

● قررت وزارة التعليم تدريس
● هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي
الثاني. / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٣هـ.

١٣٥ ص؛ ٢١ × ٢٧،٥ سم

ردمك : ٢-٢١٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية - ٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١١٤٣٣

ديوي ٣٧٢،٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١١٤٣٣

ردمك : ٢-٢١٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



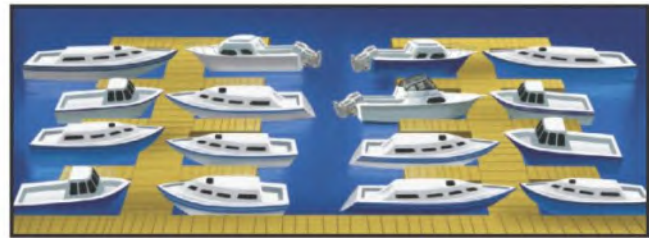
القِسْمَةُ (٢)

الفكرة العامة: مَا حَقَائِقُ الْقِسْمَةِ؟

وَمَا طَرَائِقُ إِجْرَائِهَا؟

حَقَائِقُ الْقِسْمَةِ وَطَرَائِقُ إِجْرَائِهَا تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.

مِثَالٌ: إِذَا كَانَ كُلُّ رَصِيفٍ فِي مَرْسَى الْقَوَارِبِ يَتَّسِعُ لـ ٨ قَوَارِبَ، فَإِنَّ عَدَدَ الْأَرْضِيفَةِ اللَّازِمَةَ لِرُسُوفِ ١٦ قَارِبًا يُسَاوِي $٢ = ٨ \div ١٦$



مَاذَا سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَالشَّبَكَاتِ وَالطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ وَالْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِإِجَادِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.
- أَقْسِمُ عَلَى ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩
- أَكْتُبُ جَمَلًا عَدَدِيَّةً وَأَحُلُّهَا.
- أَحُلُّ مَسَائِلَ مُسْتَعْمِلًا الْجَدَاوِلَ.

المُفْرَدَاتُ:

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ

المَقْسُومُ عَلَيْهِ

المَقْسُومُ



المَطْوِيَّاتُ

أنظّم أفكارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ حَقَائِقِ الْقِسْمَةِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ قِيَاسُهَا (٢٩ سم × ٤٢ سم).

- ١ أطوي الورقة طوليًا نصفين كما في الشكل أدناه.
- ٢ أطوي نصف الورقة مرّة أخرى.
- ٣ أفتح الورقة، وأكتب عناوين الدروس على صفحات المطوية، ثم أسجل ما تعلمته في هذا الفصل في الجزء السفلي لكل طية فيها.





أجيب عن الأسئلة الآتية:

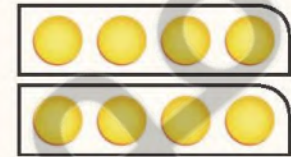
الجبر: استعمل الشبكات لأحمل كل زوج من الجمل العددية الآتية: الدرس (٦-٢)

$$4 = 4 \times 1 \quad \textcircled{1}$$

$$8 = 4 \times 2 \quad \textcircled{1}$$

$$1 = 4 \div 4$$

$$4 = 2 \div 8$$



أجد ناتج القسمة: الدروس (٦-٦)، (٥-٦)، (٤-٦)

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \overline{) 20} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array} \quad \textcircled{5}$$

$$9 = 2 \div 18 \quad \textcircled{4}$$

$$5 = 5 \div 25 \quad \textcircled{3}$$

٦ يلعب فهد وسمير مع ٣ من أصدقائهما، إذا كان معهما ٤٥ كرة زجاجية، فهل يمكن توزيعها عليهم بالتساوي؟ أوضِّح إجابتي.

عدد الكرات لكل شخص = عدد الكرات ÷ عدد الاصدقاء = $45 \div 9 = 5$
وبالتالي نستطيع توزيعها بالتساوي

أجد ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

$$8 = 4 - 12 \quad \textcircled{9}$$

$$5 = 5 - 10 \quad \textcircled{8}$$

$$6 = 2 - 8 \quad \textcircled{7}$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في: (مهارة سابقة)

$$45 = 9 \times 5 \quad \textcircled{12}$$

$$30 = 10 \times 3 \quad \textcircled{11}$$

$$20 = 5 \times 4 \quad \textcircled{10}$$

١٣ اصطاد سعد ٨ طيور، واصطاد خالد مثلها، فكم اصطاد الاثنان معاً؟

اصطاد خالد وسعد = $2 \times 8 = 16$ طير



تمثيل القسمة بنموذج

استكشف

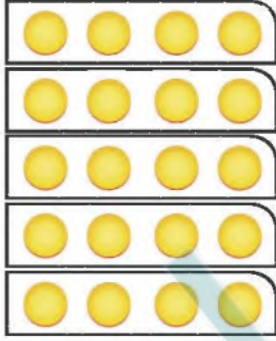
أعمل نموذجاً للقسمة.

نشاط

١ أجد ناتج $20 \div 5$

الخطوة ١: أستعمل ٢٠ قطعة عدّ، وأضع كل ٥ منها في عمود، وأستمر في تكوين الأعمدة حتى تنفذ القطع.

الخطوة ٢: أنظّم الأعمدة بعضها بجانب بعض.



الخطوة ٣: أعدّ القطع في كل صف؛ سأجدها ٤ قطع.

$$\text{لذلك: } 20 \div 5 = 4 \text{ أو } \begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{) 20} \end{array}$$

فكرة الدرسي

أستعمل قطع العد لأعمل نموذجاً لمسألة قسمة.



٢ أكتب جملة قسمة يكون المقسوم فيها ١٢

الخطوة ١: أستخدم ١٢ قطعة عد لكي أعمل شبكة، وأكتب جملة قسمة تصف هذه الشبكة:

$6 = 2 \div 12$ →

الخطوة ٢: أعمل شبكات أخرى مستعملاً ١٢ قطعة، ثم أكتب جملة القسمة المناسبة:

$3 = 4 \div 12$

$2 = 6 \div 12$

$4 = 3 \div 12$

$12 = 1 \div 12$

أفكر

- ١ لماذا أستخدم الشبكات لأجد ناتج القسمة؟ لاني استطيع تقسيمها بسهولة بحسب كل مسألة
- ٢ بالرجوع إلى النشاط «٢» الخطوة ٢؛ أحدد جملة القسمة المترابطة.

أتأكد

أستخدم قطع العد لأجد ناتج القسمة:

١ $9 = 8 \div 72$ ٢ $7 = 3 \div 21$ ٣ $7 = 7 \div 49$ ٤ $4 = 9 \div 36$

أكتب جملة قسمة. $2 = 5 \div 10$ $2 = 10 \div 5$ $3 = 3 \div 9$ $3 = 9 \div 3$ $5 = 2 \div 10$ $5 = 10 \div 2$ $9 = 1 \div 9$ $9 = 9 \div 1$ $10 = 10 \div 1$ $10 = 1 \div 10$

١١ كيف أستخدم الشبكات لأجد ناتج القسمة.

$2 = 8 \div 16$
 $8 = 2 \div 16$
 $4 = 4 \div 16$
 $1 = 16 \div 16$

اجعل المقسوم عدد كلي والمقسوم عليه عدد المجموعات المتساوية



الْقِسْمَةُ عَلَى ٣ وَعَلَى ٤

١ - ٧

أَسْتَعِدُّ



مَعَ مُحَمَّدٍ وَعَلِيٍّ وَحَسَنٍ ٢٤ لُعْبَةً،
إِذَا كَانَ كُلُّ مِنْهُمْ مَعَهُ مِثْلُ مَا مَعَ الْآخَرِ،
فَكَمْ لُعْبَةً مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ وَحَقَائِقَ
الضَّرْبِ الْمُتَرَابِطَةِ وَالطَّرْحِ
الْمُتَكَرِّرَ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ
عَلَى ٣ وَعَلَى ٤

فِي النَّشَاطِ السَّابِقِ اسْتَعْمَلْتُ قِطْعَ الْعِدِّ لِعَمَلِ شَبَكَاتٍ؛ لِأَمِثْلِ مَسْأَلَةِ قِسْمَةِ،
وَالآنَ اسْتَعْمِلُهَا لِعَمَلِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.

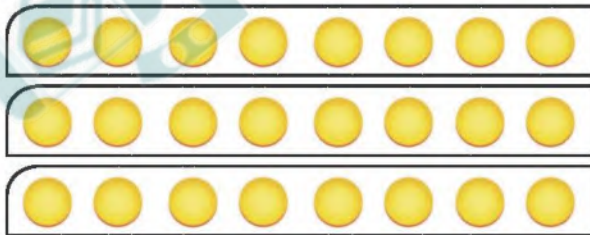
مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ

١ **أَلْعَابُ:** عَدَدُ اللَّعْبِ ٢٤ لُعْبَةً، وَزَعَتْ بِالتَّسَاوِيِ بَيْنَ ثَلَاثَةِ طُلَّابٍ هُمْ:
مُحَمَّدٌ وَعَلِيٌّ وَحَسَنٌ، أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ نَصِيبَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.
أَقْسِمُ ٢٤ لُعْبَةً عَلَى ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أَيُّ أَجْدِ نَاتِجٍ: $24 \div 3$ أَوْ $3 \overline{) 24}$

المقسوم عليه

المقسوم



ناتج القسمة

مِنْ هَذَا التَّمَوِذِجِ يَتَّضِحُ أَنَّ:

$$8 = 3 \div 24 \quad \text{أَوْ} \quad 3 \overline{) 24}$$

جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ $8 = 3 \div 24$ تُبَيِّنُ أَنَّ نَصِيبَ كُلِّ شَخْصٍ مِنْهُمْ ٨ لُعْبٍ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

مثال من واقع الحياة **أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ**

٢ **طُيُورٌ:** كُنْتَلَّةُ فَرِيخِ النَّعَامِ ٤ كِيلُوجَرَامَاتٍ، إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ كُنْتَلِ الْأَفْرِخِ فِي الْعُشِّ ٢٨ كِيلُوجَرَامًا، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَفْرِخِ فِي الْعُشِّ؟

أَسْتَعْمِلُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ $٤ \div ٢٨$ أَوْ $٤ \sqrt{٢٨}$

$$\square = ٤ \div ٢٨$$

أَفَكِّرُ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتُهُ فِي ٤ كَانَ النَّاتِجُ ٢٨؟

$$٢٨ = \square \times ٤$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$

إِذَنْ $٢٨ \div ٤ = ٧$ ؛ أَيَّ أَنْ فِي الْعُشِّ ٧ أَفْرِخٍ.

وَيُمْكِنُ أَيْضًا أَنْ أَسْتَعْمِلَ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

مثال من واقع الحياة **أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ**

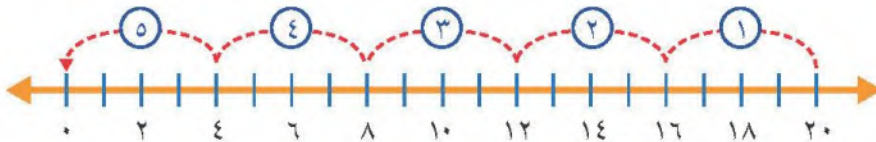
٣ **نُقُودٌ:** يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يُقَسِّمَ ٢٠ رِيَالًا بِالتَّسَاوِي عَلَى ٤ أَشْخَاصٍ. أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ نَصِيبَ كُلِّ شَخْصٍ.

لِكِنِّي أَعْرِفُ نَصِيبَ كُلِّ شَخْصٍ؛ أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ $٤ \div ٢٠$ أَوْ $٤ \sqrt{٢٠}$

	١	٢	٣	٤	٥
أَطْرَحُ الْعَدَدَ ٤ خَمْسَ مَرَّاتٍ حَتَّى أَصِلَ إِلَى الصُّفْرِ.	٢٠	١٦	١٢	٨	٤
	٤ -	٤ -	٤ -	٤ -	٤ -
	١٦	١٢	٨	٤	٠

لِذَلِكَ $٢٠ \div ٤ = ٥$ أَوْ $٤ \sqrt{٢٠}$ ؛ أَيَّ أَنْ نَصِيبَ كُلِّ شَخْصٍ ٥ رِيَالَاتٍ.

أَتَحَقَّقُ: أَبْدَأُ مِنَ الْعَدَدِ ٢٠، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا أَرْبَعَةَ أَرْبَعَةٍ حَتَّى أَصِلَ إِلَى الصُّفْرِ. ✓



أَتَذَكَّرُ

هِيَ جُمْلَةٌ الْقِسْمَةِ
مِثْلُ $٣١٥ \div ١٥$ ، أَفْرِأُ ١٥
مَقْسُومًا عَلَى ٣ بَادِفًا
بِالْمَقْسُومِ.

أَتَذَكَّرُ

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ حَطُّ
الْأَعْدَادِ فِي الطَّرْحِ
الْمُتَكَرِّرِ.

- هناك عدة طرق يُمكنني استعمالها لأجد ناتج القسمة.
- التماذج والشبكات.
 - الطرح المتكرر.
 - الحقائق المترابطة.
 - المجموعات المتساوية.

اتأكد

استعمل أيًا من طرائق القسمة لأجد ناتج القسمة: الأمثلة (٣-١)

$$8 = 4 \div 32 \quad ١$$

$$4 = 3 \div 12 \quad ١$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \overline{) 28} \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \overline{) 9} \end{array} \quad ٣$$

أنفقت ليلى ٢١ ريالاً لشراء كتابين وقلم، إذا كان ثمن الكتاب يساوي ثمن القلم، فكَمْ ثمن كلٍّ منها؟
بما ان ثمن الكتاب يساوي القلم نقسم على ٣
ثمن كل منهم $7 = 3 \div 21$ ريال

أشرح لزملائي كيف استعملت 4×6 لأجد ناتج القسمة $4 \div 24$
أحدث
 $6 = 4 \div 24$ و $24 = 4 \times 6$ لاحظ ان الضرب والقسمة
عمليتين متعاكستان

أدرب، وأحل المسائل

استعمل أيًا من طرائق القسمة لأجد ناتج القسمة: الأمثلة (٣-١)

$$0 = 3 \div 0 \quad ٨$$

$$5 = 3 \div 15 \quad ٧$$

$$10 = 3 \div 30 \quad ١٠$$

$$4 = 4 \div 16 \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{) 40} \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{) 3} \end{array} \quad ١١$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 8} \end{array} \quad ١٤$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \overline{) 27} \end{array} \quad ١٣$$

الْجَبْرُ: اكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$٤ = ٩ \div ٣٦ \quad (١٦)$$

$$٨ = ٣ \div ٢٤ \quad (١٥)$$

$$٢٧ = ٩ \times ٣ \quad (١٨)$$

$$٢٨ = ٤ \times ٧ \quad (١٧)$$

الْجَبْرُ: اكْمِلِ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أقسِمُ عَلَى ٣			
١٨	٣٠	١٢	٢٤
٦	١٠	٤	٨
مُدَخَلَاتٌ		مُخْرَجَاتٌ	

(١٩)

القاعدة: أقسِمُ عَلَى ٤			
٣٦	٢٠	١٦	٢٨
٩	٥	٤	٧
مُدَخَلَاتٌ		مُخْرَجَاتٌ	

(٢٠)

أحل المسائل، وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

(٢١) **القياسُ:** يُمارِسُ كَرِيمٌ رِيَاضَةَ الْمَشْيِ، فَإِذَا قَطَعَ ١٨ كيلومترًا خِلالَ ٣ أَيَّامٍ. وَكَانَ يَمْشِي مَسَافَاتٍ مُتَسَاوِيَةً فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمْ قَطَعَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ؟
قطع في اليوم الواحد = $١٨ \div ٣ = ٦$ كيلومتر

(٢٢) دَفَعَ ٤ أَشْخَاصٍ بِالتَّسَاوِيِ إِيجَارَ قَارِبٍ مُدَّةَ سَاعَتَيْنِ. إِذَا كَانَ إِيجَارُ الْقَارِبِ فِي السَّاعَةِ ٤٠ رِيَالًا، فَكَمْ دَفَعَ الشَّخْصُ الْوَاحِدُ؟
ايجار القارب ساعتين = $٤٠ \times ٢ = ٨٠$ ريال
ما دفعه كل شخص = $٨٠ \div ٤ = ٢٠$ ريال

(٢٣) تُرِيدُ سَارَةُ أَنْ تُقَسِّمَ ٢٧ مَوْزَةً بِالتَّسَاوِيِ عَلَى ثَلَاثَةِ أَطْبَاقٍ، فَكَمْ مَوْزَةً سَتَضَعُ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟
عدد الموز في كل طبق = $٢٧ \div ٣ = ٩$ موزة

أَرَادَ طَارِقُ أَنْ يُمَثِّلَ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا مِنْ أَصْدِقَائِهِ فِي رَسْمٍ مُنَاسِبٍ، فَاسْتَعْمَلَ ▲ = ٤ مِفْتَاحًا لِلرَّسْمِ، أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:



٢٤ كم رمزًا يستعمل طارق ليُمثِّلَ الأصدقاء المشاركين؟

أوضح إجابتي. عدد الرموز = $٤ \div ٢٠ = ٥$ رموز

٢٥ إذا جلس المتفرجون في مجموعات، كل منها

تحتوي ٤ متفرجين، فما عدد هذه المجموعات؟

عدد المجموعات = $٤ \div ١٦ = ٤$ مجموعات

مسائل مهارات التفكير العليا

الصف	السفر
قلم	٢ ريال
علبة ألوان	٥ ريالات
كراسة	٣ ريالات

٢٦ **النحس العددي:** اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكذا استثنى ثمن الأقلام = $٢ \times ٤ = ٨$ ريال

وفق الأسعار الموضحة في الثمن علبة الألوان = $١ \times ٥ = ٥$ ريال

أقسّم المبلغ الذي دفعه ثمنًا لها عثمن الكراسات = $٢ \times ٣ = ٦$ ريال

دفع خالد = $٦ + ٥ + ٨ = ١٩$ ريال

لا يمكن قسمة ١٩ على ٣

٢٧ **اكتشف الخطأ:** حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة

$١٢ \div ٤$ كما هو موضح، فمن كانت إجابتك صحيحة؟



حسين

بنا أن $١٢ = ٨ + ٤$
إذن $٨ = ٤ + ١٢$



عبدالله

بنا أن $١٢ = ٣ \times ٤$
إذن $٣ = ٤ \div ١٢$

اجابة عبدالله صحيحة

٢٨ **اكتب** أشرح كيف أجد ناتج قسمة $١٨ \div ٣$ بطريقتين مختلفتين.

الطريقة الاولى قطع العد



الطريقة الاولى الحقائق المترابطة

$$٦ = ٣ \div ١٨$$

$$١٨ = ٦ \times ٣$$

العدد الذي يضرب بـ ٣ ويعطي ١٨ هو ٦

٣٠ ما الرمز الذي يُمكنُ وضعُه في ■؛ ليَجعلَ الجملة العدديَّة التَّاليةَ صَحيحةً؟ (الدرس ٧-١)

$$٧ = ٤ \quad \blacksquare \quad ٢٨$$

(أ) +

(ب) -

(ج) ×

(د) ÷

٢٩ ٣ طلابٍ اشترى كُلُّ منهمُ العَدَدَ نَفْسَهُ مِنْ ألعابِ الكُمبيوتِرِ، إذا كانَ عَدَدُ الألعابِ التي اشتروها جميعًا ٢١ لعبةً، فأَيُّ الجُمَلِ العدديَّةِ التَّاليةِ تُبيِّنُ عَدَدَ الألعابِ التي اشترَاها كُلُّ منهمُ: (الدرس ٧-١)

(أ) $٢٤ = ٣ + ٢١$ (ج) $٦٣ = ٣ \times ٢١$

(ب) $٧ = ٣ \div ٢١$ (د) $٨ = ٣ - ٢١$

مراجعة تراكمية

أستعملُ أيًّا من طرائقِ القِسمةِ لأجدُ نَاتيِجَ القِسمةِ: (الدرس ٧-١)

٣١ $٣٠ = ١٠ \times ٣$ $١٠ = ٣ \div ٣٠$

٣٢ $٢٤ = ٤ \times ٦$ $٦ = ٤ \div ٢٤$

٣٣ $١٥ = ٥ \times ٣$ $٥ = ٣ \div ١٥$

٣٤ $١٢ = ٤ \times ٣$ $٣ = ٤ \div ١٢$

أجدُ نَاتيِجَ القِسمةِ: (الدرس ٦-٧)

٣٥ $١ = ٩ \div ٩$

٣٦ $٨ = ١ \div ٨$

٣٧ $١ = ٦ \div ٦$

٣٨ $٠ = ٤ \div ٠$

٣٩ ٥ حافلاتٍ لِكُلِّ منها العَدَدُ نَفْسَهُ مِنَ العَجَلاتِ، إذا كانَ مَجْموعُ عَجَلاتِها ٣٠ عَجَلَةً، فَمَا عَدَدُ عَجَلاتِ كُلِّ منها؟ (الدرس ٦-٥)

عدد عجلات كل حافلة = $٣٠ \div ٥ = ٦$ عجلات

أَكْرَدُ الخُطَّةَ

كلما اشترى أحمد ثلاث باقات من الورد يأخذ الباقة الرابعة مجاناً. وبعد ٦ أسابيع أصبح لدي أحمد ٢٤ باقة

ما عدد الباقات المجانية التي حصل عليها أحمد؟

٤ أفترض أن المصباح الأحمر يضيء كل ثلاث ثوانٍ، وأن المصباح الأزرق يضيء كل خمس ثوانٍ، فمتى يضيء المصباحان معاً للمرة الأولى وللمرة الثانية؟

المرة الأولى بعد ١٥ ثانية
المرة الثانية بعد ٣٠ ثانية

١ أصف مسألة تطلب مني أن أعمل جدولاً لحلها.

٢ يبين الجدول متى يضيء المصباحان الأحمر والأزرق. ألاحظ أن المصباحان يضيئان معاً أول مرة بعد ١٢ ثانية من البداية، و ثاني مرة بعد ٣٤ ثانية

٣ أكمل الجدول لأعرف متى يضيء المصباحان معاً للمرة الثالثة. بعد الثانية ٣٦

أَتَدْرِبُ عَلَى الخُطَّةِ

أستعمل خطة «أعمل جدولاً» لأحلّ كلاً من المسائل الآتية:

٧ ذهبت مجموعة تتكوّن من ١٦ شخصاً إلى حديقة الحيوانات، أستعمل اللافتة الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.

أسماء الدخول

الشخص الواحد	٦ ريالات.
المجموعات	٣٠ ريالاً لكل ٦ أشخاص.

٥ **النجبر:** يتدرب خالد للاشتراك في سباق السباحة، والجدول أدناه يبيّن عدد الدورات التي قطعها سباحة في ثلاثة أسابيع، إذا استمرّ النمط على هذا المنوال، فبعد كم أسبوعٍ يستطيع خالد أن يسبح ٢٠ دورة؟

سجل التدريب			
الأول	الثاني	الثالث	الأسبوع
٢	٥	٨	الدورات

٨ مع منال ٦٨ ريالاً، وترغب في أن تشتري قلادة ثمنها ٩٥ ريالاً، إذا وفرت كل أسبوع ٣ ريالات، فبعد كم أسبوعٍ تستطيع أن تشتري القلادة؟

٦ اشترى وليد ٣٢ كتاباً، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟

٩ **أكتب** مسألة تطلب حلها أن أعمل جدولاً.



٥ **الفجر:** يَتَدَرَّبُ خَالِدٌ لِلِاشْتِرَاكِ فِي سِبَاقِ السَّبَاحَةِ، وَالْجَدُولُ أَدْنَاهُ يُبَيِّنُ عَدَدَ الدُّوَرَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا سِبَاحَةً فِي ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ، إِذَا اسْتَمَرَّ النَّمَطُ عَلَى هَذَا الْمِنْوَالِ، فَبَعْدَ كَمْ أُسْبُوعٍ يَسْتَطِيعُ خَالِدٌ أَنْ يَسْبِیحَ ٢٠ دَوْرَةَ؟

سِجِلُّ التَّدْرِيبِ			
الأسبوع	الأوّل	الثاني	الثالث
الدورات	٢	٥	٨

افهم

معطيات المسألة: يتدرب خالد من اجل المشاركة في مسابقة السباحة ، يزيد بنمط معين كل اسبوع المطلوب: الاسبوع الذي يسبح به ٢٠ دورة اذا تابع بنفس النمط

خطط

سوف نقوم بتنظيم المعلومات في جدول

حل

الاسبوع	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
الدورات	٢	٥	٨	١١	١٤	١٧	٢٠

نلاحظ من الجدول ان خالد يسبح ٢٠ دورة بعد ٧ اسابيع

افهم

٦ اشترى وليد ٣٢ كتاباً، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟
المطلوب: كم كتاب اخذ هدية

خطط

سوف نقوم بتنظيم المعلومات في جدول

حل



الكتب التي اشتراها	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢
الكتب المجانية	٢	٥	٨	١١	١٤	١٧	٢٠	٨

نلاحظ من الجدول ان وليد يأخذ ٨ كتب مجانية اضافة الى ٣٢ كتاب التي اشتراها

افهم

٧ ذهبت مجموعة تتكوّن من ١٦ شخصاً إلى حديقة الحيوانات، استعمل اللافته الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.

خطط

سوف اقوم بحساب التكلفة كافراد ومجموعات ثم اقارن

حل

التكلفة كافراد : $16 \times 6 = 96$ ريال

عدد المجموعات = $16 \div 6 = 3$ مجموعة تقريباً

تكلفة المجموعات = $3 \times 30 = 90$ ريال

اذا دخولهم كمجموعة اقل من تكلفة دخولهم كافراد

افهم

٨ مع منال ٦٨ ريالاً، وترغب في أن تشتري قلادة ثمنها ٩٥ ريالاً، إذا وفرت كل أسبوع ٣ ريالاً، فبعد كم أسبوعٍ تستطيع أن تشتري القلادة؟

خطط

سوف ارتب جدول لمعرفة المبلغ التي سوف توفره كل اسبوع

حل

الاسبوع	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع
الكتب المجانية	٧١	٧٤	٧٧	٨٠	٨٣	٨٦	٨٩	٩٢	٩٥

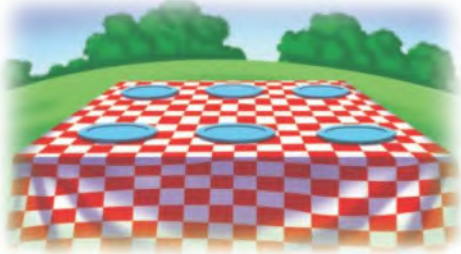
تستطيع منال شراء القلادة بعد ٩ اسابيع



الْقِسْمَةُ عَلَى ٦ وَعَلَى ٧

٣ - ٧

أَسْتَعِدُّ



وَضَعَ أَحْمَدُ ٦ أَطْبَاقٍ
عَلَى كُلِّ طَاوِلَةٍ لِتَنَاوُلِ
الطَّعَامِ. إِذَا وَضَعَ ٢٤ طَبَقًا
عَلَى الطَّاوِلَاتِ، فَمَا عَدَدُ
الطَّاوِلَاتِ الَّتِي وَضَعَ عَلَيْهَا
الْأَطْبَاقُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ وَالطَّرِيزِ
الْمُتَكَرِّرِ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ
عَلَى ٦ وَعَلَى ٧

تَعَلَّمْتُ أَنَّ الشَّبَكَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تُسَاعِدَنِي عَلَى فَهْمِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ.

أَعْمَلُ نَمُودَجًا بِشَبَكَةٍ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

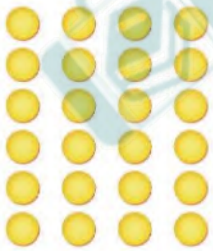
١ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَجْدَ عَدَدَ الطَّاوِلَاتِ الَّتِي جَهَّزَهَا أَحْمَدُ.

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ لِأَجْدَ نَاتِجَ $24 \div 6$ أَوْ $\sqrt{24}$

سَتُسَاعِدُنِي هَذِهِ الشَّبَكَةُ عَلَى أَنْ أَرْبِطَ الْقِسْمَةَ بِالضَّرْبِ.

كُلُّ طَاوِلَةٍ يُمَثِّلُهَا فِي هَذِهِ الشَّبَكَةِ عَمُودٌ يَحْوِي ٦ أَطْبَاقٍ، فَتَتَج ٤ أَعْمِدَةٍ؛

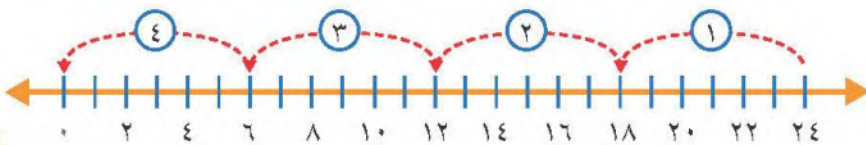
لِذَا فَإِنَّ عَدَدَ الطَّاوِلَاتِ يُسَاوِي ٤



إِذَنْ $24 \div 6 = 4$ أَوْ $\sqrt{24}$

أَيُّ أَنَّ أَحْمَدَ سَيَجْهِّزُ ٤ طَاوِلَاتٍ.

أَتَحَقَّقُ: خَطُّ الأَعْدَادِ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ أَنَّ $4 = 24 \div 6$ ✓



٢ **الْقِرَاءَةُ:** قرأت هند ٢٨ قصة في ٧ شهور، إذا كانت تقرأ عددًا متساويًا من القصص شهريًا، فكم قصة كانت تقرأ في الشهر؟

أستعمل الطرح المتكرر لإيجاد $28 \div 7$ أو $\sqrt{28}$

	٤	٣	٢	١
أطرح العدد ٧ أربع مرات	٧	١٤	٢١	٢٨
تلوّن وصولي إلى الصفر.	$\frac{7-}{7-}$	$\frac{7-}{7-}$	$\frac{7-}{7-}$	$\frac{7-}{7-}$
	٠	٧	١٤	٢١

لذا $28 \div 7 = 4$ أو $\sqrt{28} = 4$ ؛ أي أن هند كانت تقرأ ٤ قصص في الشهر الواحد.

٣ **تعليم:** لدى معلم ٢١ ورقة امتحان يريد أن يصححها، إذا أراد أن يصحح عددًا متساويًا من الأوراق في ٧ ساعات، فكم ورقة سيصحح كل ساعة؟

أستعمل حقيقة الضرب المترابطة لأجد ناتج قسمة $21 \div 7$ أو $\sqrt{21}$

■ = $7 \div 21$
 $21 = \square \times 7$
 $21 = 3 \times 7$

أفكر: ما العدد الذي إذا ضربته في ٧، كان الناتج ٢١؟ $21 = 3 \times 7$

إذن $21 \div 7 = 3$ أو $\sqrt{21} = 3$ ؛ أي أن المعلم سيصحح ٣ أوراق كل ساعة.

أتأكد

أستعمل الشبكات أو الطرح المتكرر أو الحقائق المترابطة لإيجاد ناتج القسمة: الأمثلة (١-٣)

١ $2 = 6 \div 18$ ٢ $2 = 7 \div 14$ ٣ $\sqrt{35}$ ٤ $\sqrt{30}$

- ٥ **القياس:** إذا كان طول ذيل الطائرة الورقية ٧ أمتار، ومع ما جد خيطاً طوله ٥٦ مترًا، ويريد أن يصنع منه ذبولاً لطائرات ورقية، فكم ذبلاً يمكنه أن يصنع؟
- ٦ **أحدث:** أشرح كيف أستعمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة لأجد ناتج القسمة.

لأن عملية الضرب أو القسمة تتكون كل منها من ٣ اعداد مترابطة تشكل ٣ حقائق مترابطة و أنهما عمليتان متعاكستان

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْلِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$\sqrt{49} = 7 \quad \text{⑩} \quad \sqrt{36} = 6 \quad \text{⑨} \quad 10 = 7 \div 70 \quad \text{⑧} \quad 7 = 6 \div 42 \quad \text{⑦}$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$54 = \square \times 6 \quad \text{⑬} \quad 35 = \square \times 7 \quad \text{⑫} \quad 63 = \square \times 7 \quad \text{⑪}$$

$$\square = 6 \div 54 \quad \square = 7 \div 35 \quad \square = 7 \div 63$$

الْجَبْرُ: أَكْمِلِ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أقسِم على ٤			
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠
٨	٧	٦	٥

القاعدة: أقسِم على ٦			
٦٠	٤٨	١٢	٣٦
١٠	٨	٢	٦

أَحْلُ الْمَسَائِلَ، وَأَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ:

- ⑭ في ساحة المدرسة ٥٤ طالبًا إذا أردنا توزيعهم في ٦ مجموعات، فكم طالبًا في كل مجموعة؟
- ⑮ في مقابل كل شجرة تُقَطَّع، تُزْرَعُ ٧ أشجار جديدة، إذا زُرِعَتْ ٥٦ شجرة جديدة، فكم شجرة قد قُطِّعَتْ؟

$$\text{عدد الطلاب في كل مجموعة} = 6 \div 54 = 9$$

$$\text{عدد الأشجار} = 7 \div 56 = 8 \text{ اشجار}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

⑯ مسألة مفتوحة: أكتب عددين لا يقبلان القسمة على العدد ٧.

⑰ أحدد عبارة القسمة المختلفة عن العبارات الأخرى، وأوضِّح إجابتي: لان العدد ٨ يقبل القسمة على ٧

$$\sqrt{63} \quad 7 \div 49 \quad \sqrt{48} \quad 7 \div 56$$

⑱ أفسر هذه العبارة: عندما أعرف أن $7 = 6 \div 42$ ، فإنني أعرف أيضًا أن $6 = 7 \div 42$.

الصيغتين يعبرون عن الحقائق المترابطة

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ٧-١ إلى ٧-٣

الفصل

٧

النجبر: اكتب العدد المناسب في \square : (الدرس ٧-٣)

١٤ $48 = \square \times 6$ $10 = \square \times 7$

$\square = 6 \div 48$ $\square = 7 \div 70$

النجبر: اكمل الجدول التالي: (الدرس ٧-١)

القاعدة: أقسّم على ٤				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	المُدخَلات
٨	٧	٦	٥	المُخرجات

اختيار من متعدد: لدى نواف ٤٢ تفاحة،

قامت بوضعها في ٦ أطباق بالتساوي، فكم

تفاحة وضعت في كل طبق؟ (الدرس ٧-٣)

(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٨ (د) ٩

تعد أحلام فطائر وتزيينها بوضع العدد نفسه من حبات الزبيب على كل فطيرة، إذا كان لديها ٤٩ زبيبة و٧ فطائر، فكم زبيبة وضعت أحلام على كل فطيرة؟ (الدرس ٧-٣)

وضع احلام ٩ $9 = 7 \div 7$ زبيبة على كل فطيرة

اكتب قالت عيبر إنها إذا

عرفت أن $36 \div 4 = 9$ ، فإنها تستطيع إيجاد

نتيجة $36 \div 9$ ، فما الناتج؟ أوضح إجابتي.

$4 = 9 \div 36$

لأن $36 = 9 \times 4$

استعمل أيًا من طرائق القسمة لإيجاد ناتج القسمة:

(الدرس ٧-١)

١ $9 = 3 \div 27$ $6 = 3 \div 18$

٢ $3 \overline{) 12}$ $3 \overline{) 9}$

٣ $3 = 4 \div 12$ $9 = 4 \div 36$

النجبر: اكتب العدد المناسب في \square : (الدرس ٧-١)

٧ $7 = 3 \div 21$ $5 = \square \div 15$

٨ $2 = 4 \div 8$ $6 = 4 \div 24$

اختيار من متعدد: ما العدد الذي يجعل

الجملة العددية التالية صحيحة؟ (الدرس ٧-١)

$4 = \square \div 40$

(أ) ١٠ (ب) ١١ (ج) ١٤ (د) ١٠٠

القياس: في أيام الإثنين والأربعاء والجمعة،

ركض محمود ٣ كلم، وفي باقي أيام الأسبوع

ركض ٢ كلم، ماعدا يوم السبت كان يوم راحة،

يوم الاثنين والأربعاء والجمعة ركض ٣ كلم إذا ركض كل يوم من هذه الأيام ١ كلم

باقي الأيام الثلاثاء والخميس ما عدا السبت ركض ٢ كلم يوم

الأحد ركض $2 = 1 \times 2$ كلم

إذن ركض محمود $7 = 3 + 2 + 2$ كلم

١٣ تضم حافلة صفيين طويلين من المقاعد في كل صف ٢٠ مقعدًا، فكم حافلة من النوع نفسه

نحتاج لتوفير ٢٠٠ مقعد؟ (الدرس ٧-٢)

الحافلة الواحدة تحتوي $40 = 20 + 20$ مقعد

عدد الحافلات $5 = 40 \div 200$ حافلات



القِسْمَةُ عَلَى ٨ وَعَلَى ٩

٤ - ٧

أَسْتَعِدُّ

زِيَارَاتِ الْمُتَحَفِ	
عَدَدُ الطُّلَّابِ	عَدَدُ الزِّيَارَاتِ
	صَفْرٌ
	١
	٢ أَوْ أَكْثَرَ

= ٨ طُلَّابٍ

لَوْحَةُ الرُّمُوزِ الْمُجَاوِرَةُ تُبَيِّنُ عَدَدَ الطُّلَّابِ وَعَدَدَ الزِّيَارَاتِ لِلْمُتَحَفِ. إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ قَامُوا بِزِيَارَةِ الْمُتَحَفِ مَرَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ ٣٢ طَالِبًا، فَكَمْ سَأَرُسَمُهَا لِأُمْتَلَّ عَدَدَ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ؟

هِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَطَرَائِقَ أُخْرَى لِأَجْدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ عَلَى ٨ وَعَلَى ٩

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **الرَّسْمُ النَّبْيَانِيُّ:** كَمْ يَجِبُ أَنْ أَرُسِمَ فِي الصَّفِّ الْمُقَابِلِ

لِـ «٢ أَوْ أَكْثَرَ»؟

أَقْسَمُ ٣٢ طَالِبًا مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً فِي كُلِّ مِنْهَا ٨ طُلَّابٍ.

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: الْقِسْمَةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: الضَّرْبُ
= $8 \div 32$	= $8 \div 32$
$8 = \text{■} \div 32$	$32 = \text{■} \times 8$
$8 = 4 \div 32$	$32 = 4 \times 8$
إِذَنْ: $4 = 8 \div 32$	إِذَنْ: $4 = 8 \div 32$

لِذَا فَإِنِّي سَأَرُسِمُ ٤ فِي هَذَا الصَّفِّ.

مثال من واقع الحياة أستعمل الطرح المتكرر

التزبيبة الفنية: عملت علياء و ٨ من صديقاتها ٢٧ نجمة ورقية. إذا وزعت بينهما بالتساوي، فكم نجمة تأخذ كل واحدة منهن؟

لمعرفة عدد النجوم، أجد ناتج قسمة $27 \div 9$ أو $\sqrt{27}$ ٩
أستعمل الطرح المتكرر.

أطرح العدد ٩ ثلاث مرات للوصول إلى الصفر.	③	②	①
	٩	١٨	٢٧
	٩ -	٩ -	٩ -
	٠	٩	١٨

إذن: $27 \div 9 = 3$ أو $\sqrt{27}$ ٩

أي أن كل واحدة منهن ستأخذ ٣ نجوم ورقية.

أتأكد

أستعمل الحقائق المترابطة أو الطرح المتكرر لأجد ناتج القسمة: المثالان (١، ٢)

٦ $8 \overline{) 48}$ ③

$18 = 9 \times 2$

كيف تساعدني حقائق الضرب
على التأكد من صحة ناتج
القسمة؟

② $2 = 9 \div 18$

$18 = 9 \times 2$

أتحدث

① $1 = 8 \div 8$

$8 = 8 \times 1$

④ إذا كان إنجاز كل عمل فني يحتاج
٩ أوراق ملونة، وتوافر في المرسم
٣٦ ورقة ملونة، فكم عملاً فنياً يمكن
إنجازها؟

عدد الاعمال التي يمكن إنجازها = $36 \div 9 = 4$

عملية الضرب معاكسة للقسمة لذلك فإن حقائق
الضرب تساعد في التأكد من القسمة

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المثالان (٢،١)

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \overline{) 54} \\ \underline{54} \\ 0 \end{array} \quad 9 \quad 54 = 9 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \overline{) 80} \\ \underline{80} \\ 0 \end{array} \quad 8 \quad 80 = 10 \times 8$$

$$3 = 9 \div 27 \quad 27 = 9 \times 3$$

$$2 = 8 \div 16 \quad 16 = 8 \times 2$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$48 = 6 \times 8 \quad 12$$

$$40 = 5 \times 8 \quad 11$$

$$36 = 4 \times 9 \quad 10$$

$$6 = 8 \div 48$$

$$5 = 8 \div 40$$

$$4 = 9 \div 36$$

أَحْلُ، وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ: المثالان (٢،١)

١٤ يَتِمُّ تَعْبِئَةُ كُلِّ ٩ عُلَبِ بَسْكَوِيَتٍ فِي صُنْدُوقٍ. فَإِذَا تَمَّ تَعْبِئَةُ ٣٦ عُلْبَةٍ مِنْ بَيْنِ ٥٤ عُلْبَةٍ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَلْزَمُ لِتَعْبِئَةِ الْعُلَبِ الْبَاقِيَةِ؟

عدد العلب الباقية = $36 - 54 = 18$ علبة
عدد الصناديق = $18 \div 9 = 2$ صندوق

١٣ اشترت سعاد ٢٤ هدية لتوزعها بالتساوي على ٨ من صديقاتها في احتفالها بنجاحها آخر العام، فكم هدية تُعطي كل صديقة من صديقاتها؟

عدد هدايا كل صديقة = $24 \div 8 = 3$ هدايا

ملف البيانات



السَّعَة	السَّعْرُ
مِسْبَحَةٌ	٢٥ رِيَالًا
قَلَمٌ	٥٠ رِيَالًا
عَحْفَظَةٌ	١٠٠ رِيَالًا
سَاعَةٌ	٢٥٠ رِيَالًا

١٥ اتَّفَقَ ٩ طُلَّابٍ عَلَى أَنْ يُقَدِّمُوا لِمُعَلِّمِهِمْ هَدِيَّةً مِنْ قَائِمَةِ الْهَدَايَا الْمَوْجُودَةِ فِي قَائِمَةِ الْأَسْعَارِ:

مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُهُمْ شِرَاؤُهَا، إِذَا دَفَعَ كُلُّ

وَأَحَدٍ مِنْهُمْ ٣ رِيَالَاتٍ؟ إِذَا دَفَعَ كُلُّ مِنْهُمْ ٣ رِيَالَاتٍ يَصْبِحُ لَدَيْهِمْ $27 = 9 \times 3$ رِيَالٍ يُمَكِّنُهُمْ شِرَاءَ مِسْبَحَةٍ

١٦ إِذَا دَفَعَ كُلُّ طَالِبٍ ٨ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يُمَكِّنُهُمْ شِرَاءُ مِسْبَحَةٍ وَقَلَمٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

إِذَا دَفَعَ كُلُّ مِنْهُمْ ٨ رِيَالَاتٍ يَصْبِحُ لَدَيْهِمْ $72 = 9 \times 8$ رِيَالٍ لَا يُمَكِّنُهُمْ شِرَاءَ مِسْبَحَةٍ وَقَلَمٍ

لأن سعرهم ٧٥ رِيَالٍ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَخْتَارُ حَقِيقَتَيْنِ مِنَ التَّالِيَاتِ: حَقِيقَةُ الضَّرْبِ $27 = 9 \times 3$ يَعْنِي جَمْعَ ٩ مَعَ نَفْسِهَا ٣ مَرَاتٍ يُعْطِي ٢٧

حَقِيقَةُ الْقِسْمَةِ $3 = 9 \div 27$ يَعْنِي طَرْحَ ٩ مِنْ ٢٧ ثَلَاثَ مَرَاتٍ يُعْطِي صَفْرًا

١٨ مَسْأَلَةٌ ضَرْبٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٨ أَوْ عَلَى ٩

انفق علي ٦٤ رِيَالٍ فِي الْمَلَاهِي لِتَلْعَابِ ٨ الْعَابِ، فَكَمْ كَانَتْ تَكَلْفَةُ اللَّعْبَةِ الْوَاحِدَةِ

تَكَلْفَةُ اللَّعْبَةِ = $64 \div 8 = 8$ رِيَالٍ

٢٠ يوجد ٧٢ وزدة موزعة بالتساوي في ٨ زهريات، ما الجملة العددية التي تبين عدد الورد في كل زهرية؟ (الدرس ٧-٤)

(أ) $576 = 8 \times 72$

(ب) $9 = 8 \div 72$

(ج) $80 = 8 + 72$

(د) $64 = 8 - 72$

٢١ زرعت ميسون ١٨ بذرة في ٩ أوعية؛ فوضعت العدد نفسه من البذور في كل وعاء، ما الجملة العددية التي تبين عدد البذور التي زرعتها ميسون في كل وعاء؟

(أ) $2 = 9 \div 18$

(ب) $162 = 9 \times 18$

(ج) $27 = 9 + 18$

(د) $9 = 9 - 18$

مراجعة تراكمية

النجبر: أكتب العدد المناسب في ■: (الدرس ٧-٤)

٢١ $7 = 8 \div 56$

$56 = 7 \times 8$

٢٢ $4 = 8 \div 32$

$32 = 4 \times 8$

٢٣ $9 = 9 \div 81$

$81 = 9 \times 9$

٢٤ تطل ٤٢ نافذة في عدد من المنازل على الشارع، إذا كان لكل منزل نافذتان من الأمام، و٣ نوافذ من الخلف، ونافذة واحدة على أحد الجوانب، فكم عدد المنازل؟ (الدرس ٧-٣)

عدد المنازل = $42 \div 6 = 7$ منازل



استِقْصَاءُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٥ - ٧

فِغْرَةُ الدُّرْسِ: أختارُ الحِطَّةَ المُناسِبَةَ لِأحلِّ الْمَسْأَلَةِ.



ماجد: اشتريت ٣ بناطيل وقميصين، واشترى أخي سالم ٤ بناطيل وقميصين.
المطلوب: أن أجد عدد الطرائق المختلفة التي يمكن أن يظهر بها كل منهما مرتدياً قميصاً وبنطالاً.

أفهم

أعرف ما اشتراه كل من الأخوين.
أجد عدد الطرائق المختلفة التي يمكن أن يظهر بها كل من الأخوين مرتدياً قميصاً وبنطالاً.

أخطط

أنظم المعلومات في جدول.

أحل

أنظم لباس كل من ماجد وسالم في جدولين، بحيث تكون الصفوف للبنطال، والأعمدة للقمصان، ثم أكمل الجدولين التاليين:

سالم	قميص (١)	قميص (٢)
بنطال (أ)	١أ	٢أ
بنطال (ب)	١ب	٢ب
بنطال (ج)	١ج	٢ج
بنطال (د)	١د	٢د

ماجد	قميص (١)	قميص (٢)
بنطال (أ)	١أ	٢أ
بنطال (ب)	١ب	٢ب
بنطال (ج)	١ج	٢ج

ماجد: عدد البنطال ٣ × عدد القمصان ٢ = عدد الطرائق المختلفة لازتداء قميص وبنطال
سالم: ٤ × ٢ = ٨

لذلك يمكن لسالم أن يرتدي قميصاً وبنطالاً بـ ٦ طرائق وماجد بـ ٨ طرائق.

أتحقق

أراجع المسألة، بما أن: $٦ = ٢ \times ٣$ و $٨ = ٢ \times ٤$ ، فإن عدد الطرائق المختلفة التي

توصلت إليها ازتداء كل من ماجد وسالم عدد السيارات اللازمة = $٣٦ \div ٤ = ٩$ سيارات

تكلفة السيارات = $٩ \times ١٠ = ٩٠$ ريال

عدد الحافلات اللازمة = $٣٦ \div ٩ = ٤$ سيارات

٦٣ تكلفة السيارات = $٤ \times ١٥ = ٦٠$ ريال

تكلفة الحافلات هي الاقل

أَخْتَارُ وَاحِدَةً مِّنَ الْخُطَطِ الْمُبَيَّنَةِ أَذْنَاهُ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءَ حَقِيْبَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءَ ٣ أَحْذِيَّةٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



خَطِّطْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

- امْتَلِهَا
- ارْسُمْ صُورَةَ
- اُنْكُتْ عَنِ نَمَطِ
- اَلْتَوْتُ جَدْوَلًا

١ ذَهَبَ عَلَيَّ وَمَحْمُودٌ إِلَى السُّوقِ؛ كَيْ يَشْتَرِيَا أَصْبَاغًا لِعَمَلِ مَشْرُوعِ فَنِّي، فَاخْتَارَا ٥ عُلْبٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ كُلِّ عُلْبَةٍ ٣ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الْأَصْبَاغِ كُلِّهَا؟

٢ **الْجَبْرُ:** مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ؟

٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤

٣ **الْقِيَاسُ:** عِنْدَ فَهْدٍ وَأَخِيهِ ٤٢ قَارُورَةَ مَاءٍ، إِذَا كَانَ فَهْدٌ يَشْرَبُ ثَلَاثَ قَوَارِيرَ فِي الْيَوْمِ، بَيْنَمَا يَشْرَبُ أَخُوهُ أَرْبَعَ قَوَارِيرَ فِي الْيَوْمِ قَبْعَدَ، كَمْ يَوْمٌ يَشْرَبَانِ الْمَاءَ كُلَّهُ؟



٤ زَرَعَ حَسَّانٌ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِمٍ، إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُدُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُدُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاظِمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

٦ اشْتَرَتْ لَيْلَى مَجَلَّةً ثَمَنُهَا ٧ رِيَالَاتٍ، وَعُلْبَةَ أَلْوَانٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٩ رِيَالَاتٍ،

فَأَفْهَمِ مَعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ: ثَمَنُ مَجَلَّةٍ ٧ رِيَالٍ، ثَمَنُ عُلْبَةِ الْأَوَانِ ١٣ رِيَالًا وَبَقِيَ مَعَهَا ٩ رِيَالًا الْمَطْلُوبُ: كَمْ الرِّيَالَاتِ الَّتِي كَانَتْ مَعَ لَيْلَى

خَطِّطْ امْتَلِ الْمَسْأَلَةَ وَاجِدِ الْحَلَّ

حَلِّ

ثَمَنُ مَا اشْتَرَتْهُ لَيْلَى = $13 \times 7 = 20$ رِيَالًا

أَمْ مَا كَانَ مَعَهَا = $9 + 20 = 29$ رِيَالًا

كَانَ مَعَ لَيْلَى ٢٩ رِيَالًا

كَانَتْ حَلَّ سَيَارِهِ صَعِيرَةً تَسْبَعُ لِي ٩ طُلَّابٍ، وَكُلُّ حَافِلَةٍ صَغِيرَةٍ تَسْبَعُ لِي ٩ طُلَّابٍ، فَأَيُّ الْوَسِيلَتَيْنِ أَقَلُّ تَكْلِفَةً؟

وَسَائِلُ النُّقْلِ الْمُتَوَافِرَةُ لِلرَّحَلَةِ	
التَّكْلِفَةُ (رِيَالًا)	الْوَسِيلَةُ
١٠	سَيَّارَةٌ صَغِيرَةٌ
١٥	حَافِلَةٌ صَغِيرَةٌ

١ فهم معطيات المسألة: اشترى علي ومحمود ٥ علب ألوان ثمن العلب الواحد ٣ ريال

المطلوب: ثمن علب الاصباغ جميعها

خطط سوف الضرب لايجاد المبلغ

حل

عدد العلب	١	٢	٣
الثلث	٥	١٠	١٥

ثمن الاصباغ ١٥ ريال

تحقق ثمن الاصباغ $15 = 5 \times 3$ ريال

٢ فهم معطيات المسألة: لاحظ النمط الذي تسير عليه الاعداد واكمل الناقص

المطلوب: ايجاد العدد الناقص

خطط نلاحظ النمط في زيادة وهو زيادة ١ ومن ثم زيادة ٣ وهكذا السلسلة

حل

اجمع ٣ الى العدد الاخير لتصبح الاعداد $37, 34, 33, 30, 29, 26, 25$

تحقق نتبع النمط ونلاحظ الاجابة انها صحيحة

٣ أنجبر: ما العدد التالي في النمط؟

٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤

٤ فهم معطيات المسألة: لديهم ٤٢ قارورة ماء ، فهد يشرب ٣ قوارير في اليوم واخوه يشرب ٤ قوارير

المطلوب: بعد كم يوم يشربان الماء كله

خطط سوف انظم جدول المعلومات

حل

عدد القوارير التي يشربونها في اليوم $4 + 3 = 7$ قوارير

الايام	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
عدد القوارير	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢

اذا يشربون الماء جميعه في ٦ ايام

تحقق عدد الايام $6 = 42 \div 7$

٤ القياس: عند فهد وأخيه ٤٢ قارورة ماء،

إذا كان فهد يشرب ثلاث قوارير في اليوم،

بينما يشرب أخوه أربع قوارير في اليوم فبعد،

كم يوم يشربان الماء كله؟



٥ فهم معطيات المسألة: زرع ٣٠ بذرة طماطم ، انبتت ٣ بذور من كل ٥ بذور

المطلوب: كم عدد نباتات الطماطم التي في الحديقة

خطط سوف انظم جدول المعلومات

حل

عدد البذور	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠
عدد النباتات	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨

عدد النباتات = ١٨ نبتة

تحقق نلاحظ ان $30 \div 6 = 5$ بذور / $18 \div 3 = 6$ نباتات اذا الاجابة صحيحة

٦ زرع حسان في حديقته ٣٠ بذرة طماطم،

إذا نبتت ٣ بذور من كل ٥ بذور، فكم يكون

عدد نباتات الطماطم في الحديقة؟

٧ فهم معطيات المسألة: ثمن الحقيبة ٤٠ ريال ، ثمن الحذاء ٢٥ ريال

المطلوب: كم اكثر ثمن شراء حقيبتين ام ٣ احذية

خطط امثل المسألة واجد الحل

حل

ثمن ٢ حقيبة $2 \times 40 = 80$ ريال

ثمن ٣ احذية $3 \times 25 = 75$ ريال

اذا شراء حقيبتين مكلف اكثر من شراء ٣ احذية

٨ أيهما يكلف أكثر؛ شراء حقيبتين، أم شراء

٣ أحذية؟ أوضح إجابتك.



اختبار الفضل

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ المقسوم هو ناتج مسألة القسمة. خطأ

٢ في الجملة العددية: $١٦ \div ٢ = ٨$ ، المقسوم عليه هو ٢، وناتج القسمة ٨ صح

أستعمل أيًا من طرائق القسمة لأجد ناتج قسمة كلِّ مما يأتي:

٤ $٧ = ٣ \div ٢١$

٣ $٧ = ٤ \div ٢٨$

٦ $٦ = ٧ \div ٤٢$

٥ $٦ = ٦ \div ٣٦$

٨ $٩ = ٩ \div ٨١$

٧ $٩ = ٨ \div ٧٢$

١٠ $٩ = ٥ \div ٤٥$

٩ $٨ = ٦ \div ٤٨$

١١ اختيار من متعدد: حلَّ عبد الرحمن مسألة القسمة: $٨ = ٧ \div ٥٦$

فأيُّ مسألة استعمل للتَّحَقُّقِ مِنْ إجابته؟

(أ) $٧ + ٥٦$

(ب) ٧×٨

(ج) $٧ + ٨$

(د) $٥٦ \div ٧$

١٢ رَبَّتْ سَارَةُ ٦٤ طابعا بريدياً في دفتر، فوضعت كلَّ ٨ طوابع في صفحة، فما عدد الصفحات التي استعملتها سارة؟

عدد الصفحات = $٨ \div ٦٤ = ٨$ صفحات

١٣ اختيار من متعدد: وَّضَعَ طَبَّاحٌ ١٦ حَبَّةَ بطاطسٍ فِي إِنَاءَيْنِ بِالتَّساوي. فأيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُبَيِّنُ عَدَدَ الحَبَّاتِ فِي كُلِّ إِنَاءٍ؟



(أ) $١٦ = ٢ + ١٨$

(ب) $١٦ = ٢ - ١٤$

(ج) $١٦ \times ٢ = ٣٢$

(د) $١٦ \div ٢ = ٨$



أستعمل خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدُولًا» لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

١٤ سَبَّحَ يَاسِرٌ يَوْمَ السَّبْتِ ٥ دَوْرَاتٍ، وَصَارَ

أفهم معطيات المسألة: سبح ٥ دورات السبت، يزيد كل يوم ٥ دورات عن سابقه

المطلوب: عدد الدورات التي سبحها من السبت الى الارباء

خطط حدد النمط الذي يسير عليه ياسر وارتيبه في جدول

حل

اليوم	السبت	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء
عدد الدورات	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥
العَدَدُ الكُلِّيُّ للدورات =	$٥ + ١٠ + ١٥ + ٢٠ + ٢٥ = ٧٥$ دورة				

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

١٥ صَنَعَ خَبَازٌ ٤٨ فطيرةً لِحَفْلَةِ مَدْرَسِيَّةٍ،

إِذَا وَضَعَ كُلَّ ٨ مِنْهَا فِي صِينِيَّةٍ، فَمَا عَدَدُ

الصَّوَانِي التي عدد الصواني = $٤٨ \div ٨ = ٦$ صواني

١٦ أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ التي

أستعملها لِإِيجَادِ العَدَدِ المَفْقُودِ:

$٥٤ \div ٦ = ٩$



٤ تَعْمَلُ عَيْبِرُ فِي تَنْسِيقِ الزُّهُورِ، فَقَامَتْ بِتَنْسِيقِ
عَدَدٍ مِنَ الْبَاقَاتِ، وَوَضَعَتْ فِي كُلِّ مِنْهَا
٥ وَرَدَاتِ حَمْرَاءَ، إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْوُرُودِ
الْحَمْرَاءِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي الْبَاقَاتِ جَمِيعَهَا هُوَ
١٥ وَرْدَةً، فَكَمْ بَاقَةً قَامَتْ عَيْبِرُ بِتَنْسِيقِهَا؟

- (أ) ٣ (ج) ٥
(ب) ٤ (د) ١٥

٥ تَمَّ تَوَزِيعُ ٤٩ طَالِبًا فِي ٧ فَرَقٍ كُرَّةً قَدَمٍ
بِالتَّسَاوِي، مَا الْإِشَارَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهَا
مِمَّا يَأْتِي؛ لِإِجَادِ عَدَدِ الطُّلَابِ الَّذِينَ
اشْتَرَكُوا فِي فَرِيقٍ وَاحِدٍ؟

- (أ) + (ج) ×
(ب) - (د) ÷

٦ مَعَ حَمْدٍ ٧٣ رِيَالًا، وَيَرْغَبُ فِي أَنْ يَشْتَرِيَ
حَقِيبةً ثَمَنُهَا ٩٧ رِيَالًا، إِذَا ادَّخَرَ كُلَّ أُسْبُوعٍ
٦ رِيَالَاتٍ، فَبَعْدَ كَمْ أُسْبُوعٍ يَسْتَطِيعُ أَنْ
يَشْتَرِيَ الْحَقِيبةَ.

- (أ) ٤ (ج) ٦
(ب) ٥ (د) ٧

٧ زَرَعَتِ الْعُنُودُ ١٦ وَرْدَةً فِي حَدِيقَةٍ مَنزِلِهَا فِي
صَفَيْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْوُرُودِ،
فَكَمْ وَرْدَةً زَرَعَتْ فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ؟

- (أ) ٢ (ج) ٨
(ب) ٤ (د) ١٦

الاختيار من متعدد

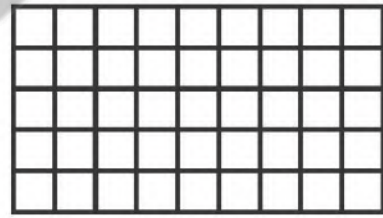
الجزء ١

أختر الإجابة الصحيحة:

١ يُبَاعُ نَوْعٌ مِنَ الْمَنَادِيلِ فِي مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ
مِنْهَا ٦ عُلبٍ، فَكَمْ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَنَادِيلِ
يُمْكِنُ تَكْوِينُهَا مِنْ ٤٨ عُلبَةً؟

- (أ) ٦ (ج) ٨
(ب) ٧ (د) ١٥

٢ يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أَدْنَاهُ $40 = 9 \times 5$



أَيُّ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَةِ؟

- (أ) $4 = 9 \div 36$ (ج) $9 = 5 \div 45$
(ب) $9 = 4 \div 36$ (د) $10 = 5 \div 50$

٣ بَلَغَ مَجْمُوعُ السَّاعَاتِ الَّتِي عَمَلَهَا خَالِدٌ
خِلَالَ الْأَيَّامِ الْأَرْبَعَةِ الْمَاضِيَةِ ٣٢ سَاعَةً، إِذَا
كَانَ قَدْ عَمَلَ الْعَدَدُ نَفْسَهُ مِنَ السَّاعَاتِ يَوْمِيًّا،
فَمَا عَدَدُ السَّاعَاتِ الَّتِي عَمَلَهَا فِي الْيَوْمِ
الْوَاحِدِ؟

- (أ) ٤ (ج) ٧
(ب) ٦ (د) ٨

الاجابة القصيرة

الجزء ٢

أجيب عن السؤالين التاليين:

- ١١ وزع معلم طلاب صفه والبالغ عددهم ٢٨ طالباً ٤ مجموعات متساوية، أكتب الجملة التي تصف عدد طلاب كل مجموعة؟

عدد طلاب كل مجموعة $7 = 4 \div 28$

- ١٢ اشترى هشام ٨ أقلام رصاص بـ ٨ ريالاً، إذا كان لكل منها السعر نفسه، فكم ريالاً ثمن القلم الواحد؟

ثمن القلم الواحد $1 = 8 \div 8$ ريال

الاجابة المطولة

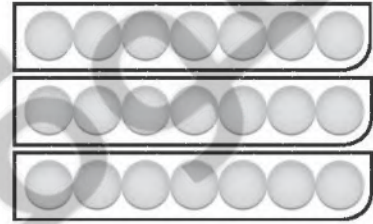
الجزء ٣

أجيب عن السؤال التالي موضحاً خطوات الحل:

- ١٢ يعطي معلم التربية الفنية قلماً تلوين لكل طالب أثناء الحصّة، ولديه عدد من علب أقلام التلوين في كل منها ١٢ قلماً. أوضح كيف يمكنك استعمال خطة "أعمل جدولاً" لإيجاد عدد العلب ليتوافر لديه ٨٤ قلماً.

نقسم ٨٤ على عدد اقلام التلوين في كل علبة
عدد العلب $7 = 12 \div 84$

٨ أي الجملة العددية الآتية يمثلها الشكل أدناه:



- (أ) $3 = 8 \div 24$
(ب) $7 = 3 \div 21$
(ج) $6 = 3 \div 18$
(د) $5 = 4 \div 21$

٩ أي الجملة العددية أدناه تمثل حقيقة مترابطة

للجملة: $3 = 6 \div 18$ ؟

- (أ) $9 = 2 \div 18$
(ب) $2 = 3 \div 6$
(ج) $6 = 3 \div 18$
(د) $36 = 6 \times 6$

١٠ جمع إبراهيم ٢٤ صدقة بحريّة، ثم قام

بتنظيمها في ٦ مجموعات متساوية، فما عدد صدقات كل مجموعة منها؟

- (أ) ٣
(ب) ٤
(ج) ٦
(د) ٨

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٢-٧	٧-٦	١-٧	٣-٧	٢-٦	١-٧	٤-٦	٢-٧	٣-٦	٥-٦	١-٧	٤-٧	٤-٧	فعد إلى الدرس...