



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
الجمهورية العربية السورية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية: الصف الرابع - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.
٢٢٨ ص؛ ٢٥,٥ x ٢١ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٥٤ / ١٤٤٦

ردمك: ٢ - ١٢ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز

الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية





رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع



للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة



لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة



لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي



للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

أهداف الوحدة



لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة



لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلاكية تحفيزية



لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي



لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية

لتطبيق ما جرى تعلُّمه

نشاط



أنشطة الفهم القرائي

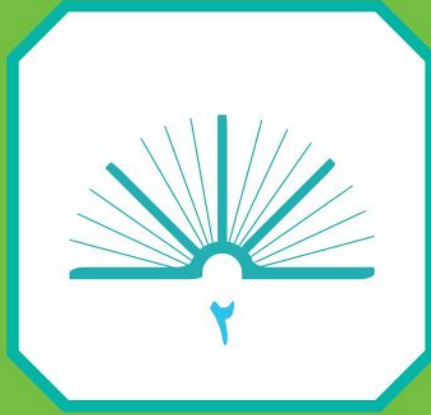
لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى إرفاق رمز استجابة لأنشطة محاكية لأسئلة الاختبارات الوطنية والدولية؛ حتى يتعرف الطالب على طبيعة الأسئلة وطرق الإجابة عنها.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الأرض والخريطة
- المواطنة المسؤولة
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السيرة النبوية





الجزء الثاني من المقرر



المحتويات

الوحدة الخامسة : الأرض والخريطة ١١٢

- ١١٤ الدرس السابع عشر: الأرض
- ١١٧ الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض
- ١٢٣ الدرس التاسع عشر: دوران الأرض
- ١٢٦ الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض
- ١٣٠ الدرس الحادي والعشرون: الخريطة
- ١٣٧ تقويم الوحدة الخامسة

الوحدة السادسة : المواطنة المسؤولة ١٤٢

- ١٤٤ الدرس الثاني والعشرون: الأسرة والمجتمع
- ١٤٧ الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- ١٥٠ الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي
- ١٥٦ تقويم الوحدة السادسة

الوحدة السابعة: شبه الجزيرة العربية ١٦٠

- ١٦٢ الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة
- ١٦٦ الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّانُ وأحوالهم
- ١٧٠ الدرس السابع والعشرون: قبلة المسلمين
- ١٧٤ الدرس الثامن والعشرون: الآثار
- ١٨٠ تقويم الوحدة السابعة

الوحدة الثامنة: الأنبياء ١٨٤

- ١٨٦ الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح ﷺ
- ١٨٩ الدرس الثلاثون: أولو العِزْمِ من الرسل
- ١٩٨ تقويم الوحدة الثامنة

الوحدة التاسعة: السيرة النبوية ٢٠٢

- ٢٠٤ الدرس الحادي والثلاثون: نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته
- ٢٠٨ الدرس الثاني والثلاثون: بَعْثُ النبي محمد ﷺ
- ٢١٢ الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة
- ٢١٨ الدرس الرابع والثلاثون: غَزَوَاتِ النبي محمد ﷺ
- ٢٢٥ تقويم الوحدة التاسعة

الوحدة السادسة

المواطنة المسؤولة



- ◆ الدرس الثاني والعشرون: الأسرة والمجتمع
- ◆ الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- ◆ الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الأسرة والمجتمع.
- ◆ مفهوم الحقوق والواجبات.
- ◆ فوائد العمل الجماعي.



الدرس الثاني والعشرون

الأسرة والمجتمع



٤ ما أهمية الأسرة؟ الأسرة أساس المجتمع.

٤ ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

تكوين روابط أسرية قوية، والمساهمة في صنع أسرة قوية قادرة على مواجهة الأزمات الصعاب.

الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أسر.

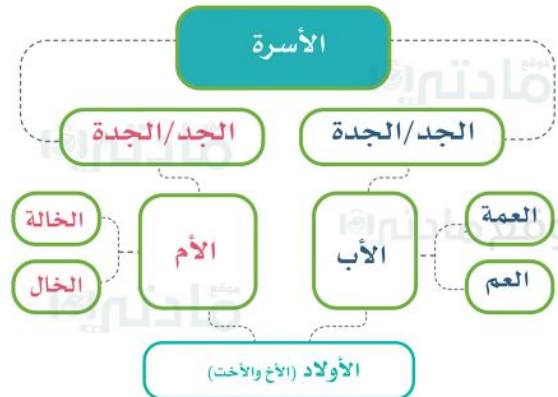
◆ لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.

◆ كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.

◆ لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.

◆ لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في

تكوين شخصيتي.





المدرسة تشبه الأسرة

- ◆ نعتني بالآخرين.
- ◆ نلعب معاً.
- ◆ نتعلم معاً.
- ◆ نتبع النظام.
- ◆ نؤدي الواجبات.

يحافظ كلُّ منَّا
على الآخر

نتكاتف معاً
لحماية الوطن
وخدمته

يحب كلُّ
منَّا الآخر

نأكل
معاً

يلبي كلُّ
منَّا احتياجات
الآخر

يعتني
كلُّ منَّا
بالآخر

نعمل
معاً

نلعب
معاً

الأسرة



نشاط ١

● يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:



نشاط ٢

● للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟





الدرس الثالث والعشرون

الحقوق والمسؤوليات



❓ ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟

❓ كيف نكون مواطنين مسؤولين؟

وذلك بالتقيد بالنظام والشعور بالمسؤولية
وأداء الواجبات والانتماء للوطن.

◀ الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

... مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة
غذائية صحيّة في أثناء اليوم
الدراسي في وقت الفسحة.

◀ المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع
تففيذه.

... مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل
مسؤولية رمي المخلفات في سلة
المهمّلات.





نشاط ١

● يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجباتي في المدرسة

- ◆ أن أحضر مبكراً.
- ◆ أن أنجز واجباتي.
- ◆ أن أطبق النظام المدرسي.
- ◆ أن أحترم معلمي ومعلماتي.

حقوق في المدرسة

- ◆ أن أتسلم الكتب الدراسية.
- ◆ أن تكون المدرسة مهيأة.
- ◆ أن تكون المدرسة نظيفة.
- ◆ أن العب بأمان.



المواطن الصالح

هو المواطن الذي يتقيد بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمي لوطنه، ويحرص على أمنه.



من مسؤولياتي أن

أتجنب التلطف على الآخرين
بكلمات غير مقبولة

أتجنب المواقع غير المناسبة
لعمري

أحبّ للآخرين ما أحبّ لنفسي

لا أتواصل مع من لا أعرفهم



أستعمل الأجهزة الإلكترونية
بمسؤولية

أعبّر عن رأبي بهدوء
ولطف

أحترم حقوق الآخرين
ومعلوماتهم

أترك الإسراف في قضاء
الوقت عند استعمال الإنترنت



٢ نشاط

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

- الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين -
الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

الواجبات

العمل بجد

احترام الآخرين

طاعة ولي الأمر

الحقوق

الحصول على تغذية صحيّة

الحصول على عناية صحيّة

الحصول على تعليم

ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟

- الإخلاص في العمل والثبات عليه.
- كسب ثقة الناس واعتزازهم بالشخص المسؤول.
- المسؤولية تجعل للإنسان قيمة في المجتمع.



الدرس الرابع والعشرون

العمل الجماعي

لا، لا يمكن للفرد أن يؤدي عمل الجميع.

هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟

ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟



التعاون في تحقيق الأهداف.



يكون العمل الجماعي بين اثنين أو أكثر، وتُوزَع الأعمال بينهم بقيادة أحدهم، ويتعاونون في أدائها من أجل تحقيق الهدف الذي يقصدونه.

ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟



مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

نستطيع عندما نعمل معاً أن:

- ◆ نهي العمل سريعاً، وبجودة أفضل.
- ◆ نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
- ◆ نتعلم فيما بيننا.
- ◆ نغرز الثقة بأنفسنا.





١

نشاط

تتكون فِرَق العمل من عدد من الأشخاص، وهناك عدد من العوامل لتحقيق النجاح في العمل الجماعي، مثل:

- ١- تحديد الهدف من العمل.
- ٢- التخطيط للعمل.
- ٣- الالتزام في العمل.
- ٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

● يذكر الطلبة عوامل أخرى:

- ٥- اختيار قائد لفريق العمل.
- ٦- التعاون بين أفراد الفريق.
- ٧- الاحترام المتبادل بين الأفراد.

◀ عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمد العمل الجماعي على عدد من العوامل التي تساعد على نجاحه، ومن أبرزها ما يأتي:





٢

نشاط

● أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

العمل الفردي: إنهاء العمل ببطء وبجودة أقل ويواجه صعوبات.

العمل الجماعي: إنهاء العمل سريعاً وبجودة أكبر ويتغلب على الصعوبات.

● ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

يتم تكوينه من عدة أشخاص، لكل شخص

مسؤولية محددة لهدف واحد مشترك.

● ج- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

التقدم والازدهار في جميع المجالات.





اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

نشاط قراءة



الاجتهادُ طريقُ النجاحِ (قصةٌ من التراثِ الصيني)

في قريةٍ صغيرةٍ وبعيدةٍ عاشَ صبيٌّ من عائلةٍ فقيرةٍ جداً، تحاولُ جاهدةً الحصولَ على قوتها اليومي وسقفٍ يُظلُّ رؤوسهم، ولا شيءَ أكثرَ من ذلك.

كان الصبيُّ مجتهداً في دراسته رغم ظروفه القاسية؛ فهو يساعدُ والديه في العملِ بعد عودته من المدرسة، وفي الليل يُذاكر دروسه على ضوءِ مصباحٍ صغيرٍ في كوخهم الخشبي الذي لم يكن نورُه كافياً لكي يقرأ جيداً. يتساءل في نفسه قائلاً: كيف سأكون قادراً على المذاكرة والنجاح والوصول للجامعة وأنا أدرس في هذا الظلام؟! إنَّ الأمرَ مستحيلٌ!



في ليلة شتوية وبينما هو يتأمل منظر الثلج من النافذة، أدرك أن الثلج ينبعث منه ضوء أبيض خافت وجميل لكنه غير محسوس بوضوح، قرر الصبي الذي كان ذكياً جداً الاستفادة من هذه الفرصة الصغيرة، فأخذ معطفه ولوازم المدرسة وخرج من غرفته، كانت كومة الثلج سميكة جداً جلس عليها وفتح كتابه، وبفضل الضوء الأبيض الذي عكسه الثلج استطاع الرؤية والقراءة، كان البرد شديداً لدرجة أنه يصعب عليه تقليب صفحات الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاح لا يكون إلا بالصبر والمثابرة، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلة من ليالي الشتاء يفعل الأمر نفسه.

مر الشتاء بسرعة وأقبل الربيع وذاب الثلج، حزن الصبي وبكى على ذوبان الثلج فهو يرى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه. حاول النوم تلك الليلة فلم يستطع وأخذ يتقلب على سريره ثم نظر إلى النافذة ورأى منظر الربيع وقد جلب الكثير من اليراعات التي أضاءت المكان، لقد أذهله المشهد الجميل وفجأة طرأت له فكرة جديدة، فركض إلى غرفته والتقط كتبه وعاد إلى الغابة، وجلس تحت جذع شجرة ضخمة وترك اليراعات تقترب منه، كان النور كافياً ليرى الكتاب ويقرأ وشعر عندها بالسعادة الغامرة مرة أخرى.

ليلة بعد ليلة كرر الأمر نفسه يدرس تحت ضوء الحشرات الصغيرة، لقد استطاع التقدم في دراسته وحاول التغلب على ظروفه الصعبة بالجد والصبر حتى استطاع دخول الجامعة ليصبح بعدها طبيباً ناجحاً ويتمكن من انتشال عائلته من الفقر؛ فقد واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة حتى تحقق حلمه، إن لكل فرد من قدرات ومهارات يستطيع بها أن يواجه ظروفه ليحقق أهدافه وطموحاته مثل ما فعل هذا الصبي.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ضع عنواناً آخرًا مناسباً للقصة.

بالعزيمة والصبر تصبح الأحلام حقيقة.

٢- ما الفكرة الرئيسية للفقرة الثانية؟

النجاح لا يكون إلا بالصبر والمثابرة.

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

يستسلم لظروفه.

يعتمد على الآخرين.

يتمنى حظ الآخرين.

يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

في قرية.

في مدينة.

في غابة.

في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

لأن الثلج موسم التزلج واللعب.

لأن الثلج يبهب النفس.

لأن الثلج يعكس الضوء.

لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

كان الصبي مجتهداً في دراسته.

رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.

جلس على كومة الثلج السميقة جداً وفتح كتابه.

واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.





تقويم الوحدة السادسة



يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

١

- أ- الأسرة هي أساس **المجتمع**
- ب- يتكون المجتمع من عدة **أسر**
- ج- لكل شخص **صفات** خاصة تميزه عن الآخرين.
- د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم:

أخوالي وخالاتي

يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:

٢

- ١- **نهي العمل سريعاً، وبجودة أفضل.**
- ٢- **تعزز الثقة بأنفسنا.**
- ٣- **نتعلم فيما بيننا.**

٣ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

٣

- ١- **أن احترم معلمي ومعلماتي.**
- ٢- **أن التزم بالهدوء وتلقي الدروس.**
- ٣- **أن أحافظ على ممتلكات المدرسة.**

٤ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

٤

- ١- **الكتب الدراسية.**
- ٢- **معلمون متميزون.**
- ٣- **أدوات تلقي العلم من مختبرات وغيرها.**



٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة:



أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام.

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت.

ج- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما

أتواصل معهم رقمياً.

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتاً.

٦ مم تتكون أسرتك؟

تتكون أسرتي من :

أبي - أمي - أنا وإخوتي وأخواتي

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

الحقوق: ما يستحقه الفرد في حياته.

المسؤوليات: واجب أو عمل يلزم الفرد أو المجتمع تنفيذه.



يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
طاعتها. <input type="text" value="٢"/>	١- يتكون المجتمع من
في سلة المهملات. <input type="text" value="٣"/>	٢- من حقوق الوالدين
عدة أسر. <input type="text" value="١"/>	٣- من مسؤولية الطالب رمي المخالفات
بين الأفراد. <input type="text" value="٥"/>	٤- من عوامل نجاح العمل الجماعي
تحديد الهدف. <input type="text" value="٤"/>	٥- في العمل يجب توزيع الأعمال

ما وجه الشبه بين المدرسة والأسرة؟

هما المكان الذي يتلقى فيه الطلبة العلم والتربية
وكما ان المدرسة تشبه الأسرة ؛ لأننا نعني بالآخرين -
نلعب معا - نتعلم معا - نتبع النظام - نوذي الواجبات.