



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي
الثاني. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٣ هـ.

١٣٥ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢١٩-٢

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية - ٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣ / ١١٤٣٣

ديوي ٣٧٢,٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١١٤٣٣

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢١٩-٢

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



عَرَضُ الْبَيِّنَاتِ وَتَفْسِيرُهَا

الفكرة العامة: ما البينات؟

البيانات هي معلومات يمكن عرضها في رسوم بيانية.

مثال: سأل معلم طلاب صفه عما يفضلونه من أقسام حديقة الحيوانات، ثم طلب منهم تمثيل رغباتهم مستخدمين الرموز الموضحة أدناه، والتي تبين أعداد الطلاب الذين يفضلون كل قسم.

الأقسام التي يفضلها الطلاب	
   	الطيور
 	الأسود
    	الأحياء المائية
	القرود
 = طالبين	المفتاح:

ماذا أتعلم في هذا الفصل؟

- أجمع البيانات وأنظمتها، ثم أعرضها.
- أمثل البيانات مستعملاً الرموز، والأعمدة، ثم أقرأها وأفسرها.
- أحدد ما إذا كانت الحوادث: أكيدة، أو ممكنة، أو غير ممكنة، أو مستحيلة.
- أحل مسائل بإنشاء قائمة.

المفردات:

التمثيل بالأعمدة

لوحة الإشارات

الاحتمال

التمثيل بالرموز



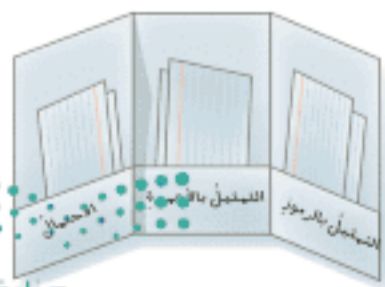


المَطْوِيَّاتُ

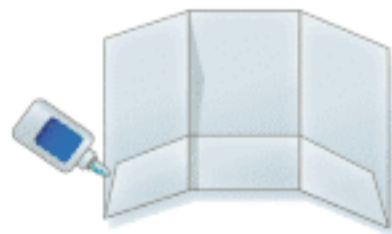
أنظّم أفكار

أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنْ عَرْضِ الْبَيِّنَاتِ وَتَفْسِيرِهَا.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةٍ.

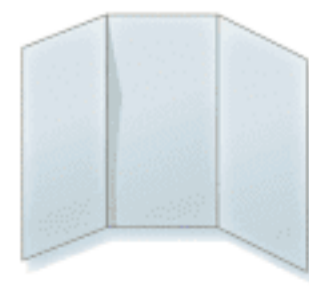
٣ أُسَمِّي الْأَجْزَاءَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَصْلِ، ثُمَّ أَسْجَلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي بَطَاقَاتٍ أَضَعُهَا فِي الْجُيُوبِ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ، ثُمَّ أُلصِقُ الْحَوَافَّ؛ لِأَكُونَ جُيُوبًا.



١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ بِحَيْثُ أَقْسَمُهَا ثَلَاثَةَ أَجْزَاءٍ.





أجيب عن الأسئلة الآتية:

مُستعملاً التَّمثِيلَ بالصُّورِ المُجَاوِرِ، أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

الفصل المُفضَّل	
	الرَّبِيعُ
	الصَّيْفُ
	الخَرِيفُ
	الشِّتَاءُ

كُلُّ شَكْلِ يَرْمِزُ إِلى طَالِبِينَ

- ١ ما عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَ الصَّيْفِ؟ ١٢
- ٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَ الشِّتَاءِ عَلَى أَوْلِيكَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَ الخَرِيفِ؟ ٤
- ٣ مَا الفَصْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ ١٠ مِنَ الطُّلَّابِ؟ الشِّتَاءُ
- ٤ ما عَدَدُ الطُّلَّابِ جَمِيعِهِمْ؟ ٣٤ طَالِباً

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ 9 \\ 2+ \\ \hline 22 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ 4 \\ 1+ \\ \hline 20 \end{array}$$

٦

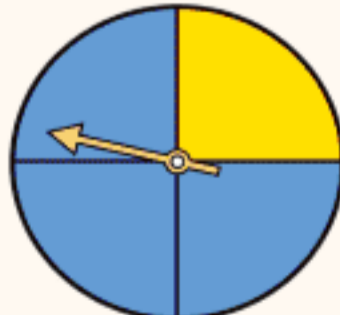
$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ 5 \\ 6+ \\ \hline 16 \end{array}$$

٥

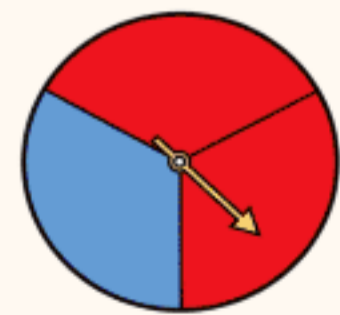
أحدد اللون الأكثر احتمالاً أن يتوقف عنده المؤشِّرُ في كُلِّ مِنَ الأشكالِ الآتية: (مهارة سابقة)



١٠



٩



٨

أخضر

أزرق

أحمر



التَّمثِيلُ بِالرُّمُوزِ

أَسْتَكْشِفُ

لَوْحَةُ الإِشَارَاتِ هِيَ جَدْوَلٌ تُنظَّمُ فِيهِ البَيِّنَاتُ بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ مِنْ الشَّكْلِ IIII، ١، كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ أُمَّثَلَ البَيِّنَاتِ فِي لَوْحَةِ الإِشَارَاتِ بِشَكْلِ آخَرَ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ الرُّمُوزُ وَيُسَمَّى التَّمثِيلُ بِالرُّمُوزِ؛ حَيْثُ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ رَمْزًا وَاحِدًا فَقَطْ.

أُمَّثَلُ بِالرُّمُوزِ

نَشَاطٌ

الخطوة ١:

أَجْمَعُ البَيِّنَاتِ

أُنشِئُ لَوْحَةَ إِشَارَاتٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ المُجَاوِرِ، ثُمَّ أَسْأَلُ ١٥ طَالِبًا عَنْ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الْمُفَضَّلَةِ، وَأُمَّثَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةٍ.

الفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ		
العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	الفَاكِهَةُ
		المَوْزُ
		البُرْتُقَالُ
		الفَرَاوَلَةُ
		التَّنْفَاحُ

الخطوة ٢:

أُنظِّمُ البَيِّنَاتِ وَأَسْجِلُهَا أَعْدُدَ الإِشَارَاتِ فِي كُلِّ سَطْرٍ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ فِي العَمُودِ الأَخِيرِ.

الفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ		
العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	الفَاكِهَةُ
٦	IIIIII	المَوْزُ
٤	IIII	البُرْتُقَالُ
٢	II	الفَرَاوَلَةُ
٣	III	التَّنْفَاحُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ البَيِّنَاتِ، وَأُنظِّمُهَا، ثُمَّ أُمَّثَلُهَا بِالرُّمُوزِ.

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الإِشَارَاتِ

التَّمثِيلُ بِالرُّمُوزِ



الخطوة ٣: أَعْرِضُ النَّتَاجَ

- أَطَوِي قِطْعَةً مِنَ الْوَرَقِ أَرْبَعَةَ أَقْسَامٍ طَوِيلِيَّةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عُنْوَانًا لِكُلِّ قِسْمٍ.
- أَرْسُمُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ فَارِعَةً عَلَى كُلِّ وَرَقَةٍ لِاصِقَةٍ.

أَفْكَرُ

- ١ مَآذَا تُمَثِّلُ نِصْفَ سَلَّةِ فَاكِهَةٍ؟ **طالِبِين**
- ٢ كَيْفَ اسْتَعْمِلُ تَمَثِيلَ الْبَيِّنَاتِ بِالرُّمُوزِ لِأَعْرِفَ الْفَاكِهَةَ الْمُفَضَّلَةَ عِنْدَ الطُّلَابِ؟ **بعدد السلة**
- ٣ مَا عَدَدُ سِلَالِ الْفَوَاكِهِ الَّتِي تُمَثِّلُ ١١ طَالِبًا؟ $\frac{1}{2}$
- ٤ مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ لَوْحَةِ الْإِشَارَاتِ وَالتَّمَثِيلِ بِالرُّمُوزِ؟

كلاهما يعرض البيانات الاختلاف لوحة الاشارات بالاشارات والتمثيل بالرموز بالصور

أَجْمَعُ بَيِّنَاتٍ مِنْ ١٠ طُلَّابٍ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَنْظِمُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ وَأَعْرِضُهَا فِي لَوْحَةِ الْإِشَارَاتِ، وَمِنْ ثَمَّ أَمْثَلُهَا بِالرُّمُوزِ:

٥ الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ.

الرياضة المفضلة	
كرة القدم	☆☆☆☆☆
كرة الطائرة	☆☆☆
الجري	☆☆
المفتاح	☆ = طالب اوطالبة

الرياضة المفضلة		
العدد	الاشارات	الرياضة
٥	☆☆☆☆☆	كرة القدم
٣	☆☆☆	كرة الطائرة
٢	☆☆	الجري

٦ اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ.

اللون المفضل	
أصفر	☆☆
أحمر	☆☆☆
أزرق	☆☆☆☆☆
المفتاح	☆ = طالب اوطالبة

اللون المفضل		
العدد	الاشارات	اللون
٢	☆☆	أصفر
٣	☆☆☆	أحمر
٥	☆☆☆☆☆	أزرق

٧ الْخَضِرَاوَاتُ الْمُفَضَّلَةُ.

الخضروات المفضلة	
الطماطم	☆☆☆☆☆
الخيار	☆☆☆
الخس	☆☆
المفتاح	☆ = طالب اوطالبة

الخضروات المفضلة		
العدد	الاشارات	الخضار
٥	☆☆☆☆☆	الطماطم
٣	☆☆☆	الخيار
٢	☆☆	الخس

٨ أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالرُّمُوزِ أَعْلَاهُ؛ لِأَجِدَ عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُحِبُّونَ

الْفَرَاوِلَةَ. اِرْسُمُ سَلَّةَ وَاحِدَةً تُمَثِّلُ طَالِبِينَ



التَّمثِيلُ بِالرُّمُوزِ

١-١٠

اسْتَعِدِّ

نَظَّمْتُ سَعَادُ مَجْمُوعَةً مِنْ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ فِي جَدْوَلٍ، ثُمَّ سَجَّلَتِ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا فِي لَوْحَةٍ إِشَارَاتٍ.

عَدَدُ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ		
الْحَيَوَانُ	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
الْجَمَلُ		٦
الْقِطَّةُ		٤
الْمَاعِزُ		٧
الْأَزْنَبُ		٢

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، وَأُنظِّمُهَا، ثُمَّ أُمَثِّلُهَا بِالرُّمُوزِ.

الْمُضْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الإِشَارَاتِ
التَّمثِيلُ بِالرُّمُوزِ

يُمْكِنُ لِسَعَادَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ لَوْحَةَ الإِشَارَاتِ فِي تَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالرُّمُوزِ. أَتَذَكَّرُ أَنَّ التَّمثِيلَ بِالرُّمُوزِ هُوَ تَمثِيلٌ بَيِّنِيٌّ لِمُقَارَنَةِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِعْمَالِ رَمِزٍ وَاحِدٍ.

أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ بِالرُّمُوزِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ


أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي جَمَعْتُهَا سَعَادُ بِالرُّمُوزِ.



الْخُطْوَةُ ١ : أَنْشَيْتُ جَدْوَلًا، وَأَضَعْتُ لَهُ عُنْوَانًا وَمِفْتَاحًا، ثُمَّ أَحْضَرْتُ أَوْرَاقًا صَغِيرَةً لِاصِقَةٍ.

الْخُطْوَةُ ٢ : اخْتَارْتُ رَمَزًا لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ مِثْلَ: كُلُّ 😊 يُمَثِّلُ صُورَتِي حَيَوَانِي.

الْخُطْوَةُ ٣ : اسْتَعْمِلْتُ عَدَدًا مِنْ 😊 يُمَثِّلُ عَدَدَ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ.

عَدَدُ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ	
😊😊😊	الْجَمَلُ
😊😊	الْقِطَّةُ
😊😊😊😊😊😊	الْمَاعِزُ
😊😊	الْأَزْنَبُ
😊 = صُورَتِي حَيَوَانِي	المِفْتَاحُ :

- ١٠ مِفْتَاحُ التَّمثِيلِ بِالرُّمُوزِ يُبَيِّنُ أَنَّ كُلَّ رَمَزٍ  يُمَثِّلُ ٤ قِصَصٍ، فَمَا عَدَدُ الرُّمُوزِ الَّتِي تُمَثِّلُ ١٢ قِصَّةً؟
 $12 \div 4 = 3$

- ١١ مِفْتَاحُ التَّمثِيلِ بِالرُّمُوزِ يُبَيِّنُ أَنَّ كُلَّ  تُمَثِّلُ ١٠ أَيَّامٍ، أَرَسُمُ عَدَدًا مِنْ  يُمَثِّلُ ٢٥ يَوْمًا.

  	الايام
	المفتاح = ١٠ ايام

- ١٢ أَجْمَعُ بَيِّنَاتٍ لِأَجِدَ عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ فُرْشُ أَسْنَانِ زَرْقَاءَ، أَوْ حَمْرَاءَ، أَوْ خَضْرَاءَ، أَوْ مُتَعَدِّدَةَ الْأَلْوَانِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ النَّتَائِجَ بِالرُّمُوزِ.

ألوان فرشة الاسنان	
اللون	العدد
الازرق	٢
احمر	٢
خضراء	٣
متعددة الألوان	٨
المفتاح =  فرشتين	

لون فرشة الاسنان	
اللون	العدد
الازرق	٢
احمر	٢
خضراء	٣
متعددة الألوان	٨

- ١٣ أَجْمَعُ بَيِّنَاتٍ لِأَجِدَ عَدَدَ اِحْتِجَاجِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ حَفِظُوا الْقُرْآنَ جُزْءًا وَجُزْأَيْنِ، أَوْ ثَلَاثَةَ أَجْزَاءٍ، أَوْ وَأَنْظِمُ الْبَيِّنَاتِ فِي لَوْحَةٍ إِذْ أُمَثِّلُ النَّتَائِجَ بِالرُّمُوزِ.

عدد الاجزاء		
الجزء	الاشارات	العدد
جزء		٨
جزئين		٤
ثلاثة		٢
خمسة		٦

الطلاب الذين حفظوا القرآن	
	جزء واحد
	جزئين
	ثلاثة اجزاء
  	خمسة اجزاء
	المفتاح = طالبين

مسائل مهارات التفكير العليا

- ١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَصِفْ مِثَالًا مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ لَبَيِّنَاتٍ يُمَكِّنُ أَنْ أُمَثِّلَهَا بِالرُّمُوزِ. عدد الطلاب الذين يفضلون المواد الدراسية العلوم و الرياضيات و لغتي
- ١٥ **تَحَدُّ:** أَجِدْ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلسَّاعَاتِ الَّتِي يُمَضِّيهَا حَمْرَةٌ فِي رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ.

الوقت الذي يمضيه حمزة في ركوب الدراجة	
	اليوم الأول
	اليوم الثاني
	اليوم الثالث
	اليوم الرابع
	المفتاح: = نصف ساعة ٦ ساعات وربع

- ١٦ **اُكْتُبْ:** أَشْرَحْ مَاذَا سَيَطْرَأُ عَلَى التَّمثِيلِ الْمَوْضَحِ أَعْلَاهُ، إِذَا تَمَّ تَغْيِيرُ الْمِفْتَاحِ لِيَكُونَ = ساعة. سيقبل من الرموز للنصف



تفسير التمثيل بالرموز

١٠ - ٢

استعد

المهرجانات التي حضرها الأصدقاء خلال عطلة الصيف

سعيد	3
محمود	4
خليل	5
جاسم	6
محمد	7
المفتاح، = مهرجانين	

سأل أحمد أصدقاءه
عن عدد المهرجانات
التي حضرها خلال
عطلة الصيف، ثم
مثل النتائج بالرموز
كما هو موضح في
الجدول المجاور.

فكرة الدرس

أفسر البيانات الممثلة
بالرموز.

يمكنني أن أقرأ البيانات الممثلة بالرموز وأفسرها، أستعمل البيانات
الموجودة في التمثيل في كتابة جملة تفسرها.

مثال من واقع الحياة

أقرأ التمثيل بالرموز

أستعمل التمثيل أعلاه في الإجابة عن هذا السؤال: من الشخص

الذي حضر أكثر من خليل بمهرجانتين؟

يظهر المفتاح أن كل يمثل مهرجانين.

ومن التمثيل ألاحظ أن خليلًا قد حضر ٦ مهرجانات.

$$6 = 2 + 2 + 2 \text{ أو } \text{orange rectangle} + \text{orange rectangle} + \text{orange rectangle}$$

وإذا أضفت مهرجانتين، فإنني أضيف في مقابلتهما رمزًا آخر:

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2 = \text{orange rectangle} + \text{orange rectangle} + \text{orange rectangle} + \text{orange rectangle}$$

وبالنظر إلى التمثيل، سأجد أن محمودًا هو الذي حضر

٨ مهرجانات،

أي أن محمودًا قد حضر مهرجانتين أكثر مما حضره خليل

أفسر التمثيل بالرموز

مثال من واقع الحياة

إعادة التدوير: في كل أسبوع تُرسل المدرسة ٥٥ كجم من الورق، و ٣٠ كجم من العلب، و ٢٥ كجم من البلاستيك لإعادة تدويرها. أمثل هذه البيانات بالرموز، ثم اكتب جملة تفسرها.

تذكر

كل تمثيل بالرموز له مفتاح.

مواد يعاد تدويرها أسبوعياً	
	ورق
	علب معدنية
	بلاستيك
 = ١٠ كجم	المفتاح:

ألاحظ أن المدرسة تُرسل كل أسبوع كمية من الورق بقدرة كميتي العلب والبلاستيك لإعادة تدويرها.

أتأكد

للسئلة من ١ - ٣، أستعمل التمثيل الذي يظهر عدد لترات الحليب المبغية: مثال (١)

لترات الحليب المبغية

	بقالة الصّدق
	بقالة الثقة
	بقالة الابتسامه
	بقالة الأمانة
 = ٣ لترات	المفتاح:

١ أيّ البقالات هي الأكثر بيعاً للحليب؟ الأمانة

٢ أيّ البقالات قد باعت ٦ لترات من الحليب أكثر مما

باعته بقالة الابتسامه؟ الثقة

٣ إذا كان سعر لتر الحليب ٤ ريالاً، فكَمْ ريالاً ثمن

الحليب الذي باعته بقالة الثقة؟

٤ عدد الرموز $3 \times$ لترات = $12 \times$ ٤ سعر لتر الحليب = ٤٨ ريالاً

٤ يرسم أحمد صور حيوانات على بالونات؛ فرسم في ساعة واحدة ٣ زرافات، و ١٢ أرنباً،

و ١٨ خروفاً، أمثل هذه البيانات بالرموز، ثم اكتب جملة تفسر البيانات المعروضة. مثال (٢)

يزيد عدد صورة الارانب عن الزرافات بمقدار

٩ صور اما الخرفان فتزيد بمقدار ١٥ صورة

عدد صور الحيوانات على البالونات	
	الزرافات
	الأرانب
	الخرفان
 = ٣ صور	المفتاح

استخدم الجمع المتكرر بنفس تكرار الرمز

فاجد البيانات التي يمثلها الرمز

كيف يساعديني الجمع المتكرر على تفسير التمثيل بالرموز؟

تحدث

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ
أَدْنَاهُ: مثال (١)

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ
أَدْنَاهُ: مثال (١)

قِيَاسَاتُ أَحْذِيَةِ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ

٣٣	
٣٤	
٣٥	
٣٦	
المفتاح:  = قياس أحذية ٤ طلاب	

الْوَجِبَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ الْأَسْبُوعِيَّةُ

أحمد	
علي	
مصطفى	
سعيد	
محمد	
المفتاح:  = واجبين	

مصطفى ٢ + علي ٨ = ١٠

أَسْمَى طَالِبِينَ يَكُونُ مَجْمُوعُ وَاجِبَاتِهِمَا ١٠
إِذَا نَالَ كُلُّ طَالِبٍ نَجْمَةً عَنْ كُلِّ وَاجِبٍ قَامَ بِهِ،
فَكَمْ نَجْمَةً نَالَهَا أَحْمَدُ؟ ٤ نجوم
بِاسْتِعْمَالِ الْمِفْتَاحِ؛ أَرَسُمُ عَدَدًا مِنَ الرُّمُوزِ
تُمَثِّلُ عَدَدَ الْوَجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ الَّتِي قُمْتُ بِهَا
خِلَالَ أُسْبُوعٍ.

١٠ واجبات مدرسية خلال اسبوع استخدم ٥ رموز



تبين البيانات ان عدد الأشخاص الذين يفضلون الكمثرى
= عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب وأنهم ثلث
الأشخاص الذين يفضلون الفراولة

نوع الفاكهة المفضلة	
	الكمثرى
  	الفراولة
	العنب
 = شخصين	المفتاح

نوع الفاكهة المفضلة	
النوع	العدد
الكمثرى	٢
الفراولة	٦
العنب	٢

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** يُبَيِّنُ تَمَثُّيلٌ بِالرُّمُوزِ عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا كُلُّ فَرِيقٍ، إِذَا أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ
ضِعْفَ مَا أَحْرَزَهُ فَرِيقٌ آخَرٌ، فَكَيْفَ أَمَثَّلُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ بِالرُّمُوزِ؟

	الفريق الفائز
	الفريق الآخر
 = نقطتين	المفتاح:

١٥ **أَكْتُبْ** هَلْ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ أَفَسِّرَ تَمَثُّيلًا بِالرُّمُوزِ دُونَ اسْتِعْمَالِ مِفْتَاحٍ؟

أَوْضِّحْ إِجَابَتِي. لَإِنَّهُ بَدُونِ الْمِفْتَاحِ لَايَمْكِنُنِي مَعْرِفَةَ الْعَدَدِ وَالْمُقَارَنَةَ

١٦ يُبَيِّنُ التَّمَثِيلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْقَلَائِدِ الَّتِي بِيَعَتْ،
أَيُّ الْمَعْلُومَاتِ التَّالِيَةِ تَحْتَاجُهَا لِإِكْمَالِ
التَّمَثِيلِ: (الدرس ١٠-١)

القلائد التي بيعت	
الخرز	
الألماس	
المفتاح	
المفتاح = قلادة واحدة	


- (أ) نوع القلادة التي بيع منها اثنتان.
(ب) عدد القلائد التي بيعت.
(ج) عدد قلائد الألماس التي بيعت.
(د) مكان المتجر.

١٧ يُبَيِّنُ التَّمَثِيلُ أَذْنَاهُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ بَعْضِ
الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيْفَةِ الَّتِي يَمْلِكُهَا بَعْضُ
الْأَشْخَاصِ، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ
الَّذِينَ يَمْلِكُونَ الطِّيُورَ عَلَى عَدَدِ الْأَشْخَاصِ
الَّذِينَ يَمْلِكُونَ الْأَسْمَاكَ؟ (الدرس ١٠-٢)

الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص	
الأبقار	
الأسماك	
الطيور	
المفتاح	

- (أ) ٣
(ب) ٤
(ج) ٦
(د) ٨


مراجعة تراكمية

١٨ تَمَثِيلٌ بِالرُّمُوزِ فِيهِ ٤ رُمُوزٍ مِنَ الشَّكْلِ ، كُلٌّ مِنْ هَذِهِ الرُّمُوزِ يُمَثِّلُ ٥ مَسَائِلَ حَلَّهَا كُلُّ طَالِبٍ
فِي الْفَصْلِ، مَا عَدَدُ الْمَسَائِلِ الَّتِي حَلَّهَا الطُّلَّابُ جَمِيعًا. (الدرس ١٠-١)

٤ رموز X ٥ مسائل = ٢٠ مسألة

القياس: أجد حجم كل من المجسمات الآتية مستعملًا المكعبات: (الدرس ٨-٧)

١٩  ٦ مكعبات

٢٠  ٩ مكعبات



نُطَّة حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٣ - ١٠

فكرة الدرس: أحل المسألة بإنشاء قائمة.



بِكُمْ طَرِيقَةٌ يُمَكِّنُ لِمُحَمَّدٍ وَيَاسِرٍ وَمُهَنَّادٍ أَنْ يَضْطَفُوا
لِكِي يَدْخُلُوا غُرْفَةَ الصَّفِّ؟

أَفْهَمُ

مَاذَا أَعْرَفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

• يُوجَدُ ٣ طُلَّابٍ.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟

• أَنْ أَجِدَ عِدَدَ الطَّرَائِقِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ لِلطُّلَّابِ الاضْطِفَافَ بِهَا؟

أَنْظِمُ

أَنْظِمُ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِ الطُّلَّابِ فِي قَائِمَةٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْقَائِمَةَ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

أَحِلُّ

• أَبْدَأُ بِمُحَمَّدٍ، وَأَكْتُبُ التَّرْتِيبَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ
الَّتِي يَبْدَأُ بِهَا.

• أَكْرِّرُ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةَ لِتُكْمِلَةَ الْقَائِمَةِ مُبْتَدَأًا
بِطَالِبٍ آخَرَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

• أَعِدُّ كُلَّ الطَّرَائِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِتَرْتِيبِ
الطُّلَّابِ.

• سَأَجِدُ أَنَّهُ تَوْجَدُ ٦ طَّرَائِقَ مُمَكِّنَةٍ لِاضْطِفَافِ
الطُّلَّابِ.

الطُّرُقُ الْمُمَكِّنَةُ لِلاضْطِفَافِ		
الأول	الثاني	الثالث
محمد	ياسر	مهند
محمد	مهند	ياسر
ياسر	محمد	مهند
ياسر	مهند	محمد
مهند	ياسر	محمد
مهند	محمد	ياسر

أَتَحَقَّقُ

أَرْجِعُ إِلَى الْقَائِمَةِ، وَسَأَجِدُ أَنَّهُ لَمْ تَتَكَرَّرْ أَيُّ مِنْ طَّرَائِقِ التَّرْتِيبِ؛
إِذْ جَوَابٌ مَقْبُولٌ. ✓



١ أشرح لماذا كانت خطة إنشاء قائمة مفيدة في حل هذه المسألة.

لأنها تبين الترتيبات دون تكرار

٢ أشرح كيف أنظم الترتيبات المختلفة جميعها في جدول.

ابدأ بمفردة وأربطها بالمفردات الأخرى ثم اكرر ذلك مع باقي المفردات

أحل المسائل التالية مستعملاً خطة إنشاء قائمة:

العدد	بنطال	قميص
١	أزرق	مخطط
٢	أزرق	أبيض
٣	أزرق	رمادي
٤	أسود	مخطط
٥	أسود	أبيض
٦	أسود	رمادي

٥ لَدَى مَا -
و ٣ قُمْصَا
بِكَمْ طَرِيقَ
قَمِيصًا وَبِنَ

٦ طرق ←

العدد	طبقة الأولى	طبقة الثانية	طبقة الثالثة
١	فانيليا	شوكولاتة	فراولة
٢	فانيليا	فراولة	شوكولاتة
٣	شوكولاتة	فراولة	فانيليا
٤	شوكولاتة	فانيليا	فراولة
٥	فراولة	شوكولاتة	فانيليا
٦	فراولة	فانيليا	شوكولاتة

٦ طَلَبَتْ
كْرِيْبَ
الْفَانِيَا
وَمِلْعَةً
مُخْتَارًا

٦ طرق ←

العدد	وجبة رئيسية	وجبة خفيفة
١	فطيرة	حساء
٢	فطيرة	فاكهة
٣	فطيرة	سلطة
٤	لحم	حساء
٥	لحم	فاكهة
٦	لحم	سلطة
٧	دجاج	حساء
٨	دجاج	فاكهة
٩	دجاج	سلطة

٧ بِكَمْ مَائِدَةً تَتَمَّ بِهَا عَشَاءُ عَائِلَتِهِ
غَدَاءَ الرَّئِيسِ
مِنْ أَلْمَنِيَا

٩ طرق ←

٣ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطَّلَابِ ٤ ، فَمَا عَدَدُ الطَّرَائِقِ
الْمُخْتَلِفَةِ لِاصْطِفَائِهِمْ؟ ٢٤ طريقة

٤ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ السَّابِقِ
صَحِيحَةٌ؟

أنظمها في جدول وأتأكد من العدد

٨ أَكْتُبُ الطَّرَائِقَ الَّتِي يُسْتَغْمَلُ بِهَا جَمِيعُهَا لِعَمَلِ فَطِيرَةٍ
تَتَكَوَّنُ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الخُبْزِ وَنَوْعٍ وَاحِدٍ
مِنَ اللَّحْمِ وَنَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الجُبْنِ.

الطرق المختلفة لعمل الفطيرة

الخبز	اللحم	الجبن
أسمر	دجاج	أبيض
أسمر	دجاج	مطبوخ
أسمر	غنم	أبيض
أسمر	غنم	مطبوخ
أبيض	دجاج	أبيض
أبيض	دجاج	مطبوخ
أبيض	غنم	أبيض
أبيض	غنم	مطبوخ

٨ طرق ↑

٩ طَلَبَتْ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ طَالِبَاتِهَا كِتَابَةَ الأَعْدَادِ
الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ
٥ ، ٧ ، ٨ جَمِيعَهَا دُونَ

أحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٨
٥	٨	٧
٧	٥	٨
٧	٨	٥
٨	٥	٧
٨	٧	٥

٦ أعداد ←

١٠ أَكْتُبُ أُعْطِي مِثَالًا لِمَسْأَلَةٍ

أَسْتَعْمَلُ فِي حَلِّهَا خُطَّةَ إِشْيَاءٍ قَائِمَةٍ.

مع أسماء ثلاثة كتب انجليزي وعلوم ورياضيات
فكم طريقة مختلفة يمكن ان ترتب أسماء الكتب
الثلاثة؟

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-١٠ إلى ٣-١٠

الفصل



اختيار من متعدد: التمثيل بالرموز أدناه يبين البرامج التلفزيونية المفضلة، كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البرامج الرياضية على الأشخاص الذين يفضلون البرامج الثقافية؟ (الدرس ١٠-٢)

البرامج التلفزيونية المفضلة	
الإخبارية	□ □ □
الرياضية	□ □ □ □ □
الثقافية	□ □
المفتاح: □ = ٣ أشخاص	

(أ) ٢

(ب) ٤

طلب معلم من طلابه كتابة فصول السنة وفق الترتيب المفضل لديهم، كم ترتيبًا مختلفًا سوف يحصل عليه؟ أحل المسألة باستعمال خطة إنشاء قائمة. (الدرس ١٠-٣) **٢٤ طريقة**

أمثل البيانات في الجدول أدناه بالرموز. (الدرس ١٠-١)

المكان المفضل للقراءة	
السري	○ ○ ○ ○ ○
الخارج	○ ○
المدرسة	○ ○ ○ ○ ○
المكتبة	○ ○
مفتاح: ○ = طالبين	

أكتب أهمية كتابة العنوان والمسميات في التمثيل بالرموز. (الدرس ١٠-٢)

لتوضيح البيانات وسهولة تنظيمها والمقارنة بينها

أمثل البيانات الآتية.

التمارين الرياضية المفضلة	
نوع التمرين	
الضغط	△ △ △ △ △
القفز على الجبل	△ △ △ △
الجمباز	△ △ △ △
مفتاح: △ = طالبين	

نشاطات نهاية الأسبوع	
السباحة	□ □
التسوق	□ □ □ □ □
مشاهدة التلفاز	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
الهرولة	□ □ □ □
مفتاح: □ = ساعة واحدة	

تمثيل بالرموز فيه ٥ رموز من الشكل ✚، كل من هذه الرموز يمثل رحلتين لكل شخص خلال السنة الماضية، فكم عدد الرحلات للأشخاص جميعهم خلال السنة الماضية؟ (الدرس ١٠-١)

$$10 = 2 \times 5$$

اختيار من متعدد: كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون الفطائر بالزعر عن الذين يفضلون الفطائر بالجبن؟ (الدرس ١٠-٢)

الفطائر المفضلة	
الجبن	● ● ● ● ●
اللحم	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
الزهر	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
المفتاح: ● = طالبين	

(ج) ٣

(د) ٤

(أ) ١

(ب) ٢

التدرج هو مجموعة الأعداد التي تستعمل لتمثيل البيانات.
أكتب التدرج المناسب بجانب التمثيل البياني.

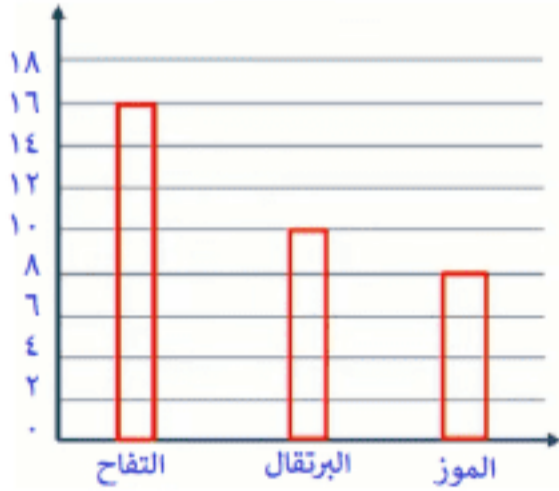
ما عدد طيور الزينة في منزلنا؟

أفكر

- ١ كيف أحدد التدرج الذي سأستعمله؟
- ٢ أنظر الى الاعداد الموجودة في البيانات ثم اختار التوزيع المناسب للأعداد
- ٣ لماذا جعلت التدرج هو مضاعفات العدد ٢؟
- ٤ لعدم وجود متسع لكتابة جميع الاعداد
- ٥ لماذا تنتهي بعض الأعمدة بين عددين أو بين سطرين؟
- ٦ لأنها تمثل اعدادا تقع في منتصف المسافة بين عددين

أتأكد

أمثل كلاً من البيانات الآتية بالأعمدة :



أكتب أرجع إلى الخطوة ٢

في النشاط: كيف يتغير التمثيل بالأعمدة عند تغيير التدرج؟

عند تغير التدرج يتغير طول الاعمدة

أسأل ١٠ أشخاص عن اللون المفضل لديهم، ثم أمثل البيانات التي أحصل عليها بالأعمدة.



اللون المفضل		
اللون	الإشارات	العدد
الأحمر		٣
الأزرق		٤
الأسود		٢
الأخضر		١



التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ

٤ - ١٠

استعدّ

سَأَلَ بَدْرٌ أَصْدِقَاءَهُ عَنِ الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ سَجَّلَ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا فِي لَوْحَةٍ إِشَارَاتٍ.

الرِّيَاضَاتُ الْمُفَضَّلَةُ

الرِّيَاضَةُ	الإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
كُرَةُ السَّلَّةِ		٤
كُرَةُ الْقَدَمِ		١٠
السِّبَاحَةُ		٧
كُرَةُ الطَّاوِلَةِ		٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ وَأَنْظِمُهَا وَأُسَجِّلُهَا، وَأُمَثِّلُهَا بِالْأَعْمِدَةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمَسْحُ

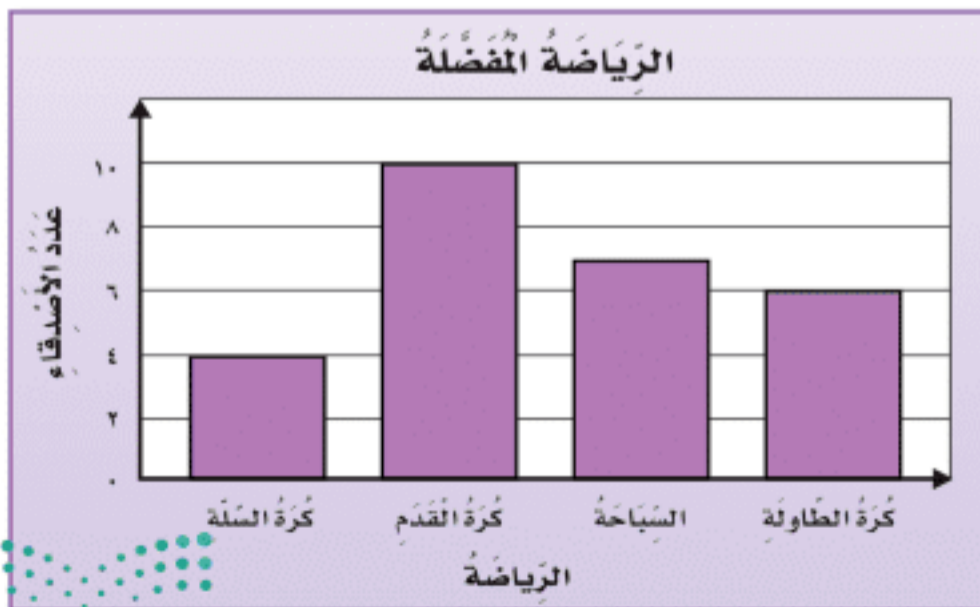
التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ

الْمَسْحُ هُوَ طَرِيقَةٌ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ عَنْ طَرِيقِ طَرْحِ سُؤَالٍ أَوْ أَسْئَلَةٍ، ثُمَّ تُفَرِّغُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتُ فِي لَوْحَةٍ إِشَارَاتٍ لِتَمثِيلِهَا بِالْأَعْمِدَةِ.

أُمَثِلُ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ

مثال من واقع الحياة

رياضة: أنشئ لَوْحَةَ أَعْمِدَةٍ رَأْسِيَّةً لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بَدْرٌ. فِي لَوْحَةِ الْأَعْمِدَةِ الرَّأْسِيَّةِ، تَكُونُ الْأَعْمِدَةُ إِلَى أَعْلَى أَوْ إِلَى أَسْفَلِ، وَتَشْتَمِلُ عَلَى عُنْوَانٍ وَأَسْمَاءٍ لِلْبَيِّنَاتِ، وَتَدْرِيحُ وَأَعْمِدَةٍ مُتْبَاعِدَةٍ بَعْضُهَا عَنْ بَعْضٍ، كَمَا يَتَّضِحُ فِي اللَّوْحَةِ الْمَرْسُومَةِ أَدْنَاهُ.



مثال من واقع الحياة **أقرأ التمثيل بالأعمدة**

حيوانات: التمثيل الموضح أدناه يبين عدد ساعات نوم بعض الحيوانات، فأَيُّ اثنين من هذه الحيوانات أكثرها نوماً؟
في التمثيل بالأعمدة الأفقية تمتد الأعمدة من اليسار إلى اليمين، أو من اليمين إلى اليسار.



المصدر: Book of World Record

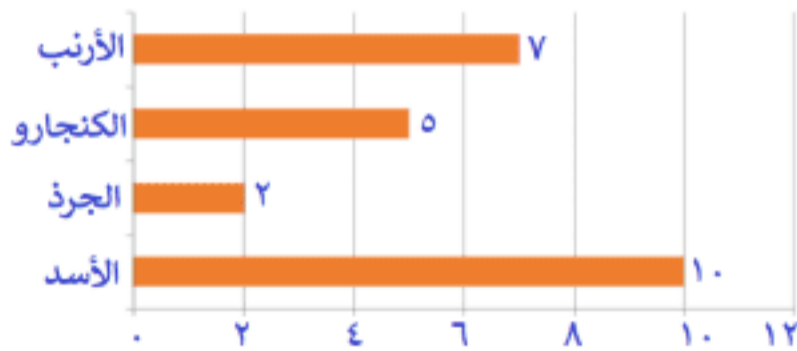
يظهر من اللوحة أن العمودين الممثلين لعدد ساعات نوم الكوالا

تذكر

في التمثيل بالأعمدة، هناك مسافة بين كل عمود وآخر.

أتأكد

أمتل مجموعة البيانات الموضحة أدناه بأعمدة أفقية: مثال (2)



أمتل مجموعة البيانات الموضحة أدناه بأعمدة رأسية: مثال (1)



للسؤالين 3 و 4، أرجع إلى المثال 2 مثال (2)

أيُّ الحيوانات تنام أكثر؟ الكوالا

ما اسم الحيوان الذي ينام 3 ساعات أكثر من النيمور؟ الأوبوسوم

تحدث ما أوجه التشابه والاختلاف بين التمثيل بالأعمدة الرأسية والتمثيل بالأعمدة الأفقية؟

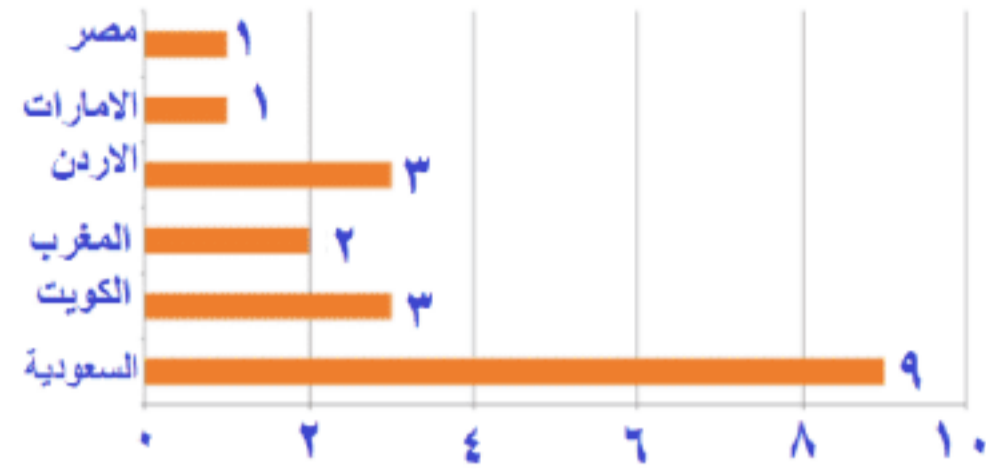
التشابه عرض البيانات

الاختلاف: الرأسية تكون الأعمدة إلى الأعلى أو الأسفل

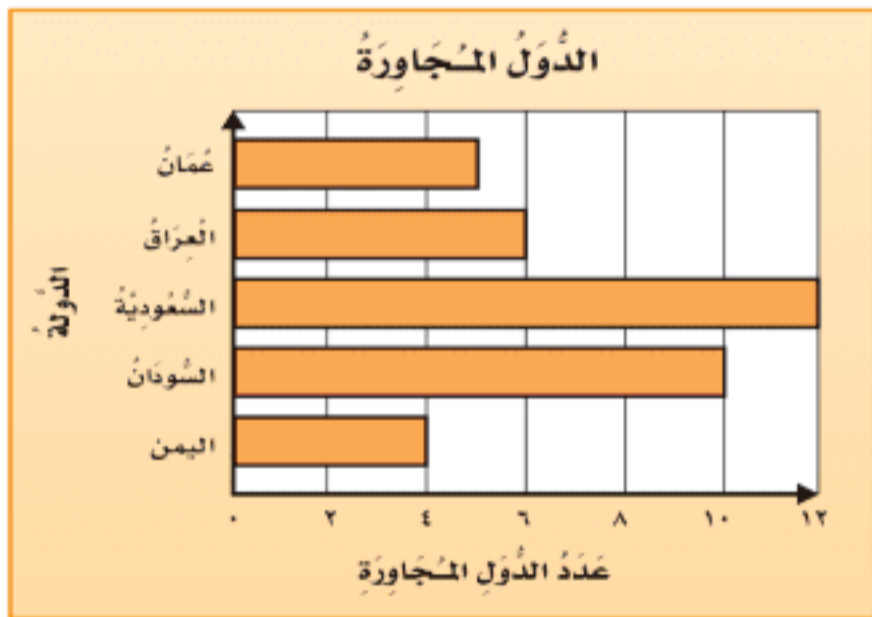
الأفقية: تكون الأعمدة من اليمين إلى اليسار

٦ أمثل البيانات الموضحة أدناه بأعمدة أفقية: مثال (٢)

٦ أمثل البيانات الموضحة أدناه بأعمدة رأسية: مثال (١)



لِلأَسْئَلَةِ (٨ - ١١)، اعتمد على التمثيل بالأعمدة المجاورة: مثال (٢)



٨ ما عدد الدول المجاورة للمملكة العربية

السعودية؟ ١٢ دولة

٩ كم يزيد عدد الدول المجاورة للسودان

على عدد الدول المجاورة لليمن؟

$$١٠ - ٤ = ٦$$

١٠ ما الدول التي عدد الدول المجاورة لها

٦ أو أقل؟ عمان العراق اليمن

١١ ما الدولة التي لها أقل عدد من الدول

المجاورة؟ اليمن

١٢ **مسألة مفتوحة:** أسأل ١٠ أشخاص عن المصيف المفضل لديهم، وأعرض البيانات في

لوحة أعمدة أفقية، ثم أكتب جملتين تفسران البيانات.



المصيف المفضل	الإشارات	العدد
مدينة أبها		٣
أمج		٤
الدمام		٢
الباحة		١

١٣ **أكتب** لماذا يكون العنوان وأسماء البيانات ضرورية عند التمثيل بالأعمدة؟

لتوضيح البيانات وسهولة الاطلاع عليها ومقارنتها

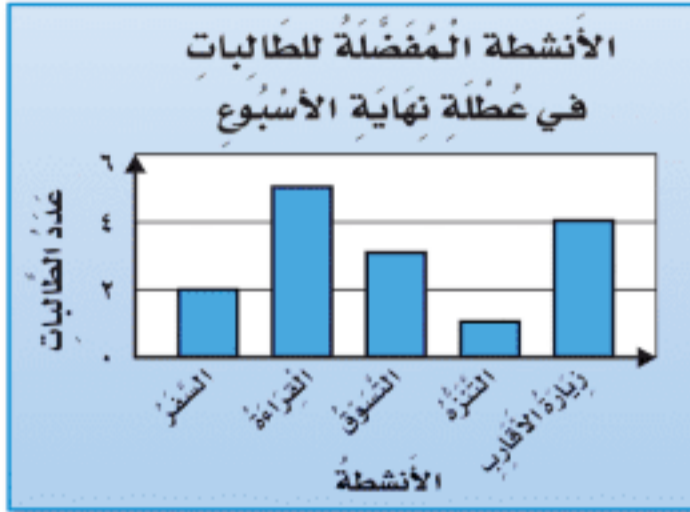


تفسير التمثيل بالأعمدة

١٠ - ٥

استعد

جمعت مريم بيانات عن الأنشطة المفضلة للطالبات في عطلة نهاية الأسبوع، ثم مثلتها بالأعمدة.



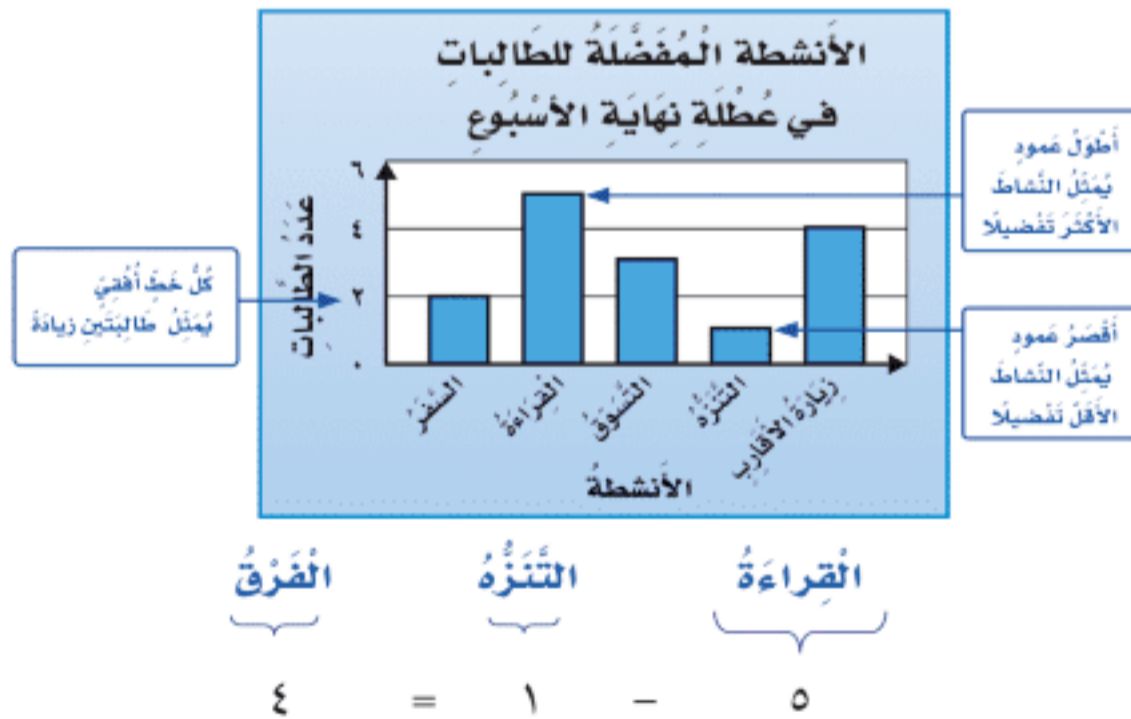
فكرة الدرس

أفسر البيانات الممثلة بالأعمدة.

لقد تعلمت كيف أفسر البيانات الممثلة بالرموز، ويمكنني أن أفسر البيانات الممثلة بالأعمدة.

مثال من واقع الحياة أفسر البيانات الممثلة بالأعمدة

الهوايات: كم يزيد عدد الطالبات اللواتي يفضلن القراءة في نهاية الأسبوع على عدد الطالبات اللواتي يفضلن التنزه؟



إذن عدد الطالبات اللواتي يفضلن القراءة في نهاية الأسبوع يزيد على عدد الطالبات اللواتي يفضلن التنزه بـ 4 طالبات.

أفسر البيانات الممثلة بالأعمدة

مثال من واقع الحياة

التربية الفنية: عُرِضَتْ ٢٠ لوحَة في مُسَابِقَةِ فَنِيَّةٍ، أُمِّثِلْ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةً أَصِفُ بِهَا هَذِهِ الْبَيَانَاتِ.

المُسَابِقَةُ الْفَنِيَّةُ	
مَوْضُوعُ الْلَوْحَةِ	الْعَدَدُ
التُّرَاثُ	٦
التِّيَابِقَاتُ	١٠
الْأَيْنِيَّةُ	٢
الْبَحَارُ	

الخطوة ١: أجد عدد لوحات البحار:

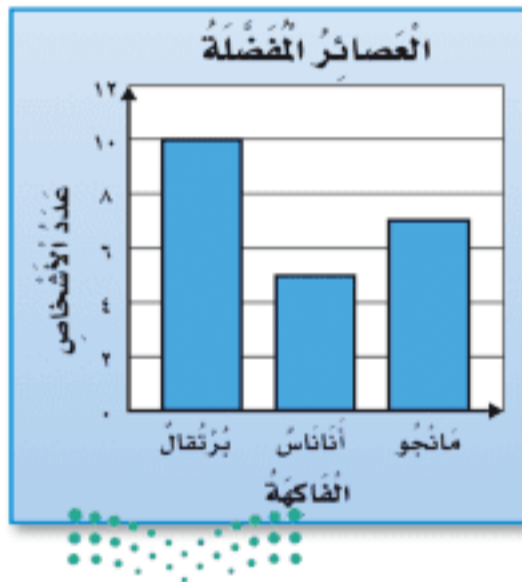
$$18 = 2 + 10 + 6$$

$$2 = 18 - 20$$

توجد لوحتان للبحار.

الخطوة ٢: أمثل هذه البيانات بالأعمدة.

أتأكد



أستعمل التمثيل المجاور؛ لأجيب عن السؤالين (١، ٢): مثال (١)

١ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير البرتقال على

عدد الذين يفضلون عصير الأناناس؟ $5 = 5 - 10$

٢ أكتب سؤالاً حول هذا التمثيل، ثم أحله.

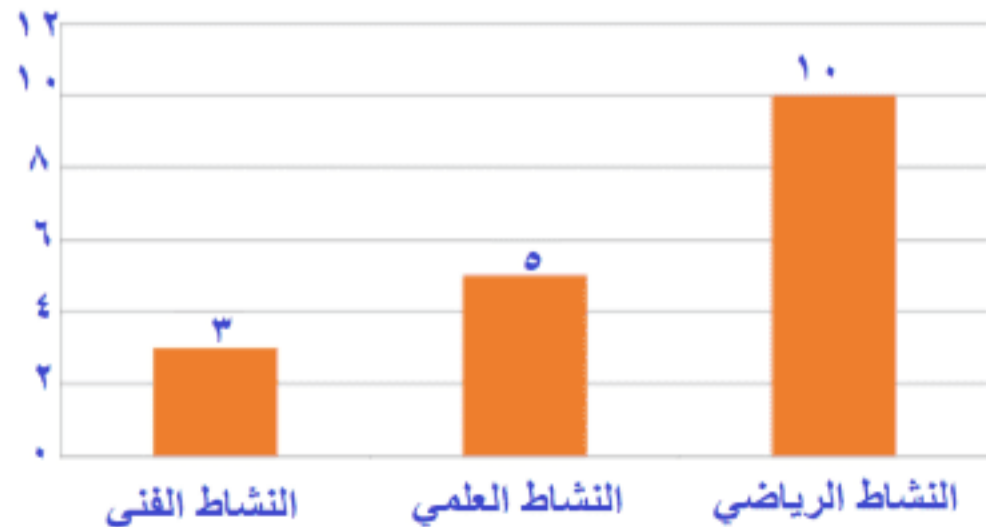
كم عدد الاشخاص الذين يفضلون المانجو ؟

الاجابة ٧

٣ سجّل ٣ طلاب في النشاط الفني، و ٥ في النشاط العلمي،

بينما سجّل ١٠ طلاب في النشاط الرياضي، أمثل هذه البيانات

بالأعمدة، ثم أكتب جملة أصف بها هذه البيانات. مثال (٢)



سأل سعود أصدقاءه الخمسة عن عدد الساعات التي يقضونها في عمل مشروع مدرسي، إذا كان أطول وقت يقضونه في عمل المشروع هو ٦ ساعات، فما عدد الأعمدة التي ستظهر في التمثيل؟ أوضح إجابتي.

عدد الأعمدة ٥ بحيث كل عمود يمثل صديق من اصدقاء سعود

تدرّب، وحلّ المسائل



مستعملاً التمثيل المجاور، أجب عما يلي: مثال (١)

٥ أي من لوازم المدرسة لدى أنس متساوية في العدد؟ الدفاتر وقلم التلوين

٦ ما عدد الدفاتر لدى أنس؟ ١٠

٧ بكم يزيد عدد الأوراق اللاصقة على عدد أقلام الرصاص؟ أوضح إجابتي. $15 = 20 - 5$

أمثل البيانات بالأعمدة، ثم أكتب جملة أصف بها هذه البيانات: مثال (٢)



١٠ مسألة مفتوحة: أسأل ٦ من طلاب صفي عن اللعبة المفضلة لديهم في العطلة، ثم أمثل



الرياضة المفضلة	
٢	السباحة
٣	كرة القدم
١	الجري

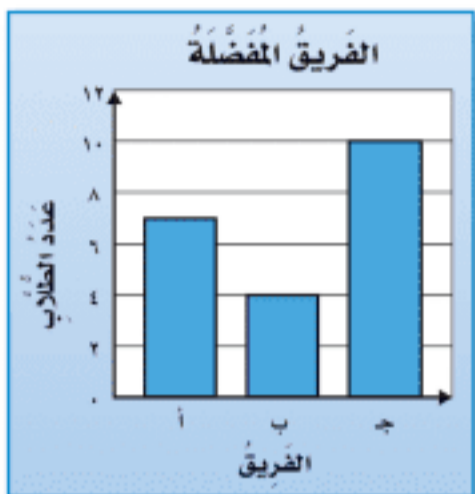
١١ تحدّ: أمثل البيانات الواردة في التمرين ١٠ بالأعمدة، بتدرّج مختلف.



أشرح كيف أختار التدرّج المناسب لاستعماله في لوحة الأعمدة:

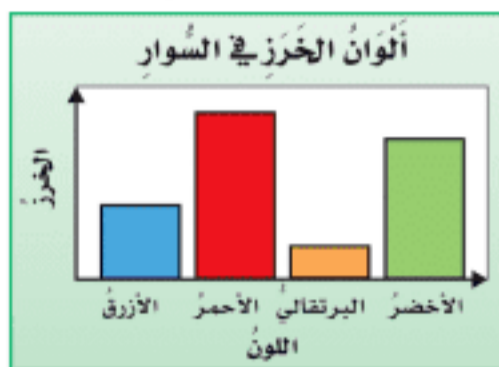
أكتب

١٤ ما عدد الأشخاص الذين يشجعون الفريق أ؟
(الدرس ١٠-٥)



- (أ) ١٠
(ب) 7
(ج) 6
(د) 4

١٣ يبين التمثيل أدناه عدد الخرز المستعمل في صناعة السوار، أي البيانات التالية تحتاجها لإكمال التمثيل؟ (الدرس ١٠-٤)



(أ) ألوان السوار.

(ب) تدرج التمثيل.

(ج) ألوان السوار الأخير.

(د) عنوان التمثيل.

مراجعة تراكمية



١٥ أمثل البيانات الموضحة في الجدول أدناه بأعمدة رأسيّة: (الدرس ١٠-٤)

رغيف الخبز	
نوع الرغيف	عدد الأزرعة
الشعير	
القمح	
الذرة	

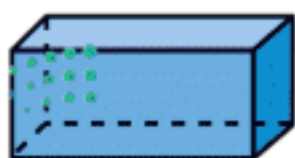
١٦ لدى محلّ هدايا ٣ أنواع من ورق تغليف القدانا، ٥ شد بطان أحدهما ذو لون أزرق والآخر ذو لون ذهبي، كم طريقة مختلفة يمكن استخدامها وشريط واحد. (الدرس ١٠-٣)

نوع واحد من ورق التغليف

الطرق المختلفة لتغليف الهدايا	
نوع ورق التغليف	الشريط
النوع الأول	الأزرق
النوع الأول	الذهبي
النوع الثاني	الأزرق
النوع الثاني	الذهبي
النوع الثالث	الأزرق
النوع الثالث	الذهبي

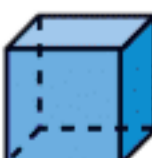
٦ طرق

الهندسة: أصف كل مجسم مستعملاً (عدد الأوجه، عدد الأحرف، عدد الرؤوس): (الدرس ٩-١)



١٦

٦ أوجه
١٢ حرفاً
٨ رؤوس



١٨

مكعب
٦ أوجه، ١٢ حرفاً
٨ رؤوس



١٧

اسطوانة
٢ أوجه، لا يوجد
حروف ورؤوس



التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ

توسّع

٥ - ١٠

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ بَرْنَامِجِ الْجَدَاوِلِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِتَمثِيلِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَيِّنَاتِ.

نشاط

الوقت الذي قضاه أحمد في أداء الواجبات المنزلية	
الوقت بالساعة	الأُسبُوعُ
٨	الأوّل
٩	الثاني
١١	الثالث
٧	الرابع

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ الْوَقْتِ الَّذِي قَضَاهُ أَحْمَدُ فِي آدَاءِ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزَلِيَّةِ خِلَالَ أَسَابِيحِ الشَّهْرِ الْمَاضِي.

فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ الْبَرْمَجِيَّاتِ لِأَمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ.

لِتَمثِيلِ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ، أَتَّبِعُ الْخُطُواتِ الْآتِيَّةَ:

الخطوة ١: أَفْتَحُ بَرْنَامِجَ الْجَدَاوِلِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ.

الخطوة ٢: أُعِدُّ صَفْحَةَ جَدَاوِلِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ كَمَا فِي الشَّكْلِ أَدْنَاهُ.

في العمود B ادخل عدد الساعات

في العمود A ادخل الأسبوع

الوقت الذي قضاه أحمد في أداء الواجبات المنزلية			
	C	B	A
١		عدد الساعات	الأسبوع
٢		٨	الأوّل
٣		٩	الثاني
٤		١١	الثالث
٥		٧	الرابع
٦			



الخطوة ٣: أظلل البيانات في العمودين A و B، وأختار النمط العمودي من قائمة "إدراج".

التمثيل بالأعمدة

إدراج

أظلل البيانات في العمودين A و B

	B	A	
١	عدد الساعات	الأسبوع	١
٢	٨	الأول	٢
٣	٩	الثاني	٣
٤	١١	الثالث	٤
٥	٧	الرابع	٥
٦			٦
٧			٧
٨			٨
٩			٩
١٠			١٠
١١			١١

التمثيل بالأعمدة

وهكذا أكون مثلت

	C	B	A	
١		عدد الساعات	الأسبوع	١
٢		٨	الأول	٢
٣		٩	الثاني	٣
٤		١١	الثالث	٤
٥		٧	الرابع	٥
٦				٦
٧				٧
٨				٨
٩				٩
١٠				١٠

أحلل النتائج:

١ أوضّح الخطوات اللازمة في برنامج الجداول الإلكترونية عند إضافة عدد الساعات التي قضاها أحمد في أداء الواجبات في الأسبوع الخامس.

الخطوة الأولى فتح برنامج الجداول الإلكترونية اتبع الخطوات السابقة التي تم إضافة عدد الأسابيع الأربعة السابقة الخطوة الثانية إضافة الأسبوع الخامس وكذلك عدد الساعات للأسبوع الخامس

٢ أجمع البيانات: أجمع عدد الساعات التي يقضيها صديقي في أداء الواجبات أسبوعياً، ثم أمثلها بالأعمدة مستخدماً برنامج الجداول الإلكترونية.

متروك للطالب



الاختِمالُ

٦-١٠

استعدّ



فِي الْكَيْسِ ٨ كُرَاتٍ، وَاحِدَةٌ مِنْهَا زَرْقَاءُ،
وَالْبَقِيَّةُ حَمْرَاءُ.
إِذَا سَحَبْتَ نُورَةً كُرَّةً مِنْ غَيْرِ أَنْ تَنْظُرَ
فِي الْكَيْسِ، فَمَا اخْتِمالُ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ
الْكُرَّةُ زَرْقَاءً؟

فكرة الدرس

أَحَدُ مَا إِذَا كَانَتِ الْحَوَادِثُ:
أَكْبَدَةً، أَوْ أَكْثَرَ اخْتِمالًا، أَوْ أَقْلُ
اخْتِمالًا، أَوْ مُسْتَحِيلَةً.

المفردات

الاختِمالُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْكَلِمَاتِ لِيُوصَفِ **الاختِمالُ**.

مفهوم أساسي

الاختِمالُ

لَفْظِيًّا: **الاختِمالُ** يُعَبِّرُ عَنِ إِمْكَانِيَّةِ وَقُوعِ حَدَثٍ مَا.
أَمْثَلَةٌ:



أَكِيدُ: اخْتِيَارُ سِوَارٍ.
أَكْثَرُ اخْتِمالًا: اخْتِيَارُ سِوَارٍ أَخْضَرَ.
أَقْلُ اخْتِمالًا: اخْتِيَارُ سِوَارٍ أَزْرَقٍ.
مُسْتَحِيلٌ: اخْتِيَارُ سِوَارٍ أَصْفَرٍ.

مثال من واقع الحياة

أصفِ الاختِمالَ

١ مَا إِمْكَانِيَّةُ أَنْ تَكُونَ الْكُرَّةُ الَّتِي تَسْحَبُهَا نُورَةً زَرْقَاءً؟

تُوجَدُ كُرَّةٌ وَاحِدَةٌ زَرْقَاءُ اللَّوْنِ مِنَ الْكُرَاتِ الثَّمَانِي؛
لِذَا فَإِنَّ اخْتِمالَ أَنْ تَكُونَ الْكُرَّةُ الَّتِي سَتَسْحَبُهَا نُورَةً
زَرْقَاءً هُوَ الْأَقْلُ اخْتِمالًا.



٢ مَا إِمْكَانِيَّةُ أَنْ تَكُونَ الْكُرَّةُ الَّتِي سَتَسْحَبُهَا نُورَةً حَمْرَاءً؟

يُوجَدُ ٧ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ مِنْ بَيْنِ الْكُرَاتِ الثَّمَانِي؛ لِذَا فَإِنَّ اخْتِمالَ أَنْ
تَكُونَ الْكُرَّةُ الَّتِي سَتَسْحَبُهَا نُورَةً حَمْرَاءَ هُوَ الْأَكْثَرُ اخْتِمالًا.

أصِف الاحتمال

مثال من واقع الحياة

أدار سامي القرص ذا المؤشر الدوار، ما إمكانية أن يقف مؤشر القرص عند عدد أكبر من العدد ٣؟
بما أن الأعداد (٤، ٦، ٩، ١٢) كلها أكبر من العدد ٣؛ فإنه من المؤكد أن مؤشر القرص سيقف عند عدد أكبر من العدد ٣



أتأكد

أصِف احتمال وقوع المؤشر عند كل لون من ألوان القرص، واكتب (أكيد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، مستحيل): الأمثلة (١-٣)



- ١ أقل احتمالاً
٢ أكثر احتمالاً
٣ أصفر مستحيل
٤ أزرق أو أحمر أو أخضر أكيد

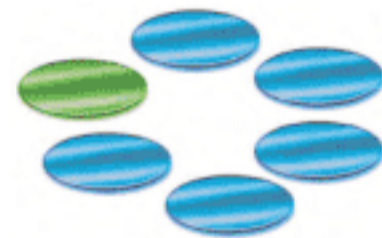
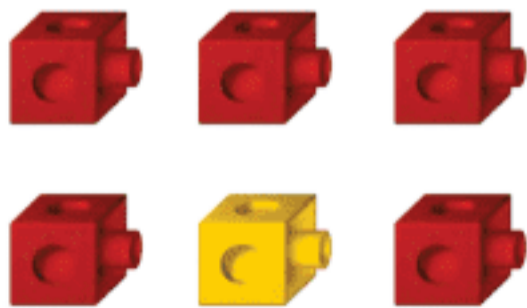
٦ **تحدث** أوضح الفرق بين الحدث الأكيد والحدث الأكثر احتمالاً.

الحدث الأكيد هو نسبة حدوثه ١٠٠%
الأكثر احتمالاً يكون عدم حدوثه احتمال ضعيف

٥ تلعب جميلة لعبة تستعمل فيها المكعبات المرقمة بالأرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. أصِف احتمال ظهور وجه مكعب مكتوب عليه العدد ٧ مستحيل

تدرب، وحل المسائل

أصِف احتمال اختيار كل لون، واكتب (أكيد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، مستحيل): الأمثلة (١-٣)



- ٧ مستحيل
٨ أخضر أقل احتمالاً
٩ مستحيل
١٠ أزرق أو أخضر أكيد
١١ أكثر احتمالاً
١٢ أصفر أقل احتمالاً
١٣ أزرق مستحيل

أَصِفْ كَيْسَ الْكُرَاتِ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُمْلَةٍ فِي السُّؤَالَيْنِ ١٥، ١٦ :

- ١٥ مُسْتَحِيلٌ اخْتِيَارُ كُرَّةِ حَمْرَاءَ. كَيْسٌ بِهِ كَرْتَيْنِ زَرْقَاءَ
- ١٦ مُؤَكَّدٌ اخْتِيَارُ كُرَّةِ حَمْرَاءَ. كَيْسٌ بِهِ كَرْتَيْنِ حَمْرَاءَ
- ١٧ يَوْجَدُ ٧ قِطَعٍ كَرْتُونِيَّةٍ فِي حَقِيْبَةٍ؛ إِذَا كَانَتْ ٥ مِنْهَا مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا الْحَرْفُ (س)، وَوَاحِدَةٌ مِنْهَا مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا الْحَرْفُ (ع)، وَالْأُخْرَى مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا الْحَرْفُ (ن)، أَصِفْ اخْتِمَالَ اخْتِيَارِ قِطْعَةٍ مِنْهَا مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا الْحَرْفُ (س). الأَكْثَرُ اخْتِمَالَ
- ١٨ طَلَبَ خَالِدٌ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يَخْتَارَ كُرَّةً مِنْ صُنْدُوقٍ فِيهِ ١٠ كُرَاتٍ؛ وَاحِدَةٌ مِنْهَا فَقَطُ زَرْقَاءُ، أَصِفْ اخْتِمَالَ اخْتِيَارِ كُرَّةِ زَرْقَاءَ. اأَقْلُ اخْتِمَالَ

مسائل مهارات التفكير العليا

- ١٩ اأَكْشَفُ الخَطَأَ: قَامَ عَبْدُ اللَّهِ وَأُخْتُهُ أَسْمَاءُ بِتَدْوِيرِ مُؤَشِّرِ القُرْصِ، إِذَا كَانَ القُرْصُ مُقَسَّمًا إِلَى ٤ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ وَمُلَوَّنَةٍ بِالألْوَانِ: الأَحْمَرِ، الأَصْفَرِ، الأَخْضَرِ، الأَزْرَقِ، فَأَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيْحَةً؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



أَسْمَاءُ
(مُسْتَحِيلٌ أَنْ يَقِفَ
الهُوْشُرُ عِنْدَ اللُّوْبِ
الْبُرْتَقَالِيِّ).

عَبْدُ اللَّهِ

(إِمْكَانِيَّةٌ أَنْ يَقِفَ الْهُوْشُرُ
عِنْدَ اللُّوْبِ الْبُرْتَقَالِيِّ هِيَ
الأَقْلُ اخْتِمَالَ).



الإجابة الصحيحة أسماء لأنه لا يوجد لون برتقالي في القرص

- ٢٠ اأَكْتُبْ أَصِفْ اخْتِمَالَ الحَدَثِ الآتِي: تَسْتَطِيعُ البَقْرَةُ أَنْ تَطِيرَ مِثْلَ العُصْفُورِ. أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مُسْتَحِيلٌ لِأَنَّ البَقْرَةَ لَا تَطِيرُ



تدريب على اختبار

٢١ كم تشكيلة من قميص وبنطال يمكن الحصول عليها مما يأتي: (الدرس ١٠-٣)



- (٢) (ج) ٦
(ب) ٤
(د) ٨

٢٢ لدى الجوهرة كيس فيه ٧ مكعبات،



إذا سحبت مكعباً من غير أن تنظر في الكيس، فما احتمال أن يكون هذا المكعب أزرق؟ (الدرس ١٠-٦)

- (١) أكيد (ج) أقل احتمالاً
(ب) أكثر احتمالاً (د) مستحيل

مراجعة تراكمية

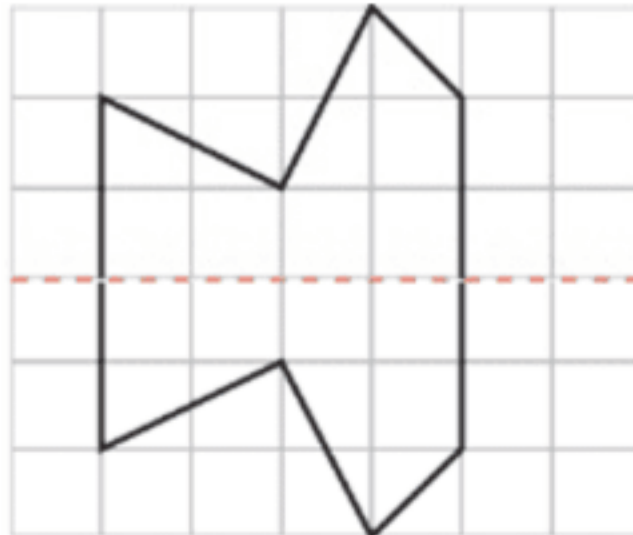
٢٣ كم وجبة مختلفة يمكن تكوينها من نوع واحد من الأرز، ونوع واحد من اللحوم؟ أوضح إجابتي. (الدرس ١٠-٣)

٦ طرق ←

٢٤ الهندسة: خزان ماء أسمطي طوله ٦ م وعرضه ٤ م وارتفاعه ٣ م، أجد حجمه مستعملاً النماذج. (الدرس ٨-٧)

$$٦ \times ٤ \times ٣ = ٧٢ \text{ م}^٣$$

٢٥ أكمل رسم الشكل بالتمثيل حول محور مستعملاً شبكة المربعات. (الدرس ٩-٦)



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١٠-٦ : الاحتمال 1444 2022



أصِفْ اِحْتِمَالَ وُقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عَلَى كُلِّ لَوْنٍ وَأَكْتُبْ (أَكِيدُ، أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، مُسْتَحِيلٌ):



٥ أزرُقُ. أكثر احتمالاً

٦ أخضِرُ. أقل احتمالاً

٧ بنفَسَجِي. مستحيل

٨ أزرُقُ أو أحمرُ أو أخضِرُ. أكيد

٩ **اختيار من متعدد:** الجدول الموضح أدناه يبين نتائج دوران القرص ذي المؤشر الدوار، فما اللون الأكثر احتمالاً أن يقف عنده المؤشر؟

القرص ذو المؤشر الدوار	
اللون	الإشارات
الأحمر	###
الأزرق	##### #####
الأخضر	###
الأصفر	

(أ) الأحمر (ج) الأخضر

(ب) الأزرق (د) الأصفر

١٠ **اكتب** ما الذي يمكن أن

تدُلني عليه لوحة الإشارات لنتائج تجربة ما، لكي أصف احتمال كل من نتائجها الممكنة؟

معرفة الحدث المؤكد، الأكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، المستحيل

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ البيانات التي نحصل عليها من عملية

المسح، يمكن تمثيلها بلوحة إشارات. ✓

٢ التمثيل بالأعمدة لا يحتاج إلى تدرج. ✗

٣ أمثل البيانات الآتية بالأعمدة الأفقية:



٤ **اختيار من متعدد:** التمثيل بالرموز

الموضح أدناه يظهر عدد الميداليات التي تم الحصول عليها في كل لعبة من ألعاب القوى، فما عدد الميداليات الكلي؟

ميداليات ألعاب القوى	
الوثب العالي	2
سباق 100 م	3
الوثب الطويل	1
كل ميداليتين	1

(أ) 5 (ج) 6

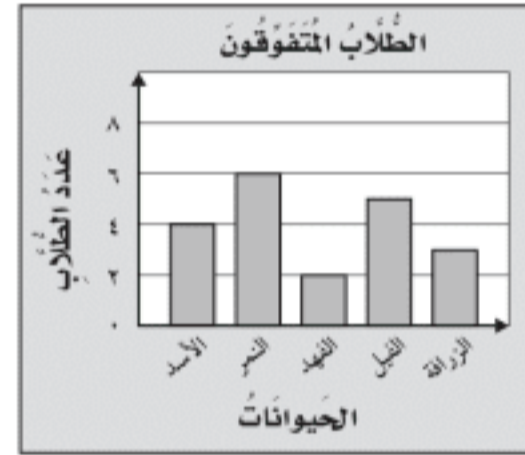
(ب) 11 (د) 12



الجزء ١ الاختبار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

يُوضَّحُ التَّمثِيلُ أدناه عَدَدَ طُلَّابِ الْفَضْلِ الَّذِينَ كَتَبُوا تَقَارِيرَ عَنِ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ، فَمَا عَدَدُهُمْ؟



- (أ) ١
(ب) ٧
(ج) ١٣
(د) ٢٠

أستعمل التَّمثِيلَ أدناه في إيجادِ عَدَدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ أَكْثَرُ مِنْ ٤ كُتُبٍ؟

X X	كتاب واحد
X X X X	كتابان
X X X	ثلاثة كتب
X X X X X X	أربعة كتب
X	خمس كتب
X X X	سنة كتب
الفتاح، X = مائتين	

- (أ) ٤
(ب) ٦
(ج) ٨
(د) ١٢

جَمَعَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي ٣٩ صَدَفَةً بَحْرِيَّةً، وَجَمَعَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ ضِعْفَ مَا جَمَعَهُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي مِنَ الْأَصْدَافِ، مَا عَدَدُ الْأَصْدَافِ الَّتِي جَمَعَهَا الصَّفَّانِ الثَّانِي وَالثَّلَاثُ مَعًا؟

- (أ) ٣٩
(ب) ٧٨
(ج) ٨٨
(د) ١١٧

أَدَارَتْ هُدَى مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ أدناه مَرَّةً وَاحِدَةً. مَا اللَّوْنُ الَّذِي يَكُونُ تَوَقُّفُ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَهُ أَقْلَ اِحْتِمَالًا؟



- (أ) الأخضر
(ب) الأحمر
(ج) الأزرق
(د) الأصفر

سَجَّلَ هِشَامُ ١٢ هدفاً في مُبَارَاةِ كُرَةِ سَلَّةٍ، كَمْ كُرَةً يَجِبُ رَسْمُهَا مُقَابِلَ اسْمِ هِشَامِ فِي التَّمثِيلِ أدناه؟

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	محمود
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	عبدالله
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	خالد
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	هشام
● = هدفين	الفتاح

- (أ) ٤
(ب) ٥
(ج) ٦
(د) ٧

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

٨ أسْتَفِيدُ مِنَ الْبَيِّنَاتِ الْمَوْضَعَةِ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ فِي تَحْدِيدِ، أَيُّ الطُّلَّابِ قَرَأَ عَدَدًا مِنَ الْكُتُبِ ضِعْفَ عَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

الكتب المقروءة	
الطالب	عدد الكتب التي قرأها
فيصل	٨
خالد	٤
ناصر	٨
هشام	٧

فيصل وناصر

٩ فِي مَحْفَظَةِ سَمِيرَةَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الْعَشْرَةِ الرَّيَالَاتِ، وَ ٦ مِنْ فِئَةِ الْمِئَةِ الرَّيَالِ وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ الْخَمْسَةِ الرَّيَالَاتِ، أَيُّ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ يَكُونُ احْتِمَالُ سَحِبِهَا مُسْتَحِيلًا؟ ورقة من فئة خمسون ريالاً

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي موضحاً خطوات الحل:

١٠ لَدَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ كَيْسٌ فِيهِ كُرَتَانِ حَمْرَاوَانِ وَ ٨ كُرَاتِ زُرْقَاءَ، وَكُرَةٌ وَاحِدَةٌ خَضْرَاءَ، أَصْفُ احْتِمَالِ اخْتِيَارِ لَوْنٍ مُعَيَّنٍ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةً تَصِفُ كُلًّا مِنَ الْأَكْثَرِ احْتِمَالًا، وَالْأَقْلِ احْتِمَالًا؟

الأكثر احتمالاً: كرة زرقاء

الأقل احتمالاً: كرة خضراء وكرة حمراء

٦ مَا الْاسْتِنْتَاجُ الَّذِي يُمَكِّنُ اسْتِخْلَاصَهُ مِنَ التَّمْثِيلِ بِالرُّمُوزِ أَذْنَاهُ؟

عدد الجوائز التي فاز بها الطلاب	
جائزة واحدة	٤
جائزتان	٤
ثلاث جوائز	٤
أربع جوائز	٤
خمس جوائز	٤
المفتاح: ٤ = طالباً واحداً	

(i) مُعْظَمُ الطُّلَّابِ حَصَلُوا عَلَى ٤ جَوَائِزٍ أَوْ أَكْثَرَ.

(ب) مُعْظَمُ الطُّلَّابِ حَصَلُوا عَلَى جَائِزَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ٣ جَوَائِزٍ.

(ج) مُعْظَمُ الطُّلَّابِ حَصَلُوا عَلَى ٥ جَوَائِزٍ.

(د) ٦ طُلَّابٍ فَقَطُ حَصَلُوا عَلَى أَكْثَرَ مِنْ ٤ جَوَائِزٍ.

٧ حَلِّ فَيَصِلْ مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ $36 \div 9 = 4$ ، أَيُّ مَسْأَلَةٍ اسْتَعْمَلَ لِتَحْقُوقِ مِنْ إِجَابَتِهِ؟

(i) $9 + 36$

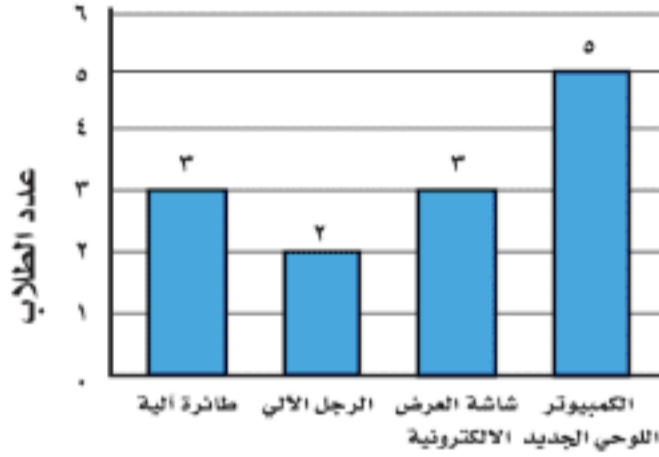
(ب) 4×9

(ج) $4 + 9$

(د) $36 \div 9$



٣ زار طلاب الصف الثالث معرضًا للاختراعات، وفي نهاية الرحلة طلب المعلم من كل طالب كتابة الاختراع المفضل له وكانت النتيجة كالآتي:

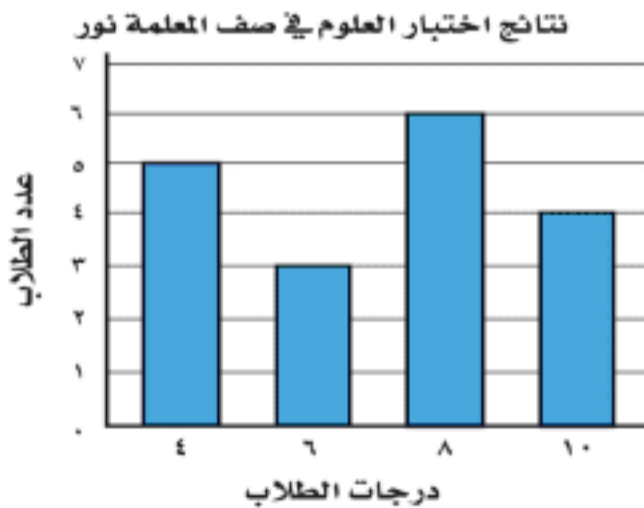


الاختراعات

فما عدد الطلاب في تلك الرحلة؟

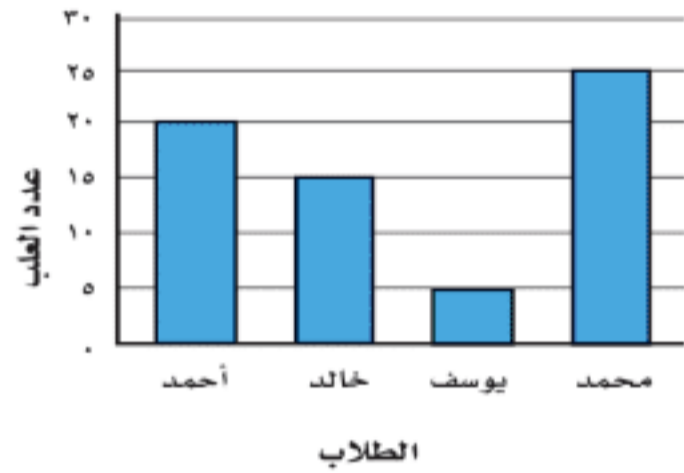
$$13 = 5 + 3 + 3 + 2 \text{ طالباً}$$

٤ أعطت المعلمة نور لتلاميذ صفها اختبارًا قصيرًا في مادة العلوم. وحصل التلاميذ على الدرجات (٤، ٦، ٨، ١٠). يبين الشكل عدد التلاميذ الذين حصلوا على كل نتيجة. ما الدرجة التي حصل عليها أكثر عدد من التلاميذ؟



- (أ) ٤
(ب) 6
(ج) 8
(د) 10

١ يشير الرسم البياني إلى أعداد العلب البلاستيكية التي جمعتها مجموعة من الطلاب في حملة الحفاظ على البيئة لإعادة تدويرها.



(أ) كم عدد العلب التي جمعتها يوسف وخالد معًا؟

$$20 = 10 + 5$$

(ب) كم عدد العلب التي جمعتها الطلاب خلال الحملة؟

$$65 = 20 + 10 + 5 + 25$$

(ج) كم يزيد عدد العلب التي جمعتها محمد عن عدد العلب التي جمعتها خالد؟

$$10 = 25 - 15 \text{ علب}$$

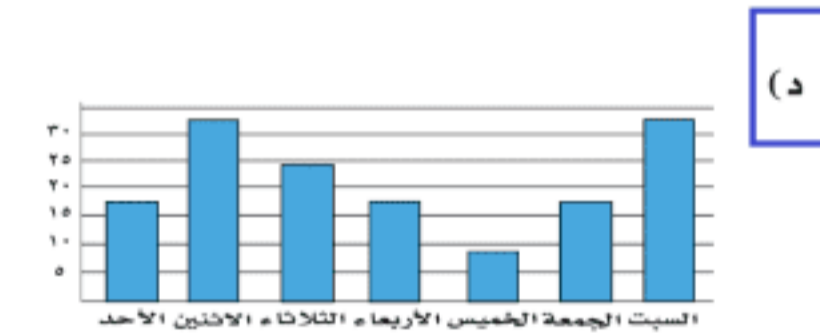
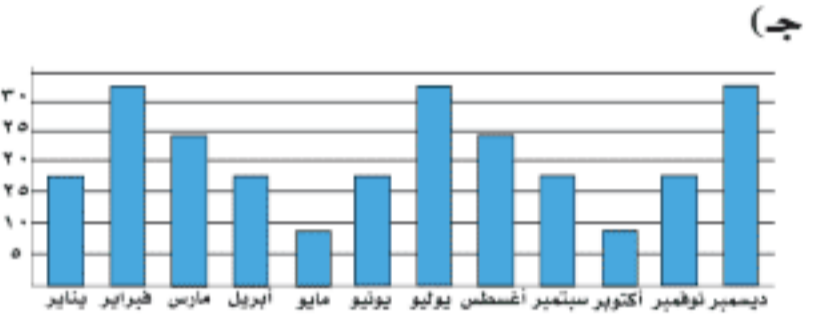
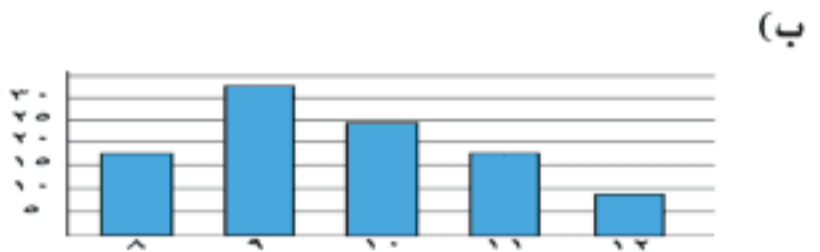
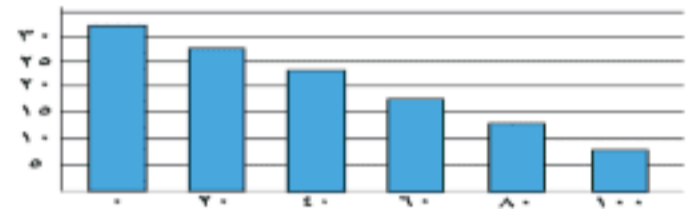
٢ يوضح الجدول الآتي عدد الطلاب الذين يفضلون لعب كرة القدم وكرة الطائرة، إذا كان ٩٠ طالبًا يفضلون لعب كرة القدم، فأوجد عدد الطلاب الذين يفضلون كرة الطائرة؟

● ● ●	كرة القدم
● ●	كرة الطائرة

$$30 = 90 \div 3 \text{ لكل رمز}$$

$$45 = 15 + 30 \text{ طالباً}$$

٥ قام زيادُ باستطلاع حَوْلَ عددِ التلاميذ الذين يُشاهدون التلفازَ كُلَّ مساءٍ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ أَيُّ مِنَ الرُّسُومِ البَيَانِيَّةِ الآتِيَةِ يُشِيرُ إِلَى نَتَائِجِ زِيَادٍ؟



٦ تُوجَدُ عُلبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْتَوِي عَلَى ٥ أَقْلَامٍ حَمْرَاءَ وَ ٤ أَقْلَامٍ زُرْقَاءَ وَ ٧ أَقْلَامٍ خَضْرَاءَ. صِفْ أَحْتِمَالَ اخْتِيَارِكَ عَشَوَاتِيًّا بِاسْتِخْدَامِ الكَلِمَاتِ: (مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، مستحيل):

- (أ) قَلَمٌ أَزْرَقٌ **أقل احتمالاً**
 (ب) قَلَمٌ أَخْضَرٌ **أكثر احتمالاً**
 (ج) قَلَمٌ أَسْوَدٌ **مستحيل**



أَتَدْرَبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

التعليم

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.