

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# لُغَتِي

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

طبعة ١٤٤٧ - ٢٠٢٥

## ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٧ هـ

المركز الوطني للمناهج

لغتي - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. /

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٧ هـ.

١٦٧ ص: ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٧ / ٢٥٩٠

ردمك: ٦ - ٢١٠ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الوحدة ٧ اتصالات ومواصلات

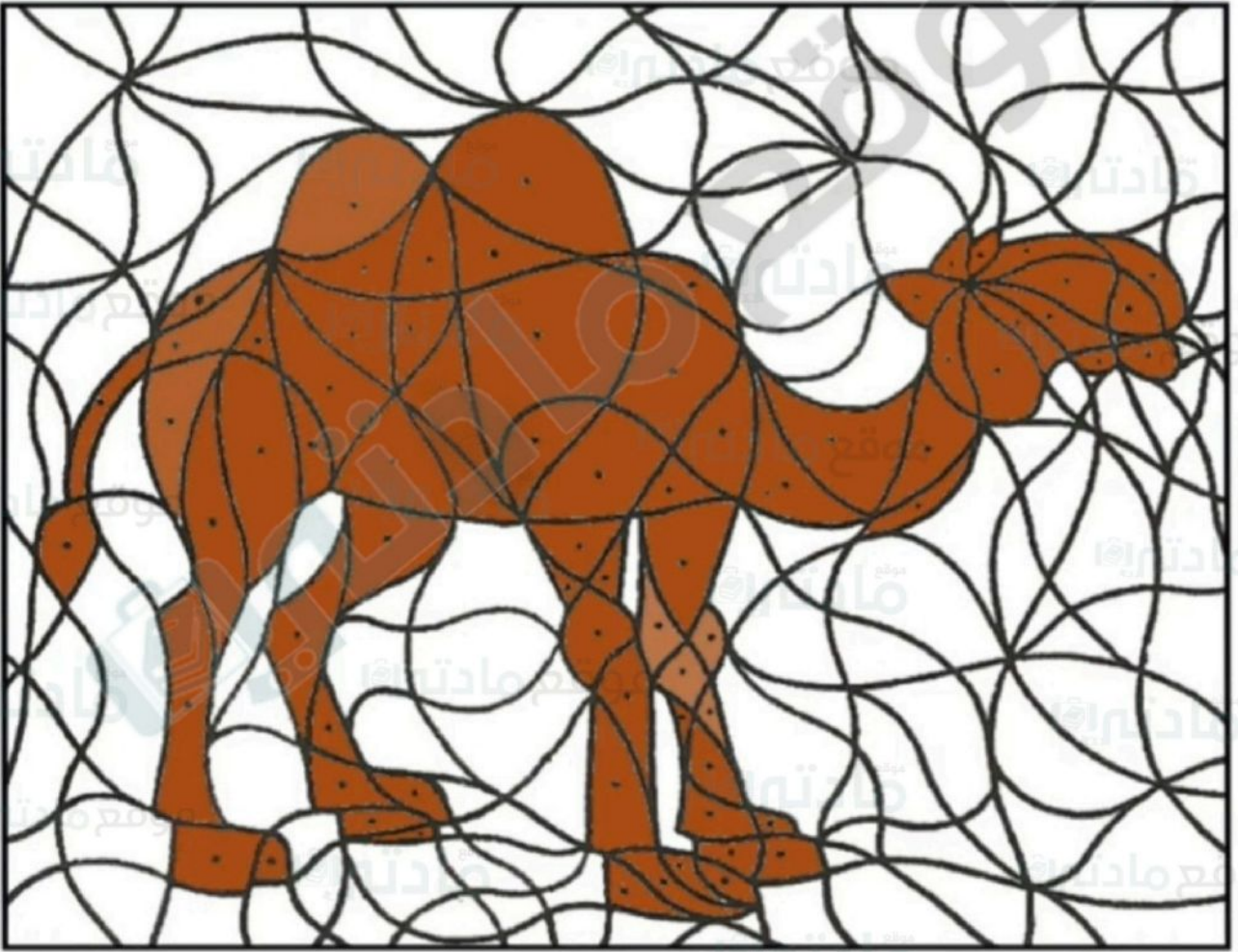


الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات.</li> <li>يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً، وأماكن).</li> <li>يجيب عن أسئلة تذكيرية مما استمع إليه.</li> </ul>	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يجيب عن أسئلة مُوظفاً جذر السؤال.</li> <li>يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجمل مفيدة.</li> <li>يُعلق على صورة من محيطه.</li> <li>يهنئ في مناسبات سعيدة: (أعياد، مناسبات وطنية، نجاح، فوز، ...).</li> <li>يُرتب الكلمات مُكوّناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	<p>التحدث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها.</li> <li>يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.</li> <li>يقرأ نصّاً مضبوطاً بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة.</li> <li>يكشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li> <li>يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ ب(من، أين، كيف، لماذا، كم).</li> <li>يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص.</li> <li>يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها.</li> </ul>	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يحلّ الحرف محلّه الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li> <li>يرسم كلمات مضبوطة بالشكل.</li> <li>ينسخ جملاً في حدود (٤-٦) كلمات مضبوطة بالشكل.</li> <li>يكتب من ذاكرته القريبة، والبعيدة جملاً مكتملة المعنى.</li> <li>يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة.</li> <li>يُرتب جملاً بسيطة لبناء نصّ قصير.</li> <li>يفني الجملة بعبارة بسيطة من معجمه.</li> <li>يعيد تنظيم مفردات جملة.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>همزتا الوصل، والقطع.</li> <li>التمني بليت، والترجي بلعل.</li> <li>الأسماء الخمسة (أبو، أخو).</li> </ul>	<p>التركيب اللغوية</p> <p>الظواهر الصوتية</p> <p>الأساليب اللغوية</p> <p>الأصناف اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوجّه نحو استخدام التقنيات الحديثة في الاتصال، وتعرّف كل جديد في مجال استخدامها.</li> <li>- تقدير جهود المخترعين والميل للبحث والابتكار.</li> <li>- السعي إلى طلب العلم، وتطوير الذات والمجتمع.</li> </ul>	<p>الاتجاهات والقيم</p>

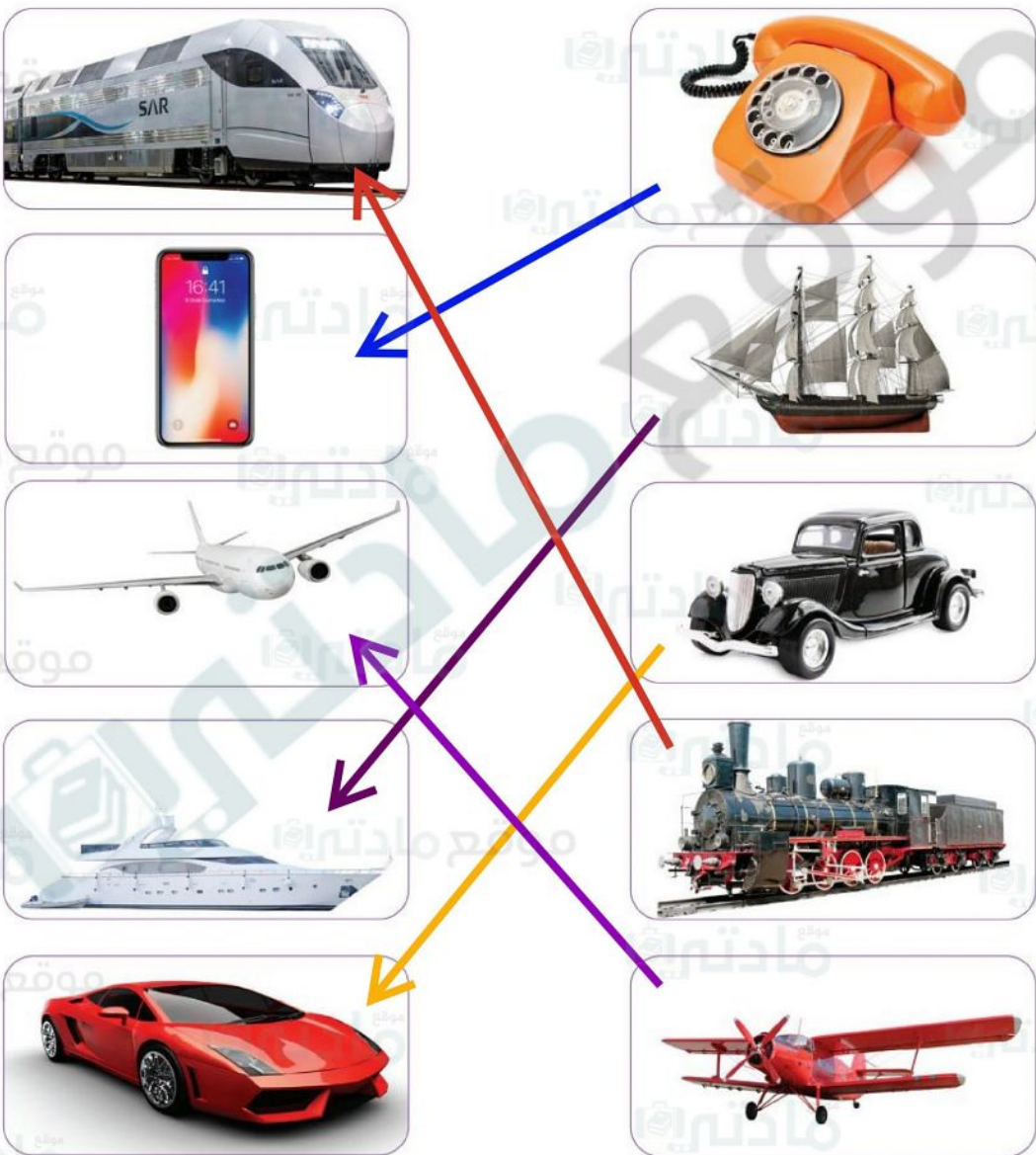
أَلُوْنُ بِاللُّوْنِ الْبُنْيُ الْمَسَاحَاتِ الَّتِي فِيهَا (.)، وَأَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَظْهَرُ لِي:

اسم الشكل الذي يظهر لي هو **الجمل**



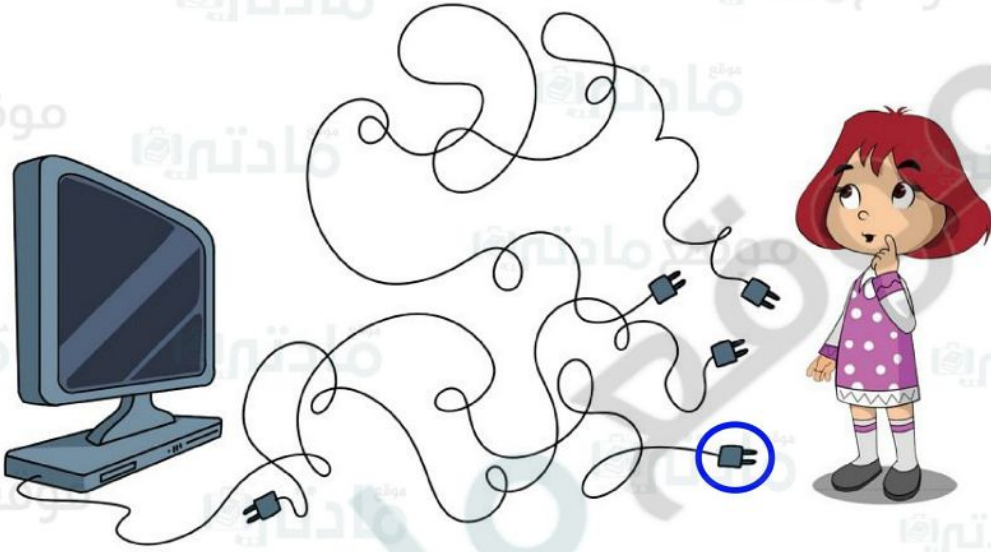
أصل بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة،  
وما يقابلها من الوسائل الحديثة:

٢



## أضغ دائرة حول المقبس الصحيح:

٣



### أنجز مشروعياً\* (تعاوني)



❖ بالتعاون مع أفراد مجموعتي نعدُّ مَكَبّاً يَحْوِي مَعْلُومَاتٍ، وَجَمَلًا، وَصُورًا عَنْ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالَاتِ وَالْمُوَاصَلَاتِ، وَنَعْرِضُهَا فِي مَعْرِضِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ (تَخْتَارُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ وَسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالَاتِ وَالْمُوَاصَلَاتِ).

أَلَا حِظُّ وَأَسْتَنْتِجُ:

قال الجمل: أنا سفينة الصحراء  
أقدمكم جميعاً فقد حملت الإنسان  
على ظهري وسرت به في  
الصحراء مسافات



١

اجتمعت وسائل  
النقل القديمة  
والحديثة وأخذت  
كل واحدة منها  
تتحدث عن نفسها



قالت الطائرة: أنا أسرع وسائل السفر وشكلي  
يشبه الطائر وعجلات أفق عليها ومحركات  
قوية تساعدني على الطيران بسرعة فائقة  
فأحمل الناس والبضائع إلى بلاد بعيدة



قالت السيارة: أنا من  
أسرع وسائل المواصلات  
الحديثة ألوانى كثيرة  
وأشكالي متعددة أحمل  
الناس وأمتعتهم وأنقلهم  
من مكان إلى مكان  
براحة ويسر



قال القطار: أنا القطار الطويل أسير على  
قضبان حديدية أحمل أعداد كثيرة من الناس  
وأمتعتهم الثقيلة أنقلهم بسرعة ويسر  
محركاتي قوية تعمل بالوقود أو الكهرباء



قالت السفينة: أنا أحمل  
على ظهري الركاب  
والبضائع أعبر بهم  
البحار ليلاً ونهاراً  
محركاتي القوية تعمل  
بالوقود





## أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ

٢

١. أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: مميزات السيارة أنها أسرع وسائل المواصلات الحديثة، ولها ألوان كثيرة وأشكال متعددة، تحمل الناس وأمتعتهم وتنقلهم من مكان إلى مكان براحة ويسر.

١. مَا مُمَيِّزَاتُ السَّيَّارَةِ؟

٢. بِمَ تَمَيَّزَ الْقَطَارُ عَنِ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ؟

٢. أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا فَعَلْتَ وَسَائِلِ النُّقْلِ عِنْدَ اجْتِمَاعِهَا؟

● أُجْرْتُ سَبَاقًا لِمَعْرِفَةِ الْأَسْرَعِ.

● أَخَذْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا.

● تَحَدَّثْتُ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْقَدِيمَةِ عَنِ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْحَدِيثَةِ.




٢. كَيْفَ كَانَتْ تَتَحَرَّكُ السَّفِينَةُ قَدِيمًا؟

● بِوَسَاطَةِ الْوُقُودِ.

● بِوَسَاطَةِ أَشْرَعَتِهَا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ الْهَوَاءُ.

● بِوَسَاطَةِ التَّجْدِيفِ.




٣. أَيُّ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ لَمْ أَسْمَعْهُ فِي النَّصِّ؟

● الْمَرْكَبَةُ الْفَضَائِيَّةُ.

● الْقَطَارُ.

● السَّيَّارَةُ.

● الْجَهْلُ.

تميز القطار عن وسائل النقل القديمة والحديثة بأنه طويل ويسير على قضبان حديدية، يحمل أعدادا كبيرة من الناس وأمتعة ثقيلة، ينقلهم بسرعة ويسر، محركاته قوية وكانت قديما تعمل بالفحم، وحديثا تعمل بالوقود أو الكهرباء.

٣. أَنْفِذِ التَّعْلِيمَاتِ الَّتِي أَسْمَعُهَا:

١. اكَتُبْ أَسْمَاءَ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

## الجمال السيارة الشاحنة الطائرة السفينة القطار

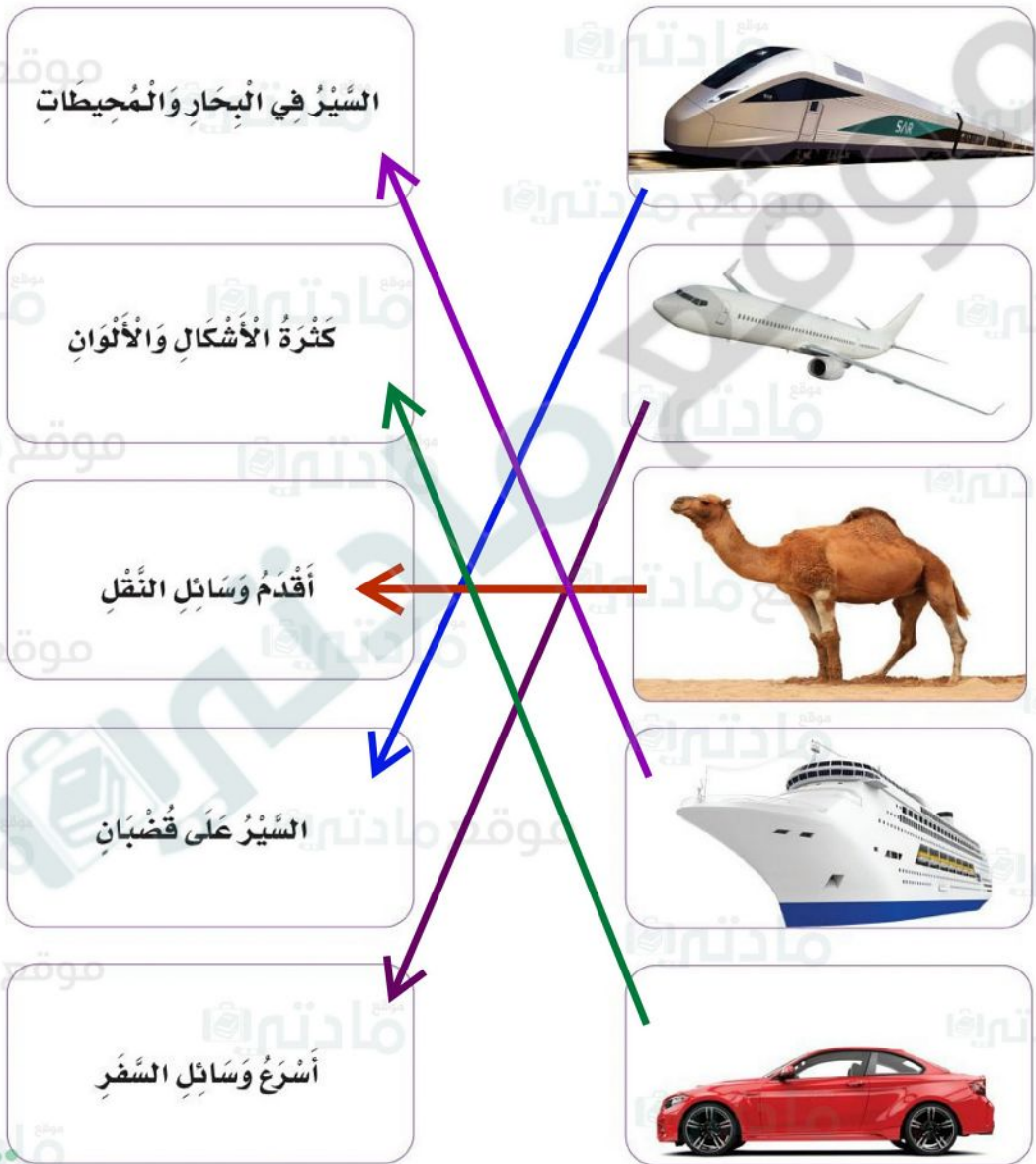
٢. أَرَسِّمْ دَائِرَةَ حَوْلَ أَسْمَاءِ الْوَسَائِلِ الَّتِي عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ قَدِيمًا.

٣. أَلَوِّنْ أَسْمَاءَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْوَقُودِ.

٤. أَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْأَمَاكِنِ الَّتِي سَمِعْتُهَا فِي النَّصِّ:



هـ. أَصِلْ بَيْنَ وَسِيلَةِ النُّقْلِ وَالصِّفَةِ الَّتِي تُمَيِّزُهَا حَسَبَمَا سَمِعْتَ فِي النُّصِّ:





النشيد  
الأحساب

هَذَا عَصْرُ الْمَعْلُومَاتِ  
هِيَ نَجْمَعُ هِيَ نَحْسِبُ  
كُلُّ الْعَالَمِ سَوْفَ نَرَاهُ  
عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نَرَاهُ  
نَحْنُ جِيلُ الْمَعْلُومَاتِ

مَعْلُومَاتِ مَعْلُومَاتِ  
هِيَ نَقْرَأُ هِيَ نَكْتُبُ  
عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نَشَاهِدُ  
بِغَرَائِبِهِ وَعَجَائِبِهِ  
مَعْلُومَاتِ مَعْلُومَاتِ



أبرمج



أَتَعَرَّفُ الْبَرْمَجَةَ مِنْ خِلَالِ مَنْصَّةِ عَيْنِ الْإِثْرَائِيَّةِ



## الْجَمَلُ وَالسَّيَّارَةُ



خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقٍ بَرِّيٍّ، فَرَأْتُ جَمَلًا

حَزِينًا يَقِفُ إِلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.

تَوَقَّفْتُ السَّيَّارَةَ وَسَأَلْتُهُ: مَا لِي أَرَاكَ حَزِينًا أَيُّهَا الْجَمَلُ؟

الْجَمَلُ: أَنْتِ سَبَبُ حُزْنِي.

السَّيَّارَةُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟



الْجَمَلُ: لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسَ بِسُرْعَتِكَ، وَتَنَوُّعِ أَشْكَالِكَ، وَتَعَدُّدِ أَلْوَانِكَ،

فَأَخَذَتِ مَكَانِي وَتَجَاهَلُونِي.

السَّيَّارَةُ: وَلِمَ تَحْزَنُ؟ لَقَدْ أَرَحْتُكَ مِنْ حَمْلِ الْأَثْقَالِ، وَالسَّفَرِ الْبَعِيدِ.

الْجَمَلُ: وَلَكِنِّي كُنْتُ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ.



السَّيَّارَةُ: لَا تَحْزُنْ يَا صَدِيقِي، فَمَا زِلْتِ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ

بِعِظْمَةِ الْخَالِقِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ [الغاشية: ١٧].

كَمَا أَنَّكَ رَمَزٌ تَرَاثِيٌّ وَثِقَافِيٌّ تَهْتَمُّ بِهِ الدَّوْلَةُ - حَفِظَهَا اللَّهُ - وَتُحَافِظُ عَلَيْهِ

فَقَدْ أَنْشَأَتْ - بِأَمْرِ مَلِكِيٍّ - نَادِيًا لِلإِبِلِ، وَتُقِيمُ مَهْرَجَانَ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ

لِلإِبِلِ كُلِّ عَامٍ.

الْجَمَلُ: شُكْرًا لِكَ أَيْتِهَا السَّيَّارَةُ، فَقَدْ أَعَدْتِ الْأَمَلَ إِلَيَّ، وَذَهَبَ حُزْنِي.



أجيب

أولاً

أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

١. أين تجولت السيارة في طريق بري.

٢. ماذا رأت السيارة؟ رأت السيارة جملاً حزيناً يقف إلى جانب الطريق.

٣. لماذا كان الجمّل حزيناً؟ كان الجمّل حزيناً؛ لأن الناس تجاهلوه بسبب السيارة التي أخذت مكانه بسرعتها وأشكالها الملونة.

٤. ماذا يطلق على الجمّل؟ يطلق على الجمّل سفينة الصحراء.

٥. كيف استطاعت السيارة أن تخفّف من حزن الجمّل؟

٦. ما أوجه الشبه بين الجمّل والسّفينة؟

أوجه الشبه بين الجمّل والسّفينة أنهما من وسائل النقل التي تحمل الناس والأمتعة على ظهرها لمسافات طويلة.

٧. ما فائدة الجمّل والسيارة للإنسان؟

٨. كيف اهتمت الدولة - حفظها الله - بالإبل؟

٩. أجرى حواراً للهاتف والهاتف المحمول. (نشاط تعاوني).

١٠. أقرن بين كلمتي (الجمّل) و(الجمّل). الجمّل: الإبل ، الجمّل: العبارات.

فائدة الجمّل والسيارة للإنسان الجمّل: يحمل الإنسان على ظهره ويسير به في الصحراء مسافات طويلة دون ملل أو تعب والسيارة: تحمل الناس وأمتعتهم وتنقلهم من مكان إلى آخر براحة ويسر.

أنشأت نادي للإبل وتقيم مهرجان الملك عبد العزيز للإبل كل عام.

استطاعت السيارة أن تخفّف من حزن الجمّل فقالت: لا تحزن يا صديقي، فما زلت سفينة الصحراء التي تذكر الناس بعظمة الخالق.



٩. أُجْرِي حِوَارًا لِلهَاتِفِ وَالهَاتِفِ المَحْمُولِ . (نشاط تعاوني).

تسأل الهاتف الثابت مستغرباً هل استغنى عني أفراد المنزل أم حل بي عطب؟  
ما هذا الإهمال الذي أصابني؟! وما هذا الصوت الذي يرن في كل لحظة  
سمعه الهاتف المحمول فقال: ما بك أيها الشيخ العجوز؟ لقد مللت من كثرة  
شكواك

قال الهاتف الثابت: من أنت أيها المتطفل المغرور إنك لا تعرف قيمتي  
قال الهاتف المحمول: مهلاً أيها العجوز لقد ضاعت قيمتك  
فأنت عاجز عن الحركة لقد مضى زمنك  
قال الهاتف الثابت: كيف تتهمني بالعجز وقد كنت سيداً في زمني يطلب  
الجميع خدماتي

قال الهاتف المحمول: أعلم أيها العجوز أنني أصبحت محبوباً من قبل الجميع  
فأنا أرافقهم في كل مكان

قال الهاتف الثابت: من أين لك هذه المكانة وأنت صغير الحجم  
قال الهاتف المحمول: إن قيمتي في صغر حجمي فأنا خفيف الوزن عظيم الفائدة  
قال الهاتف الثابت: مهلاً يابني لا تكن مغروراً فلا أحد يعلم ماذا سيخترع الإنسان  
مستقبلاً فقد تهمل أنت يوماً ما ويستغنى عن خدماتك

قال الهاتف المحمول: صدقت أيها الشيخ فلتحيا الاختراعات المفيدة للإنسان



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

أَسْعَدْتُ

أَذْهَلْتُ

أَذْهَشْتُ

أَهْمَلُونِي

تَجَاهَلُونِي

اهْتَمُوا بِي

الْجَمَلُ

الْإِبِلُ

الْجَمَلُ وَالنَّاقَةُ

٢. أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُضْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا: **تَتَوَقَّفُ** .....

مُرَادِفُهَا: **تَتَمَشَّى**

**تَتَجَوَّلُ**

نَوْعُهَا: ... **فَعْلٌ** .....

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: ... **تَتَجَوَّلُ نُورَةٌ فِي الْحَدِيقَةِ** .....



أقرأ وألاحظ \*

١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمة الملوّنة:

- لقد أذهلت الناس بسرعتك، فأخذت مكاني، وتجاهلوني.
- قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ . [الغاشية: ١٧]

٢. أقرأ الجمل وألاحظ الحرف الملوّن في أول الكلمة (أ، ا):

- الجمل: لقد أذهلت الناس بسرعتك، وتنوع أشكالك، وتعدّد ألوانك، فأخذت مكاني.
- السيارة: لا تحزن يا صديقي، فمازلت سفينة الصحراء.

٣. أقرأ الجملة بصوتٍ مُعبّر:

- لا تحزن يا صديقي، فمازلت سفينة الصحراء.





أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

كَلِمَاتٍ مَبْدُوعَةٌ بِالْهَمْزَةِ بِمُحَاكَاةِ النَّمُودَجِ الْأَوَّلِ:

ألوانك

أشكالك

أراك

أذهلت

السفر

الناس

الطريق

السيارة

أَكْتُبُ

ثَانِيًا

(أ) أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخًا):

خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقِ بَرِّي، فَرَأْتُ جَمَلًا حَزِينًا

يَقِفُ إِلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ، تَوَقَّفْتُ السَّيَّارَةَ وَسَأَلْتُهُ: مَا لِي أَرَاكَ حَزِينًا أَيُّهَا

الْجَمَلُ؟

خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقِ بَرِّي، فَرَأْتُ جَمَلًا حَزِينًا

يَقِفُ إِلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ، تَوَقَّفْتُ السَّيَّارَةَ وَسَأَلْتُهُ: مَا لِي أَرَاكَ حَزِينًا أَيُّهَا

الْجَمَلُ؟

٢) أَلَا حِظُّ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):  
السَّيَّارَةُ: وَلِمَ تَحْزَنُ؟! فَقَدْ أَرَحْتُكَ مِنْ حَمْلِ الْأَثْقَالِ، وَالسَّفْرِ الْبَعِيدِ.  
الْجَمَلُ: وَلَكِنِّي كُنْتُ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ.

٣) أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).

ثَالِثًا

أَسْتَحْدِمُ

أَضَعُ مَكَانَ مَا خُطَّ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرَ كَلِمَةً (لَيْتَ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

لَيْتَنِي أَسْرَعُ مِنْكَ.

أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ أَسْرَعُ مِنْكَ.

أَحْلُمُ أَنْ  
أَتَنَفَّسَ  
مِثْلَكَ.



أَحْلُمُ أَنْ تَكُونَ  
سُرْعَتِي مِثْلَ  
سُرْعَتِكَ.



لَيْتَنِي أُنْفَسُ مِثْلَكَ.

لَيْتَ سُرْعَتِي مِثْلَ سُرْعَتِكَ.



أَحْوُلْ

رَابِعًا

بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، أُنَبِّأُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١  
الْأَبُ يُشَاهِدُ سِبَاقَ الْإِبِلِ.

(أَبُوكَ) أَبُوكَ يُشَاهِدُ سِبَاقَ الْإِبِلِ.

٢  
الْأَبُ يَمْتَلِكُ سَيَّارَةً. (أَبُوكَ)

أَبُوكَ يَمْتَلِكُ سَيَّارَةً.

٣  
الْأَخُ يَقُودُ السَّيَّارَةَ بِتَمَهْلٍ. (أَخُوكَ)

أَخُوكَ يَقُودُ السَّيَّارَةَ بِتَمَهْلٍ.

٤  
الْأَبُ يَحْتَرِمُ قَوَاعِدَ الْمُرُورِ. (أَبُوكَ)

أَبُوكَ يَحْتَرِمُ قَوَاعِدَ الْمُرُورِ.

٥  
الْأَخُ يُشَارِكُ فِي أُسْبُوعِ الْمُرُورِ. (أَخُوكَ)

أَخُوكَ يُشَارِكُ فِي أُسْبُوعِ الْمُرُورِ.



أقرأ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أرسمُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظْمَةِ الْخَالِقِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: (أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ صَفْحَةَ ١٨)



أعبر

١. أبدأ بالكلمات الملوّنة، وأعيد كتابة الجمل الآتية:

١. خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بري.

ذات يوم خرجت سيارة تتجول في طريق بري.

٢. أذهلت السيارة الناس بسرعتها، وتنوع أشكالها، وتعدد ألوانها.

السيارة أذهلت الناس بسرعتها وتنوع أشكالها وتعدد ألوانها.

٣. الإنسان يستخدم السيارة في الركوب، وحمل الأمتعة.

يستخدم الإنسان السيارة في الركوب وحمل الأمتعة.

٤. لا تحزن يا صديقي الجمّل، فما زلت سفينة الصحراء.

يا صديقي الجمّل لا تحزن فما زلت سفينة الصحراء.

٢- أكتب نصًا ووصفًا للجمّل، مُراعياً فيه خصائص النصّ الوصفيّ:

الجمّل مخلوق عجيب، يُعرف بـ "سفينة الصحراء" لقدرته على تحمل الجوع والعطش. يتميز بسنامه الذي يخزن الدهون، وبعينيه ذات الرموش الكثيفة لحمايته من الرمال، وبأقدامه العريضة التي تساعده على المشي فوق الرمال بسهولة. إنه ليس مجرد وسيلة نقل، بل رمز للصبر والقوة.



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

أكتب أوجه الشبه والاختلاف بين الجمّل والسيارة، وفق الجدول الآتي:

المقارنة	الجمّل	السيارة
أوجه الشبه	كلاهما للركوب والتنقل وحمل الأمتعة.	
أوجه الاختلاف	شكل واحد سرعة محدودة يحتاج للأكل والشرب	أشكال متعددة سرعات متعددة يحتاج للوقود







وَفِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي يَتَوَاصَلُ  
أَهْلُهَا فِيمَا بَيْنَهُمْ بِبُيُوتٍ وَسُهُولَةٍ.  
وَسَبَبُ ذَلِكَ هُوَ تَقَدُّمُ وَسَائِلِ الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي مِنْهَا: الْهَاتِفُ  
الْثَابِتُ، وَالْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ، وَشَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ (الْاِنْتَرْنِت).  
أَحْمَدُ: حَقًّا يَا أَبِي، لَقَدْ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ بِفَضْلِ وَسَائِلِ  
مَوْقِعِ مَادَاتِنَا الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.





أجيب

أولاً

أجيب شفهياً عن الأسئلة الآتية:

١. لِمَاذَا لَمْ يَسْتَطِعْ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يَكَلِّمَ أَبَاهُ عَبْرَ الْهَاتِفِ؟  
لم يستطع أبو أحمد أن يكلم أباه عبر الهاتف بسبب عطل في الهاتف.
٢. كَيْفَ اطمأنَّ أَبُو أَحْمَدَ عَلَى أَبِيهِ؟  
اطمأن أبو أحمد على أبيه عبر هاتفه المحمول.
٣. كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟  
كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي باستخدام الرسائل المكتوبة والحمام الزاجل، ثم استخدموا البريد.
٤. كَمْ عَدَدُ وَسَائِلِ الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ؟  
عدد وسائل الاتصال الحديثة التي وردت في النص ثلاثة.
٥. بِمَ وَصَفَ أَبُو أَحْمَدَ الْعَالَمَ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ؟  
وصف أبو أحمد العالم في وقتنا الحاضر بالقرية الصغيرة.
٦. اقترح عنواناً آخر للنص.  
 وسائل الاتصال بين الحاضر والماضي. الهاتف المحمول. العالم قرية صغيرة. وسائل الاتصال.
٧. لَوْ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ وَسَائِلُ اِتِّصَالِ حَدِيثَةٍ، كَيْفَ سَيَكُونُ الْعَالَمُ؟  
سيصعب عمليات الاتصال وتأخر وصول الرسائل عبر الطرق التي كانت تستخدم قديماً مثل ساعي البريد أو الحمام الزاجل.
٨. أعدد استخدامات أخرى لشبكة المعلومات (الإنترنت).  
يجاد المعلومات المفيدة، الترفيه عبر المقاطع المضحكة، مكالمات الفيديو بين شخصين أو أكثر .... الخ.



أَنْمِي لُغَتِي

ثَانِيَا

١. أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

يَسْأَلُ عَنْ أَخْبَارِهِ

يَطْلُبُ حُضُورَهُ

يَطْمَئِنُّ عَلَيْهِ

الْحَمَامُ الَّذِي يُؤْكَلُ

الْحَمَامُ الرَّاقِصُ

الْحَمَامُ الَّذِي يُوَصَّلُ  
الرَّسَائِلَ

الْحَمَامُ الرَّاجِلُ

٢. أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا: الْقَدِيْمَةُ

مُرَادِفُهَا: الْجَدِيْدَةُ

الْحَدِيْثَةُ

نَوْعُهَا: اسْمٌ

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ: السَّيَارَةُ مِنْ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْحَدِيْثَةِ.



أقرأ وألاحظ \* 

١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمة الملوّنة:

• أراد أبو أحمد أن يهاتف أباه؛ ليطمئن عليه.

• كانوا يستخدمون الرسائل المكتوبة، والحمّام الزّاجل؛ لإيصالها.

• من وسائل الاتصال الحديثة شبكة المعلومات (الإنترنت).

٢. أقرأ الجمل وألاحظ الحرف الملوّن في أول الكلمة (أ، ا):

• أحسنت يا أحمد.

• اتّصل الأب بالجدّ واطمأنّ على صحته، ثمّ وعدّه باصطحاب

الأسرة لزيارته في القرية.

\* يُدرّب الطالب على الظواهر الصوتية.



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تُشْبِهُ الْمِثَالَ الْمُعْطَى فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَحْمَدُ

أراد

أبو

أصبح

أخبار

أَسْتَخْدِمُ

انتهاء

استخدموا

اتصل

اطمان

الأتصالُ

المكالمة

الهاتف

الناس

الماضي

أ

أ

١) أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):

أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ أَبَاهُ فِي الْقَرْيَةِ؛ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ، وَلَكِنَّ الْإِتِّصَالَ

تَعَثَّرَ بِسَبَبِ عُطْلٍ فِي الْهَاتِفِ.

قَالَ أَحْمَدُ: لِمَ لَا تَتَحَدَّثُ إِلَى جَدِّي عَبْرَ هَاتِفِهِ الْمَحْمُولِ يَا أَبِي؟

أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ أَبَاهُ فِي الْقَرْيَةِ؛ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ، وَلَكِنَّ الْإِتِّصَالَ

تَعَثَّرَ بِسَبَبِ عُطْلٍ فِي الْهَاتِفِ.

قَالَ أَحْمَدُ: لِمَ لَا تَتَحَدَّثُ إِلَى جَدِّي عَبْرَ هَاتِفِهِ الْمَحْمُولِ يَا أَبِي؟

٢) الْأَحْظُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي يَتَوَاصَلُ أَهْلُهَا

فِيمَا بَيْنَهُمْ بِيَسْرٍ وَسُهُولَةٍ.

٣) أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).

أَسْتَحْدِمُ (لَيْتَ) فِي التَّعْبِيرِ عَمَّا يَتَمَنَّاهُ صَاحِبُ الصُّورَةِ:



لَيْتِي أَقُودُ مَرَكَبَةَ فِضَائِيَّةٍ



لَيْتِي أَكُونُ طَيَّارًا



لَيْتِي أَسْتَطِيعُ الطَّيْرَانَ





أَحْوَلُ

رَابِعًا

(أَبُوكَ - أَحْوَكُ): أَضَعُ الْكَلِمَتَيْنِ مَكَانَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

أَبُو أَحْمَدَ يُهَاتِفُ أَبَاهُ.  
أَبُوكَ يُهَاتِفُ أَبَاهُ.

وَصَفَ أَبُو أَحْمَدَ الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.  
وَصَفَ أَبُوكَ الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.

أَخُو أَحْمَدَ يَسْتَعْمِدُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.  
أَخْوَكُ .. يَسْتَعْمِدُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.

أَقْضَى أَخُو أَحْمَدَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ.  
أَقْضَى أَخْوَكُ جِهَازَ الْحَاسُوبِ.

أَبُو أَحْمَدَ بَارٌّ بِأَبِيهِ.  
أَبُوكَ .. بَارٌّ بِأَبِيهِ.



أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مُبتدئاً من السطر الأخير:

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: (أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ صَفْحَةَ ١٨)





أُعَبِّرُ

أَكْتُبُ أَرْبَعَ جُمَلٍ عَنِ جِهَازِ التَّلْفَازِ، وَفَوَائِدِهِ:

التلفاز يعد من وسائل الاتصال الحديثة.

يعد التلفاز من أفضل الوسائل لعرض الإعلانات.

يساعد التلفاز على معرفة آخر الأخبار والمستجدات في جميع أنحاء العالم.

يقدم التلفاز مجموعة متنوعة من القنوات الترفيهية لكافة الفئات العمرية.

الأواجِبُ المَنْزِلِيُّ

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي المَنْزِلِيَّةِ

• أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

مَا النَتِيجَةُ المَتَوَقَّعُ حُدُوثُهَا عِنْدَ انْقِطَاعِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ فِي العَالَمِ؟

عدم معرفة أخبار العالم وما يحدث حولنا.

عدم معرفة أخبار وأحوال الأهل والأقارب البعيدين.



أقرأ وأجيب:

أولاً

الأب: الحاسوب جهازٌ مفيدٌ يوفر الوقت والجهد، فهو يكتب ويحسب ويرسم، ويقدم كثيراً من المعلومات والصور المتنوعة.  
 الابن: لعلّي أملك حاسوباً متطوراً.  
 الأب: بكل سرور يا بني، سأشتريه - بإذن الله - لك عند نجاحك آخر العام.

١. أستخرج من النص السابق ما يأتي:

يوفر	كلمة فيها حرف مُشَدَّد (مُضَعَّف)	الصور	كلمة تبدأ ب (ال) الشمسية
نجاحك	كلمة فيها مد بالالف	الأب	كلمة تبدأ ب (ال) القمرية
كثيراً	كلمة فيها مد بالياء	الوقت	كلمة مختومة بالتاء المفتوحة
سرور	ضد كلمة حزن	المتنوعة	كلمة مختومة بالتاء المربوطة
معلومات	جمع كلمة معلومة	سأشتريه	كلمة مختومة بالهاء

٢. أكتب جملة أهنئ فيها أختي بالنجاح.

مبارك نجاحك يا أختي.

ثانياً أرتب الكلمات الآتية مُبتدئاً ب (لعل) ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

١. حَاسُوبًا - مُتَطَوِّرًا - لَعَلِّي - أَمَلِكُ

..... لعلِّي أملك حاسوبًا متطورًا.

٢. عَن - لَعَلِّي - جُنْدِيًّا - لِأَدَافِعَ - أَكُونُ - وَطَنِي

..... لعلِّي أكون جندياً لأدافع عن وطني.

ثالثاً أكتب أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام الآتية:

١. متى: متى تبدأ الحصة الثالثة؟

٢. أين: أين يقع المسجد يا فواز؟

رابعاً أصنف الكلمات الآتية وفق المطلوب في الجدول:

الجمال - أحمد - استخدموا - سأل - أذهلت - غرائب - انتهاء - ألوان - يطمئن

كلمة مبدوءة بهمزة وصل	كلمة مبدوءة بهمزة قطع	كلمة تحوي همزة متوسطة
الجمال	أحمد	سأل
استخدموا	أذهلت	غرائب
انتهاء	ألوان	يطمنن

خامساً أرسم دائرة حول الجملة المكتوبة كتابة صحيحة:

١. سأل أحمد أباه. ٢. سأل أحمد أباه. ٣. سأل أحمد أباه.

اتصالات ومواصلات - التقويم التجمعي (٧)

سادساً  
أعيد كتابة الجملة مبتدئاً بالكلمة التي بين القوسين:

١. تعرّف أخي البرمجة من خلال بوابة التعليم الوطنية (عين). (أخوك)

أخوك تعرف البرمجة من خلال بوابة التعليم الوطنية (عين).

٢. اشترى أبي حاسوباً جديداً. (أبوك)

أبوك اشترى حاسوباً جديداً.

سابعاً  
أكتب حسب المطلوب:

(١) أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

الجمال: لقد أذهلت الناس بسرعتك، وتنوع أشكالك، وتعدد ألوانك،  
فأخذت مكاني وتجاهلوني؛ لأنك الأسرع.

الجمال: لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع أشكالك، وتعدد ألوانك، فأخذت  
مكاني وتجاهلوني؛ لأنك الأسرع.

(٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفثري إملاءً من معلمي (إملاءً منظوراً):

بعد انتهاء المكالمة الهاتفية، سأل أحمد أباه: كيف كان الناس

يعرفون أخبار بعضهم في الماضي؟

(٣) أكتب في دفثري ما يملي علي معلمي (إملاءً اختياري من اختيار المعلم).