المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٤ - ٢٠٢٢

يُوزع مجّانا ولا يُباع

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الرياضيات - الصف الرابع ابتدائي - التعليم العام - الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٣هـ .
١٥٣ص ؛ ٢١ X ٢٧,٥ سم
ردمك : ٢-٢٥١-٥١١-٦٠٣-٩٧٨
١ ـ الرياضيات ـ تعليم - السعودية ٢ ـ التعليم الابتدائي - السعودية
ـ كتب دراسية أ . العنوان
ديوي ٥١٠.٧ **١٤٤٣/١٣١٢٣**

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٣١٢٣
ردمك : ٢-٢٥١-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف
يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي

FB.T4EDU.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الفصل ١١

الكُسورُ العَشْرِيَّةُ

الفِكْرَةُ العامَّة مَا الكسورُ العَشْرِيَّةُ؟

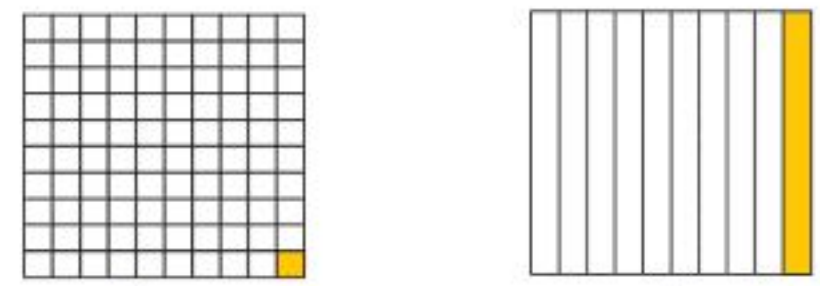
الكُسورُ العَشْرِيَّةُ أَعْدادٌ تُسْتَعْمَلُ فِيها الفاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ وَالقيمَةُ المنزليةُ؛ لِتُمَثِّلَ جُزْءًا مِنَ الكُلِّ.

مِثالٌ: ١ سَنْتِمِتْر = ١٠ مِلِمِتْرات.

إِذَنْ ١ مِلِمِتْر = $\frac{١}{١٠}$ مِنَ السَّنْتِمِتْرِ.

كَذلِكَ ١ ريال = ١٠٠ هَلَلَة.

إِذَنْ ١ هللة = $\frac{١}{١٠٠}$ مِنَ الريالِ.



١ مِلمتر = $\frac{١}{١٠}$ مِنَ السَّنْتِمِتْرِ

١ هللة = $\frac{١}{١٠٠}$ مِنَ الرِيالِ

ماذا أتعلَّمُ فِي هذَا الفصلِ؟

- تَمْييزَ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ، وَقِراءَتَها، وَكِتابَتَها، وَتَمْثيلَها.
- العَلاقَةَ بَيْنَ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ، وَالكُسورِ الاعتياديَّةِ.
- مُقارنةَ الكُسُورِ العشريَّةِ، وترتيبَهَا.
- حَلَّ مَسائِلَ باستعمالِ خطَّةِ إنْشاءِ نموذجٍ.

المفردات

الكسرُ العشريُّ — العشرُ

الفاصلةُ العشريةُ — الأجزاءُ من مئةٍ

المَطْوِيّاتُ
مُنَظِّمُ أَفْكَارٍ

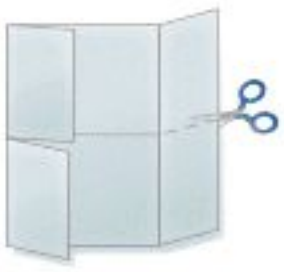
اعملْ هذِهِ المَطْوِيَّةَ لِتُساعِدَكَ عَلى تَنْظيمِ مَعلوماتِكَ حَوْلَ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ.

مبتدئًا بِوَرَقَةِ A4 كما يأتي:

١ اطْوِ الوَرَقَةَ بِحَيْثُ يَلْتَقِي عرضاها فِي الوَسَطِ، كَما فِي الشَّكْلِ.

٢ اطْوِ الوَرَقَةَ مَرَّةً ثانِيَةً، بِحَيْثُ يَلْتَقي أَعْلاها مَعَ أَسْفَلِها، كَما فِي الشَّكْلِ.

٣ افْتَحِ الوَرَقَةَ وَقُصَّ، كَما فِي الشَّكْلِ.



٤ اكْتُبْ عناوينَ الدُّروسِ عَلى كُلِّ قِسْمٍ، كَما فِي الشَّكْلِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

التَّهْيِئَـــةُ

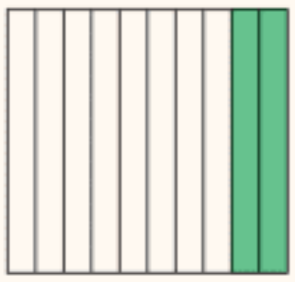
رابط الدرس الرقمي

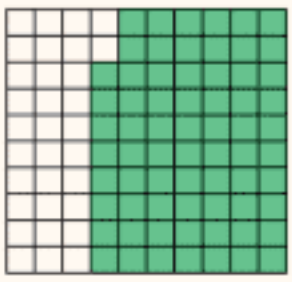
www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنْ أَسْئِلَةِ التَّهيئةِ الآتِيَةِ:

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ الَّذي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُلَوَّنَ بِالأَخْضرِ: (الدرس ١٠-١)

١)
$\frac{٧}{١٠}$

٢) 
$\frac{٢}{١٠}$

٣) 
$\frac{٦٨}{١٠٠}$

اكْتُبْ كُلًّا مِمّا يَأتي عَلى صورَةِ كَسْرٍ اعتياديٍّ: (الدرس ١٠-١)

٤) أَرْبَعَةَ أَعْشارٍ $\frac{٤}{١٠}$

٥) ثَمانِيَةَ أَعْشارٍ $\frac{٨}{١٠}$

٦) عِشْرينَ جُزْءًا مِنْ مِئَةٍ $\frac{٢٠}{١٠٠}$

الجَبْرُ: اكتُبِ العَدَدَ المُناسِبَ في الفراغِ: (الدرس ١٠-٤)

٧) $\frac{١}{٥} = \frac{٢}{١٠}$

٨) $\frac{٤}{٥} = \frac{٨}{١٠}$

٩) $\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$

١٠) $\frac{١}{٤} = \frac{٢٥}{١٠٠}$

١١) $\frac{٢}{٥} = \frac{٤٠}{١٠٠}$

١٢) $\frac{١}{٢} = \frac{٥٠}{١٠٠}$

١٣) إذا كانَ $\frac{٤}{١٠}$ الأَسْماكِ المَوْجودَةِ في حَوْضٍ هِيَ أَسْماكٌ صَفْراءُ، وَ $\frac{٦}{١٠}$ أَسْماكٌ زَرْقاءُ، فَهَلْ هُناكَ أسماكٌ أخرَى فِي الحَوْضِ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ. لا لان $\frac{٤}{١٠} + \frac{٦}{١٠} = \frac{١٠}{١٠} = ١$

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتيةِ إلى أَقْرَبِ قيمَةٍ مَنْزِليَّةٍ مُعْطاةٍ: (مهارة سابقة)

١٤) ٨٥٢ (مئة) ٩٠٠

١٥) ٢٦١٤ (عشرة) ٢٦١٠

١٦) ٢٦٧٠٣ (عشرة آلاف) ٣٠٠٠٠

١٧) مَعَ خالِدٍ ١٣٦٣ رِيالًا. قَرِّبْ هَذا المَبْلَغَ إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ. ١٠٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

نَشَاطٌ لِلدَّرْسِ (١١ - ١)

الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ وَالكُسُورُ العَشْرِيَّةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الكَسْرُ العَشْرِيُّ هُوَ عَدَدٌ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ **وَالفَاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ**؛ لِيُمَثِّلَ جُزْءًا مِنْ كُلٍّ. وَيُمْكِنُكَ استعمالُ النَّمَاذِجِ؛ للربطِ بَيْنَ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَّةِ وَالكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

اسْتِكْشَاف

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْبِطُ بَيْنَ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَّةِ والكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

المفردات

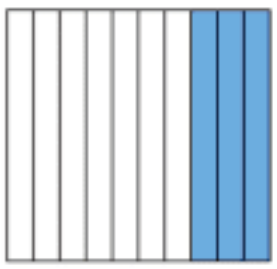
الكسرُ العشريُّ

الفاصلةُ العشريةُ

نَشَاطٌ اسْتَكْشِفُ الكُسُورَ الاعْتِيَادِيَّةَ والعَشْرِيَّةَ

الخُطوةُ ١: كوّن نَمُوذَجًا

قَسِّمْ المربَّعَ إِلَى ١٠ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ ظَلِّلْ ٣ أَجْزَاءٍ مِنْهَا.



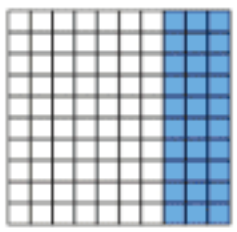
الخُطوةُ ٢: اكْتُبْ كَسْرًا اعْتِيَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا

اكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَجْزَاءَ المُظَلَّلَةَ مِنَ الشَّكلِ، ثُمَّ أَكْمِلْ جَدْوَلَ المَنَازِلِ العَشْرِيَّةِ.

عَدَدُ الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ / عَدَدُ الأَجْزَاءِ كُلِّهَا

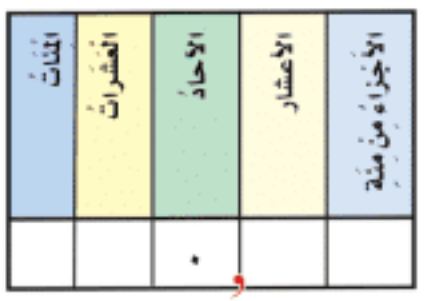
الخُطوةُ ٣: كوّن نَمُوذَجًا آخَرَ

اعْمَلْ شَبَكَةً مُقَسَّمَةً إِلَى ١٠ صُفُوفٍ وَ١٠ أَعْمِدَةٍ، ثُمَّ ظَلِّلْ ٣٠ جُزْءًا مِنَ الـ١٠٠ جُزْءٍ.



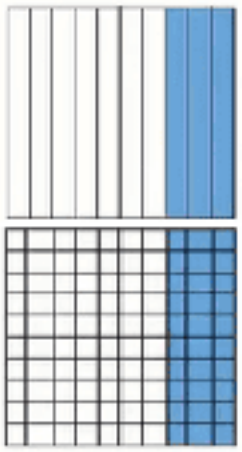
الخُطوةُ ٤: اكْتُبْ كَسْرًا اعْتِيَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا

اكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَجْزَاءَ المُظَلَّلَةَ مِنَ الشَّبَكَةِ، ثُمَّ أَكْمِلْ جَدْوَلَ المَنَازِلِ العَشْرِيَّةِ.



عَدَدُ الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ / عَدَدُ الأَجْزَاءِ كُلِّهَا

فكّرْ



١ فِي الخُطْوَةِ الأُولَى: كَمْ جُزْءًا مِنْ عَشْرَةٍ قَدْ ظُلِّلَ فِي الشَّكلِ؟ **٣ أجزاء**

٢ فِي الخُطْوَةِ الثَّالِثَةِ: كَمْ جُزْءًا مِنْ مِئَةٍ قَدْ ظُلِّلَ فِي الشَّبَكَةِ؟ **٣٠ جزءا**

٣ كَيْفَ تكتُبُ بِالكَلِمَاتِ الأَجْزَاءَ المُظَلَّلَةَ فِي الشَّكلينِ؟ **ثلاثة من عشرة , ثلاثون من مئة**

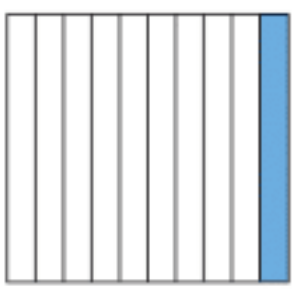
٤ ← هَلْ يُمَثِّلُ الكَسْرَانِ $\frac{٣}{١٠}$ و $\frac{٣٠}{١٠٠}$ العَدَدَ نَفْسَهُ؟ فَسِّرْ إجابتكَ.

نعم لانه عند ضرب العدد في ١٠ يصبح $\frac{٣٠}{١٠٠}$

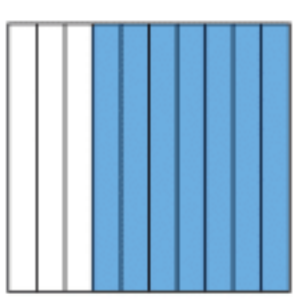
تأكّدْ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي:

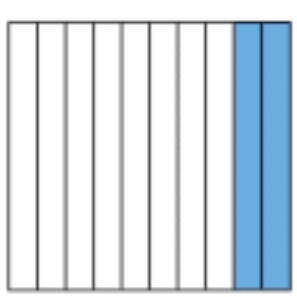
٥ **الإعتيادي :** $\frac{١}{١٠}$ **العشري :** ٠,١



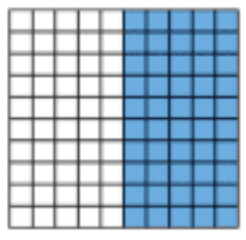
٦ **الإعتيادي :** $\frac{٧}{١٠}$ **العشري :** ٠,٧



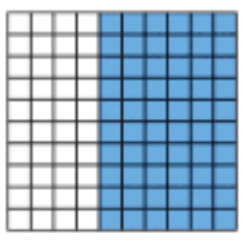
٧ **الإعتيادي :** $\frac{٢}{١٠}$ **العشري :** ٠,٢



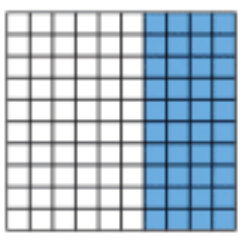
٨ **الإعتيادي :** $\frac{٥٠}{١٠٠}$ **العشري :** ٠,٥٠



٩ **الإعتيادي :** $\frac{٦٠}{١٠٠}$ **العشري :** ٠,٦٠



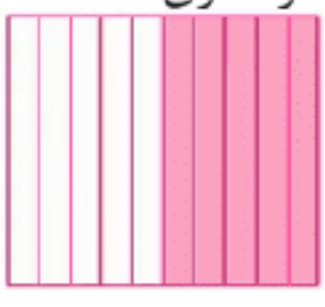
١٠ **الإعتيادي :** $\frac{٤٠}{١٠٠}$ **العشري :** ٠,٤٠



مَثِّلِ الكَسْرَ مُسْتَعْمِلًا نَمُوذَجًا، ثُمَّ اكْتُبْه عَلَى صُورَةِ كَسْر عَشْرِيٍّ:

١١ $\frac{١٥}{١٠٠}$ **٠,١٥**

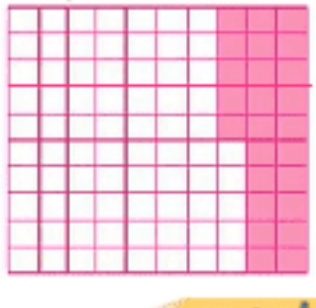
١٢ $\frac{٥}{١٠}$ **٠,٥**



١٣ $\frac{٧}{١٠}$ **٠,٧**

مَثِّلِ الكَسْرَ مُسْتَعْمِلًا نَمُوذَجًا، ثُمَّ اكْتُبْه عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيادِيٍّ:

١٤ ٠,٢٥ **$\frac{٢٥}{١٠٠}$**



١٥ ٠,٨٠ **$\frac{٨٠}{١٠٠}$**

١٦ ٠,٤ **$\frac{٤}{١٠}$**

١٧ **اُكْتُبْ** فِيمَ تَتَشابَهُ الكُسُورُ الاعْتِيادِيَّةُ وَالكُسُورُ العَشْرِيَّةُ؟ وَفِيمَ تَخْتَلِفُ؟

تتشابه : يمثلان أجزاء من كل الاعتيادي: يكتب في صورة بسط ومقام العشري : يكتب باستعمال الفاصلة ١٠٠

رابط الدرس الرقمي

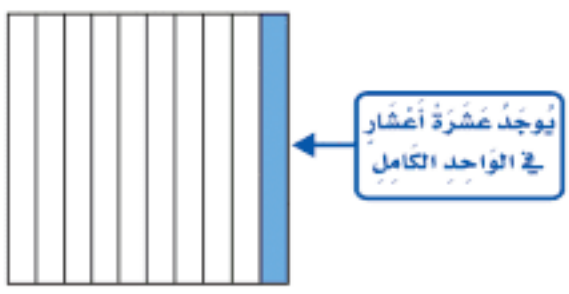
www.ien.edu.sa

١١ – ١ الأَعْشَارُ

اسْتَعِدَّ

اسْتَعْمَلَتْ فَائِقَةُ قِطَعًا مِنَ القُمَاشِ، وَصَنَعَتْ مِنْها غِطَاءً. فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ الأَزْرَقَ مِنَ الغِطَاءِ؟

تَذَكَّرْ أَنَّ **الكَسْرَ العَشْرِيَّ** هُوَ عَدَدٌ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ القِيَمُ المَنْزِلِيَّةُ **وَالفَاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ**؛ لِيُمَثِّلَ جُزْءًا مِنْ كُلٍّ. وَكُلُّ عَدَدٍ عَلَى يَمِينِ الفَاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا مِنْ كُلٍّ. **فَالعُشْرُ** هُوَ جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنْ عَشَرَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأَعْشَارَ، وأقرؤها، وأكتبُها.

المُفْرَدَاتُ

الكَسْرُ العَشْرِيُّ

الفاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ

العُشْرُ

الوَاحِدُ الكَامِلُ، أَوْ $\frac{١}{١}$ أَوْ ١,٠

عُشْرٌ وَاحِدٌ، $\frac{١}{١٠}$ أَوْ ٠,١

مثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

قراءةُ الأعشارِ وكتابتُها

١ مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجَزْءَ الأَزْرَقَ مِنَ الغِطَاءِ؟

الطَّرِيقَةُ (١): الكُسُورُ الاعْتِيادِيَّةُ

اقْرَأْ: خَمْسَةُ أَعْشَارٍ.

اكْتُبْ: $\frac{٥}{١٠}$ ← عددُ القطعِ الزرقاءِ / عددُ القطعِ كلّها

الطَّرِيقَةُ (٢): الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ

المِئَاتُ	العَشَرَاتُ	الآحادُ	الأعشار
		٠	٥

أَصْغَرُ مِنَ الوَاحِدِ الكَامِلِ

اقْرَأْ: خَمْسَةُ أَعْشَارٍ.

اكْتُبْ: ٠,٥

أَيْ: أَنَّ $\frac{٥}{١٠}$ أَوْ ٠,٥ الغِطَاءِ لَوْنُهُ أَزْرَقُ.

ويمكنُك أَنْ تكْتُبَ أَيَّ كسرٍ عشريٍّ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ.

تَذَكَّرْ

لكَيْ أَقْـرَأَ كَسْـرًا عَشْـرِيًا، فَإِنَّنِي أَقْـرَأُ الأَرْقَامَ عَلى يَمِينِ الفَاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ بوصفها أعدادًا كليةً، ثُمَّ أَذْكُرُ قِيمَتَهُ المَنْزِلِيَّةَ.
مِثَالٌ: يُقْـرَأُ الكَسْـرُ ٠,٧ سَبْعَةُ أَعْشارٍ أَوْ سَبْعَةُ أَجْزاءٍ مِنَ العَشَرَةِ.

مِثـــالان كتابةُ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَّةِ عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ وَالعَكْس

٢ اكْتُبْ $\frac{٤}{١٠}$ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

يُكْتَبُ الكَسْرُ على الصُّورَةِ ٠,٤

المئات	العشرات	الآحاد	الأعشار
		٠	٤

$$\frac{٤}{١٠} = ٠,٤$$

٣ اكْتُبْ ٠,٨ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ.

الكَسْرُ ٠,٨ يُقرَأُ ثَمَانِيَةٌ مِن عَشَرةٍ.

المئات	العشرات	الآحاد	الأعشار
		٠	٨

$$٠,٨ = \frac{٨}{١٠}$$

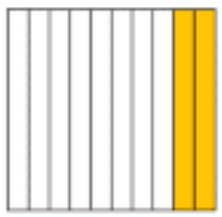
تأكَّـدْ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ ممَّا يَأْتِي: الأمثلة ١ – ٣

١ الاعتيادي : $\frac{٧}{١٠}$ العشري: ٠,٧

٢ الاعتيادي : $\frac{٣}{١٠}$ العشري: ٠,٣

٣ الاعتيادي : $\frac{٢}{١٠}$ العشري: ٠,٢



اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيَادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ في كلٍّ مما يأتي: مثال٢

٤ $\frac{٧}{١٠}$ ٠,٧

٥ $\frac{١}{١٠}$ ٠,١

٦ $\frac{٢}{١٠}$ ٠,٢

اكْتُبِ الكَسْرَ العَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ في كلٍّ ممَّا يأتِي: مثال٣

٧ ٠,٥ $\frac{٥}{١٠}$

٨ ٠,٩ $\frac{٩}{١٠}$

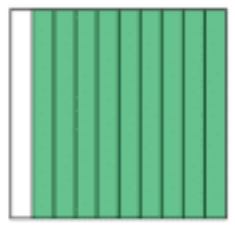
٩ ٠,٤ $\frac{٤}{١٠}$

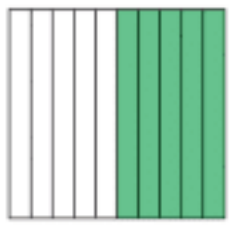
١٠ أَكَلَتْ وَفَاءُ سِتَّةَ أَعْشَارِ رَغِيفِ الخُبْزِ. مَا الكَسْرُ العَشْرِيُّ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا أَكَلَتْهُ وَفَاءُ؟
٠,٦

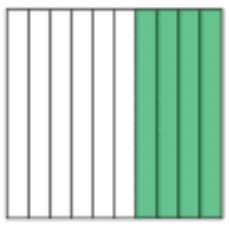
١١ **اُكْتُبْ** العَدَدَ ٠,٧ بِالكَلِمَاتِ، وَوَضِّحْ مَا يَعْنِيهِ هَذَا العَدَدُ.
سبعة أعشار وتمثل سبعة أجزاء من عشرة اجزاء متطابقة

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: الأمثلة ١ – ٣

١٢ 
الاعتيادي : $\frac{٩}{١٠}$
العشري : ٠,٩

١٣ 
الاعتيادي: $\frac{٥}{١٠}$
العشري : ٠,٥

١٤ 
الاعتيادي: $\frac{٤}{١٠}$
العشري: ٠,٤

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيَادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ في كلٍّ مما يأتي: مثال٢

١٥ $\frac{٦}{١٠}$ ٠,٦

١٦ $\frac{٩}{١٠}$ ٠,٩

١٧ ثَمَانِيَةٌ مِنْ عَشَرةٍ ٠,٨

اكْتُبِ الكَسْرَ العَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ في كلٍّ مما يأتي: مثال٣

١٨ ٠,٤ $\frac{٤}{١٠}$

١٩ ٠,٨ $\frac{٨}{١٠}$

٢٠ ثَلاثَة أَعْشارٍ $\frac{٣}{١٠}$

٢١ تبلغُ كتلةُ صغيرِ البومةِ حوالَي أربعةَ أعشارِ الكيلوجرامِ. اكتبْ كتلةَ صغيرِ البومةِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.
٠,٤

مِلَفُ البَيَانَاتِ

طقس: يُمَثِّلُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ كَمِّيَاتِ الأَمْطارِ الَّتِي هَطَلَتْ فِي عَدَدٍ مِنَ المُدُنِ بِالمَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ فِي أَحَدِ الأَيَّامِ.

المدينة	كمية الامطار
مرات	$\frac{٨}{١٠}$
الباحة	$\frac{٣}{١٠}$
المندق	$\frac{٥}{١٠}$
الهفوف	$\frac{٢}{١٠}$

٢٢ عَبِّرْ عَنْ كَمِّيَاتِ الأَمْطَارِ التي هطلَت فِي مُدُنِ: مرات، الباحة، المندق، الهفوف بكُسُورٍ اعْتِيَادِيَّةٍ.

٢٣ عَبِّرْ عَنْ كَمِّيَّةِ الأَمْطَارِ فِي مدينة القطيفِ بِكسرٍ عشريٍّ.
٠,٤

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٤ هَلِ العَدَدُ ٠,٣ أَكْبَرُ مِنَ العَدَدِ ١ أَوْ أَصْغَرُ مِنْهُ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.
أصغر لأن ٠,٣ جزء من الواحد

٢٥ **اُكْتُبْ** عَنْ مَوْقِفٍ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تستَعمِلُ فِيهِ أَعْشَارًا مَكْتُوبَةً عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

كمية الامطار التي هطلت على مدينة الهفوف هي : ٠,٢

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٢ الأَجْزاءُ مِنْ مِئَةٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأَجْزَاءَ مِنْ مِئَةٍ، وأقرؤها، وأكتبُها.

المُفْرَدَاتُ

الأَجْزَاءُ مِنْ مِئَةٍ

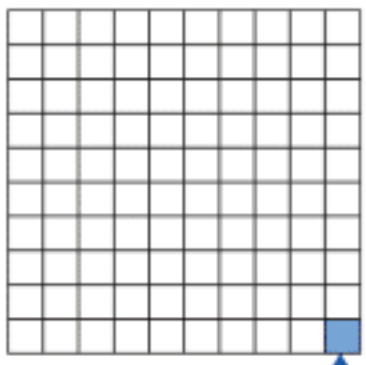
اسْتَعِدَّ

سَأَلَ مُعَلِّمٌ ١٠٠ طَالِبٍ عَنْ وَجْبَةِ الغَدَاءِ المُفَضَّلَةِ لَدَى كُلٍّ مِنْهُمْ. وَعَرَضَ آرَاءَهُمْ فِي الرَّسْمِ البَيَانِيِّ المُجَاوِرِ. فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الطُّلابَ الَّذِين يُفَضِّلُونَ الدَّجَاجَ؟

تُكْتَبُ الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ بوصفِها **أَجْزَاءً مِنْ مِئَةٍ**.

الأَجْزَاءُ من مِئَةٍ	الأعْشَارُ	الأحادُ	العَشَرَاتُ	المِئَاتُ
١	٠	٠		

لا توجدُ أعشارٌ



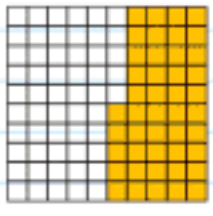
أقسِّمُ الواحدَ الكاملَ إلى مئةِ جزءٍ. الجزءُ المظلَّلُ هو جزءٌ من مئةٍ.

مثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ كتابةُ أَجْزَاءِ المِئَةِ وقراءتُها

١ مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الطلَّابَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الدَّجَاجَ؟

كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ مِنَ الرَّسْمِ البَيَانِيِّ أعلاه؛ فَإِنَّ ٤٥ طَالِبًا مِنْ ١٠٠ طَالِبٍ يُفَضِّلُونَ الدَّجَاجَ.

الطَّرِيقَةُ (١): الكُسُورُ الاعْتِيادِيَّةُ



اقْرَأْ: خمسةٌ وأربعونَ جزءًا من مئةٍ.

اكْتُبْ: $\frac{٤٥}{١٠٠}$

الطَّرِيقَةُ (٢): الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ

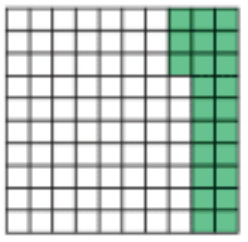
الأَجْزَاءُ من مِئَةٍ	الأعْشَارُ	الأحادُ	العَشَرَاتُ	المِئَاتُ
٥	٤	٠		

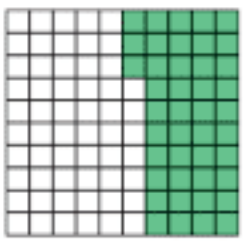
اقْرَأْ: خمسةٌ وأربعونَ جزءًا من مئةٍ.

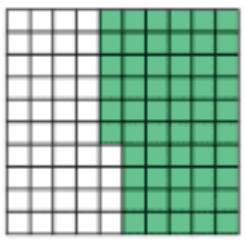
اكْتُبْ: ٠,٤٥

تأكَّـدْ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: مثال١

١  $\frac{٢٣}{١٠٠}$

٢  $\frac{٤٣}{١٠٠}$

٣  $\frac{٥٦}{١٠٠}$

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ، وَالعَكْسَ. مثال١

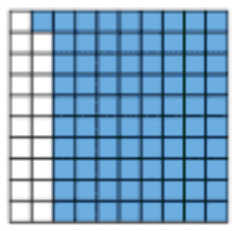
٤ $\frac{٥٦}{١٠٠}$ $٠,٥٦$ ٥ $\frac{٨٦}{١٠٠}$ $٠,٨٦$ ٦ $٠,٣٤$ $\frac{٣٤}{١٠٠}$ ٧ $٠,١٩$ $\frac{١٩}{١٠٠}$

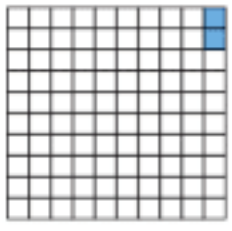
٨ **تَحَدَّثْ** اذْكُرْ مِثَالًا مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ، تستعملُ فِيهِ الأَجْزَاءَ مِنْ مِئَةٍ .

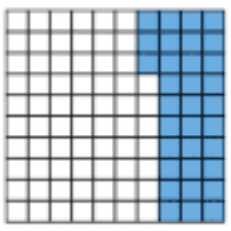
سعر قارورة ماء صغير = ٠,٥٠ ريال

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: مثال١

الاعتيادي $\frac{٨١}{١٠٠}$ 
العشري ٠,٨١

الاعتيادي $\frac{٢}{١٠٠}$ 
العشري ٠,٠٢

الاعتيادي $\frac{٣٣}{١٠٠}$ 
العشري ٠,٣٣

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ، وَالعَكْسَ. مثال١

١٢ ٠,٥٨ $\frac{٥٨}{١٠٠}$ ١٣ ٠,٠٥ $\frac{٥}{١٠٠}$ ١٤ $\frac{٧٣}{١٠٠}$ ٠,٧٣ ١٥ $\frac{١٠}{١٠٠}$ ٠,١٠

١٦ قَرَأَتْ فَاطِمَةُ ١٠٠ كِتَابٍ؛ مِنْهَا ٣٥ كِتابًا فِي الأَدَبِ، فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكُتُبَ غَيْرَ الأَدَبِيَّةِ الَّتِي قَرَأَتْهَا؟

الاعتيادي : $\frac{٦٥}{١٠٠}$ العشري: ٠,٦٥

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٧ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكْتُبْ كَسْرًا عَشْرِيًّا يَكُونُ فِيهِ الرَّقْمُ ٩ فِي مَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ المِئَةِ. ٠,٠٩

١٨ **اكتشف المختلف:** ثَلاثَةٌ مِنْ هَذِهِ الأَعْدَادِ لَهَا خَاصِّيَّةٌ مشتَرَكَةٌ. أُحَدِّدُ هَذِهِ الأَعْدَادَ، ثُمَّ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي:

$\frac{٤}{١٠}$	$\frac{٢٥}{١٠٠}$	٠,٣٦	٠,٥٨

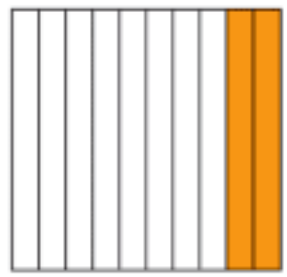
جميعها اجزاء من مئة

١٩ **أُكْتُبُ** لِمَاذَا يَحْتَوِي العَدَدُ ٠,٣٨ عَلَى ٣ أَعْشَارٍ وَ ٨ أَجْزَاءٍ مِنْ مِئَةٍ؟

لأن ٣ في منزلة الأعشار و ٨ في منزلة الأجزاء من مئة

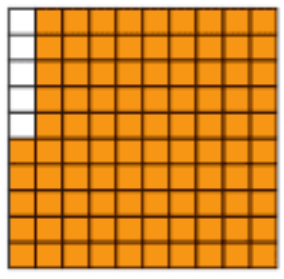
تدريب على اختبار

٢٠ ما الكسرُ العشريُّ الذي يمثِّلُ الجزءَ المظلَّلَ؟ (الدرس ١١-١)



أ) ٠,٠٢ ب) ٠,٠٣ جـ) ٠,٢ د) ٠,٣

٢١ ظلِّلَت مها $\frac{٩٥}{١٠٠}$ من الشكلِ أدناهُ. أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ يساوي $\frac{٩٥}{١٠٠}$ ؟ (الدرس ١١-٢)

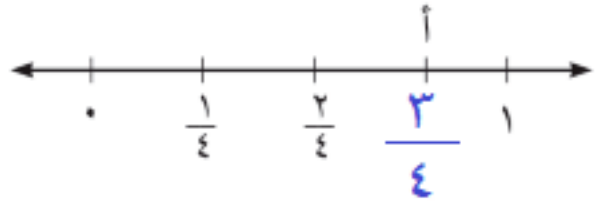


أ) ١٠,٩٥ ب) ٠,٩٥ جـ) ٥,٩٥ د) ٩,٥

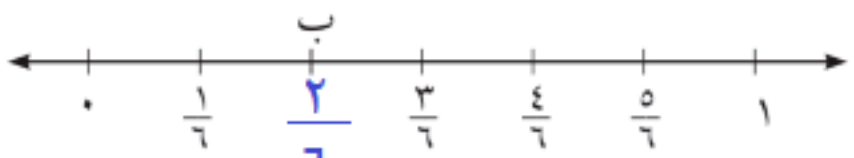
مراجعة تراكمية

ما الكسرُ الذي يمثلُ كلَّ نقطةٍ فيما يأتي: (الدرس ١٠-٣)

٢٢ النقطةُ أ = $\frac{٣}{٤}$



٢٣ النقطةُ ب = $\frac{٢}{٦}$



٢٤ يريدُ سليمانُ ومعاذٌ أن يحصُدَا الحقلَ. فقالَ سليمانُ: أنا سأحصدُ $\frac{١}{٢}$ الحقلِ، وقال معاذٌ: أنا سأحصدُ $\frac{٤}{٨}$ الحقلِ. أيُّهما سيحصدُ أكثرَ؟ فسِّرْ إجابتَك. (الدرس ١٠-٥)

سوف يحصدان نفس الكمية لان $\frac{٤}{٨} - \frac{٤}{٤} = \frac{١}{٢}$ حل اخر $\frac{١}{٢} \times \frac{٤}{٤} = \frac{٤}{٨}$

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٣ - ١١ الأَعْدادُ الكَسْرِيَّةُ وَالكُسورُ العَشْرِيَّةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتعرَّفُ الكُسورَ العَشْرِيَّةَ الأَكْبَرَ مِنْ ١، وَأَقْرَؤُها، وأَكْتُبُها.

اسْتَعِد

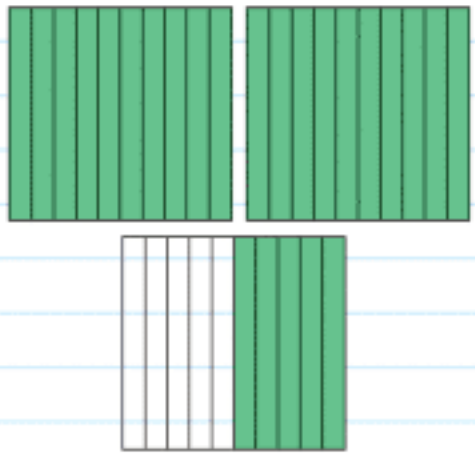
يُعَدُّ نَباتُ الصَّبّارِ مِنْ أَبْطَأِ النَّباتاتِ نُمُوًّا، حَيْثُ يَزيدُ طولُهُ بِمِقْدارِ $٢\frac{٥}{١٠}$ سَنْتِمِتْرٍ فِي السَّنَةِ.

يُمْكِنُك كِتابَةُ بَعْضِ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ عَلى صورَةِ كُسورٍ عَشْرِيَّةٍ.

مِثـــالٌ كتابةُ الأعدادِ الكسريةِ على صورةِ كسورٍ عشريةٍ

١ اكتبِ العددَ الكسريَّ $٢\frac{٥}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

الطَّريقَةُ (١): استعمالُ نموذجٍ



العَدَدُ الكَسْرِيُّ $٢\frac{٥}{١٠}$

اقْرَأْ: اثنانِ وخمسةُ أعشارٍ

اكْتُبْ: ٢,٥

الطَّريقَةُ (٢): جَدْوَلُ المَنازِلِ

المِئاتُ	العَشَراتُ	الآحادُ	الأَعْشارُ
		٢	٥

العَدَدُ الكَسْرِيُّ $٢\frac{٥}{١٠}$

اقْرَأْ: اثنانِ وخمسةُ أعشارٍ

اكْتُبْ: ٢,٥

تَذَكَّر

عِنْدَ قِراءَةِ الكَسْرِ العَشْرِيِّ انطقِ الفاصِلَةَ العشريَّةَ بالحرفِ (و).

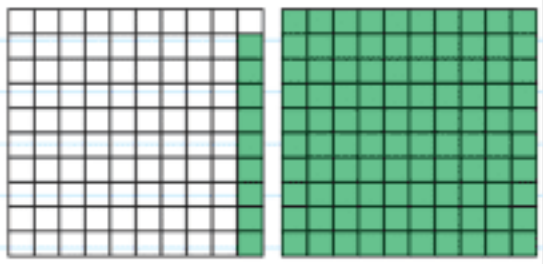
إِذَنْ العَدَدُ الكَسْرِيُّ $٢\frac{٥}{١٠}$ يُكْتَبُ ٢,٥ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

مثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

كتابةُ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ على صورة كُسورٍ عَشْرِيَّةٍ

٢ القِيَاسُ: طولُ الحَيَوانِ الزّاحِفِ الظّاهِرِ فِي الصّورَةِ المُجاوِرَةِ هُوَ $١\frac{٩}{١٠٠}$ مِتْرٍ. اكْتُبْ $١\frac{٩}{١٠٠}$ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

الطَّريقَةُ (١): استعمالُ نموذجٍ



العَدَدُ الكَسْرِيُّ $١\frac{٩}{١٠٠}$

اقْرَأْ: واحِدٌ وَتِسْعَةٌ مِنْ مِئَةٍ

اكْتُبْ: ١,٠٩

الطَّريقَةُ (٢): جَدْوَلُ المَنازِلِ

الأجزاء من مئة	الأعشار	الآحاد	العشرات	المئات
٩	٠	١		

العَدَدُ الكَسْرِيُّ $١\frac{٩}{١٠٠}$

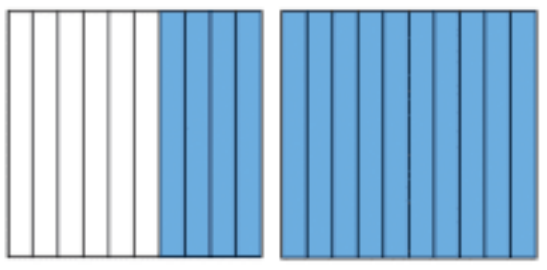
اقْرَأْ: واحِدٌ وَتِسْعَةٌ مِنْ مِئَةٍ

اكْتُبْ: ١,٠٩

إذَنْ العَدَدُ الكَسْرِيُّ $١\frac{٩}{١٠٠}$ يُكْتَبُ ١,٠٩ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

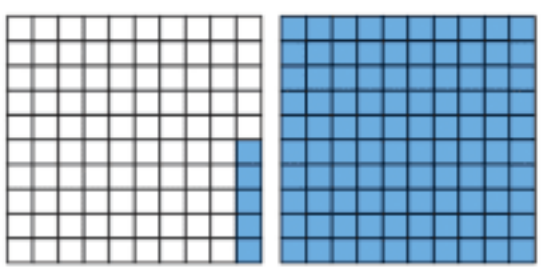
تأكَّـدْ

اكْتُبْ كُلاًّ مِمّا يَأتي عَلى صورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسْرٍ عَشْرِيٍّ: المثالان ١، ٢

١ 

العددي $١\frac{٤}{١٠}$

العشري ١,٤

٢ 

العددي $١\frac{٥}{١٠٠}$

العشري ١,٠٥

٣ اثنيْ عَشَرَ وَثَلاثَةَ أعْشارٍ

العددي : $١٢\frac{٣}{١٠}$ العشري ١٢,٣

٤ اثنيْ عَشَرَ وَثَلاثَةً مِنْ مِئَةٍ

العددي : $١٢\frac{٣}{١٠٠}$ العشري: ١٢,٠٣

اكْتُبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ الآتِيَةِ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: المثالان ١، ٢

٥ $٧\frac{٣}{١٠}$ ٧,٣

٦ $١٢\frac{٥}{١٠٠}$ ١٢,٠٥

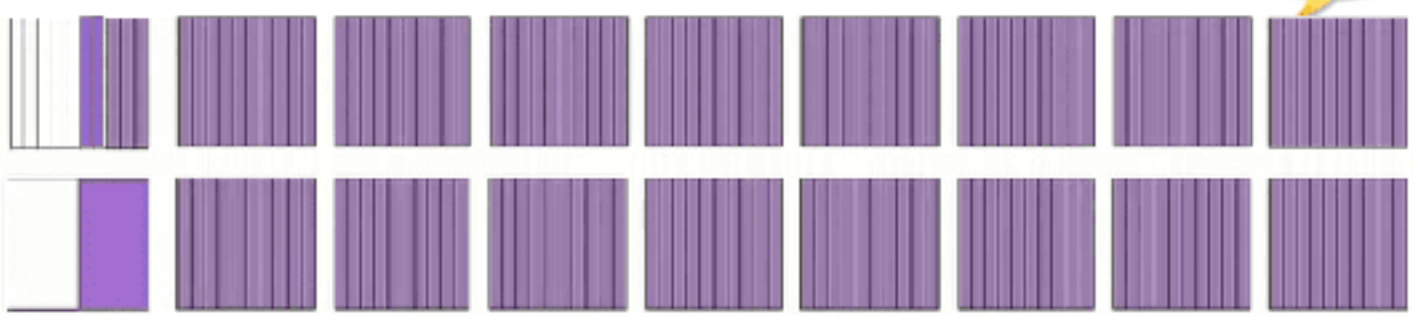
٧ $٦\frac{٥٠}{١٠٠}$ ٦,٥٠

٨ $٢٤\frac{٨}{١٠}$ ٢٤,٨

٩ **القياسُ:** تسابقَ مصعبٌ ومشاري لقطعِ مسافةِ مئةِ مترٍ جريًا. فقطعَ مصعبٌ المسافةَ خلالَ ١٤,٦ ثانيةً، بينما قطعَها مشاري خلالَ ١٤,٦٤ ثانيةً. اكتبْ كلًّا منَ الزمنينِ على صورةِ عددٍ كسريٍّ.

مصعب = $١٤\frac{٦}{١٠}$ مشاري = $١٤\frac{٦٤}{١٠٠}$

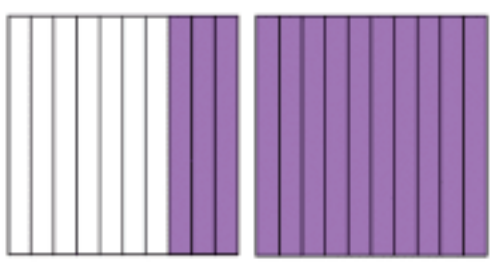
١٠ تَحَدَّثْ هَلْ تَدُلُّ الأَعْدادُ $٨\frac{٥}{١٠}$ ، $٨\frac{١}{٢}$ ، ٨,٥ عَلَى الكَمِّيَّةِ نَفْسِها؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.



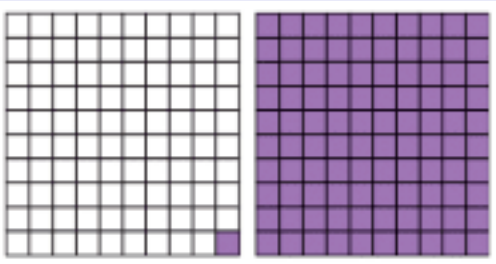
نعم الكمية متساوية حل اخر: $\frac{٥}{١٠} \div \frac{٥}{٥} = \frac{١}{٢}$

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

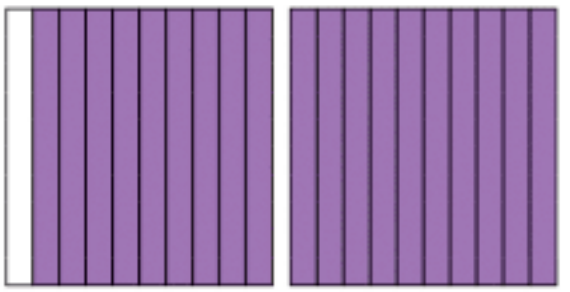
اكْتُبْ كُلًّا مِمّا يَأتي عَلى صورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسْرٍ عَشْرِيٍّ: المثالان ١ ، ٢

١١ 

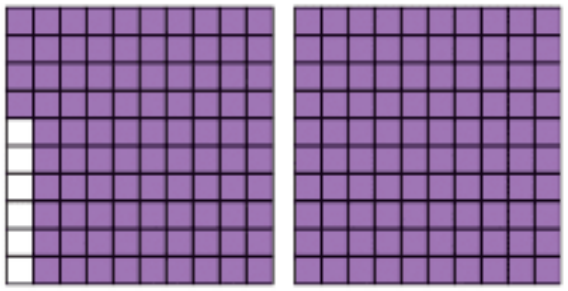
عددي $١\frac{٣}{١٠}$ عشري ١,٣

١٢ 

عددي $١\frac{١}{١٠٠}$ عشري : ١,٠١

١٣ 

عددي : $١\frac{٩}{١٠}$ عشري ١,٩

١٤ 

عددي : $١\frac{٩٤}{١٠٠}$ عشري: ١,٩٤

١٥ واحِدًا وَخَمْسَةَ أعْشارٍ

عددي : $١\frac{٥}{١٠}$ عشري : ١,٥

١٦ سِتَّةً وَخَمْسينَ وَواحِدًا مِنْ مِئَةٍ.

عددي $٥٦\frac{١}{١٠٠}$ عشري ٥٦,٠١

١٧ تسعةَ عشرَ ومئةً من مئةٍ.

عددي : $١٩\frac{١٠٠}{١٠٠}$ عشري : ٢٠

١٨ ستةَ عشرَ وسبعةً من عشرةٍ.

عددي : $١٦\frac{٧}{١٠}$ عشري : ١٦,٧

١٩ $٥٠\frac{١}{١٠}$ ٥٠,١

٢٠ $٧٨\frac{٨}{١٠}$ ٧٨,٨

٢١ $١٠\frac{١٦}{١٠٠}$ ١٠,١٦

٢٢ $٥\frac{٢٥}{١٠٠}$ ٥,٢٥

٢٣ **أَدَواتُ تَرْشيدِ المِيَاه:** يُوفرُ استعمالُ مُرشِّدُ دُشَّ الاستحمام ٦,٦ لِتْرًا مِنَ المِيَاهِ فِي الدَقِيقَةِ، اكْتُبْ كَمِيَّةَ التَّوفيرِ على صُورةِ عددٍ كَسْرِي؟. $٦\frac{٦}{١٠}$ لتر

٢٤ **القِياسُ:** قطعَ رائدٌ مسافةَ $٣\frac{٧٥}{١٠٠}$ كيلو مترات مشيًا على الأقدامِ. اكتبْ مقدارَ المسافةِ المقطوعةِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٣,٧٥ كيلومترات

مِلَفُ البَيَانَاتِ

طيورٌ: تبني طيورُ الديكِ الثلجيِّ أعشاشَها على ارتفاعاتٍ شاهقةٍ فوقَ قممِ جبالِ الهملايا. حيث بنَت أحدَ أعشاشِها على ارتفاعِ $٦\frac{٣}{١٠}$ كلم تقريبًا.

٢٥ اكتبِ العددَ الكسريَّ $٦\frac{٣}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ. **٦,٣**

٢٦ اكتبِ العددَ الكسريَّ $٦\frac{٣}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.

$٦\frac{٣}{١٠} = \frac{٦٣}{١٠}$ (٦ × ١٠ + ٣)

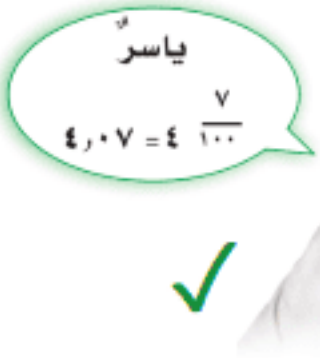
مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٧ **مَسألةٌ مَفتُوحةٌ:** اكْتُبْ عَدَدًا كَسْرِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا أَقَلَّ مِنْ خَمْسَةٍ وَثَمانِيَةِ أَعْشارٍ.

$٥\frac{٥}{١٠}$

٢٨ **اكتشف الخطأ:** كتبَ ياسرٌ ونوافٌ $٤\frac{٧}{١٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ، كما هو موضحٌ. أيُّهما حلُّه صحيحٌ؟ اشرحْ إجابتَك.

نوافٌ: $٤\frac{٧}{١٠٠} = ٤,٧٠$



ياسرٌ: $٤\frac{٧}{١٠٠} = ٤,٠٧$

✓

ياسر حله صحيح لأن ٧ في خانة المئة

٢٩ **أُكْتُبْ** هَلْ $٢\frac{٤}{٨}$ ، ٢,٥ مُتَكافِئانِ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

نعم لأن $٢\frac{٤}{٨} = ٢\frac{\text{نصف}}{\text{نصف}} = ٢\frac{١}{٢} = ٢,٥$

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٤ خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكرةُ الدَّرسِ: أستعملُ خُطَّةَ إنْشاءِ نَموذَجٍ؛ لأحلَّ المسألةَ.

يُريدُ فارِسٌ أَنْ يُهَيِّئَ مَقاعِدَ لِجُلوسِ ٢٢ مَدْعُوًّا لِحَفْلِ نجاحِهِ. إذا كانَ لَديهِ طاوِلَةٌ بَيْضاوِيَّةُ الشَّكْلِ تَكْفي لِجُلوسِ ١٠ مَدْعُوِّينَ، وَكانَ لَديهِ أَيْضًا طاوِلاتٌ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ تَكْفي كُلُّ واحِدَةٍ مِنْها لِجُلوسِ ٤ مَدْعُوِّين، فَكَم طاوِلَةً مُرَبَّعَةً يَحْتاجُ إليهَا؟

اِفْهَمْ

ما مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟

- هُناكَ ٢٢ مَدْعوًّا.
- طاوِلَةٌ بَيْضاوِيَّةٌ تَكْفي لِجُلوسِ ١٠ مَدْعُوِّين.
- كُلُّ طاوِلَةٍ مُرَبَّعَةٍ تَكْفي لِجُلوسِ ٤ مَدْعُوِّين.

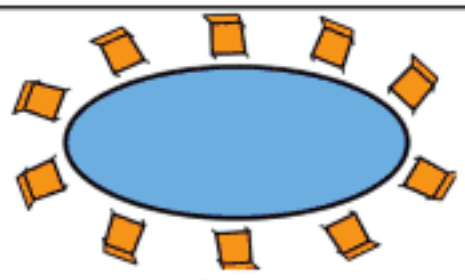
مَا المَطْلوبُ؟

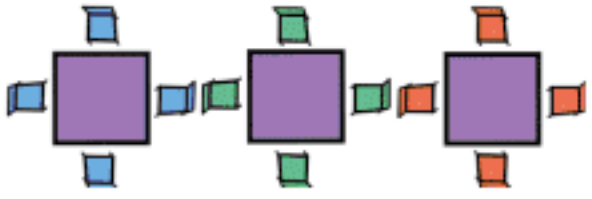
- إيجادُ عَدَدِ الطّاوِلاتِ المُرَبَّعَةِ اللازِمَةِ لِجُلوسِ المدعُوِّينَ.

خَطِّطْ

أنْشِئْ نَموذَجًا لِتَجِدَ عَدَدَ الطّاوِلاتِ المُرَبَّعَةِ اللازِمَةِ.

حُلَّ





تَكْفِي الطّاوِلَةُ البَيْضاوِيَّةُ لِجُلوسِ ١٠ مدعُوينَ. يَجْلِسُ ١٢ مَدْعُوًّا عَلى الطّاوِلاتِ المُرَبَّعَةِ.

٢٢ – ١٠ = ١٢ ١٢ – ١٢ = ٠

إذَنْ أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطّاوِلاتِ المُرَبَّعَةِ اللازِمَةِ هُوَ ٣.

تَحَقَّقْ

راجِع حلَّكَ. أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطّاوِلاتِ المُرَبَّعَةِ اللازِمَةِ هُوَ ٣.

وَهذا مَعْقولٌ؛ لأَنَّ ٢٢ – ١٠ – (٣ × ٤) = صِفْرًا ؛ إذن الإجابَةُ صَحيحَةٌ. ✓

حَلُّ الخُطَّةَ

ارجعْ إلى المسألةِ السابقةِ ، ثمَّ أجبْ عَنِ الأَسْئِلةَ ١-٤:

١ فَسِّرْ لماذَا استعملْتَ خطةَ إنشاءِ نَموذَجٍ لإيجادِ أَقَلِّ عَدَدٍ مِن الطّاوِلاتِ.

لحل المسالة بطريقة سهلة بانشاء نموذج يوضح عدد الطاولات والجالسين

٢ اشْـرَحْ خُطَّةً أُخرى يُمْكِـنُ اسْـتِعْمالُها لِحَلِّ المَسْأَلَةِ.

خطة التحمين والتحقق لايجاد عدد الطاولات المربعة ثم يتاكد من عدد الأشخاص في كل تخمين

٣ افْتَرِضْ أنَّ عَدَدَ المَدْعوّينَ ٣٠ شَخْصاً، فَكَمْ طاوِلةً مُربَّعةَ الشَّكْلِ يَحْتَاجُ إلَيْها فارِسٌ؟

يوجد طاولة تكفي ١٠ سيصبح المتبقي ٢٠ تكفي الطاولة الواحد٤ اشخاص ٢٠ ÷ ٤ = ٥ طاولات

٤ تَحقَّقْ مِنْ إجابَتِكَ للمسألةِ ٣

١٠ (٥x٤) = ٣٠

١٠+٢٠ = ٣٠

تَدَرَّبْ عَلَى الخُطَّةَ

استعمِلْ خُطَّةَ إنْشاءِ نَموذَجٍ لحلِّ المسائِلِ التالِيةِ:

٥ فَتَحَتْ سُمَيَّةُ ٨ عُلَبِ

عُلْبَةٍ ٤ قِطَعٍ من الصَّلْصـ

ـدِ من قطعِ الصَّلْصـ

لْصالِ الأَحمرِ والر

الرمادي:٨X٤=٣٢

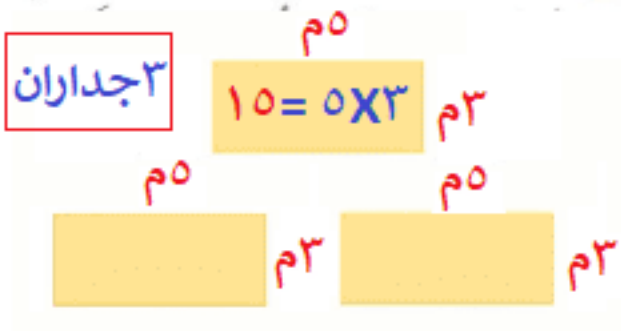
الأحمر:٨X٢=١٦

المجموع : ٣٢ + ١٦ = ٤٨

٦ يَصْنَعُ تُركيٌّ نَموذَجًا لأَطْوَلِ الجسورِ المُبيَّنَةِ في الجَدْوَلِ التالي. حيثُ يشيرُ كُلُّ سَنْتِمِتْرٍ في النموذجِ إلى ٣٠ مِتْرًا، فَما طولُ النَّموذَجِ بالسَّنْتِمِترِ؟

الجسر	الطول (المتر)	الطول (سم)
١	١٢٠٠	١٢٠٠ ÷ ٣٠ = ٤٠
٢	١٠٥٤	١٠٥٤ ÷ ٣٠ = ٣٥,١٣
٣	٧٠٠	٧٠٠ ÷ ٣٠ = ٢٣,٣٣

٧ **القِيَاسُ:** يُريدُ فؤادٌ أَنْ يَدْهنَ ثَلاثَةَ جُدْرانٍ



٥X٣ = ١٥م متطابقةٍ

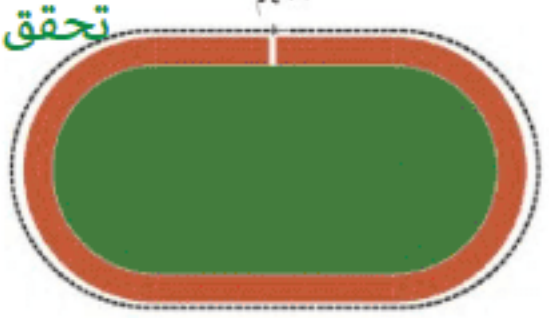
تكفي علبة دهان وعرضُه واحدة

يحتاج الى ٣ علب تَكْفي لِ

٨ **القِيَاسُ:** يَرْكُضُ رياضٌ كُلَّ يَوْم ٣٢٠٠ مِتْرًا حَوْلَ مَلْعَبِ المَدْرَسَةِ المُوَضَّحِ بِالشَّكْلِ أَدْنَاه. كَمْ دَوْرَةً يَرْكُضُ حَوْلَ المَلْعَبِ؟

٣٢٠٠ ÷ ٤٠٠ = ٨ دورات

تحقق : ٨x٤٠٠ = ٣٢٠٠



٩ طولُ مَلْعَبِ كُرَةِ الطّائِـ

٩ أَمْتارٍ، وَطولُ مَلْعَبِ

وَعَرْضُه ١٥ مِتْرًا. كَمْ مَـ

إنْشاؤُه في مَلْعَبِ كُرَةِ الـ

يمكن انشاء ملعب واحد طائرة في داخل ملعب كرة سلة

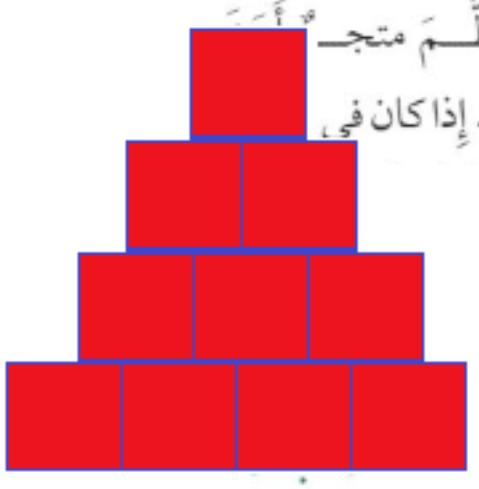
١٠ **اُكْتُبْ** نظَّـمَ متجـ

الأصنافِ على شَـكْلِ هَـرَمٍ. إذا كان في

السُّـفْلى مِنْهُ ٤ صَناديقَ، وَ

ويَقِلُّ عَدَدُ الصَّناديقِ في كُلِّ

السؤال: كم صندوقا يلزم لبناء الهرم ؟



سؤال اخر: كم مجموع الصناديق في الطبقات الاربع

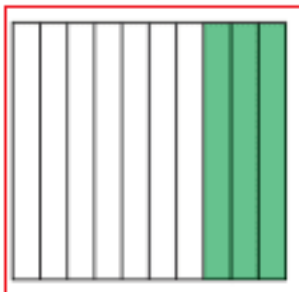
الفصل ١١

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

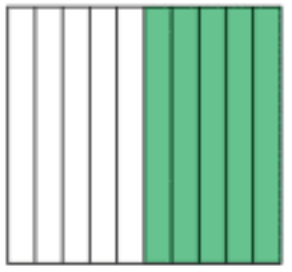
الدروس من ١١-١ إلى ١١-٤

اكتبْ كلًّا من الكسرِ الاعتياديِّ والكسرِ العشريِّ اللذينِ يعبرانِ عن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: (الدرسان ١١-١، ١١-٢)

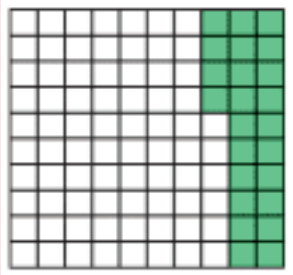
١ الاعتيادي $\frac{٣}{١٠}$ العشري: ٠,٣



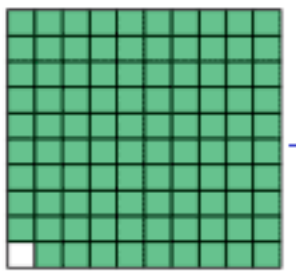
٢ $\frac{٥}{١٠}$ ٠,٥



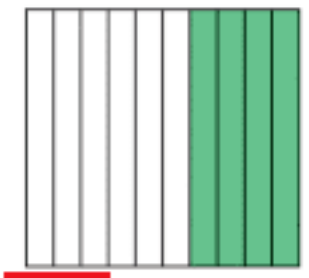
٣ الاعتيادي $\frac{٢٤}{١٠٠}$ العشري: ٠,٢٤



٤ $\frac{٩٩}{١٠٠}$ ٠,٩٩



٥ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** أيُّ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ يساوي $\frac{٤}{١٠}$ ؟ (الدرس ١١-١)



أ) ١٠,٤ **جـ)** ٠,٤

ب) ٥,٤ د) ٠,٠٤

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ أو العددَ الكسريَّ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ، والعكس. (الدرسان ١١-٢، ١١-٣)

٦ $\frac{٣٧}{١٠٠}$ ٠,٣٧

٧ $\frac{١٠}{١٠٠}$ ٠,١٠

٨ ١٠ $\frac{٣}{١٠٠}$ ١٠,٠٣

٩ ٠,٩٤ $\frac{٩٤}{١٠٠}$

١٠ ٠,٤٣ $\frac{٤٣}{١٠٠}$

١١ ٢,٠٧ ٢ $\frac{٧}{١٠٠}$

١٢ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** ظلَّلَتْ فاطمةُ $\frac{٤}{١٠٠}$ من شكلٍ. أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ تساوي الجزءَ المظلَّلَ؟ (الدرس ١١-٢)

أ) ٠,٤ جـ) ٠,٤٠

ب) ٠,٠٤ د) ٤,٠٠

اِسْتَعْمِلْ خطةَ إنشاءِ نموذجٍ لحلِّ المسألةِ التاليةِ: (الدرس ١١-٤)

١٣ في شركةٍ تجاريةٍ ٣٦ مكتبًا، يصلُ إلى $\frac{١}{٤}$ عدد الجرائد

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

$\frac{١}{٤}$ = ٩

٢ X٢٧ = ٥٤ + ٩ = ٦٣ جريدة يوميا

١٤ **القياسُ:** يبلغُ طولُ حبلٍ ثمانيةَ أمتارٍ وثلاثةً وعشرينَ جزءًا من المترِ. اكتبْ طولَ الحبلِ على صورةِ عددٍ كسريٍّ وكسرٍ عشريٍّ. (الدرس ١١-٣)

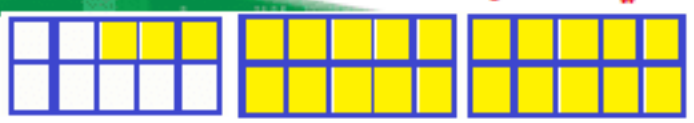
العددي: $٨\frac{٢٣}{١٠٠}$ العشري: ٨,٢٣

١٥ **اُكْتُبْ** كيفَ يمثِّلُ العددانِ $٢\frac{٣}{١٠}$ وَ ٢,٣ الكميةَ نفسَها؟

نحول الأعداد العشرية الى كسر عددي للمقارنة

العدد ٢,٣ = $٢\frac{٣}{١٠}$

العددان لهما الكمية نفسها



حل أخر من خلال النماذج

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٥ تمثيلُ الكُسورِ العَشْريَّةِ عَلى خطِّ الأَعْدادِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الكُسورَ العَشْريَّةَ عَلى خَطِّ الأَعْدادِ.

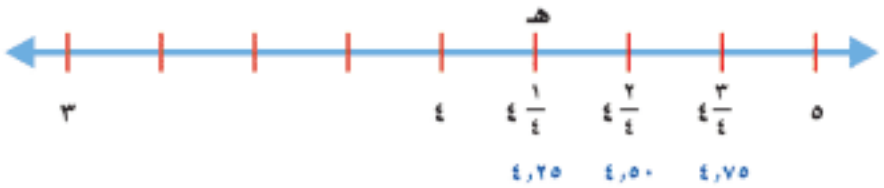
اسْتَعِدْ

يُحاوِلُ سَلْمانُ أَنْ يُمَثِّلَ $\frac{١}{٤}$ ٤ عَلى خطِّ الأَعْدادِ، وهو يَعْلَمُ أَنَّ هذا العدَدَ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدينِ ٤، ٥

مِثـــالٌ التَّمثيلُ عَلى خطِّ الأَعْدادِ

١ مَثِّلْ $\frac{١}{٤}$ ٤ عَلى خطِّ الأَعْدادِ.

حَدِّدْ ٤ أَولًا، ثُمَّ حَدِّدْ عَلامَةً في المنتصَفِ بَيْنَ ٤ ، ٥، ثُمَّ حَدِّدْ عَلامَةً في المُنْتَصَفِ بَيْنَ ٤ ، $\frac{١}{٢}$ ٤



يُمْكِنُ تَسْميةُ النقَاطِ عَلى خطِّ الأَعْدادِ بحروفٍ.

إِذَنْ هـ = $\frac{١}{٤}$ ٤ أو ٤,٢٥

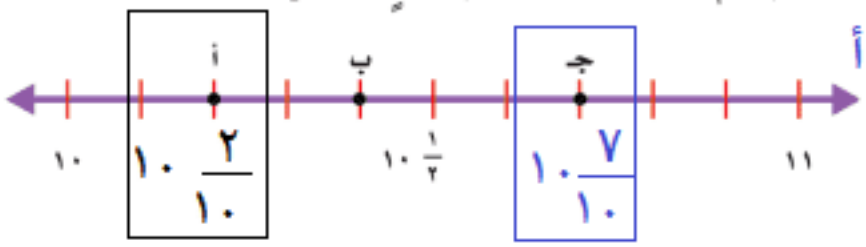
مِثـــالٌ تحديدُ العددِ الذي تمثِّلُه نقطةٌ على خطِّ الأعدادِ

٢ ما العَدَدُ الذي تُمثِّلُه النُّقْطَةُ ن على خطِّ الأَعْدادِ؟

بما أَنَّ النقطةَ ن واقِعَةٌ بينَ ٦ و ٧، فهيَ تُمثِّلُ كَسْرًا. تُشيرُ القطعُ الأربعُ بينَ ٦ و ٧ إلى أنَّ مَقامَ الكَسْرِ هو ٤؛ إِذَنْ ن تُمثِّلُ $\frac{٢}{٤}$ ٦ أو ٦,٥

تأكَّـدْ

حَدِّدِ النُّقْطَةَ التي تمثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ على خطِّ الأعْدَادِ. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ : مثال١



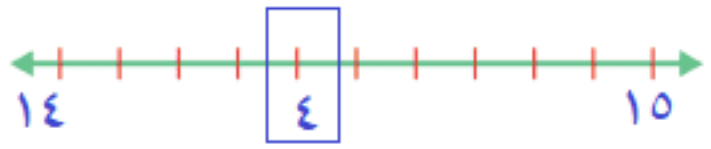
١ ١٠ ٧/١٠ النقطة جـ العدد العشري ١٠,٧

٢ ١٠ ٢/١٠ = النقطة أ العدد العشري ١٠,٢

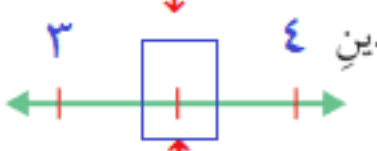
٣ حَدِّدِ العَدَدَ الكَسْرِيَّ الذي تُمثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢

الكسر العشري = ٥,٥

٤ **القِيَاسُ:** تَقيسُ سَلْمى طولَ كِتابِها بالسَّنْتِمِتْراتِ. إذا وَصَلَ طَرَفُ الكِتابِ إلى العَلامَةِ الرّابِعَةِ مِنْ بَيْنِ ١٠ عَلاماتٍ بينَ ١٤ و ١٥. أَوجِدْ طولَ الكِتابِ. طول الكتاب = ١٤,٤ أي ١٤ ٤/١٠ سم

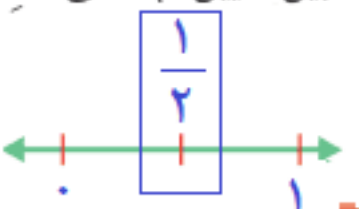


نقطة المنتصف



منتصف المسافة بين عددين

٥ **تَحَدَّثْ** اشْرَحِ الفَرْقَ بَيْنَ تَعْيين ١/٢ على خَطِّ الأَعْدادِ، وَتَعْيين نُقْطَةِ المُنْتَصَفِ بينَ عددينِ عليه أَيْضًا.

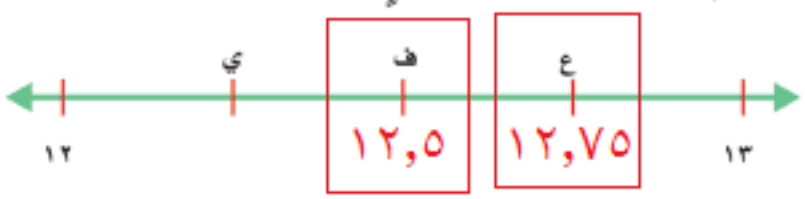


تعين ١/٢ يكون عدد كسري أو بين ٠ و ١

تعين نقطة المنتصف

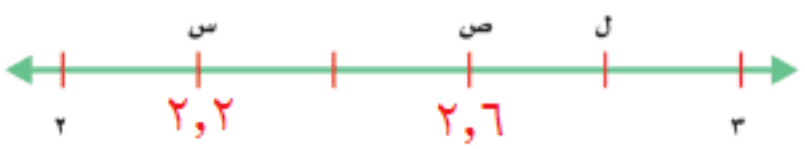
تـدرَّبْ وَحَلِّ المسائِلَ

حَدِّدِ النُّقْطَةَ التي تُمثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ على خطِّ الأعْدَادِ. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ : مثال١



٦ ف ١٢ ١/٢

٧ ع ١٢ ٣/٤



٨ ص ٢ ٣/٥

٩ س ٢ ١/٥

حدِّدِ العددَ الكَسْرِيَّ الذي تُمثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢

١٠

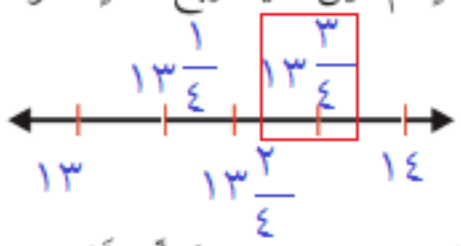
١٠,٦ = ١٠ ٦/١٠

١١

العدد الكسري = ٨ ٢/٥ = ٨,٤ عدد عشري

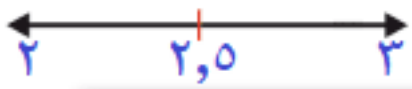
مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٢ مسألةٌ مفتوحةٌ: ارسُمْ خَطَّ أَعْدادٍ ثُمَّ عَيِّنْ عليه أَرْبَعَ نقاطٍ تكونُ إِحْداها $١٣\frac{٣}{٤}$



١٣ أُكْتُبْ كَيْفَ تُعَيِّنُ العَدَدَ ٢,٥ عَلى خَطِّ الأَعْدادِ؟

نحدد النقطتان ٢,٣ على خط الاعداد ونضع ٢,٥ في المنتصف



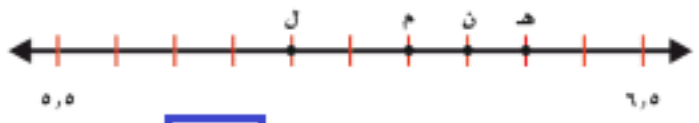
تدريب على اختبار

١٤ اكتبِ العددَ "ستةَ عشرَ وسبعةً من مئةٍ" في صورةِ كسرٍ عشريٍّ. (الدرس ١١-٣)

أ) ١٦,٧ ج) ٧,١٦

ب) ١٦,٠٧ د) ٠,١٦٧

١٥ اكتبِ الحرفَ الذي يمثِّلُ الكسرَ العشريَّ ٦,٢ (الدرس ١١-٥)



أ) ل جـ) ن

ب) م د) هـ

مراجعة تراكمية

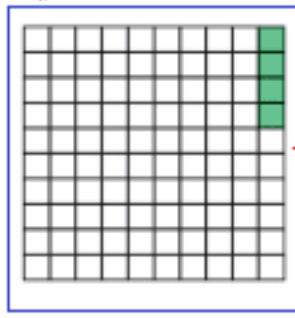
اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ، والعكسَ في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)

١٦ $\frac{٥١}{١٠٠}$ ٠,٥١ **١٧** $\frac{٨}{١٠٠}$ ٠,٠٨

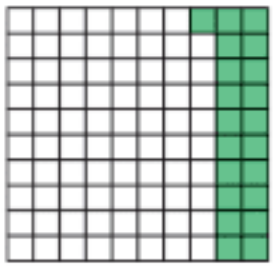
١٨ ٠,٧٦ $\frac{٧٦}{١٠٠}$ **١٩** ٠,٠٩ $\frac{٩}{١٠٠}$

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللذينِ يعبرانِ عن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)

٢٠ الاعتيادي $\frac{٤}{١٠٠}$ العشري: ٠,٠٤



٢١



الاعتيادي: $\frac{٢١}{١٠٠}$

الكسري : ٠,٢١

أوجدْ كسرًا مكافئًا لكلِّ كسرٍ مما يأتي: (الدرس ١٠-٤)

٢٢ $\frac{٣}{٧} = \frac{٦}{١٤}$ **٢٣** $\frac{١}{٣} = \frac{٣}{٩}$ **٢٤** $\frac{٥}{٦} = \frac{١٠}{١٢}$

٢٥ رتِّبِ الكسورَ التاليةَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ: (الدرس ١٠-٥)

$\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٤}$ $\frac{٣}{٤} > \frac{٧}{١٠} > \frac{٢}{٥}$

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٦ مُقارَنَةُ الكُسورِ العَشْريَّةِ وَتَرْتيبُها

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ الكُسورَ العَشْريَّةَ وَأُرَتِّبُها.

اسْتَعِدّ

يُظْهِرُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ نَتائِجَ مُسابَقَةِ عُرُوضِ دَرَّاجاتٍ هوائيةٍ. فَأَيُّهما حَصَلَ عَلى أَعْلى النِّقاطِ، بندرٌ أَمْ نَوافٌ؟

نَتائِجُ المُسابَقَةِ

الاسمُ	النِّقاطُ
بندر	٧٩,٧
حسن	٧٩,٢
عبد الله	٧٨,٩
نواف	٧٩,٥
سعد	٧٨,٨

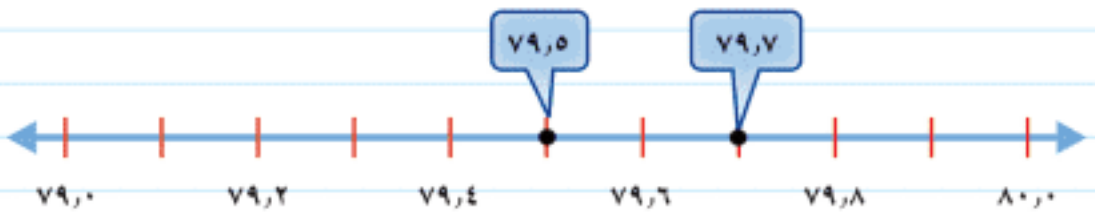
يُمْكِنُكَ اسْتِعْمالُ خطِّ الأَعْدادِ أو جدولِ المَنازِلِ لِمُقارَنَةِ الكُسورِ العَشْريَّةِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ مُقارَنَةُ الكُسورِ العَشْريَّةِ

١ **النِّقاطُ:** أَيُّهُما حَصَلَ عَلى أَعْلى النِّقاطِ، بندرٌ أَمْ نوّافٌ؟

حَصَلَ بندرٌ على ٧٩,٧ نُقْطَةً، بَيْنَما حَصَلَ نَوافٌ عَلى ٧٩,٥ نُقْطَةً.

الطَّريقَةُ (١): خَطُّ الأَعْدادِ



تَقَعُ ٧٩,٧ عَلى يَمينِ ٧٩,٥؛ إِذَنْ ٧٩,٧ > ٧٩,٥

الطَّريقَةُ (٢): جدولُ المنازلِ

ضَعِ الفاصِلَةَ العَشْريَّةَ فَوْقَ الفاصِلَةِ العَشْريَّةِ، ثُمَّ قارِنْ أَرْقامَ كُلِّ مَنْزِلَةٍ ابْتِداءً مِنَ اليَسارِ.

لاحِظْ تَساوي رَقْمَي العَشَراتِ وَالآحادِ. وَفي مَنْزِلَةِ الأَعْشارِ لاحِظْ أَنَّ ٧ > ٥

إِذَنْ ٧٩,٧ أَكْبَرُ من ٧٩,٥

العشراتُ	الآحادُ	الأعْشارُ
٧	٩	٧
٧	٩	٥

إِذَنْ حَصَلَ بندرٌ عَلى أَعْلى النِّقاطِ.

يُمْكِنُكَ تَرْتيبُ الكُسورِ العَشْريَّةِ أَيْضًا.

مِثـــالٌ تَرْتيبُ الكُسورِ العَشْريَّةِ

٢ رَتِّبْ ٩,٨٧ ، ٩,٨ ، ٩,٩٢ ، ٩,٠٩ ، مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ.

أَوَّلًا: رَتِّبِ الفَواصِلَ العَشْريَّةَ بَعْضَها فَوْقَ بعضٍ.

ثانيًا: ضَعْ أَصْفارًا على يَمينِ آخِرِ مَنْزِلَةٍ لِيُصْبِحَ للأَعْدادِ جَميعِها العَدَدُ نَفْسُه مِنَ المَنازِلِ.

وَأَخيرًا: قارِنِ بينَ الأَعْدادِ وَرَتِّبْها باسْتِعْمالِ القيمةِ المنزليةِ

٩,٨٧ ←	٩,٨٧ ←	٩,٩٢
٩,٨ ←	٩,٨٠ ←	٩,٨٧
٩,٩٢ ←	٩,٩٢ ←	٩,٨٠
٩,٠٩ ←	٩,٠٩ ←	٩,٠٩

تَرْتيبُ الأَعْدادِ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ هُوَ: ٩,٩٢ ، ٩,٨٧ ، ٩,٨ ، ٩,٠٩

تأكَّـــدْ

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =): مثال١

١ ١,٢ > ١,٦ ٢ ١٢,٠٧ > ١,٢٠٧ ٣ ٥,٦٠ = ٥,٦

رَتِّبْ كلًّا مِمّا يأتي مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ: مثال٢

٤ ٣,٢ ، ٤,٥ ، ٣,٩ ، ٤,١
٤,٥ > ٤,١ > ٣,٩ > ٣,٢

٥ ٠,١٢ ، ١,٢ ، ١,٢١ ، ١٢,٠
١٢,٠ > ١,٢١ > ١,٢ > ٠,١٢

في السؤالين (٦، ٧) اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدادِ؛ لِمُقارَنَةِ الأَعْدادِ وَتَرْتيبِها مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ.

٦ ٥,٧ ، ٥,٢ ، ٤,٧ ، ٤,٢
٥,٧ > ٥,٢ > ٤,٧ > ٤,٢

٧ ٤,٢ ، ٤,٨ ، ٦,٢ ، ٥,٨
٦,٢ > ٥,٨ > ٤,٨ > ٤,٢

٨ **القِياسُ:** شَارَكَ أَرْبَعةُ طُلابٍ في مُخيَّماتٍ كَشْفيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ، والجَدْوَلُ المُجاوِرُ يُظْهِرُ المَسافَةَ بينَ مُخيَّمِ كُلٍّ مِنْهُم وَبَلْدَتِه. رَتِّبْ هَذِهِ المَسافاتِ مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ.

الاسم	المسافة (كلم)
صالح	٦٤,٢٥
سامي	٤٢,٥
سليمان	٦٤,٨٧
إسماعيل	٤٢,٣٥

٤٢,٣٥ ، ٤٢,٥ ، ٦٤,٢٥ ، ٦٤,٨٧

٩ تَحَدَّثْ أُذْكُرْ كَيْفَ تُرَتِّبُ ٥,٥ ، ٥,٣ ، ٥,٤ ، ٥,٠ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ.

استخدم خط الأعداد أو جدول المنازل

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =): مثال١

١٠ ٠,٧٤ > ٧,٤

١١ ١٦,٣٣ < ١٦,٣

١٢ ٠,٥٦ > ٠,٥٨

١٣ ٨٢,٦ = ٨٢,٦٠

١٤ ١ > ٠,٠٩

١٥ ٠,٩٠ = ٠,٩

رَتِّبْ كلًّا ممّا يأتي مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ: مثال٢

١٦ ٠,٤ ، ٠,٤٢ ، ٠,٥٤

٠,٥٤ > ٠,٤٢ > ٠,٤

١٧ ٠,٠٨ ، ٠,٨٠ ، ٠,٨٢

٠,٨٢ > ٠,٨٠ > ٠,٠٨

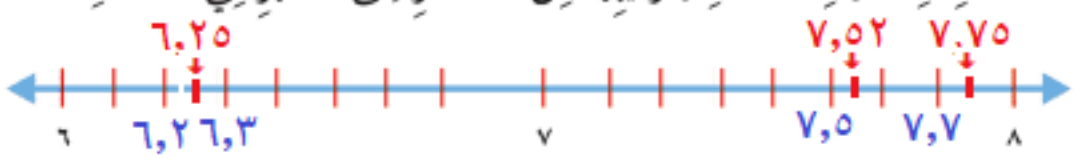
١٨ ١٢,٥٠ ، ١,٢٥ ، ١٢,٠٥

١٢,٥٠ > ١٢,٠٥ > ١,٢٥

١٩ ١٩,٦٢ ، ١٩,٥٦ ، ١٩,٦٠

١٩,٦٢ > ١٩,٦٠ > ١٩,٥٦

اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدادِ؛ لِمُقارَنَةِ الأَعْدادِ وَتَرْتيبِها مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ فِي الأسئلةِ (٢٠ – ٢٣).



٢٠ ٦,٣ ، ٨,١ ، ٧,٥ ، ٧,٧

٨,١ > ٧,٧ > ٧,٥ > ٦,٣

٢١ ٧,٥ ، ٦,٢ ، ٧,٧٥ ، ٦,٢٥

٧,٧٥ > ٧,٥ > ٦,٢٥ > ٦,٢

٢٢ ٦,٤٥ ، ٧,٥٢ ، ٨,٠١ ، ٦,٢٥

٨,٠١ > ٧,٥٢ > ٦,٤٥ > ٦,٢٥

٢٣ ٨,٠٥ ، ٧,٧٥ ، ٦,٨ ، ٧,٥٧

٨,٠٥ > ٧,٧٥ > ٧,٥٧ > ٦,٨

٢٤ **القِيَاسُ:** يُوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ المَسافاتِ التي قَطَعَها عبدُالعزيز بدَرّاجَتِه. فَهَلْ قَطَعَ مَسافَةً أَطْوَلَ في نِهايَةِ الأُسْبوعِ الأَوَّلِ أم الأَخيرِ؟

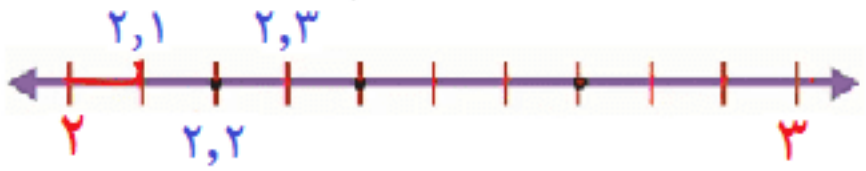
المسافة المقطوعة	
نهاية الأسبوع	المسافة (كلم)
١	٣,٢٥
٢	٣,٥
٣	٣
٤	٣,٦

نقارن الاسبوع الأول والاخير

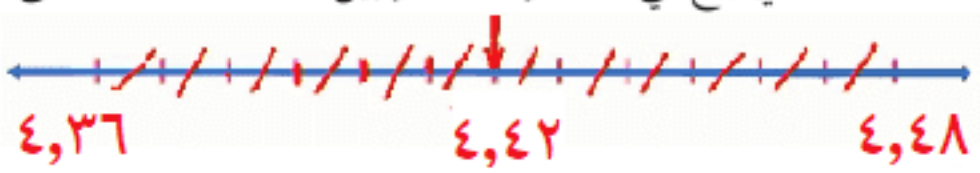
٣,٢٥ < ٣,٦ الاسبوع الاخير اطول

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٥ **مَسألةٌ مَفتُوحةٌ:** أَرْسُمْ خطَّ أَعْدادٍ، ثُمَّ مَثِّلْ عليه عَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ، وَقَسِّمِ المَسافَةَ بَيْنَهُمَا إلى أَعْشارٍ، وَعَيِّنْ عَلَيْهِ مَواقِعَ ثَلاثَةِ كُسورٍ عَشْرِيَّةٍ.



٢٦ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** ما العَدَدُ الذي يَقَعُ في مُنْتَصَفِ المَسافَةِ بَيْنَ ٤,٣٦ ، ٤,٤٨ على خطِّ الأَعْدادِ؟



٢٧ **أُكْتُبْ** مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الحَياةِ حَوْلَ مُقارَنَةِ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ وَتَرْتيبِها.

سباق بين ٣ طلاب على قراءة الأحرف الابجدية باسرع ما يمكن الأول قرأها في ٨,٦٥ ثواني والثاني في ٨,٥٢ ثواني والثالث في ٨,٧ ثواني أيهما اسرع في القراءة

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٧ تَكافُؤُ الكُسورِ الاعتياديَّةِ والكُسورِ العَشْريَّةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ الكَسْرَ العَشْريَّ الَّذي يُكافِئُ كَسْرًا اعْتِياديًّا.

اسْتَعِد

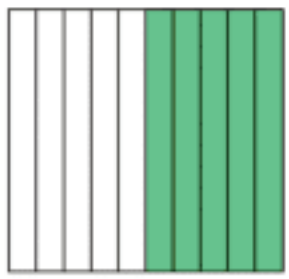
ذَهَبَ أُسامَةُ ووالِدُهُ في رِحْلَةٍ بِالسَّيارَةِ إِلَى مَدِينةِ أَبْهَا، فَقالَ أُسامَةُ: إِنَّ عَدّادَ المَسافَةِ يُبَيِّنُ أَنَّهُما قَطَعا ٠,٥ كيلومِتْرٍ، وَقالَ والِدُهُ: إِنَّهُما قَطَعا $\frac{١}{٢}$ كيلومِتْرٍ. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكونَ كُلٌّ مِنْهُما على صَوابٍ؟

عِنْدَما يدلُّ الكَسْرُ الاعتيادي وَالكَسْرُ العَشْريُّ على المِقْدارِ نَفْسِهِ، يُقال: إِنَّهُما مُتَكافِئانِ.

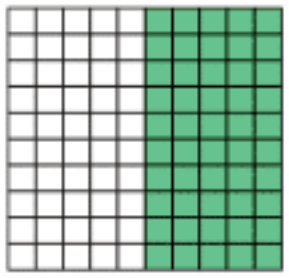
مِثـــالٌ تَكافُؤُ الكُسورِ الاعتياديَّةِ والكُسورِ العَشْريَّةِ

١ بَيِّنْ ما إذا كانَ ٠,٥ وَ $\frac{١}{٢}$ مُتَكافِئَيْنِ.

اِسْتَعْمِلْ شَبَكَةَ الأَعْشارِ، وَشَبكةَ الأَجْزاءِ مِنْ مِئَةٍ؛ لِتُبَيِّنَ أَنَّ ٠,٥ وَ $\frac{١}{٢}$ يَدُلّانِ عَلى المِقْدارِ نَفْسِهِ.

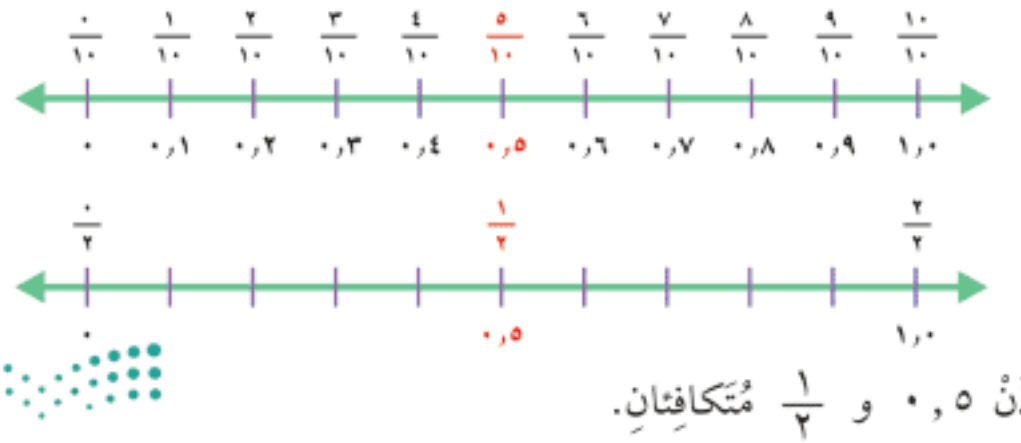


$\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠} = ٠,٥$



$\frac{١}{٢} = \frac{٥٠}{١٠٠} = ٠,٥٠$

وَيُبَيِّنُ خَطُّ الأَعْدادِ أَنَّهُما يَدُلّانِ عَلى المِقْدارِ نَفْسِهِ أَيْضًا.



إِذَنْ ٠,٥ و $\frac{١}{٢}$ مُتَكافِئانِ.

لإيجادِ الكَسْرِ العَشْريِّ الَّذي يُكافِئُ كَسْرًا مُعْطًى، يُسْتَحْسَنُ تَحْويلُ الكَسْرِ المُعْطى إلى كَسْرٍ مُكافِئٍ، مَقامُهُ ١٠ أَو ١٠٠

مِثـــالٌ إيجادُ كسرٍ مكافئٍ

٢ أُكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ وَالكَسْرَ العَشْريَّ اللذيْنِ يُعَبِّرانِ عَنِ الجُزْءِ المُظَلَّلِ في الشَّكْلِ المُجاورِ.

فَكِّرْ: ما العَدَدُ الَّذي تَضْرِبُه في ٤ فَتَحصُلَ عَلى ١٠٠؟

$\frac{٣}{٤} \times \frac{٢٥}{٢٥} = \frac{٧٥}{١٠٠}$

$\frac{٧٥}{١٠٠} = ٠,٧٥$ أُكْتُبْ $\frac{٧٥}{١٠٠}$ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْريٍّ.

إذَنْ $\frac{٣}{٤}$ و ٠,٧٥ يُعَبِّرانِ عَنِ الجُزْءِ المُظَلَّلِ في الشَّكْلِ.

تُظْهِرُ القائِمَةُ التّاليَةُ بَعْضَ الكُسورِ الاعتيادِيةِ وَالكُسورِ العَشْرِيَّةِ الَّتي تُكافِئُها.

تكافؤُ الكسورِ الاعتيادية مع الكسورِ العشرية — مفهوم أساسي

$\frac{١}{٢} = ٠,٥$	$\frac{١}{٤} = ٠,٢٥$	$\frac{٢}{٤} = ٠,٥$	$\frac{٣}{٤} = ٠,٧٥$
$\frac{١}{٥} = ٠,٢$	$\frac{٢}{٥} = ٠,٤$	$\frac{٣}{٥} = ٠,٦$	$\frac{٤}{٥} = ٠,٨$

تأكَّـدْ

أُكْتُبْ كَسْرًا اعتياديًّا وَكَسْرًا عَشْريًّا يُعبِّرانِ عن الجُزْءِ المُظَلَّلِ في كُلٍّ ممَّا يأتي: المثالان ١، ٢

الاعتيادي : $\frac{٣}{١٠}$
العشري : ٠,٣

٢ $\frac{٥٠}{١٠٠}$ ٠,٥٠

٣ $\frac{٣}{٥} \times ٢ = \frac{٦}{١٠}$ كسر مكافئ
عشري ٠,٦

٤ $\frac{١}{٤} \times \frac{٢٥}{٢٥} = \frac{٢٥}{١٠٠}$
عشري = ٠,٢

أُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ ممَّا يأتي على صورَةِ كَسْرٍ عَشْريٍّ: مثال ٢

٥ $\frac{٦}{١٠}$ ٠,٦ ٦ $\frac{٦}{١٠٠}$ ٠,٠٦ ٧ $\frac{٢}{٤} \times \frac{٢٥}{١٠٠}$ عشري = ٠,٥ ٨ $\frac{٤}{٥} \times ٢ = \frac{٨}{١٠}$ عشري ٠,٨

٩ أَجابَ لُؤَيٌّ إجابَةً صَحيحَةً عن ٢٠ سُؤالًا مِنْ ٢٥ سؤالًا في اخْتِبارٍ ما. إذا كانَ لجميعِ الأسئلةِ الدرجةُ نفسُها فاكْتُبْ درجَةَ لُؤَيٍّ على صورَةِ كَسْرٍ اعْتِيادِيٍ، وعلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْريٍّ.

الاعتيادي: $\frac{٢٠}{٢٥} \times ٤$ العشري : $\frac{٨٠}{١٠٠}$ ٠,٨٠

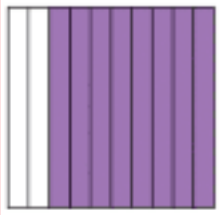
١٠ تَحَدَّثْ ماذا تُلاحِظُ على $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١٢}{١٦}$ ؟

كسور متكافئة

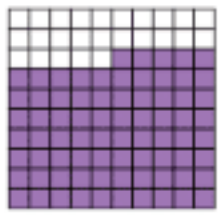
تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

أُكْتُبْ كَسْرًا اعتياديًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا يُعَبِّرانِ عَنِ الجُزْءِ المُظَلَّلِ في كُلٍّ ممّا يأتي: المثالان ١ ، ٢

١١ الاعتيادي: $\frac{٨}{١٠}$ العشري ٠,٨

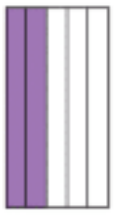


١٢ $\frac{٧٥}{١٠٠}$ ٠,٧٥

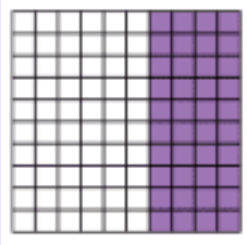


١٣ $\frac{٢}{٤} \div ٢ \times \frac{١}{٢} ٥ = \frac{٥}{١٠}$ العشري: ٠,٥

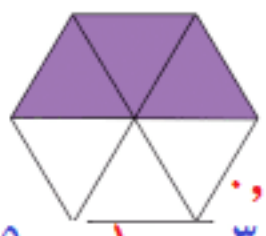
الاعتيادي : $\frac{٢}{٥} \times ٢ = \frac{٤}{١٠}$ العشري: ٠,٤



١٥ الاعتيادي : $\frac{٤٠}{١٠٠}$ العشري : ٠,٤٠



١٦ العشري: ٠,٥ الاعتيادي $\frac{٣}{٦} \div ٣ \times \frac{١}{٢} ٥ = \frac{٥}{١٠}$



١٧ العشري ٠,٦ الاعتيادي $\frac{٣}{٥} \times ٢ = \frac{٦}{١٠}$

١٨ الاعتيادي $\frac{٥}{١٠}$ العشري : ٠,٥

أُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ ممَّا يأتي على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢

١٩ $\frac{٧٨}{١٠٠}$ ٠,٧٨

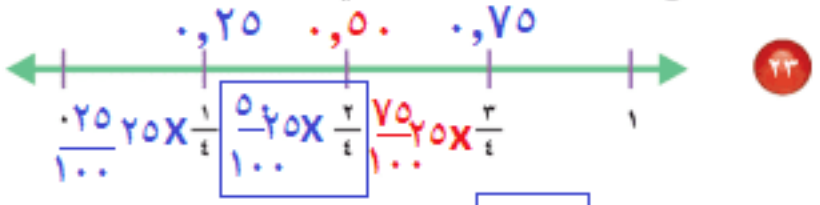
٢٠ $\frac{٤}{١٠}$ ٠,٤

٢١ $\frac{٣}{٥} \times ٢ = \frac{٦}{١٠}$ العشري: ٠,٦

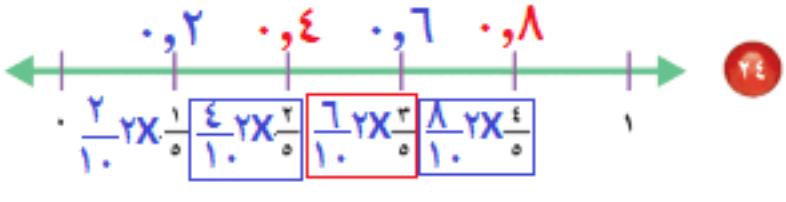
٢٢ $\frac{١}{٤} \times ٢٥ = \frac{٢٥}{١٠٠}$ ٠,٢٥

أَعِدْ تدريجَ خطِّ الأَعْدادِ فيما يأتي مُسْتَعْمِلًا الكُسورَ العَشْرِيَّةَ المُكافِئَةَ.

٢٣

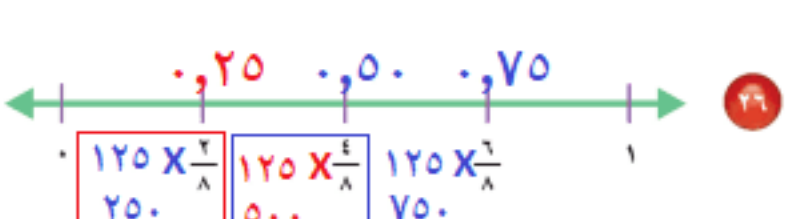


٢٤



٢٥

٢٦



مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٧ **اكْتَشِفِ الخَطَأَ:** كَتَبَ كُلٌّ مِنْ عثمان وَبِلالٍ $٢\frac{٣}{٤}$ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ. أَيُّهُما كَتَبَهُ عَلى نَحْوٍ صَحيحٍ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

بلال اجابته صحيحه $\frac{٣}{٤} \times ٢٥ = \frac{٧٥}{١٠٠}$ اذا الكسر العشري له = ٠,٧٥

٢٨ **أُكْتُبْ** العَدَدَ المُناسِبَ في الفَراغِ: $\frac{٥}{٥٠} = ٠,$ ١ اشْرَحْ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

$\frac{٥}{٥٠} \times ٢ = \frac{١٠}{١٠٠} = ٠,١٠ = ٠,١$

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٨

الكُسورُ العَشْريَّةُ وَالكُسورُ الاعتياديَّةُ وَالأَعْدادُ الكَسْريَّةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ الكُسورَ العَشْريَّةَ وَالكُسورَ الاعتياديَّةَ وَالأَعْدادَ الكَسْريَّةَ وَأُرَتِّبُها.

اسْتَعِدّ

يُوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ مِقْدارَ الزِّيادَةِ السَّنَويَّةِ بالسَّنْتِمِتْراتِ في طولِ وَليدٍ خلالَ أَرْبَعِ سَنَواتٍ. في أَيِّ سِنٍّ كَانَت الزِّيادةُ في طُولِ وَليدٍ أكثَرَ؟ وفي أيِّها كانت أَقَلَّ؟

التغير في طول وليد	
العمر	زيادة الطول (سم)
٧	٥,٥
٨	٥ $\frac{١}{٤}$
٩	٥,٠
١٠	٥ $\frac{٣}{٤}$

لِلْمُقارَنَةِ بينَ الكُسورِ الاعتياديَّةِ وَالكُسورِ العَشْريَّةِ، أُكْتُبِ الكُسورَ الاعتياديَّةَ على صورَةِ كُسورٍ عَشْريَّةٍ، أو العكس ثُمَّ قارِنْ بَيْنَها.

مثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

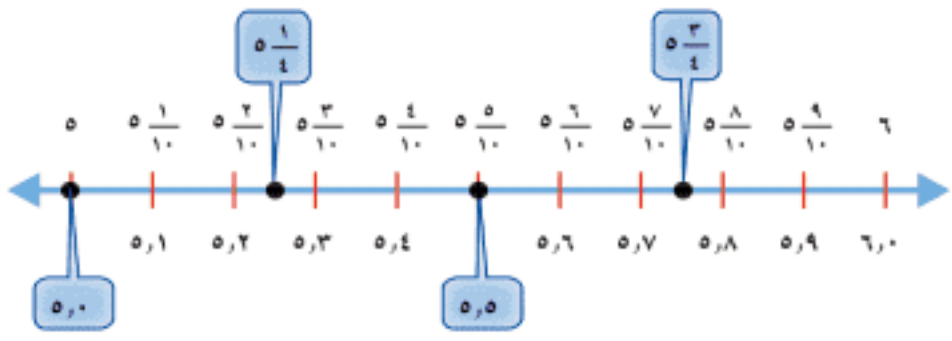
مقارنةُ الكسورِ والأعدادِ الكسريةِ وترتيبُها

القِياسُ: في أيِّ سنٍّ كَانَتِ الزِّيادةُ في طولِ وَليدٍ أكبَرَ؟ وفي أيِّ سنٍّ كَانتِ الزيادةُ أَقَلَّ؟

الخُطْوَةُ ١: أُكْتُبْ ٥ $\frac{١}{٤}$ وَ ٥ $\frac{٣}{٤}$ على صورَةِ كَسْرَيْنِ عَشْريَّيْنِ

٥ $\frac{١}{٤}$ = ٥,٢٥ ، ٥ $\frac{٣}{٤}$ = ٥,٧٥

الخُطْوَةُ ٢: قارِنْ ٥,٥ ، ٥ $\frac{١}{٤}$ ، ٥,٠ ، ٥ $\frac{٣}{٤}$ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الأَعْدادِ.



التَّرتيبُ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ هوَ: ٥ $\frac{٣}{٤}$ ، ٥,٥ ، ٥ $\frac{١}{٤}$ ، ٥,٠

إذنْ أَكْبَرُ زيادَةٍ في طولِ وَليدٍ كانَتْ عِنْدما كانَ عُمْرُهُ ١٠ سَنَواتٍ، وَأَقَلُّ زيادَةٍ عِنْدَما كانَ عُمْرُه ٩ سَنَواتٍ.

تأكّدْ

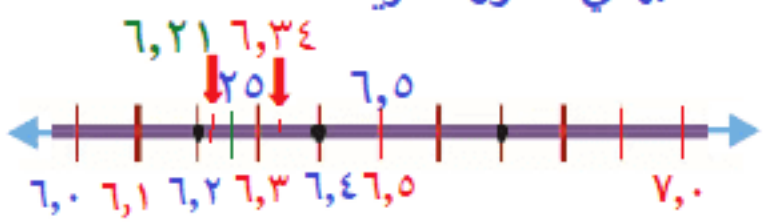
قارنْ مستعملًا (> أو < أو =): مثال١

١) $١,٢٥ = ١\frac{١}{٤}$ ٢) $٩,٢ = ٩\frac{٢}{١٠}$ ٣) $٣\frac{٣}{١٠٠} > ٣,٣$

اِسْتَعْمِلْ خطَّ الأَعْدادِ لِلتَّرْتيبِ منَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ . مثال١

٤) $٦,٣٤ ، ٦\frac{١}{٤} ، ٦,٥ ، ٦\frac{٢١}{١٠٠}$

نكتبها في كسور عشرية $٦,٣٤ , ٦,٢٥ ، ٦,٥ ، ٦,٢١$

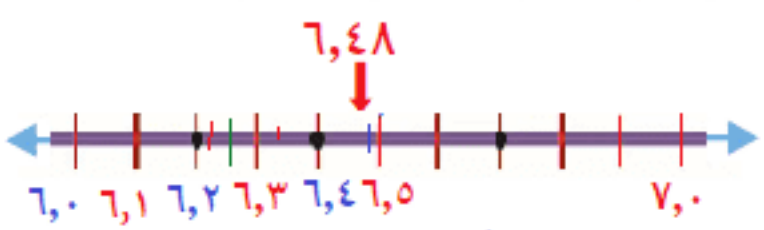


الترتيب : $٦,٥ > ٦,٣٤ > ٦\frac{١}{٤} > ٦\frac{٢١}{١٠٠}$

٥) $٦\frac{١}{٥} ، ٦,٤٨ ، ٦\frac{٤}{١٠} ، ٦,١$

نكتب الأعداد في صورة كسور عشرية

الأعداد : ٦.٢ ، ٦.٤٨ ، ٦.٤ ، ٦.١



الترتيب: $٦,٤٨ > ٦\frac{٤}{١٠} > ٦\frac{١}{٥} > ٦,١$

٦) تَحَدَّثْ هَلِ الجُمْلَةُ: $٥,٥ = ٥\frac{٣}{٦} = \frac{٤٤}{٨}$ صَحيحَةٌ أَمْ لا؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

نقارن نحولها لكسور اعتيادية

$٥,٥ = ٥\frac{٥}{١٠} = ٥\frac{١}{٢} = \frac{١١}{٢}$

$٥\frac{٣}{٦} = ٥\frac{١}{٢} = \frac{١١}{٢}$ •

$\frac{١١}{٢} \times ٤ = \frac{٤٤}{٨}$

نعم صحيحة

قارنْ مستعملًا (> أو < أو =): مثال١

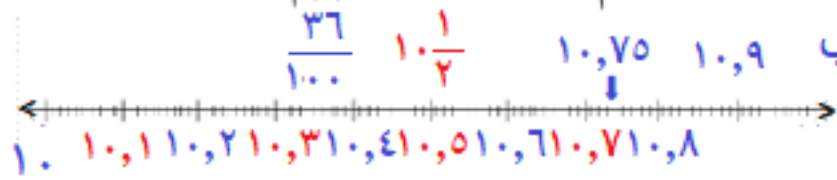
٧) $٧ > ٦\frac{٩}{١٠}$ ٨) $٣,٠٣ = ٣\frac{٣}{١٠٠}$ ٩) $\frac{١٦}{٤} = ٤$

١٠) $١٢,٥ > ١٢\frac{٢}{٥}$ ١١) $٥,٣ > ٥,٠٣$ ١٢) $٤\frac{١}{١٠} = ٤,١$

اِسْتَعْمِلْ خطَّ الأَعْدادِ لِلتَّرْتيبِ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ. مثال١

١٣) $١٠\frac{١}{٢} ، ١٠,٩ ، ١٠\frac{٣٦}{١٠٠} ، ١٠,٧٥$

الترتيب $١٠,٩ \quad ١٠\frac{١}{٢} \quad ١٠,٧٥ \quad \frac{٣٦}{١٠٠}$

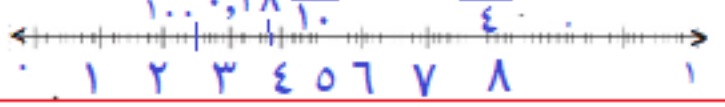


١٤) $٥,٧١ ، ٥\frac{٦٧}{١٠٠} ، ٤\frac{٥}{١٠} ، ٤,٧٥$

الترتيب $٥,٧١ \quad ٥\frac{٦٧}{١٠٠} \quad ٤,٧٥ \quad ٤\frac{٥}{١٠}$

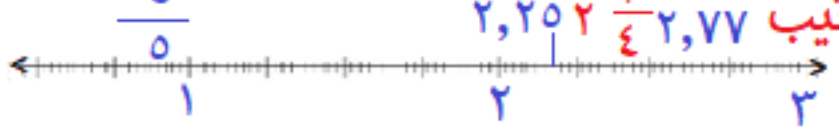
١٥) $\frac{٥}{١٠} ، \frac{٣}{٤} ، ٠,٣٨ ، \frac{٢٥}{١٠٠} ، \frac{-١}{١}$

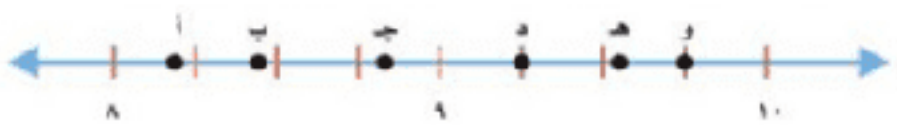
الترتيب



١٦) $\frac{٤}{٥} ، ٢,٢٥ ، ٢\frac{٣}{٤} ، ٢,٧٧$

الترتيب $٢,٧٧ \quad ٢\frac{٣}{٤} \quad ٢,٢٥ \quad \frac{٤}{٥}$





١٧) $٩\frac{٦}{١٠}$ هـ ١٨) $٨,٢$ أ ١٩) $٨\frac{٤}{٥}$ جـ ٢٠) $٩\frac{١}{٤}$ د

٢١) **القِياسُ:** يوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ كَمِّيّاتِ الأَمْطارِ الهاطِلَةِ على مَدينَةٍ في مَنْطقةِ عَسيرٍ خلالَ ٣ أَشْهُرٍ. رَتِّبْ كَمِّيّاتِ الأَمْطارِ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ.

$٢\frac{٣}{٥} > ٢,٢٥ > ١\frac{٣}{٥}$

الشهر	كمية الأمطار (سم)
رجب	$١\frac{٣}{٥}$
شعبان	$٢,٢٥$
رمضان	$٢\frac{٣}{٥}$

صفار

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٢ **اكْتَشِفِ المُخْتَلِفَ:** حَدِّدِ العَدَدَ المُخْتَلِفَ فِيما يَلي، ثمَّ وضِّحْ إِجابَتكَ.

ثلاثة وخمسة أعشار	٣ + ٠,٥	$٣\frac{1}{٢}$	٣,٠٥
٣,٥	٣,٥	$٣\frac{١}{٢} = ٣,٥$	

تدريب على اختبار

٢٣ اكتبْ كسرًا عشريًّا يكافئُ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{١}{٤}$ (الدرس ١١-٧)

أ) ٠,٤ جـ) ٠,٢

ب) ٠,٢٥ د) ٠,١٤

٢٤ أيُّ مجموعاتِ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ مرتبةٌ منَ الأصغرِ إلَى الأكبرِ ؟ (الدرس ١١-٦)

أ) ٥,١٢ ، ٤,٣ ، ٥,٧٢ ، ٤,٠٣

ب) ٤,٣ ، ٤,٠٣ ، ٥,١٢ ، ٥,٧٢

جـ) ٤,٠٣ ، ٤,٣ ، ٥,١٢ ، ٥,٧٢

د) ٤,٣ ، ٤,٠٣ ، ٥,٧٢ ، ٥,١٢

مراجعة تراكمية

اكتبْ كلَّ كسرٍ مما يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ: (الدرس ١١-٧)

٢٥ $\frac{٤}{١٠}$ ٠,٤ ٢٦ $\frac{٣٥}{١٠٠}$ ٠,٣٥ ٢٧ $\frac{٤}{٥}$ ٠,٨

القياسُ: بدأَ أحمدُ التدريبَ الرياضيَّ الساعةَ ٣:٢٥ مساءً، واستمرَّ لمدةِ ١٣٥ دقيقةً. في أيِّ ساعةٍ انتهى أحمدُ من التدريبِ؟ (الدرس ٩-٨)

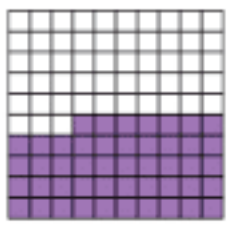
رتِّبْ كلًّا من الكسورِ العشريةِ التاليةِ من الأكبرِ إلى الأصغرِ: (الدرس ١١-٦)

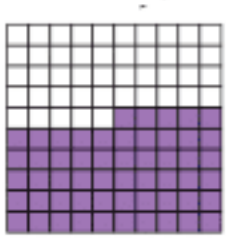
٢٨ ١,٥ ، ١,٨ ، ١,٢ ، ٢,١ ٢,١ > ١,٨ > ١,٥ > ١,٢

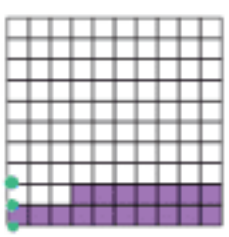
٢٩ ٣,٢ ، ٢,٣ ، ٣,٢٣ ، ٢,٣٢ ٣,٢٣ > ٣,٢ > ٢,٣٢ > ٢,٣

٣٠ ٧,٨ ، ٨,٧٨ ، ٧,٨٨ ، ٨,٧ ٨,٧٨ > ٨,٧ > ٧,٨٨ > ٧,٨

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللذينِ يعبرانِ عن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)

٣١ 
الاعتيادي $\frac{٤٧}{١٠٠}$
العشري : ٠,٤٧

٣٢ 
الاعتيادي $\frac{٥٥}{١٠٠}$
العشري : ٠,٥٥

٣٣ 
الاعتيادي $\frac{١٧}{١٠٠}$
العشري : ٠,١٧

هَيّا بِنا نَلْعَب

لُعبَةُ المُقارنةِ

مقارنةُ الكسورِ الاعتياديةِ مع الكسورِ العشريةِ

عَدَدُ اللاعِبينَ: ٢

أَدَواتُ اللُّعْبَةِ:

١٠ بطاقاتٍ

اِسْتَعِدَّ:

- يُكتبُ على كلِّ بطاقةٍ جملةٌ تحتوي على كسرٍ عشريٍّ وكسرٍ اعتياديٍّ، باستعمالِ إحدى الإشاراتِ (> ، < ، =)، بحيثُ تكونُ ٥ جملٍ صحيحةً، و٥ جملٍ خاطئةً، (بعضُ الأمثلةِ موضَّحةٌ على اليسارِ).

$\frac{١}{٣} > ٠,٢٥$

$\frac{١٠}{٢٠} < ٠,٥$

$\frac{٣}{٤} = ٠,٧٥$

$\frac{٧٥}{١٠٠} > ٠,٨$

اِبْدأْ:

- يخلطُ أحدُ اللاعبينِ الأوراقَ.
- يضعُها مقلوبةً على الطاولةِ.
- يسحبُ اللاعبُ الأولُ بطاقةً، ويقررُ ما إذا كانت صحيحةً أم خاطئةً.
- يحتفظُ اللاعبُ بالبطاقةِ إذا كانَت إجابتُهُ صحيحةً، ويسحبُ مرةً أخرى. وأما إذا كانَت إجابتُهُ خاطئةً فتعادُ البطاقةُ، ويسحبُ اللاعبُ الآخرُ بطاقةً.
- الفائزُ هو من يجمعُ بطاقاتٍ أكثَر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الفصل ١١

اختبارُ الفَصْلِ

ضعْ علامة (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ و علامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

١ يَحْتَوِي الكَسْرُ العَشْرِيُّ ٠,٠٥ عَلَى خَمْسَةِ أَعْشارٍ. ✓

٢ تَدُلُّ الأَعْدَادُ $\frac{٥}{٢٠}$ ٦، $\frac{١}{٤}$ ٦، ٦,٢٥ عَلَى الكَمِيَّةِ نَفْسِهَا. ✓

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =):

٣ ١,٧٥ $=$ $١\frac{٣}{٤}$

٤ $٣\frac{٢}{١٠٠}$ $>$ ٣,٢

٥ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** أَيُّ الجُمَلِ التّاليَةِ غَيْرُ صَحيحٍ؟

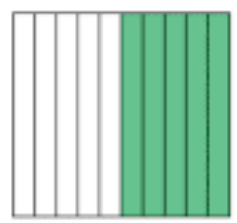
أ) $\frac{١}{٤} = ٠,٢٥$

ب) $\frac{٦}{٨} = ٠,٧٥$

جـ) $١,٢ = \frac{١}{٤}$

د) $٠,٢ = ٠,٢٠$

أُكْتُبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يعبرانِ عن الجزءِ المُظَلَّلِ في كلٍّ مما يأتي:

٦ 

الاعتيادي $\frac{٥}{١٠}$

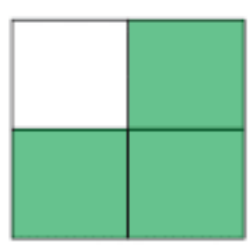
العشري ٠,٥

٧

الاعتيادي $\frac{٢}{٥}$

نحول الكسر لكسر مقامه ١٠

$\frac{٢}{٥} \times ٢ = \frac{٤}{١٠}$ العشري = ٠,٤

٨ 

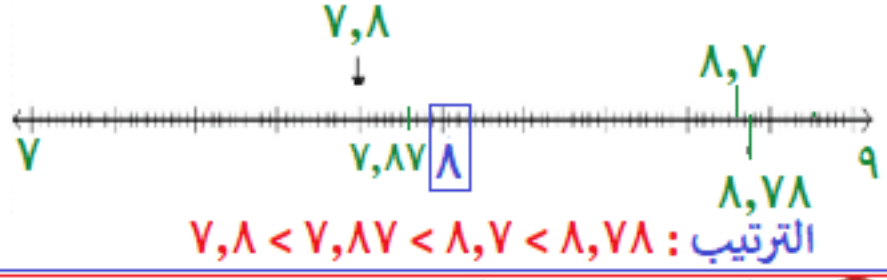
الاعتيادي $\frac{٣}{٤}$

$\frac{٣}{٤} \times ٢٥ = \frac{٧٥}{١٠٠}$

العشري: ٠,٧٥

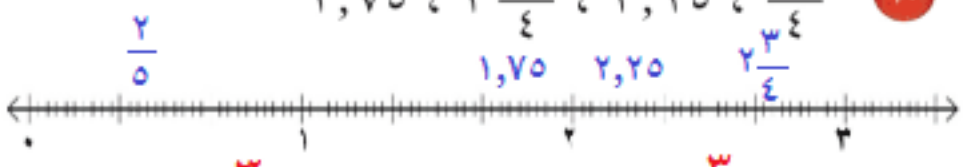
اِسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدادِ لترتيبِ الأعدادِ في كل مما يأتي مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ:

٩ ٧,٨ ، ٧,٨٧ ، ٨,٧٨ ، ٨,٧



الترتيب : ٨,٧٨ > ٨,٧ > ٧,٨٧ > ٧,٨

١٠ $\frac{٣}{٤}$ ، ٢,٢٥ ، $٢\frac{٣}{٤}$ ، ١,٧٥



الترتيب $٢\frac{٣}{٤}$ > ٢,٢٥ > ١,٧٥ > $\frac{٣}{٤}$

١١ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** أَيُّ تَرْتيبٍ ممّا يأتي يُعَبِّرُ عَنْ مَواقِعِ النِّقاطِ الظّاهِرَةِ في الشَّكْلِ؟

أ) ٢,١ ، ٢,٢ ، $٢\frac{١}{٤}$

ب) ٢,١ ، $٢\frac{٤}{١٠}$ ، ٢,٧

جـ) ٢,٠١ ، ٢,٠٤ ، $\frac{٧}{١٠٠}$

د) $٢\frac{١}{١٠}$ ، ٢,١ ، $٢\frac{٤}{١٠}$

اكتبْ كلًّا مما يأتي على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ، وكسرٍ عشريٍّ:

١٢ تسعةَ أعشارٍ. $\frac{٩}{١٠}$ ٠,٩

١٣ عشرينَ جزءًا من مئةٍ. $\frac{٢٠}{١٠٠}$ ٠,٢٠

اكتبْ كلًّا مما يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

١٤ $٤\frac{٧}{١٠}$ ٤,٧

١٥ $١٨\frac{٦٥}{١٠٠}$ ١٨,٦٥

١٦ **أُكْتُبْ** كيفَ تَجِدُ العددَ الصحيحَ في الفراغِ:

٧ ٠, $= \frac{٧}{١٠}$

Ministry of Education 2022-1444

الفصل ١١

الاختبار التراكمي

الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الإجابةَ الصحيحةَ:

١ أوجدْ ناتجَ ٨٧٨ ÷ ٩

أ) ٩٧
ب) ٩٥ والباقي ٧
جـ) ٩٧ والباقي ٥
د) ٩٦ والباقي ٨

٢ رتِّبِ الكسورَ التاليةَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ:
$\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$

أ) $\frac{٥}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$
ب) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$
جـ) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٥}{١٢}$
د) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٥}{١٢}$

٣ أيُّ الرموزِ التاليةِ يجعلُ الجملةَ
١,٤٥ ● ١,٤٢ صحيحةً؟

أ) <
ب) >
جـ) =
د) +

٤ تبينُ الساعةُ التاليةُ وقتَ أذانِ المغربِ في أحدِ الأيامِ. إذا كانَ أذانُ العشاءِ بعدَ أذانِ المغربِ بـ ساعةٍ و ٢٥ دقيقةً، ففي أيِّ ساعةٍ يكونُ أذانُ العشاءِ؟

أ) ٦:٤٠
ب) ٦:٥٥
جـ) ٧:١٠
د) ٧:١٥

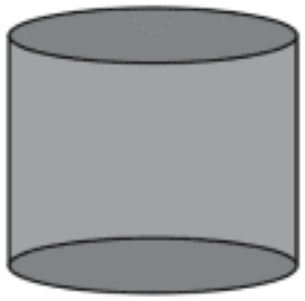
٥ أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ هو الأكبرُ قيمةً؟

أ) ١١,٥
ب) ٠,٥١
جـ) ١,١٥
د) ٥,١١

٦ يزدادُ طولُ نبتةٍ $\frac{٤}{٥}$ سنتمترٍ أسبوعيًّا. أيُّ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ يكافئُ $\frac{٤}{٥}$ ؟

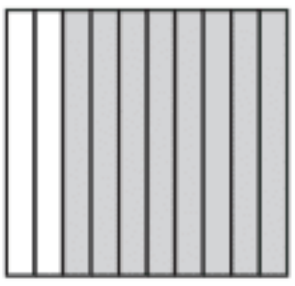
أ) ٠,٧
جـ) ٠,٨
ب) ٠,٧٥
د) ٠,٨٥

٧ سمِّ الشكلَ الثلاثيَّ الأبعادِ الذي له وجهانِ دائريانِ.



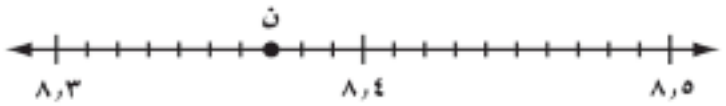
أ) مخروطٌ
جـ) منشورٌ
ب) أسطوانةٌ
د) كرةٌ

٨ اكتبِ الكسرَ العشريَّ الذي يمثِّلُ الجزءَ المظلَّلَ في الشكلِ التالي:



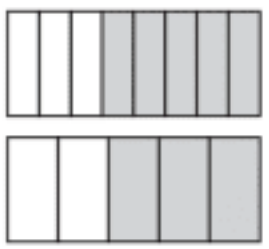
أ) ٨
جـ) ٠,٨
ب) ٠,٨٨
د) ٠,٠٨

٩ حدِّدِ الكسرَ العشريَّ الذي تمثِّلُه النقطةُ ن على خطِّ الأعدادِ التالي.



أ) ٨,٣٦ **جـ) ٨,٣٧** ب) ٨,٣٤ د) ٨,٣٨

١٠ ما الجملةُ التي تعبِّر عن الجزأينِ المظلَّلينِ في الشكلينِ التاليينِ؟



أ) $\frac{٣}{٨} = \frac{٣}{٥}$ جـ) $\frac{٣}{٨} > \frac{٢}{٥}$

ب) $\frac{٥}{٨} < \frac{٣}{٥}$ **د)** $\frac{٣}{٥} < \frac{٥}{٨}$

١١ أيُّ مجموعاتِ الكسورِ التاليةِ مرتبةٌ من الأصغرِ إلى الأكبرِ؟

أ) ٠,٦ ، ٠,٠٦ ، ٠,٦٦

ب) ٠,٠٦ ، ٠,٦٦ ، ٠,٦

جـ) ٠,٦٦ ، ٠,٦ ، ٠,٠٦

د) ٠,٠٦ ، ٠,٦ ، ٠,٦٦

١٢ ما الكسرُ العشريُّ المكافئُ للعددِ الكسريِّ $٣\frac{٨}{١٠٠}$؟

أ) ٣,٠٨ جـ) ٣,٨٠

ب) ٣,٨ د) ٨,٠٣

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عن الأسئلة التالية:

١٣ صالةٌ مستطيلةٌ مساحتُها ٨٤ مترًا مربعًا وطولها ١٢ مترًا، ما عرضُهَا؟ ٨٤ ÷ ١٢ = ٧

١٤ اكتبْ $٥\frac{٣}{٧}$ في صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ. $\frac{٣٨}{٧}$

٣ + ٣٥ = ٣٨

١٥ اكتبْ $\frac{٢٧}{٤}$ في صورةِ عددٍ كسريٍّ. $٦\frac{٣}{٤}$

العدد الصحيح ← ٦

المقام ← ٤ | ٢٧ − ٢٤ = ٣

البسط ← ٣

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجبْ عن السؤالِ التالي موضِّحًا خطواتِ الحلِّ:

١٦ عدّ أَحمَدُ بالنمطِ العَدَديِّ التالي:

٦٠٠٠، ١٢٠٠، ٢٤٠، ...

أ) ما قاعدة النمطِ الذِي عدَّ بِهِ أحمدُ؟ القسمة

٦٠٠٠ ÷ ٥ = ١٢٠٠

١٢٠٠ ÷ ٥ = ٢٤٠

ب) ما العددُ التالِي فِي النمطِ؟

٢٤٠ ÷ ٥ = ٤٨

اختبر نفسك

١ أُكتبْ كَسرًا عَشريًا أَكبرَ مِن $٨\frac{١}{٢}$ وَأصغرَ مِن $٨\frac{٣}{٤}$.

$٨\frac{١}{٢} = ٨,٥$ الكسر $٨,٦$ $٨\frac{٣}{٤} = ٨,٧٥$

٢ أَشارَ تَقريرُ صحَفيٌّ إِلى أَنَّ حَجمَ أَعمالِ الحَفريَّاتِ فِي مشرُوعِ القدِّيةِ بلغَ ٤,٢٥

التقرير متساوي احدهما كسر عشري (٤,٢٥)
والثاني عدد كسري $٤\frac{١}{٤}$
صدر التقريران بوقت واحد

٣ العَددُ $\frac{٥}{١٠٠}$ هُو:

أ) ٠,٥

ب) ٠,٠٥

جـ) ٥,٠

د) ٠,٥٠

٤ كَتبَ خَالدْ كَسرًا عشريًا كَانَ فِيه الرَّقمُ ٨ فِي مَنزلةِ الأَجزاءِ مِن عَشرةٍ والرَّقمُ ٥ فِي مَنزلةِ الأَجزاءِ مِن مِئة، أَيُّ الكُسورِ العَشريَّةِ التاليةِ يُمكنُ أَنْ يُمثِّلَ مَا كَتبَه خَالدْ:

أ) ٠,٥٨

ب) ٨,٥

جـ) ٠,٨٥

د) ٨,٥

٥ العَددُ خَمسَة عشَر وثَمانِية مِن مِئة يُكتبُ فِي صُورةِ الكَسرِ العَشريِّ:

أ) ١٥,٨

ب) ١٥,٠٨

جـ) ١٥,٨

د) ٠,١٥٨

٦ يَتَمرنُ أَحمدُ خِلالَ ثَلاثةِ أَيام عَلى رياضة رُكوب الدَّراجَة، فَقطعَ فِي ١ كِم، وفِي ي أَيٍّ مِن الأَطول، ر؟

اليوم	المسافة المقطوعة
الأول	١,٢٥
الثاني	١,٢٢
الثالث	١,٠٣

الأطول اليوم الأول الأقصر اليوم الثالث

٧ فِي إِحدَى حَدائقِ الأَطفَالِ؛ يُوجَدُ ١٠ أولادٍ و٢٠ بنتًا، أَيُّ العِباراتِ التاليةِ صَحيحَةٌ حَسبَ تِلك المَعلُومَة:

أ) الأَولادُ يُمثلُونَ ثُلثَ عَددِ الأَطفَالِ

ب) البَناتُ يُمثلْنَ نِصفَ عَددِ الأَطفَالِ

جـ) الأَولادُ يُمثلُونَ نِصفَ عَددِ الأَطفَالِ

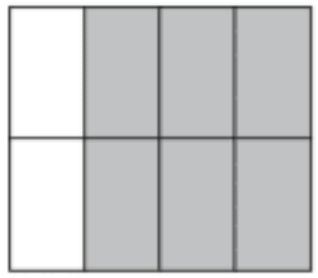
د) البَناتُ يُمثلْنَ ثُلثَ عَددِ الأَطفَالِ

٨ أَيُّ الأَشكالِ التاليةِ لا يُمثِّلُ الكَسرَ العَشرِيَّ ٠,٧٥؟

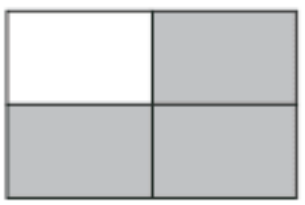
أ)

ب)

جـ)



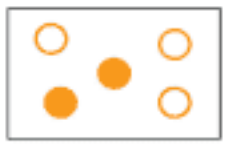
د)



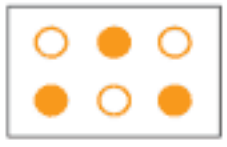
٩ فِي أَيِّ الأَشكالِ التاليةِ تكونُ ٠,٥ مِن الكُراتِ مُظَلَّلة؟

أ)

ب)



جـ)



د)

---

١٠ أَيُّ الكَسرَينِ أَكبرُ $\frac{١}{٢}$ أو ٠,٢٥؟ فَسِّرْ إجابَتَك.

$\frac{١}{٢} = ٠,٥$ ، $٠,٢٥ < ٠,٥$ إذا $\frac{١}{٢} > ٠,٢٥$

أتدَرَّبُ

من خلالِ الإجابةِ عن الأسئلة؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهارات.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.