الدولة
- الخرائط والسكان
- الموارد الاقتصادية
- الأنشطة الاقتصادية

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.





الجزء الثاني من المقرر



المحتويات

الوحدة الخامسة: مؤسّسات الدولة ١٠٤

- الدرس السابع عشر: مفهوم مؤسّسات الدولة ١٠٦
- الدرس الثامن عشر: الخدّمات الحكومية ١٠٩
- الدرس التاسع عشر: الحِماية الاجتماعية والصحية ١١٢
- تقويم الوحدة الخامسة ١١٥

الوحدة السادسة: الخرائط والسُّكان ١١٨

- الدرس العشرون: تاريخ الخرائط وتطوّرها ١٢٠
- الدرس الحادي والعشرون: السكان ١٢٤
- الدرس الثاني والعشرون: توزيع السكان (العوامل الطبيعية: التضاريس والمياه) ١٢٨
- الدرس الثالث والعشرون: توزيع السكان (العوامل الطبيعية: المُناخ والمُوارد) ١٣٢
- الدرس الرابع والعشرون: توزيع السكان (العوامل البشريّة) ١٣٦
- تقويم الوحدة السادسة ١٣٩

الوحدة السابعة: المُوارد الاقتصادية ١٤٢

- الدرس الخامس والعشرون: المياه ١٤٤
- الدرس السادس والعشرون: النبات الطبيعي ١٤٧
- الدرس السابع والعشرون: الثروة الحيوانية ١٥١
- الدرس الثامن والعشرون: النفط والمعادن ١٥٤
- تقويم الوحدة السابعة ١٦٠

الوحدة الثامنة: الأنشطة الاقتصادية ١٦٤

- الدرس التاسع والعشرون: الزراعة والرعي ١٦٦
- الدرس الثلاثون: الصناعة والتجارة والخدّمات ١٧٠
- تقويم الوحدة الثامنة ١٧٦

الوحدة السابعة

الموارد الاقتصادية



الدرس الخامس والعشرون: المياه

الدرس السادس والعشرون: النبات الطبيعي

الدرس السابع والعشرون: الثروة الحيوانية

الدرس الثامن والعشرون: النفط والمعادن





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ المَوارِد الطبيعيَّة والاقتصاديَّة في المملكة العربيَّة السَّعوديَّة.
- ◆ أهميَّة المَوارِد الطبيعيَّة.
- ◆ الإسهام في المحافظة على المَوارِد وترشيدها استهلاكها.
- ◆ أنشطَة السُّكَّان في المملكة العربيَّة السَّعوديَّة.



نفكر
ونستنتج

يخلو وطني المملكة العربية السعودية من المسطحات المائية العذبة، مثل: الأنهار والبحيرات، كما تقل الأمطار في معظم أجزائه، وقد حرصت حكومة وطني على توفير موارد بديلة، فما أهم تلك الموارد؟

مُوارد المياه

يقع وطني (المملكة العربية السعودية) ضمن المنطقة التي يتَّسَمُ مُناخُها **بالجفاف**، عدا المرتفعات الجبليَّة في جنوبها الغربي؛ لذا يَسُوْدُ فيها المناخ شبه الجاف؛ وهو ما تسبَّب في سُحُجِّ موارد المياه فيها.

من موارد المياه في وطني

المياه المحلاة البحر

هي مياه البحر المُنقَّاة من الأملاح والشوائب

مثال

محطات التحلية في الساحلين الشرقي والغربي من المملكة

المياه الجوفية

هي المياه التي تخزنت في باطن الأرض وتحتاج إلى جهد لاستخراجها

مثال

آبار المدينة المنورة، وآبار عسير

المياه السطحية

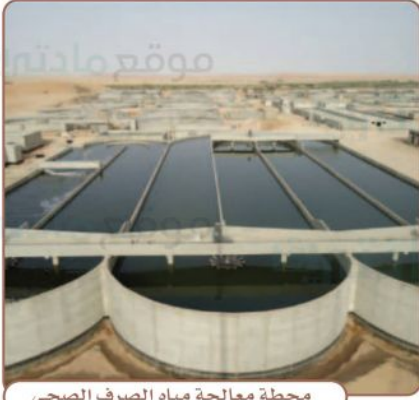
هي المياه التي تعلو سطح الأرض ولا تحتاج إلى جهد لاستخراجها

مثال

العيون، ومنها عيون الأحساء، والأودية، ومنها وادي نجران

تلاطلاع

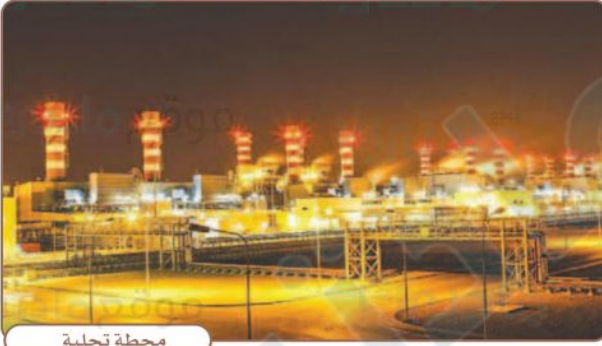
كانت بعض المناطق في المملكة العربية السعودية - ومنها الأحساء، والأفلاج، والخرج - تحوي كثيراً من العيون، ولكن لكثرة استنزاف المياه واستهلاكها في السنوات الأخيرة جفَّت المياه في أغلبها، وأصبح الماء يُستخرج من باقيها بمضخات.



محطة معالجة مياه الصرف الصحي

مياه الصَّرْف الصحي المَعَالَجَة:

هي **مورد جديد** يدعم موارد المياه الأخرى، ولقطة المياه الجوفية والسطحية في المملكة العربية السعودية، جاء التفكير في كيفية الاستفادة من مياه الصرف الصحي بعد معالجتها؛ لاستعمالها في بعض المجالات، منها: **ريّ الحدائق والمنتزهات**، وبعض الأغراض **الصناعية**.



محطة تحلية

تحلية المياه المالحة:

تقوم المملكة العربية السعودية بتحلية مياه **البحر المالحة** وتحويلها إلى **مياه عذبة** صالحة للشرب، وقد **تصدّرت دول العالم** في تحلية المياه، وتُغطّي المملكة ٧٠٪ من احتياجها لمياه الشرب من تحلية مياه البحر.



نشاط ١

أ- لماذا لجأت حكومة وطني إلى تحلية مياه البحر؟

لقلة موارد المياه حيث ان اغلب أراضيها مناطق صحراوية.

ب- يقترح الطلبة حلولاً للتغلب على شح المياه؟

تحلية مياه البحر و حفر الآبار.

ج- ماذا نتعلم من فكرة معالجة مياه الصرف الصحي؟

الجهود العظيمة التي تقوم بها حكومتنا بتحلية المياه و توفيرها للمستهلك



عيون الأحساء

المحافظة على الثروة المائية

تكون المحافظة على الثروة المائية ومواردها باتباع

السلوك الصحيح في استعمالها، ومن أهم ذلك:

• تجنب رمي النفايات في العيون والأودية والآبار.

• الاقتصاد في استهلاك المياه وفق احتياجاتنا.

• توعية الآخرين بأهمية الماء؛ حيث يعد الماء العنصر الأساسي

للحياة على سطح الأرض، ولا تمكن الحياة من دونه. قال الله تعالى:

﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [سورة الأنبياء].

٢

نشاط



تتقسم الأودية في وطني المملكة العربية

السعودية من حيث تصريف المياه إلى

قسمين: أودية داخلية، وأودية ذات

تصريف خارجي تصب في البحر.

يتأمل الطلبة الخريطة، ثم يذكرون

ما يأتي:

أ- ثلاثة أودية داخلية:

١- وادي حنيقة

٢- وادي الرمة

٣- وادي الدواسر

ب- ثلاثة أودية ذات تصريف خارجي:

١- وادي فاطمة

٢- وادي بيش

٣- وادي تثليث



النبات الطبيعي

تتنوع أشكال النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية متأثرةً بعوامل مختلفة، فما أنواع النباتات الطبيعية؟ وما العوامل المؤثرة فيها؟



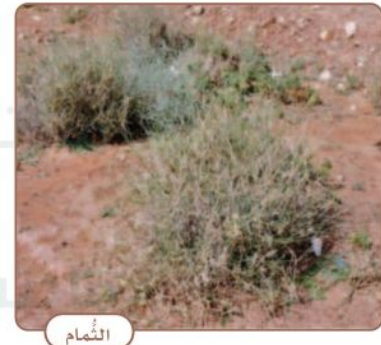
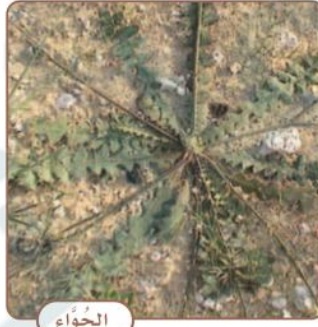
« أنواع النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية

تتأثر النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية بأحواله المناخية؛ لذا تتنوع إلى:

- ◆ نباتات حَوْلِيَّة. ◆ نباتات مُعَمَّرَة.

أ - النباتات الحَوْلِيَّة (المَوْسِمِيَّة):

نباتات تنبت عَقْبَ موسم سقوط الأمطار، وتتغذى عليها الحيوانات، وتنتهي مع نهاية الموسم، منها: الحُوَّاء، والرَّبْلَة، والثُّمام، والسَّمْح، والأقْحوان.



ب- النباتات المُعمَّرة (الدائمة):

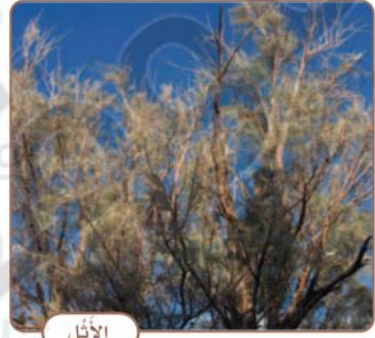
هي إحدى أهم مقوّمات الحياة، ومن صفاتها **مقاومة الجفاف**، منها: الأثل، والسّمُر، والعَرَعَر، والطلّح، والغضّا.



العَرَعَر



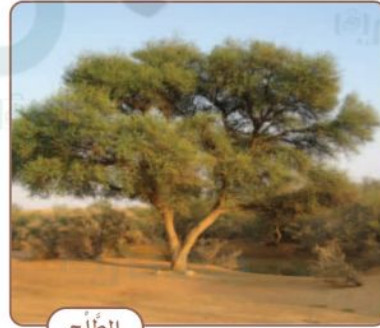
السّمُر



الأثل



الغضّا



الطلّح

العوامل المؤثرة في نموّ النبات الطبيعي

١- المُناخ:

الأمطار: هي أهم العناصر المناخية المؤثرة في نوع النبات وكثافته.

الحرارة: تؤثر درجات الحرارة في **نمو النباتات**، فهناك نباتات تنمو في المناطق

الحارة، وأخرى تنمو في المناطق المعتدلة.

البيئات النباتية في وطني المملكة العربية السعودية	
نوع البيئة	أمثلة على أبرز النباتات
البيئة الجبلية	الطَّلْح، الزيتون البرِّي، التين الشُّوكي
بيئة الأودية	الطَّلْح، السَّمُر، الأثل
بيئة الرَّمال	الأرطى، الأثل، الغصَا
بيئة السهول الساحلية	الطَّلْح، الدَّوْم، العرْفَج



نشاط ١

أ- لماذا نحتاج إلى تحديد المحميات الطبيعية في وطننا؟

المحميات تعمل على التخفيف من الظواهر الجوية الشديدة.

ب- ما النتائج المحتملة بعد زوال النباتات المعمرة؟

ستصبح الأراضي أكثر تأثراً بموجات الجفاف الشديدة.

ج- يذكر الطلبة ثلاث مدن سعودية تمثل البيئة الجبلية؟

ابها - تبوك - الطائف.

د- ماذا يعني لنا النبات الطبيعي في بيئتنا؟

يلطف الجو - بيئة للحيوانات - علاج لعدد من الامراض - جذب السياح.





الثروة الحيوانية



تعد الحيوانات مورداً مهماً من موارد الثروة في وطني، فما أنواعها؟ وأين تتوافر بكثرة؟ وما أسباب قلة بعضها؟

تعد الثروة الحيوانية من الموارد الاقتصادية المهمة في وطني المملكة العربية السعودية، بما تُنتجه من لحوم ومشتقات الحليب التي تُعدّ مصدراً غذائياً، والصوف والجلود مصدراً صناعياً.

وفي وطني طرائق حديثة للعناية بالثروة الحيوانية، حيث أنشئت مزارع للدواجن والمواشي، وفي وطني أكبر مزارع للأبقار في العالم، وهي معدة لإنتاج الحليب ومشتقاته.



صناعة الحليب ومشتقاته



مزرعة أبقار



إعداد الدواجن للاستهلاك



مزرعة دواجن



نشاط ١

الثروة الحيوانية

أ- يضع الطلبة عنواناً للخريطة.

ب- أين تكثر مزارع تربية الأبقار؟

الرياض / القصيم

الشرقية / تبوك

جازان / الباحة / عسير

ج- يُسجّل الطلبة في الجدول الآتي مناطق تركّز الثروة الحيوانية، اعتماداً على الخريطة السابقة:

الحيوانات	مناطق تركزها	أسباب تركزها
الإبل	الرياض - القصيم - الشرقية	ملاءمة الخصائص الجغرافية في هذه المناطق لتربية الإبل
الأبقار	الرياض - تبوك - عسير	إقامة مشروعات لإنتاج الحليب ومشتقاته
الضأن والماعز	القصيم - جازان - مكة - الجوف	نموّ الأعشاب في المنطقة، حيث تستطيع أن تعيش على الأعشاب القليلة
الدواجن	حائل - مكة	إقامة مشروعات الدواجن، واستيراد أجهزة التفقيس والأعلاف
الأسماك	جازان - الشرقية	وجود الخُلجان والأخوار

قلّة الثروة الحيوانية وتنميتها

يعاني وطني (المملكة العربية السعودية) قلّة الثروة الحيوانية، ولأهميتها تسعى الدولة لتنميتها؛ لتحقيق **الاكتفاء الذاتي** لكيلا نستورد من الخارج، وحتى لا نواجه ندرة وقلّة في هذا المورد الاقتصادي في المستقبل.



الجمال



الضأن

للاطلاع

تقررت تسمية عام ٢٠٢٤م بحام الإبل اعترافاً بالقيمة الثقافية والحضارية للإبل، وللتعريف بمكانتها في وجدان المجتمع السعودي، وعلاقتها الراسخة بإنسان الجزيرة العربية عبر التاريخ.



من أسباب قلة الثروة الحيوانية في وطني

ضعف حِرْفة الرُّعْي

استهلاك إناث الحيوانات

الاستهلاك الضخم من اللحوم

قلة الغطاء النباتي

من أساليب تنمية الثروة الحيوانية

التوسع في إنشاء الوحدات البيطرية، وتوفير أجهزة خاصة للعناية بالأسماك

توفير الدعم لتربية الماشية والدواجن والأسماك

تنوع الأعلاف

التوسع في تنمية أماكن الرعي والمحافظة عليها



مَنخَل عسل

« تربية النحل

تنتشر تربية النحل في عدة مناطق في وطني المملكة العربية السعودية، وقد أطلقت وزارة البيئة والمياه والزراعة (في برنامج التَّحَوُّل الوطني ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠) مبادرات تُسهم في **تطوير قطاع النحل**؛ لرفع مستوى الجودة والإنتاج، وابتكار حلولٍ للعوائق والتحديات التي تعترض هذا القطاع.



الدرس الثامن والعشرون

النَّفْطُ والمعادن



تكثر حقول النَّفْط ومناجم المعادن في المملكة العربية السعودية، فأين مواقعها؟ وما أهم المعادن فيها؟

للاطلاع

◆ بدأ التنقيب عن النفط في عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود، ثم اكتُشف بكميات تجارية في عام ١٣٥٧هـ/١٩٣٨م، وحُفرت أول بئر للنفط بالقرب من مدينة الدمام.

◆ النفط: سائلٌ أسودٌ مكوّن من مزيج من المواد، أهمها الكربون والهيدروجين، ويصاحب النفط الخام بعضُ الأملاح والغازات الحامضة والماء وشوائب أخرى. وهو مادة أساسية في كثير من الصناعات، منها: صناعة الأسمدة والبلاستيك والمطاط الصناعي.

◆ الغاز الطبيعي: من أهم الموارد الطبيعية، فهو لا يحتاج إلى تكرير كالنفط، بل يستعمل وقوداً. وتأتي المملكة العربية السعودية في المرتبة التاسعة عالمياً في إنتاجه، أما الاحتياطي منه فهي في المرتبة السادسة عالمياً.

النَّفْط

هو من أهم المَوَارِد في وطني المملكة العربية السعودية، فوطنِي يأتي في المركز الثاني عالمياً في الاحتياطي منه، وكذلك في إنتاجه.

وحقول النفط في وطني كثيرة، على اليابسة وتُسمّى حقولاً بَرِيَّة، أو مغمورة في المياه وتُسمّى حقولاً بَحْرِيَّة.

أكبر حقل نفطي بَرِّي في العالم

الغَوَار

أكبر حقل نفطي بحري في العالم

السَّفَانِيَّة



حقل السَّفَانِيَّة

المراحل التي تمر بها صناعة النفط



يسجّل الطلبة في الجدول اثنين من حقول النفط البرية، واثنين من الحقول البحرية غير ما ذكر في الكتاب، اعتماداً على الخريطة الآتية:



حقول بحرية	حقول برية
اللولو	بقيق
المرجان	خريص

تحظى شركة أرامكو السعودية بعناية قادة وطني منذ نشأتها



تدشين خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروعات أرامكو السعودية

١٤٣٨هـ



تدشين الملك عبدالعزيز آل سعود أول شحنة نفط من ميناء رأس تنورة

١٣٥٨هـ

أكثر من ٨٠ سنة من العناية باقتصاد النفط

المعادن

المعادن من أهم الموارد في وطني المملكة العربية السعودية؛ لذا قامت وزارة الصناعة والثروة المعدنية بالكشف والتنقيب عنها، وفي وطني المملكة العربية السعودية أنواع مختلفة من المعادن تدخل في الصناعات.

نشاط ٢



٤



٣



٢



١

أ- ما نوع المعدن في كل صورة؟

١- النحاس ٢- الحديد ٣- الفضة ٤- الذهب

ب- لماذا لا يمكن الاعتماد على النفط والمعادن مدى الحياة؟

لأنها من الموارد المحدودة القابلة للنفاذ

أهم المعادن في الوطن:

تتوافر المعادن في عدة أماكن في وطني المملكة العربية السعودية، بخاصة في الجهات الغربية والوسطى.

مثل: الذهب، والفضة، والحديد، والنحاس، والرصاص، والزنك، والفوسفات، والبوكسيت.



أهم مواقع المعادن في المملكة العربية السعودية

للاطلاع



www.maaden.com.sa

معدن
MA'ADEN
شركة التعدين العربية السعودية
Saudi Arabian Mining Company

شركة معدن من الشركات الوطنية التي أفرَّجَ بها؛ لأنها تُسهم في تنمية صناعة المعادن في وطني.

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا

موقع مادنتريا



تقويم

الوحدة السابعة



يكتب الطلبة شرحاً يسيراً لكل من:

أ- المياه السطحية:

هي المياه التي تملأ سطح الأرض ولا تحتاج إلى جهد لاستخراجها.

ب- المياه الجوفية:

هي المياه التي تخزن في باطن الأرض وتحتاج إلى جهد لاستخراجها.

ج- مياه البحر المحلاة:

هي مياه البحر المنقاة من الأملاح والشوائب.

يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- تنقسم مصادِر المياه في وطني المملكة العربية السعودية إلى عدة أقسام، هي:

المياه السطحية و المياه الجوفية و مياه البحر المحلاة و مياه الصرف الصحي المعالجة.

ب- أكبر حقل نفطي بحري في العالم هو حقل السفانية.

في رأيك، لماذا؟

أ- تُعدُّ المملكة العربية السعودية من الدول قليلة المياه.

لأن أغلب أراضيها مناطق صحراوية جافة خالية من الأنهار والبحيرات وقلة الأمطار.

ب- يتنوعُ الغطاء النباتي في المملكة العربية السعودية.

لكبر مساحة وطني وتنوع المناخ والتضاريس والتربة فيه.

ج- تقلُّ الثروة الحيوانية في المملكة العربية السعودية.

بسبب قلة الغطاء النباتي - استهلاك اللحوم بكثرة -

استهلاك إناث الحيوانات - ضعف حرفة الرعي.

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح مما يأتي:

أ - لتسرُّب المياه إلى باطن الأرض أثر كبير في ارتفاع منسوب:

المياه الجوفية مياه البحر مياه الأودية

ب - تُستعمل مياه الصَّرْف الصحي المُعالِجَة في:

الشرب المياه السطحية المتزهات

ج - ينمو نبات الأَرطَى في:

الأودية الرمال الجبال

د - معظم حقول النفط في وطني المملكة العربية السعودية هي في المنطقة:

الشرقية الغربية الشمالية

هـ - أكبر حقول النفط في اليابسة مساحةً وإنتاجاً في العالم هو:

السَّفَانِيَّة الغَوَّار منيِّفَة

٥ يصنّف الطلبة في الجدول الآتي النباتات الطبيعية الآتية حسب بيئاتها:

الزيتون البرّي، الأثل، السَّمْر، الأراك، التّين الشُّوكي

البيئة الجبلية	السهول	الرمال	الأودية
الزيتون البري. التين الشوكي.	الأراك	الأثل	السَّمْر - الأثل - الأراك

٦ يَصْنَفُ الطَّلَبَةُ فِي الْجَدُولِ الْآتِي حَقُولِ النَّفْطِ الْآتِيَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

الْخَفْجِي - الْخَرْسَانِيَّة - الْجُبَيْل - بَقِيق - مَنِيفَةَ - رَأْسُ تَنْوَرَةَ - السَّفَانِيَّة

موانئ تصدير	حقول نفطية بحرية	حقول نفطية برية
- الخفجي - الجبيل - رأس تنورة	- منيفة - السفانية	- بقيق - الخرسانية

٧ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تأتي المملكة العربية السعودية في المركز الأول عالمياً في احتياطي النفط.

X

ب- أُسِّسَتْ شركة (أرامكو السعودية) للعناية بالزراعة.

X

ج- قلة المياه تُعدُّ من المشكلات الوطنية.

✓

٨ يذكر الطلبة ثلاثة أساليب للمحافظة على الثروة المائية.

١- الترشيد في استهلاك المياه وعدم الإسراف في استعمالها.

٢- توعية المجتمع بأهمية الماء والحفاظ عليه.

٣- عدم رمي المخلفات والنفايات في الآبار والعيون.