



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
الجمهورية العربية السورية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية: الصف الرابع - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.
٢٢٨ ص؛ ٢٥,٥ x ٢١ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٥٤ / ١٤٤٦

ردمك: ٢ - ١٢ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز

الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية





رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع



للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة



لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة



لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي



للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

أهداف الوحدة



لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة



لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلاكية تحفيزية



لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي



لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية

نشاط

لتطبيق ما جرى تعلُّمه



أنشطة الفهم القرائي

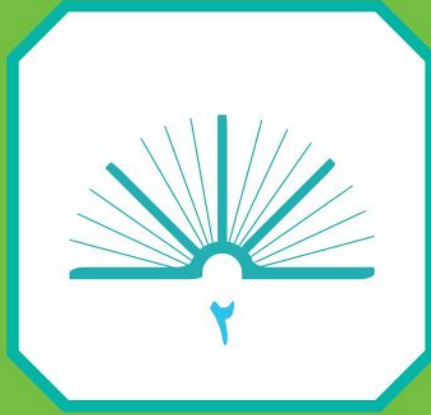
لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى إرفاق رمز استجابة لأنشطة محاكية لأسئلة الاختبارات الوطنية والدولية؛ حتى يتعرف الطالب على طبيعة الأسئلة وطرق الإجابة عنها.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الأرض والخريطة
- المواطنة المسؤولة
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السيرة النبوية





الجزء الثاني من المقرر



المحتويات

الوحدة الخامسة : الأرض والخريطة ١١٢

- ١١٤ الدرس السابع عشر: الأرض
- ١١٧ الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض
- ١٢٣ الدرس التاسع عشر: دوران الأرض
- ١٢٦ الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض
- ١٣٠ الدرس الحادي والعشرون: الخريطة
- ١٣٧ تقويم الوحدة الخامسة

الوحدة السادسة : المواطنة المسؤولة ١٤٢

- ١٤٤ الدرس الثاني والعشرون: الأسرة والمجتمع
- ١٤٧ الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- ١٥٠ الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي
- ١٥٦ تقويم الوحدة السادسة

الوحدة السابعة: شبه الجزيرة العربية ١٦٠

- ١٦٢ الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة
- ١٦٦ الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّانُ وأحوالهم
- ١٧٠ الدرس السابع والعشرون: قبلة المسلمين
- ١٧٤ الدرس الثامن والعشرون: الآثار
- ١٨٠ تقويم الوحدة السابعة

الوحدة الثامنة: الأنبياء ١٨٤

- ١٨٦ الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح ﷺ
- ١٨٩ الدرس الثلاثون: أولو العِزْمِ من الرسل
- ١٩٨ تقويم الوحدة الثامنة

الوحدة التاسعة: السيرة النبوية ٢٠٢

- ٢٠٤ الدرس الحادي والثلاثون: نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته
- ٢٠٨ الدرس الثاني والثلاثون: بَعْثُ النبي محمد ﷺ
- ٢١٢ الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة
- ٢١٨ الدرس الرابع والثلاثون: غَزَوَاتِ النبي محمد ﷺ
- ٢٢٥ تقويم الوحدة التاسعة

الوحدة السابعة

شبه الجزيرة العربية



الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة

الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّانُ وأحوالهم

الدرس السابع والعشرون: قبلة المسلمين

الدرس الثامن والعشرون: الآثار





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ موقع شبه الجزيرة العربية وأهميتها.
- ◆ أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ◆ أبرز الحضارات في شبه الجزيرة العربية.
- ◆ عرّاقة وطني وآثاره.



شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة

جنوب غرب قارة آسيا.



١ أين تقع شبه الجزيرة العربية؟

٢ ما موقع المملكة العربية السعودية من

شبه الجزيرة العربية؟

قلب وسط شبه الجزيرة العربية.

الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتعد من أكبر شبه الجُزُر في العالم، حيث تبلغ مساحتها ثلاثة ملايين كيلو متر مربع.

ويحدها:

• من الشمال العراق وبلاد

الشام.

• من الجنوب بحر العرب.

• من الشرق الخليج العربي.

• من الغرب البحر الأحمر.



للاطلاع

قامت على أرض وطني
المملكة العربية السعودية
في شبه الجزيرة العربية منذ
آلاف السنين حضارات عريقة،
مثل: حضارات المَقر، وعاد،
وتمود، ومَدِين، وممالك مثل:
دادان، والأنباط، وكِنْدَة.

أهمية شبه الجزيرة العربية تاريخياً

١- مهبط الوحي:

في شبه الجزيرة العربية وُلد النبي محمد ﷺ ونشأ
وتربى على أخلاق العرب الحميدة، مثل: الكرم،
والشجاعة، والصدق، والوفاء بالعهد، ونزل عليه ﷺ
الوحي فيها، ومنها انطلق الإسلام إلى أرجاء الأرض.

٢- رحلة الشتاء والصيف:

كانت قبيلة قُرَيْش في مكة المكرمة تقوم برحلتين
تجارتيتين:

الأولى: في الشتاء، بالاتجاه نحو اليمن.

والثانية: في الصيف، بالاتجاه نحو بلاد الشام.

قال الله عز وجل: ﴿لَإِيْلَفٍ قُرَيْشٍ ۝١ إِيْلَفُهُمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢﴾ [قريش].



شبه الجزيرة العربية قديماً

مهد الحضارات

الحضارة هي نتاج ما حققته المجتمعات البشرية في المجالات الحضارية، مثل: المجالات الاقتصادية، والعمرائية، والعلمية، والثقافية.

تعد شبه الجزيرة العربية موطن العرب منذ القدم، ومهد الحضارات، وحلقة وصل بين مصر والعراق، وهما موقعان لأهم الحضارات العالمية.

من حضارات شبه الجزيرة العربية

مدِين



مغارات شعيب في منطقة تبوك

ثَمُود



الحِجْر في العُلا

عاد



الأحفاف (مطمورة) في الربع الخالي

نشوء اللغة العربية

في وطني المملكة العربية السعودية نشأت اللغة العربية، وكتب أجدادنا منذ آلاف السنين كثيراً من تاريخهم على الجبال بالنقوش والرسوم الصخرية.





نشاط ١

● أ- لماذا لجأ القدماء إلى الكتابة عن طريق النقش على الصخور؟

لحفظ إنتاجه الفكري وميراثه الثقافي والعلمي من
الاندثار لتتوارثه الأجيال اللاحقة.

● ب- ما العلاقة بين أهمية موقع الجزيرة العربية في قلب العالم وكونها مهبط
الوحي؟

في كونها تقع بين قارات العالم آسيا وأوروبا وأفريقيا
ونزول الوحي فيها وتحول القبلة لها من المسجد الأقصى.

● ج- برأيك، لماذا تتجه رحلة قريش نحو اليمن شتاءً ونحو الشام صيفاً؟

في الصيف يذهبون للشام لأن مناخها معتدل أما في
الشتاء يذهبون لليمن لأن مناخها دافئ.





شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم



❓ كيف كان يعيش السكان في شبه الجزيرة العربية في قديماً؟

حياة بسيطة في البادية.

السُّكَّان

سكَّن العرب أرضَ شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين، وينقسمون قسمين:

العرب البائدة:

وهم عرب قدامى انقرضوا ولم يبقَ منهم أحد، مثل: عاد، وثمود، وطَّسَم، وجَدِيس.

العرب الباقية:

وهم عرب ينتسبون إلى قحطان، وعدنان.

الحياة الدينية

كان في الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات وديانات مختلفة، منها:

- 1- الحنيفية: وهي ملة إبراهيم ﷺ (توحيد الله عز وجل).
- 2- عبادة الأوثان والأصنام.
- 3- عبادة النجوم والكواكب.
- 4- اليهودية والنصرانية: اعتنقت اليهودية والنصرانية في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.



نشاط ١

● بالاستعانة بمصادر التعلم يحدد الطلبة أماكن استقرار طُسم وجَدِيس في شبه الجزيرة العربية.

في وسط شبه الجزيرة العربية حيث سكنتا اليمامة وما حولها.

◀ الحياة السياسية

لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وحدة سياسية، وكان النظام القبلي وتعدّد الإمارات المحلية هو السائد في الحكم، وقامت النزاعات والحروب بين القبائل وسكان المدن؛ وهو ما أدى إلى فقدان الاستقرار.



◀ الحياة الاجتماعية

اتّسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة، مثل: الشجاعة والكرم والوفاء بالعهد وحماية الجار، وحظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع العربي، فقد كانت خديجة بنت خُوَيْلِد سيدة في قومها تُسيّر قوافلها التجارية من مكة إلى الشام واليمن.

وانتشرت بين بعض القبائل قبل الإسلام عادات سيئة، مثل: لعب المَيْسِر (القمار)، والأخذ بالثأر.



الحياة الاقتصادية

أ- التجارة: وتتم عن طريق البيع والشراء؛ ليوثر الناس احتياجاتهم، وكانت مكة المكرمة **ملتقى** طرق القوافل من أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ وهو ما جعل أهلها يعملون بالتجارة، ومن أبرز رحلاتهم التجارية: **رحلة الشتاء والصيف**.

كما كانت البضائع تأتي من **الصين**، وتمر بأرض بلادي منذ أكثر من ألفي (٢٠٠٠) سنة، وتصل إلى أوروبا من طريق **الحرير**. واستطاع أجدادي العرب في شبه الجزيرة العربية - بحسن أخلاقهم وتعاملهم وصدقهم - **نشر الإسلام** والحضارة في الصين وآسيا عبر التجارة.

ب- الزراعة: زرع العرب **الفاكهة، والنخيل، والحبوب**، في يثرب (المدينة المنورة) والطائف واليمامة، وجنوب شبه الجزيرة العربية.

ج- الرعي: اهتم العرب بتربية الحيوانات، مثل: الأغنام والإبل والخيول والأبقار.



نشاط ٢

● لماذا ذهب أجدادنا العرب إلى الصين وآسيا؟
للتجارة.

معلومات

بذل أجدادنا رحمهم الله جهوداً كبيرة
ليصلوا إلى الصين وآسيا، لكن كيف
نشرنا الإسلام والحضارة هناك؟

بالأخلاق والصدق والأمانة
والتسامح، وهذا هو ديننا.

感谢阿拉伯半岛

شكراً
لشبه الجزيرة
العربية



الدرس السابع والعشرون

قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ

لأن فيه بيت الله الحرام مكة المكرمة.

❓ بماذا شَرَّفَ الله وطننا؟

❓ ما الأماكن المقدسة في وطني؟

البيت الحرام المسجد النبوي، مسجد القبلتين.



مكة المكرمة قبلة المسلمين

نعتز ونفتخر بأن **وطننا** المملكة العربية السعودية هو **قبلة المسلمين**، وفيه **المدينتان المقدستان**:

مكة المكرمة

اختار الله عز وجل أرض وطني (المملكة العربية السعودية) في شبه الجزيرة العربية؛ ليكون فيها **بيت الله الكعبة المشرفة** الذي تهوي إليه قلوب المسلمين من كل مكان.

ويتجه إليها اليوم أكثر من **مليار مسلم** في صلواتهم، ويزورها الملايين سنوياً لأداء **الحج والعمرة** في المسجد الحرام والمشاعر المقدسة.



المدينة المنورة

هاجر إليها خاتم الأنبياء النبي محمد ﷺ ونشر الإسلام فيها، وتشرفت المدينة المنورة في وطني بالمشجد النبوي، وفيها قبر النبي محمد ﷺ، وعلى أرضها كانت سيرته ﷺ، وسيرة خلفائه الراشدين ؓ.

للاطلاع

واجبنا - نحن المواطنين السعوديين- تجاه الحجاج والمعتمرين

الدعاء لهم بالقبول والعودة إلى أهلهم سالمين

مساعدتهم وإرشادهم

معاملتهم بتقدير



قبلة المسلمين

❓ ما أول قبلة للمسلمين قبل الكعبة المشرفة؟

كانت قبلة المسلمين باتجاه بيت المقدس (المسجد الأقصى) بأرض فلسطين، حتى أمر الله عز وجل النبي محمداً ﷺ باتخاذ الكعبة المشرفة في المسجد الحرام قبلة له ﷺ وللمسلمين.

قال الله تعالى: ﴿ قَدْ رَأَى ثَقَلَبٌ وَجْهَكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ ﴾ [البقرة: 144].





مسجد القبلتين في المدينة المنورة

٤ ما أهمية مسجد القِبْلَتَيْن؟

في وطني المملكة العربية السعودية
مسجد القبلتين في المدينة المنورة
الذي تحوّل فيه المسلمون إلى
استقبال الكعبة المشرفة في أثناء
الصلاة بعد نزول الأمر من الله عز
وجل على النبي محمد ﷺ، وهو من
المساجد المهمة في التاريخ.

للاطلاع

كان إبراهيم ؑ أول من
بنى الكعبة المشرفة،
قال الله تعالى ﴿وَإِذْ رَفَعَ
إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ
وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ
أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿١٢٧﴾
[البقرة].



خدمة الحجاج والمعتمرين
شرف لي ولوطن



١

نشاط

● أ- أين تقع هذه المساجد؟



ج- المسجد الأقصى

ب- المسجد النبوي

أ- المسجد الحرام

القدس - فلسطين

المدينة المنورة - السعودية

مكة المكرمة - السعودية

● ب- يكتب الطلبة عنواناً في جملة قصيرة يعبر عن الصور الثلاث أعلاه؟

المقدسات الإسلامية



مليكنا يقب بخادم الحرمين
الشريفين، ويسهر على راحة
المسلمين



الدرس الثامن والعشرون

الآثار

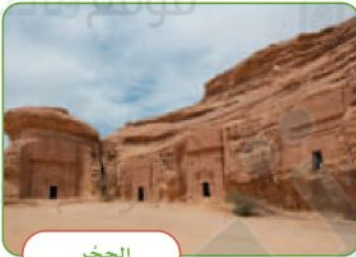


❓ ما الآثار؟ وما أبرزها في وطني؟

الآثار شواهد على التاريخ ومن أبرزها الحجر و أعمدة الرجاجيل.

الآثار

هي شواهد على التاريخ، والبحث عنها ومعرفتها تكون بالتنقيب والاكتشاف من قبل الجهات المسؤولة.



الحجر

من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين:
◆ **الحجر** في العُلا التي سكنها قوم ثمود قبل خمسة آلاف سنة من اليوم.

◆ **دلمون** على ساحل الخليج العربي، ومكانها القطيف في المنطقة الشرقية.



أعمدة الرجاجيل - سكاكا في الجوف

◆ **بئر حمى** في نجران، يعود زمنها إلى تسعة آلاف سنة.
◆ **الفاو** عاصمة مملكة كندة منذ أكثر من ألفين وخمسمئة سنة في منطقة الرياض بالقرب من وادي الدواسر.

◆ **أعمدة الرجاجيل** في سكاكا بالجوف، يعود زمنها إلى أكثر من ستة آلاف سنة.



نشاط ١

يحدد الطلبة مواقع هذه الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية:

أ- أعمدة الرجاجيل:

مكة المكرمة

ساكا/الجوف

الرياض



ب- الحجر:

الدمام

العلا

جدة



ج- الأخدود:

القصيم

نجران

جازان



د- مسجد جوثا:

عسير

الأحساء

الباحة



الوحدة السابعة | الدرس الثامن والعشرون

في وطني متاحف تضم أبرز القطع الأثرية وصوراً لمعالم تاريخية وثقافية من وطني.
كما تقام بين حين وآخر معارض تبرز العناية الكبيرة فيما يقدمه وطني من أعمال
وإنجازات.



المتحف الوطني بالرياض



معرض عمارة الحرمين الشريفين بمكة المكرمة

أحافظ على الآثار في وطني المملكة العربية السعودية بتجنب
التعدي عليها أو العبث بها، وإذا وجدت شيئاً منها أسلمه
للجهة المسؤولة عن الآثار في وطني، وهذا دليل على محبتي
لوطني وتقديري لتاريخه العريق.





اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



زرقاء اليمامة (قصة من تراث الجزيرة العربية)

كانت طسم وجديس من القبائل العربية البائدة في شبه الجزيرة العربية، وتحدداً في وسطها في اليمامة وهي في ذلك الوقت من أحصب المناطق وأكثرها خيراً ونحلاً وشجراً، وإليها تنسب زرقاء اليمامة التي اشتهرت بقوة بصرها؛ إذ كانت تبصر الأشياء من مسافة مسيرة يوم وليلة، حتى ضرب فيها المثل، فقيل: أبصر من زرقاء اليمامة.



لَقَدْ كَانَ قَوْمُهَا يَسْتَعِينُونَ بِهَا فِي الْحُرُوبِ لِتَحْدِيدِ أَمَاكِنِ الْعُرَاةِ، وَفِي يَوْمٍ مَا جَهَّزَ الْمَلِكُ حَسَّانَ بْنَ تَبَعٍ جَيْشًا لِقِتَالِ جَدِيسٍ، فَقَالَ لَهُ رِيَّاحُ بْنُ مُرَّةٍ: أَيُّهَا الْمَلِكُ إِنَّ لِي أُخْتًا مُتْرُوجَةً فِي جَدِيسَ وَأَسْمُهَا زَرْقَاءُ تَرَى الشَّخْصَ تَرَى الْمَسِيرَةَ يَوْمَ وَلَيْلَةٍ، وَأَخَافُ أَنْ تَرَانَا فَتُبْذِرَ الْقَوْمَ، فَأَمَرَ أَصْحَابَكَ لِيُقَطِّعُوا أَعْصَانَ الْأَشْجَارِ وَيَتَحَفَّقُوا تَحْتَهَا فَلَا تَرَاهُمْ. ثُمَّ سَارُوا لَيْلًا فَقَالَ الْمَلِكُ: وَفِي اللَّيْلِ - أَيْضًا - يَتَحَفَّقُونَ تَحْتَ الْأَشْجَارِ؟ فَقَالَ: نَعَمْ! إِنَّ بَصَرَهَا بِاللَّيْلِ أَنْفَذَ! فَأَمَرَ الْمَلِكُ أَصْحَابَهُ أَنْ يَفْعَلُوا ذَلِكَ، فَلَمَّا دَنَوْا مِنَ الْيَمَامَةِ لَيْلًا نَظَرَتِ الزَّرْقَاءُ وَقَالَتْ لِقَوْمِهَا: يَا آلَ جَدِيسَ، سَارَتِ إِلَيْكُمْ الْأَشْجَارُ وَجَاءَتْكُمْ أَوَائِلُ حَيْلِ حَمِيرٍ، فَكَذَّبُوهَا وَلَمْ يُصَدِّقُوهَا، ثُمَّ وَصَلَ الْجَيْشُ إِلَى جَدِيسَ وَحَاصَرَهُمْ وَقُضِيَ عَلَيْهِمْ، فَلَمَّا رَأَاهَا الْمَلِكُ حَسَّانُ بْنُ تَبَعٍ قَالَ لَهَا: مَاذَا رَأَيْتِ؟ قَالَتْ: شَجَرٌ خَلَفَهَا بِشَرٍّ!

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين سكنت طسم وجديس؟

- الحجر. اليمامة. مكة المكرمة. المدينة المنورة.

٢- تميزت زرقاء اليمامة :

- بقوة شخصيتها. بقوة سمعها. بقوة بصرها. بقوة ذاكرتها.

٣- بماذا حذّر ياح بن مرة الملك حسان بن تَبَع؟

- أنها ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة. أنها تشم رائحة الأشياء من مسيرة يوم وليلة. أنها ذكية. أنها شجاعة.

٤- لماذا اختفى المقاتلون خلف الأشجار؟

- حتى لا تراهم زرقاء اليمامة. حتى لا تسمع أصواتهم. حتى يوقدوا النار. حتى يهرب الجيش.

٥- ماذا تعني كلمة (أنفذ) في النص.

- أقوى. أضعف. أعمى. أسرع.





تقويم الوحدة السابعة



١ كيف حافظت حكومة وطني على الآثار؟

عن طريق إنشاء متاحف لحفظ القطع الأثرية.

٢ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

عندما نكتشف قطعة أثرية فماذا نفعل؟

نرميها ولا نهتم بها.

نأخذها ونبيعها.

نحفظ بها في البيت.

نحافظ عليها حتى نسلمها للجهة المسؤولة عن الآثار.

٣ يحدد الطلبة أهم سمات موقع وطننا المملكة العربية السعودية:

١- وجوده في أكبر قارة، وهي قارة آسيا.

٢- قبلة المسلمين.

٣- مهبط الوحي.

٤- يقع في قلب العالم وسط شبه الجزيرة العربية.

٤ يزور الطلبة متحفاً أو موقعاً أثرياً قريباً من منطقتهم، ويحددون أبرز قطع

أثرية فيه نالت الإعجاب.

١- الحلي (أدوات الزينة من قلائد، وأساور، وخواتم).

٢- الأسلحة (السيوف، الدروع، الرماح).

٣- المسكوكات (النقود والعملات، أوواني زجاجية، أو نحاسية).



٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
الشجاعة والكرم. ٣	١- تقع بئر حمى في
لعب الميسر والقمار. ٤	٢- يقع مسجد القبلتين في
المدينة المنورة. ٢	٣- اتسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة مثل:
نجران. ١	٤- انتشرت بين العرب قبل الإسلام عادات سيئة مثل:

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- ينقسم العرب إلى قسمين: عرب **بائدة** وعرب باقية.

ب- **الآثار** هي شواهد على التاريخ.

ج- كانت البضائع تأتي من **الصين** ... إلى شبه الجزيرة العربية عبر طريق

الحرير.

د- لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام **وحده** سياسية.

يُسَمَّى الطلبة القارات التي يربط وطني بينها:

٧



آسيا



أوروبا



أفريقيا

