

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.
الرياض ، ١٤٤٣هـ .
١٠٢ص ؛ ٢١ ، ٥ × ٢٧ سم
ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨
١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان
ديوي ٣٧٢.٧٣
١٤٤٣/١٠٧٨٥

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٧٨٥
ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلَامَةً (✓)
عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضَعُ عَلَامَةً (x)
عَلَى الْأَقْصَرِ.

الْمُضْرَدَاتُ

الطُّوْلُ
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ
أَقْيَسُ
الْكُتْلَةُ

نشاط

اعمل شريطًا ورقيًا طويلًا نسبيًا، وارسم شبرًا مبدئيًا من طرف الشريط، وكرّر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدّرًا بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملًا وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة،

والسعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

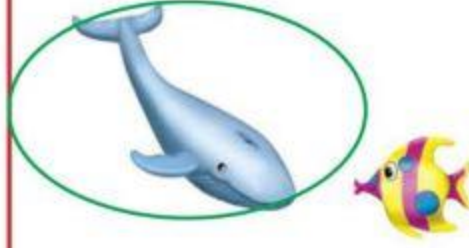
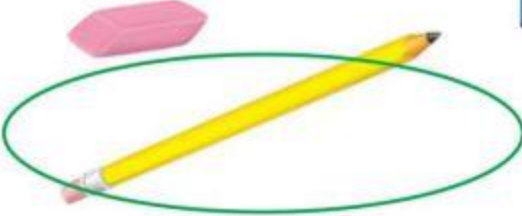




التَّهْيِئَةُ



أحَوِّطُ الْأَطْوَلَ:



أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



أَضَعُ عِلَامَةَ (X) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ: **العمارة التي أسكن بها**
 وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ: **حبة التمر**





مقارنة الأطوال وترتيبها

١-١٠

أستعد

فكرة الدرس

أقارن بين الأطوال، ثم
أرتبها.

المفردات

الطول

قصير / أقصر من /

الأقصر

طويل / أطول من /

الأطول

أقارن بين الأشياء بحسب أطوالها.

الممحاة هي الأقصر.



الكتاب
أطول من القلم.

أتأكد

أحضر الأشياء الموضحة، وأقارن بين أطوالها، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٢ أيهما أطول؟



١ أيهما أقصر؟



٣ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، أكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



٢

٣

١



٤ أتحدث أذكر أشياء أخرى في غرفة الصف يمكن أن أقارن بين أطوالها.

يوجد في غرفتي سريري أطول من وسادتي أطول من مكتبي
أطول من حقيبتي أطول من كتابي أطول من قلمي

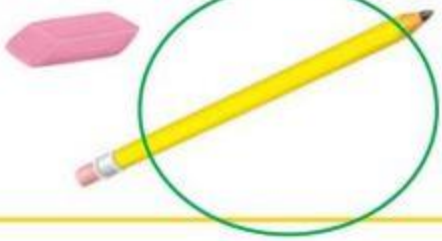
أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٧ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٢



٣



١

٨ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٣



١



٢

٩ كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟



٩

..... البراية أقصر من القلم أقصر من علبة الألوان





وَحَدَاتِ الطُّولِ غَيْرِ الْقِيَاسِيَّةِ

٢-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقِيسُ الطُّولَ بِوَحَدَاتٍ
غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

المُضْرَدَاتِ

وَحَدَّةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقِيسَ الْأَطْوَالَ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.



يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.

أَسْتَعْمِلُ لِأَقِيسَ الطُّولَ:



حَوَالِي ١٤



حَوَالِي ٧



حَوَالِي ١١



٤ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ بِمُقَارَنَةِ الْأَطْوَالَ لِكُلِّ قَلَمٍ مُسْتَعْمَلًا الْمَكْعَبَ لِلْقِيَاسِ



يدويات



أَسْتَعْمِلُ
لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي ٢



حَوَالِي ١٠



حَوَالِي ٥

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ:



أَرْسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رِصَاصٍ أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق، لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس ٢ : وحدات الطول غير القياسية ٨٣/٤٣ 2021



أحل المسألة أخمن ثم اتحقق

كم مكعباً يكون طول هذه الجزرة؟



فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين
ثم التَّحَقُّق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

قياس طول الجزرة باستخدام المكعب

أنظف

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.
استخدم مكعب و اقيس طول الجزرة

أحل

أحل المسألة بالتخمين ثم التَّحَقُّق.

..... ٧ مكعبات.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟
نعم , معقولة



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَحْلُ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوَلْ

كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أُخَمِّنْ، ثُمَّ أَقِيسْ الطَّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ١٣ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ١٤ مُكْعَبَاتٍ.



٢

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ٥ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ٤ مُكْعَبَاتٍ.



٣

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ٩ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ١٠ مُكْعَبَاتٍ.



٤

أُخَمِّنُ: حَوَالِي ٣ مُكْعَبَاتٍ.

أَقِيسُ: حَوَالِي ٣ مُكْعَبَاتٍ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حدائه، ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعليًا.



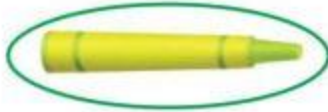
وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 1443

الدرس ٣: أحل المسألة: أخمن ثم اتحقق ٨٥



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



٢



١



أَحْوَطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



٤



٣



٥ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَطْوَلِ:



٢

١

٣

٦ دَفْتَرُ مَلَا حَظَاتٍ طُولُهُ ٦ مَشَابِكِ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ

المُلاحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَشَابِكِ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

طول كتاب الرياضيات = 6 + 5 = 11 مشبك ورق

..... ١١ مشبك ورق



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\dots 5 \dots = 3 + 2 \quad \boxed{2}$$

$$\dots 7 \dots = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

$$\dots 4 \dots = 0 - 4 \quad \boxed{4}$$

$$\dots 7 \dots = 1 - 8 \quad \boxed{3}$$

$$\dots 10 \dots = 3 + 7 \quad \boxed{6}$$

$$\dots 6 \dots = 3 + 3 \quad \boxed{5}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots 12 \dots = 4 + 8 \quad \boxed{9} \quad \dots 2 \dots = 3 - 5 \quad \boxed{8} \quad \dots 8 \dots = 2 + 6 \quad \boxed{7}$$

$$\dots 0 \dots = 9 - 9 \quad \boxed{12} \quad \dots 2 \dots = 1 - 3 \quad \boxed{11} \quad \dots 9 \dots = 4 + 5 \quad \boxed{10}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots 23 \dots \quad \dots 2 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 2 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{13}$$

$$\dots 55 \dots \quad \dots 5 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 5 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{14}$$

$$\dots 76 \dots \quad \dots 6 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 7 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{15}$$

$$\dots 98 \dots \quad \dots 8 \dots \text{ آحَادٍ وَ } \dots 9 \dots \text{ عَشْرَاتٍ.} \quad \boxed{16}$$

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي ○:

$$26 \quad \text{○} \quad 26 \quad \boxed{18}$$

$$39 \quad \text{○} \quad 51 \quad \boxed{17}$$

$$37 \quad \text{○} \quad 73 \quad \boxed{20}$$

$$86 \quad \text{○} \quad 68 \quad \boxed{19}$$



مُقَارَنَةُ الكُتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

رابطه الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أخف

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ كُتْلِهَا.
بَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.

أثقل

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ الكُتْلِ، ثُمَّ
أُرْتَبِئُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخْفُ مِنْ / الْأَخْفُ

أَتَأَكَّدُ

أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٣ أَرْتَبُّ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبَدِّلًا بِالْأَخْفِ:



٣



٢



١



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٤ أَتَحَدِّثُ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لِهَمَّا الكُتْلَةُ نَفْسُهَا.

عند مقارنة الكتل وجدت أن علبة الألوان له نفس كتلة التفاحة تقريبا

٨٨ الفصل ١٠ : القياس

أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلَيْهَا، ثُمَّ أُحَوِّطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٦ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



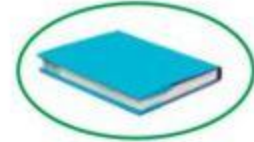
٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٨ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَ:



٧ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٩ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفِ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَثْقَلِ:



٢



٣



١

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا أَخْفَ مِنْ هَذِهِ الْبَطِيخَةِ.



التفاحة أخف من هذه البطيخة

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس ٤ : مقارنة الكتل وترتيبها ٨٩ 443 2021

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والكتلة.



www.ien.edu.sa

أستعد

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُهَا.

الكأس سعتها أقل من سعة
الإبريق، والإبريق سعته أكبر
من سعة الكأس.



فكرة الدرس

أقارن بين السعات، ثم
أرتبها.

المفردات

سعة أكبر / الأكبر سعة

سعة أقل / الأقل سعة

أتأكد

أحوط الشيء الذي سعته أقل:



٢



١

أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



٤



٣

أرتب الأشياء، من الأقل سعة إلى الأكبر سعة، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣
مبتدئاً بالشيء الأقل سعة:



٢



٣



١

٥

إذا كان معي وعاءان، فكيف أحدد الوعاء الذي سعته أكبر؟

أتحدث

٦

الوعاء الذي يمتلئ بمقدار أكبر من السائل هو الذي سعته أكبر

٩٠ الفصل ١٠: القياس



أَتَدْرَبُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



٨



٧

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١٠



٩

١١ أَرْتَبُ الْأَشْيَاءَ، مِنْ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالشَّيْءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً:



١



٢



٣

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَرَسِّمُ شَيْئًا لَهُ سَعَةٌ أَقْلَ مِنْ إِبْرِيْقِ الشَّايِ؟

هذا الكوب له سعة أقل من إبريق الشاي أي يمتلئ بسائل أقل



نشاط منزلي

أعد طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعة. ثم اجعله يتحقق من صحته إجابته بالتجربة.



١ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:



٣

١

٢

أحوط الشيء الأخف:



٣



٢

أحوط الشيء الذي سعته أقل:



٥



٤


أحوط الشيء الذي سعته أكبر:



٧



٦

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقْيَسَ الطُّوْلَ:

حَوَالِي ٧ 



حَوَالِي ١٠ 



حَوَالِي ٤ 



حَوَالِي ١٣ 

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طَوْلُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ

..... ١٤ مَشَابِكَ وَرَقٍ.

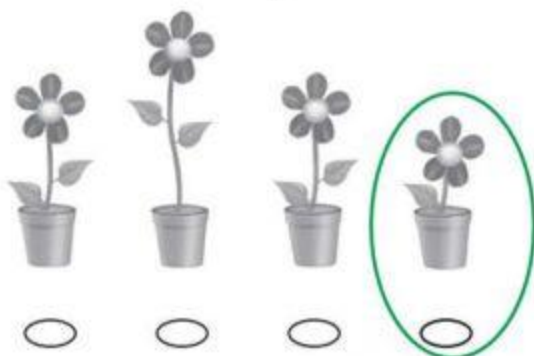
٦ مَشَابِكَ. فَمَا طَوْلُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟

طول الخيط الأحمر = ٨ + ٦ = ١٤ مشبك ورق

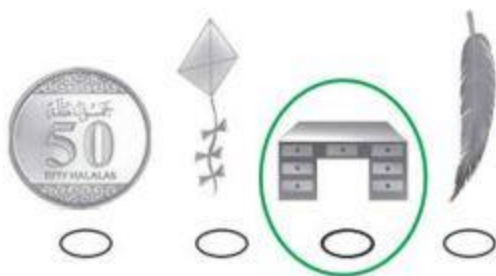


أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$2 = 3 - 5$ $3 = 5 - 8$

$4 = 3 - 7$ $2 = 8 - 10$

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$11 = 2 + 9$ $11 = 3 + 8$

$9 = 1 + 8$ $12 = 3 + 9$

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

77 75

$=$

$+$

$>$

$<$

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$5 = 3 - 8$ هو:



١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة

٨٧،....

٨٧

٨٨

٨٥

٨٦

٧ العدد الذي أحاده ٥، وعشراته ٦ هو:

٥٦

٥٥

٦٦

٦٥

١٢ صندوق فيه ٨ كرات حمراء وخضراء،

إذا كان عدد الكرات الحمراء ٥، فما

عدد الكرات الخضراء؟

..... ٣ كرات.

عدد الكرات الخضراء = ٨ - ٥ = ٣ كرات

٨ ما ناتج الجمع؟

$= ٤ + ٧$

٤

٣

١٢

١١

١٣ شاهد إبراهيم ٥ أفئال في حديقة

الحيوانات، وشاهد صالح فيلين

آخرين. ما عدد الأفئال كلها؟

..... ٧ أفئال.

عدد الأفئال = ٥ + ٢ = ٧ أفئال

٩ ما ناتج الطرح؟

$= ٠ - ٩$

١

٠

٩

٨

١٠ مع سلمى أكثر من ٢٨ ريالاً وأقل من

٣٠ ريالاً. فكم ريالاً مع سلمى؟

٢٩

٢٧

٣١

٣٠

