

المملكة العربية السعودية



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# لُغَتِي

الصف الأول الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزَع مجاناً للإبّاع

وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

طبعة ١٤٤٧ - ٢٠٢٥

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج  
لغتي - الصف الأول الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. / المركز الوطني  
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧هـ  
٢٣٦ ص : ٢٥٠٥ X ٢١ سم

رقم الإيداع : ٢٥٨٨ / ١٤٤٧  
ردمك : ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥١٤ - ٢٠٨ - ٣

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



# الوَحْدَةُ ٨

## مُنَاسِبَات



### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْأَسْتِمَاعِ، وَالتَّحَدُّثِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدُ أَنْ  
أُنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** شَارِكِ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ فِي تَصْمِيمِ بَطَاقَةٍ دَعْوَةٍ تَتَضَمَّنُ رِسَالَةً يَكْتُبُهَا بِحَظِّ يَدِهِ، يَدْعُو فِيهَا مُدِيرَ مَدْرَسَتِهِ لِحُضُورِ  
اِحْتِفَامِ صَفِّهِ لِكِتَابِ لُغَتِي.

## الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستنتج المعنى العام للنص المسموع.</li> <li>■ يصف الشخصيات فيما استمع إليه.</li> <li>■ يربط بين الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه.</li> <li>■ يحدد موقفه فيما استمع إليه.</li> </ul>	الاستماع
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحترم حق الآخرين في الحديث.</li> <li>■ يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات.</li> <li>■ يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة.</li> <li>■ يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>	التحدث
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درسها.</li> <li>■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.</li> <li>■ يستظهر (٦) أبيات من الأناشيد القصيرة.</li> <li>■ يقرأ جملاً اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة جهرية.</li> <li>■ يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف.</li> <li>■ يكتشف القيم الواردة في النص.</li> </ul>	القراءة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يكتب من الذاكرة القريبة كلمات تحوي: (ال) شمسية وقمرية، وتضعيفاً، وتنويناً، وأصوات مد.</li> <li>■ يكتب من الذاكرة البعيدة كلمات تحوي: (ال) شمسية وقمرية، وتضعيفاً، وتنويناً، وأصوات مد.</li> <li>■ يعيد تنظيم مفردات جملة.</li> <li>■ يكتب إملاء منظور/ منسوخ/ اختباري لكلمات درست جميع حروفها.</li> <li>■ يرتب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط.</li> <li>■ يملأ بطاقة تعريف بنفسه تتضمن: اسمه الثلاثي، ومدرسته، وصفه.</li> </ul>	الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحقق مع الفاعل تذكير الفعل وتأنيته.</li> </ul>	الأساليب والتركيب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يكون اتجاهات تتصل بالعمل على إسعاد الآخرين وإدخال البهجة إلى نفوسهم .</li> <li>■ يكون اتجاهات تتصل بغرس حب الصوم في نفوس التلاميذ .</li> </ul>	القيم والاتجاهات



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَعْبَرُ عَنْهَا:



يلعب الاطفال في مدينة  
الملاهي بفرح وسعادة.



يتبادل الناس التهاني ويعايد الصغار.



مجموعة من الرجال يؤدون شعائر الصلاة.



مجموعة من  
الاشخاص فرحين  
برؤية هلال  
رمضان.



مجموعة من الاسر تتنزه في إحدى الحدائق.



أم تحتفل بقدوم مولودها الجديد.



أنشد:

٢

أحب العيد

وَأَنْعَمُ فِيهِ بِالْحُبِّ  
لِنَسْعَدَ فِيهِ بِالْقُرْبِ  
إِذَا نَهَضْتُ مَعَ الْفَجْرِ  
بِكُلِّ الْحُبِّ وَالْخَيْرِ  
فَأَنْتَ الْفَرْحَةُ الْكُبْرَى  
لِنَصْنَعُ فِي غَدٍ فَجْرًا

أَحِبُّ الْعِيدَ مِنْ قَلْبِي  
وَأَدْعُو فِيهِ أَحْبَابِي  
تَرَانَا فِيهِ كَالطَّيْرِ  
وَنَرْجُو أَنْ يَعُودَ لَنَا  
فَعُدْ يَا عِيدُ بِالْبُشْرَى  
وَجَمِّعْ كُلَّ أَحْبَابِي



٣ أَسْتَمِعُ وَأَلْحِظُ الصُّورَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

في ليلة العيد ذهبت  
الأسرة إلى السوق  
لتشتري ملابس جديدة  
وفي السيارة رأت الأم  
علامات الحزن على  
وجه نورة.



قالت الأم: لا تحزني يا  
نورة فسوف نشترى لهم  
ملابس وكل ما يحتاجون  
إليه ليسعدوا بالعيد قالت  
نورة: شكراً لك يا أمي  
الآن أشعر بالسعادة.



فسألتها قائلة: لماذا أنت  
حزينة يا نورة؟ قالت  
نورة: إن صديقتي  
سلمى من أسرة فقيرة  
وأظنها لن تستطيع هي  
وأسرتها شراء ملابس  
جديدة للعيد.

وبعد عودتهم من السوق.



فقدما لهم الملابس الجديدة وبعض من الكعك والحلوى.



اصطحبت الأم نورة وذهبتا إلى سلمى وأسرتهما.



وفي صباح يوم العيد شاهدت نورة سلمى واخوتها يرتدون ملابسهم الجديدة.



شكرت والدة سلمى نورة ووالدتها على ما قدموه لهم.



فذهبت إليهم وهنأتهم بالعيد وطلبت منهم زيارتها في البيت ثم ودعتهم وانصرفت.



## نُورَةٌ وَشَهْرُ رَمَضَانَ

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.  
طَلَبَتْ نُورَةَ مِنْ أَبِيهَا أَنْ تَصُومَ مَعَهُمْ.

قَالَ الْأَبُ: مَا تَزَالِينَ

صَغِيرَةً يَا بُنَيَّتِي.

رَدَّتْ نُورَةُ قَائِلَةً: أَرْجُوكِ

يَا أَبِي، دَعْنِي أُحَاوِلُ.



فَقَالَ الْأَبُ: حَسَنًا يَا بُنَيَّتِي.



اسْتَيْقَظَتْ نُورَةَ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ  
السُّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.



وَبَعْدَ ذَهَابِهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ،  
شَعَرَتْ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،



فَاتَّجَهَتْ إِلَى الْمَقْصِفِ وَاشْتَرَتْ  
وَجِبَةَ غِذَائِيَّةً وَأَكَلَتْهَا.



وَبَعْدَ عَوْدَتِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ  
أَخْبَرَتْ أَبَاهَا بِالْأَمْرِ.

فَقَالَ لَهَا الْأَبُ: فِي الْعَامِ  
الْقَادِمِ سَتَكْبِرِينَ - إِنْ شَاءَ  
اللَّهُ - وَتَصُومِينَ مَعَنَا.

أُجِيبُ:

١

فرحت الأسرة بدخول رمضان.

١ مَا شُعُورُ الْأُسْرَةِ عِنْدَمَا عَلِمَتْ بِدُخُولِ رَمَضَانَ؟

٢ مَاذَا طَلَبْتَ نُورَةَ مِنْ أَبِيهَا؟ أَنْ تَصُومَ مَعَهُمْ.

٣ بِمَاذَا أَجَابَهَا أَبُوهَا؟ مَا تَزَالِينَ صَغِيرَةً يَا بَنِيَّتِي.

٤ كَيْفَ خَفَّفَ الْأَبُ مِنْ حُزْنِ نُورَةَ؟

قال لها: في العام القادم ستكبرين - إن شاء الله - وتصومين معنا.

أُفَكِّرُ:

٢

مَاذَا سَأَفْعَلُ لَوْ حَدَّثَ لِي مَا حَدَّثَ لِنُورَةَ؟

سأتحمل وأتابع صومي / أو/ أكل وأصوم اليوم التالي.

أُنْمِي لُغَتِي:

٣

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اسْتَيْقِظْ

أَكَلْهَا



٤  
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ الْجُمْلَةَ:

السُّحُورُ.



أَرْجُوكَ يَا أَبِي.



فَاتَّجَهْتُ إِلَى  
الْمَقْصِفِ وَاشْتَرَيْتُ  
وَجِبَةَ غَدَائِيَّةً.



٥ أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مُبتدئاً من السطر الأخير:

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

استيقظت نورة وتناولت وجبة السحور مع أسرتها.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.





١ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

اتَّجَهْتُ

إِلَى

نُورَةَ

الْمَقْصِفِ

اتجهت نورة إلى المقصف.

٢ أكمل البطاقة الآتية:

الاسم الثلاثي	
الصف	المدرسة

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخ):

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.

٤ ألاحظ العبارة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعَلِّمِي (إملاءً منظرًا):

رَدَّتْ نُورَةُ قَائِلَةً: أَرْجُوكَ يَا أَبِي، دَعْنِي أَحَاوِلُ.

٥ أكتب في دفترتي ما يملي علي مُعَلِّمِي (إملاءً اختياريًا): جملة تشتمل ما درسه الطالب من ظواهر لغوية.



## ضَيْفٌ جَدِيدٌ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتِ التِّلْمِيذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ  
حَوْلَ نُورَةَ.

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ:  
مَا الْأَمْرُ؟



أَجَابَتْ نُورَةُ:

زَمِيلَاتِي يُبَارِكُنَ لِي

يَا أَسْتَاذَةً، فَقَدْ أَنْجَبْتَ

أُمِّي مَوْلُودًا.



الْمُعَلِّمَةُ: مُبَارِكٌ يَا نُورَةُ، سَأَزُورُ أُمَّكَ، وَأُبَارِكُ

لَهَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

وَفِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ زَارَتْ

الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ

لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ،

وَقَدَّمَتْ لَهُ هَدِيَّةً.



أُجِيبُ:

رأت التلميذات يتحلقن حول نورة.

مَاذَا رَأَتْ الْمُعَلِّمَةُ عِنْدَمَا دَخَلَتْ الْفَصْلَ؟

بِمَاذَا أَجَابَتْهَا نُورَةُ؟ زميلاتي يباركن لي فقد أنجبت أمي مولوداً.

مَتَى ذَهَبَتْ الْمُعَلِّمَةُ لِمُزَارَعَةِ الْأُسْرَةِ؟ في نهاية الأسبوع.

مَاذَا قَدَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلْمَوْلُودِ؟ قدمت له هدية.

أُفَكِّرُ:

لِمَاذَا كَانَتْ نُورَةُ فَرِحَةً؟

بسبب قدوم المولود الجديد.



أَتَخَيَّلُ أَنَّ أُمَّي أَنْجَبَتْ مَوْلُودًا جَدِيدًا، وَأَصِفُ شُعُورِي تِلْكَ اللَّحْظَةَ.

أشعر بسعادة كبيرة.



أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَتَحَلَّقْنَ

يُبَارِكْنَ

أَنْجَبَتْ

٤  
الاحظ الصور واقرا:

مؤلودا



ما الامر؟



زارت المعلمة أم نورة، وباركت  
لها المؤلود الجديد.



أَحْوَلُ:

هـ



فَرِحَ ... فَوَازَ .....

فَرِحَتْ نُورَةُ.



شَرِبْتُ ..... نُورَةُ الْمَاءِ.

شَرِبَ فَوَازُ الْمَاءِ.

٦ أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مُبتدئاً من السطر الأخير:

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زارت المعلمة أسرة نورة، وباركت لها المولود.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ أكمل الجُملة بِالكلمةِ المُناسبةِ:



... مبارك ... يا نُورَةَ.

٢ أخلِّ الأَلمَتَيْنِ الأَتِيَتَيْنِ \*، ثمَّ أكتبُهُما:

مولود	د	لو	مو	مُولُودٌ
أنجبت	بت	ج	أن	أَنجَبَتْ

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

دَخَلَتِ المُعَلِّمَةُ الفَصْلَ، فَرَأَتِ التِّلْمِيذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ حَوْلَ نُورَةَ.

دَخَلَتِ المُعَلِّمَةُ الفَصْلَ، فَرَأَتِ التِّلْمِيذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ حَوْلَ نُورَةَ.

٤ الأَحرِظِ العبارةَ الآتيةَ، ثمَّ أكتبها في دَفْترِي إملاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إملاءً منظوراً):

سَأَلَتِ المُعَلِّمَةُ التِّلْمِيذَاتِ الصَّغِيرَاتِ: مَا الأَمْرُ؟

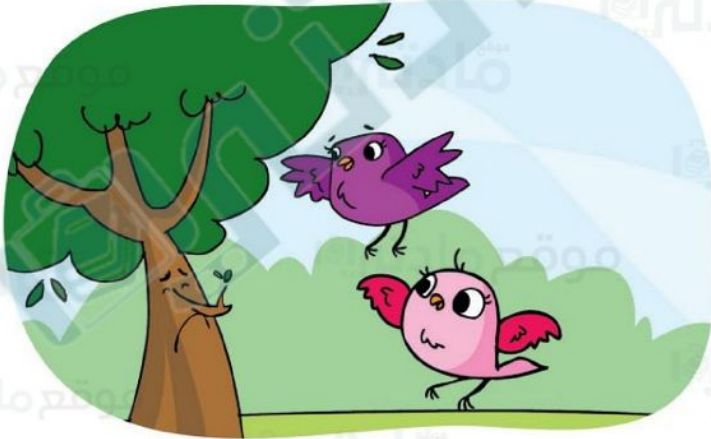
٥ أكتب في دَفْترِي مَا يُمَلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إملاءً اختياريًا: جُملةٌ تُشْمَلُ مَا دَرَسَهُ الطَّالِبُ مِنْ ظَوَاهِرِ لُغَوِيَّةٍ).

\* الحرف الساكن وحرف المد يُكوَّنان مَقْطَعًا مَعَ الحرفِ قَبْلَهُما.



## الشَّجَرَةُ الْحَزِينَةُ

فِي يَوْمِ الْعِيدِ السَّعِيدِ  
تَجَمَّعَ الْأَطْفَالُ فِي  
الْحَدِيقَةِ يَلْعَبُونَ.



وَبَيْنَمَا كَانَتْ  
الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ  
فَرِحَةً، لَاحَظَ أَحَدُ  
الْعَصَافِيرِ أَنَّ الشَّجَرَةَ  
تَبْكِي، فَقَالَ: لِمَاذَا تَبْكِينَ فِي يَوْمِ الْعِيدِ؟

قَالَتِ الشَّجَرَةُ: جَمِيعُكُمْ  
تَلْعَبُونَ، وَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ  
الْحَرَكَةَ.

فَكَّرَ العُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ  
يُسْعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.



نَادَى العُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ،  
وَأَخَذَتِ العَصَافِيرُ تَتْرَاقِصُ  
فَوْقَ الشَّجَرَةِ حَتَّى تَحَرَّكَتْ  
أَغْصَانُهَا.

فَرِحَتِ الشَّجَرَةُ  
وَقَالَتْ: شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا العُصْفُورُ اللطيفُ.

أَجِيبُ:

أَيْنَ تَجْمَعُ الْأَطْفَالُ يَوْمَ الْعِيدِ؟ فِي الْحَدِيقَةِ.

لِمَاذَا كَانَتِ الشَّجَرَةُ تَبْكِي؟ لِأَنَّ الْأَطْفَالَ يَلْعَبُونَ وَالْعَصَافِيرَ تَطِيرُ فَرِحَةً وَهِيَ لَا تَسْتَطِيعُ الْحَرَكَةَ.

كَيْفَ أَعَادَتِ الْعَصَافِيرُ السَّعَادَةَ إِلَى الشَّجَرَةِ؟

أَخَذَتِ الْعَصَافِيرُ تَتْرَاقِصَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ حَتَّى تَحْرَكَتْ أَغْصَانُهَا.

مَا الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ هَذِهِ الْحِكَايَةُ؟

الفرحة والسرور في يوم العيد.  
على التعاون والمحبة واسعاد الغير.

أَفَكِّرُ:



لَوْ كُنْتُ أَنَا الَّذِي شَاهَدْتُ الشَّجَرَةَ وَهِيَ تَبْكِي، مَاذَا كُنْتُ

سَأَفْعَلُ؛ لِأَسْعَادِهَا؟ أَقُومُ بِتَطْلِيقِ أَرْجُوحَةٍ عَلَى أَغْصَانِهَا  
وَأَتَرَجَّحُ حَتَّى تَهْتَزَّ أَغْصَانُهَا.



أَنْمِي لُغَتِي:

٣



أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَلْعَبُونَ

يَبْكُونَ

الأطفال ..... يلعبون ..... في الحديقة.



تَطِيرُ

تُغْرَدُ

العصافيرُ تتراقصُ فوقَ أغصانِ الشَّجرةِ.

تتراقصُ



أحوّل:

هـ

وَقَفَ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الْغُصْنِ.

وقفت .. الحَمَامَةُ فَوْقَ الْغُصْنِ.

ضَحِكَتِ الشَّجَرَةُ.

ضحك .. فَوَازٌ.

نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ.

نادت .. نُورَةَ صَدِيقَاتِهَا.



أرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً:

فَرِحَةٌ

الْعَصَافِيرُ

تَطِيرُ

تطير العصافير فرحة.

نادى العصفور أصدقاءه.

الْعُصْفُورُ

أَصْدِقَاءَهُ

نَادَى

لَكَ

اللَّطِيفُ

أَيَّهَا

الْعُصْفُورُ

شُكْرًا

شكراً لك أيها العصفور اللطيف.

٧ أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير:

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



أَتَحَدَّثُ:

هَلْ مَا فَعَلَتِ الْعَصَافِيرُ لِإِسْعَادِ الشَّجَرَةِ

الْحَزِينَةِ صَحِيحٌ؟ وَلِمَاذَا؟

نعم صحيح، لمحاولتهم إسعاد الشجرة.



بِمُسَانَدَتِكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيْزَةَ:

أَكْتُبْ رِسَالَةً شُكْرٍ إِلَى مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي الَّذِي سَاعَدَنِي فِي تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ:

معلمي الفاضل لك في قلبي كل الحب والإخلاص والاحترام والتقدير لما قدمته لي من علم ومبادئ قيمة دون أن تنتظر مني أي مقابل. / إلى معلمتي الغالية إلى من أعطت وأجزلت بعطائها إلى من سقت وروت مدرستنا علماً وثقافة إلى من ضحت بوقتها وجهدها وعلمتني كيفية القراءة والكتابة لك معلمتي كل الشكر والتقدير على جهودك القيمة.

أَكْتُبْ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوحًا):

فَكَرَّ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسْعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.

فَكَرَّ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسْعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.

أَلَا حِظُّ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَأْ مِنْ مُعَلِّمِي

(إِمْلَأْ مَنْظُورًا):

نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ، وَأَخَذَتِ الْعَصَافِيرُ تَتَرَاقِصُ.

أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ اِخْتِبَارِيًّا: جُمْلَةٌ تَشْمَلُ مَا دَرَسَهُ الطَّالِبُ

مِنْ ظَوَاهِرِ لُغَوِيَّةٍ).





## يَوْمُ الْأَرْضِ



يَوْمُ الْأَرْضِ حَدَثٌ سَنَوِيٌّ، وَمُنَاسِبَةٌ يُحْتَفَى بِهَا فِي جَمِيعِ  
أَنْحَاءِ الْعَالَمِ فِي ٢٢ أBRIL مِنْ كُلِّ عَامٍ؛ لَزِيَادَةِ الْوَعْيِ فِي  
الْمُجْتَمَعَاتِ بِقَضَايَا الْبِيئَةِ، وَمُوَاجَهَةِ التَّغْيِيرِ الْمُنَاحِيِّ  
عَنْ طَرِيقِ التَّرْشِيدِ فِي اسْتِعْمَالِ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ الَّتِي  
تَنْبَعُ مِنْهَا مَوَادُّ مُلَوِّثَةٌ لِلْجَوِّ، وَالتَّقْلِيلِ مِنْ كَمِّيَّاتِ النُّفَايَاتِ،  
وَالْاِقْتِصَادِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ، وَالْاهْتِمَامِ  
بِالْحَيَوَانَاتِ، وَالتَّوَسُّعِ فِي الزَّرَاعَةِ، وَزِيَادَةِ الْمَسَاحَاتِ الْخَضْرَاءِ  
مِنْ حَوْلِنَا.

وَيُشَارِكُ وَطَنَنَا الْحَبِيبُ الْعَالَمَ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ، فَقَدْ  
أَعْلَنَ وَلِيُّ الْعَهْدِ صَاحِبُ السُّمُوِّ الْمَلِكِيُّ الْأَمِيرُ مُحَمَّدُ  
ابْنُ سَلْمَانَ - حَفِظَهُمَا اللَّهُ - مُبَادَرَتَيْنِ بِيئَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ  
هُمَا: مُبَادَرَةُ (السُّعُودِيَّةِ الْخَضْرَاءِ)، وَمُبَادَرَةُ (الشَّرْقِ  
الْأَوْسَطِ الْأَخْضَرِ)؛ مِنْ أَجْلِ زِيَادَةِ الْغَطَاءِ النَّبَاتِيِّ. حَيْثُ  
تَعْمَلُ الْأَشْجَارُ عَلَى امْتِصَاصِ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ وَإِنْتِاجِ  
الْأَكْسِجِينِ الطَّبِيعِيِّ، مِمَّا يُسَهِّمُ فِي تَنْقِيَةِ الْهَوَاءِ مِنْ  
التَّلَوُّثِ، وَتَخْفِيزِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ خَاصَّةً فِي الْمُدُنِ.  
لِنَتَعَاوَنَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ بِزِرَاعَةِ نَبْتَةٍ أَوْ زَهْرَةٍ  
فِي مَنْزِلِنَا أَوْ مَدْرَسَتِنَا، وَحِينًا؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَاطًا عَلَى  
صِحَّتِنَا، وَبِنَاءٍ لِمُسْتَقْبَلِنَا.



أجيب:

١ ما المُناسبةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا النَّصُّ؟ يوم الأرض.

٢ متى يُحْتَضَلُ بِهَا؟ في ٢٢ إبريل من كل عام.

٣ ما الِهدَفُ مِنْ هَذِهِ المُناسبةِ؟

زيادة الوعي في المجتمعات بقضايا البيئة.

٤ كَيْفَ يُشَارِكُ وَطَنُنَا الحَبِيبُ العَالَمَ فِي هَذِهِ المُناسبةِ؟

٥ ما أَهمِّيَّةُ زِراعةِ الأشجارِ فِي المُحافظةِ عَلَى البِئَةِ؟

تعمل الأشجار على امتصاص ثاني أكسيد الكربون وإنتاج الأوكسجين الطبيعي.

٦ ما الأَيَّامُ الأُخْرَى الَّتِي نَحْتَضِلُ بِهَا فِي وَطَنِنَا؟\*

اليوم الوطني، اليوم العالمي للعمال، اليوم العالمي بدون تدخين،  
اليوم العالمي للإسعافات الأولية.

أعلن ولي العهد صاحب السمو الأمير محمد بن سلمان  
حفظهما الله - مبادرتين بينيتين كبيرتين هما مبادرة  
السعودية الخضراء ومبادرة الشرق الأوسط الأخضر.

أصل الكلمة بالمعنى الصحيح:

يُحْتَفَلُ

يُيَعَدُّ

يُسْتَقْبَلُ

يُحْتَفَى

مُوجَّهَةٌ الأَمْر

المُسَارَعَةُ إِلَى أَمْرٍ لِتَحْقِيقِهِ

الإِبْطَاءُ عَنِ أَمْرٍ

الاستِخْدَامُ الأَمْثَل

تَبْذِير

تَحْسِين

المُبَادَرَة

التَّرْشِيد



أفكر:

٣

أفكرُ بِعِبَارَةٍ أَكْتُبُهَا عَنْ دَوْرِي فِي يَوْمِ الْأَرْضِ، وَأَلْقِيهَا

أمام زملائي. الأرض هي حياة الانسان ويجب عليه أن يعتمد على دفاعه بكل القوة التي أعطاها الله له.

ألاحظُ الجملَ وأقرأها:

٤

يَوْمُ الْأَرْضِ حَدَثٌ سَنَوِيٌّ، وَمُنَاسِبَةٌ يُحْتَفَى بِهَا فِي  
جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.



٥ أحوّل :

تُنَقِّي الشَّجَرَةَ الْهَوَاءَ.

ينقي ... الأوكسجين الهواء.

شَارَكَ فَوَازٌ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ.

شاركت ... نورة في يوم الأرض.



## أَتَحَدَّثُ عَمَّا تَعَلَّمْتُهُ عَنْ يَوْمِ الْأَرْضِ، وَدَوْرِي فِيهِ مَعَ زَمَلَائِي.

يوم الأرض هو حدث سنوي عالمي يكون في ٢٢ ابريل من كل عام، ويهدف الى زيادة الوعي في المجتمعات بقضية البيئة ومواجهة التغير المناخي. ينبغي علينا الترشيد في استعمال المواصلات والتقليل من كمية النفايات والاقتصاد في استهلاك الماء والكهرباء والاهتمام بالحيوانات وزراعة الأشجار.

٧ أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير:

لِنَتَّعَاوَنَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَاطًا عَلَى صِحَّتِنَا.

لنتعاون في الإسهام في يوم الأرض، حباً في أرضنا وحفاظاً على صحتنا.

لِنَتَّعَاوَنَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَاطًا عَلَى صِحَّتِنَا.

لِنَتَّعَاوَنَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَاطًا عَلَى صِحَّتِنَا.

لِنَتَّعَاوَنَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَاطًا عَلَى صِحَّتِنَا.

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة ثم أكتبها:

وإنتاج ثاني تعمل الأشجار على امتصاص ثاني أكسيد الكربون وإنتاج الأوكسجين.....



٢ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:

..... يسقي ..... يأسر النبتة.

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

مبادرة السعودية الخضراء، تسهم في خفض التلوث البيئي.

مبادرة السعودية الخضراء تسهم في خفض التلوث البيئي.

٤ ألاحظ العبارة الآتية، ثم أكتبها في دفثري إملاء من معلمي (إملاء منظور):

ترشيدنا لاستهلاك الماء والكهرباء مشاركة لدولتنا الحبيبة في يوم الأرض.

٥ أكتب في دفثري ما يهلي علي معلمي (إملاء اختياري): جملة تشمل ما درسه الطالب من ظواهر لغوية).

١ أكمِل الجدول بكلمات من الجمل الآتية:

- شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُضْفُورُ اللَّطِيفُ.
- فَكَّرَ الْعُضْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسَعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.
- الْعُضْفُورُ لَطِيفٌ.

تَنْوِينٌ ( / / )

تَضْعِيفٌ ( )

لَطِيفٌ

اللَطِيفُ

شُكْرًا

فَكَرَ

طَرِيقَةٍ

الشَّجَرَةَ

٢ أكمِل الجدول بكلمات من الجمل الآتية:

- عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.
- اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ، وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

(ال) قَمْرِيَّةٌ (ال) شَمْسِيَّةٌ (تَاءٌ) مَفْتُوحَةٌ (ت) (تَاءٌ) مَرْبُوطَةٌ (ة)

..... الأسرة ..... علمت ..... السحور ..... الأسرة .....

..... وجبة ..... ففرحت ..... .....

..... نورة ..... تناولت ..... .....

٣ اكتب العبارة الآتية مَبْطُوطَةً بِالشَّكْلِ (إملاءً مَنْسُوخًا) :

قَالَ الأبُّ: فِي الْعَامِ الْقَادِمِ سَتَكْبَرِينَ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - وَتَصُومِينَ مَعَنَا.  
قَالَ الأبُّ: فِي الْعَامِ الْقَادِمِ سَتَكْبَرِينَ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - وَتَصُومِينَ مَعَنَا.

٤ ألاحظ الجملتين الآتيتين، ثم اكتبهما في دفترتي إملاءً من معلّمي (إملاءً مَنْظُورًا):

مُبَارَكٌ يَا نُورَةَ. - تَجَمَّعَ الْأَطْفَالُ فِي الْحَدِيقَةِ.

٥ اكتب في دفترتي مَا يُعَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إملاءً اخْتِبَارِيًّا): ثَلَاثُ جُمَلٍ تَشْمَلُ مَا دَرَسَهُ الطَّالِبُ مِنْ ظَوَاهِرِ لُغَوِيَّةٍ.

