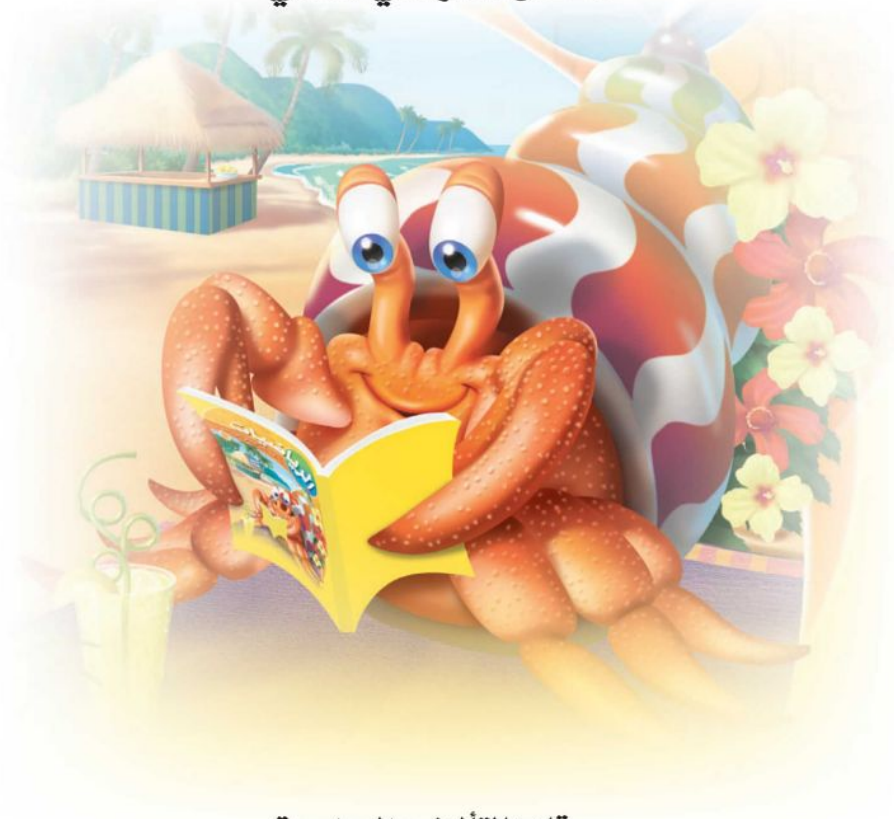


# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.

الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٢ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- الرياضيات - مناهج - السعودية ٢- التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٧٨٥

ديوي ٣٧٢.٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٧٨٥

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# طرائق الجمع والطرح



## أَسْتَكْشِفُ

فِي الْحَوْضِ ١٢ سَمَكَةً، إِذَا  
قَفَزَتْ وَاحِدَةً إِلَى الْحَوْضِ  
الْآخَرَ، فَكَمْ سَمَكَةً بَقِيَتْ؟  
.....!.....!.....! سَمَكَةً.

## الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

الْعَدُّ التَّنَازُلِيُّ

## نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقةً واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتساوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



أحَوِّطُ الإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:

$$\odot = - +$$

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

$$= \odot +$$

١ إِشَارَةُ الْجَمْعِ:

$$= - \oplus$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ١ + \\ \hline ٥ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٠ - \\ \hline ٦ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ + \\ \hline ٤ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ - \\ \hline ١ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \\ \hline ٩ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ - \\ \hline ٥ \end{array}$$

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:

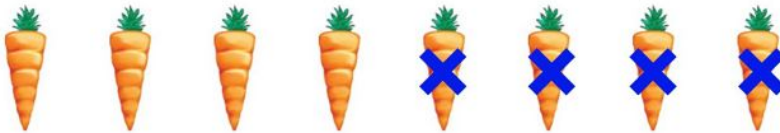


٦ =

٢ +

٤

١١ أَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤ = ٤ - ٨



فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

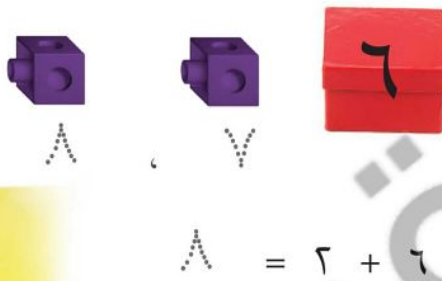
المفردات

العد التصاعدي

أبدأ بالعد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢

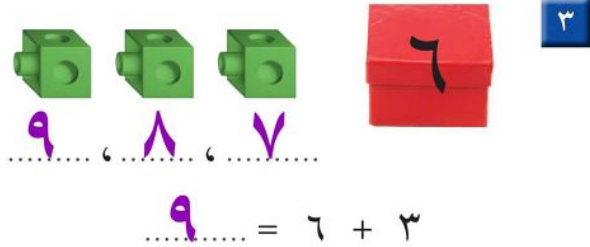
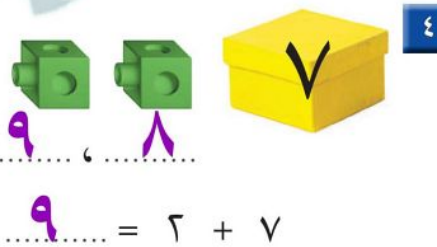
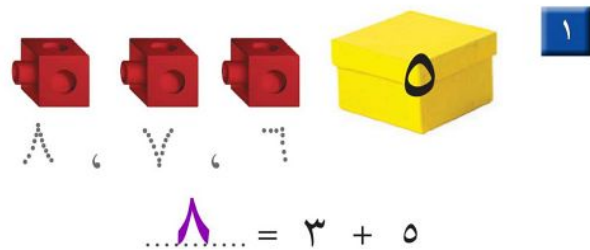
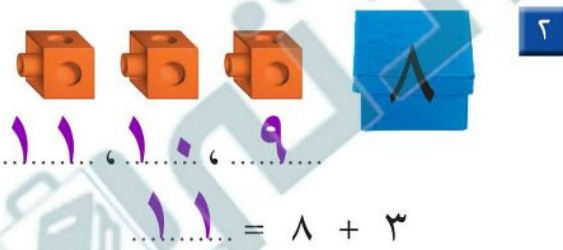


أجمع بطريقة العد التصاعدي في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.



أتأكد

أستعمل ، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:





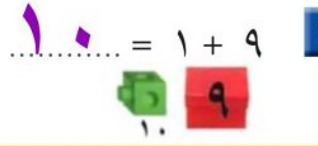


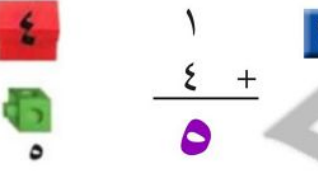



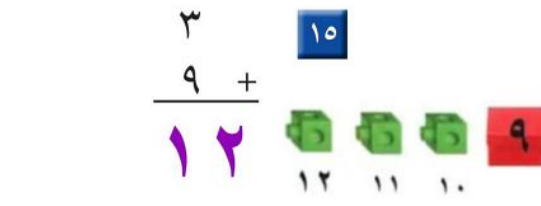


لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أتحدث

لكي يكون عدد الأعداد الباقية أقل فيسهل بذلك عملية الجمع

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

 $9 = 8 + 1$	 $12 = 8 + 4$	 $11 = 2 + 9$
 $8 = 7 + 1$	 $10 = 1 + 9$	 $5 = 3 + 2$
 $7 + 6 = 13$	 $5 + 4 = 9$	 $10 + 2 = 12$
 $7 + 3 = 10$	 $6 + 1 = 7$	 $9 + 2 = 11$



أُحِبُّ أَوْضِحْ كَيْفَ أَعِدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ  $7 + 3$  بِالْعَدِّ

التَّصَاعُدِيِّ.

  
 $10 = 7 + 3$ 

$$10 = 7 + 3$$

اكتب العدد 7 ثم أضيف 3 مكعبات ثم أجمع فيصبح الناتج 10

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجمع 6 و 3.

$$9 = 3 + 6$$



أَسْتَعِدُّ

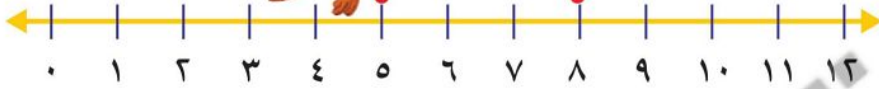
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ،  
لأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْمَعَ، أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ الأَكْبَرِ،  
ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بَعْدَهُ.



أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٥، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا: ٦، ٧، ٨



$$\triangle = 3 + 5$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:

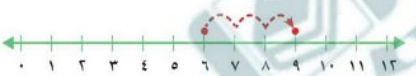


$$\dots = 2 + 8$$

٢

$$\triangle = 6 + 2$$

١



$$\dots = 6 + 3$$

٤

$$\dots = 1 + 4$$

٣



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

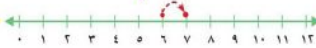
٧

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

٥



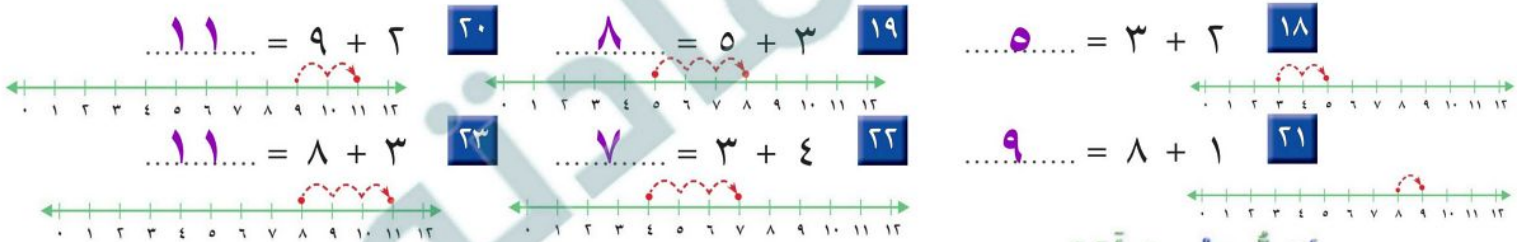
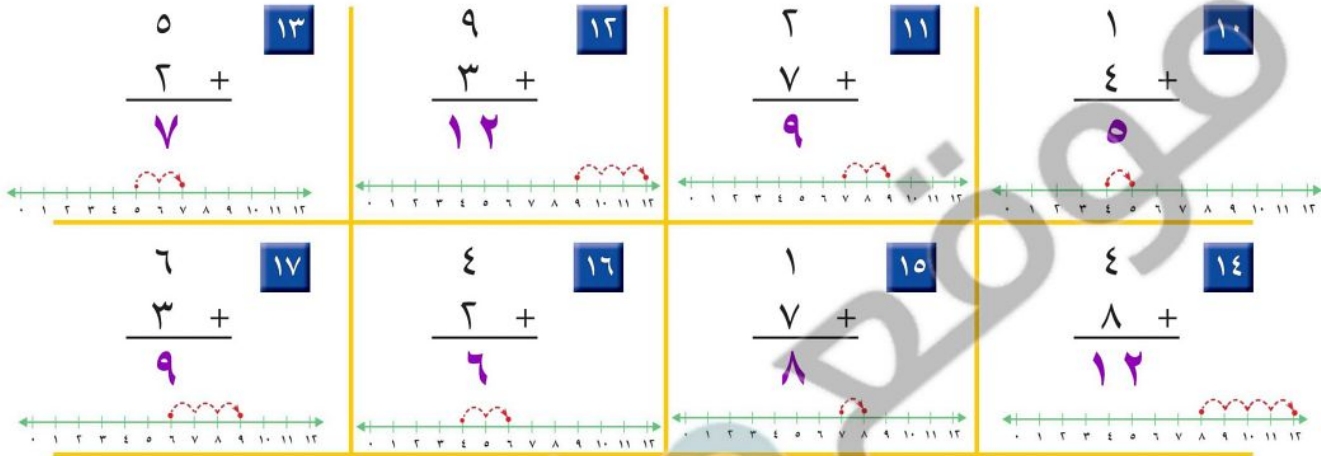
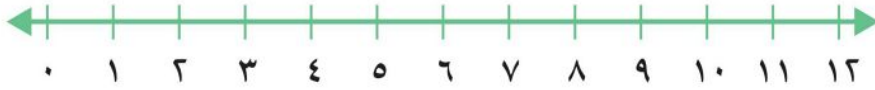
كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٩

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ الأَكْبَرِ وَأَحْدِدُهُ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ  
ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بَعْدَهُ بِمِقْدَارِ العَدَدِ الثَّانِي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ:



### أخِلْ المَسْأَلَةَ



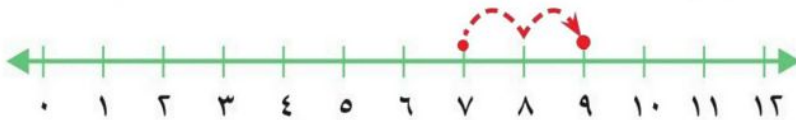
٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧

كُرَاتِ قَدَمٍ، وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَةً مَعَ عَمْرَانَ الآنَ؟

$$9 = 2 + 7$$

٩..... كُرَاتٍ.

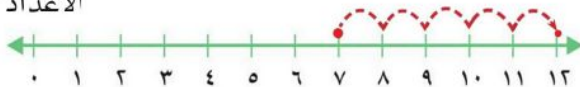


نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد ليجد ناتج  $7 + 5$ .

$$12 = 7 + 5$$





أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعد التنازلي.

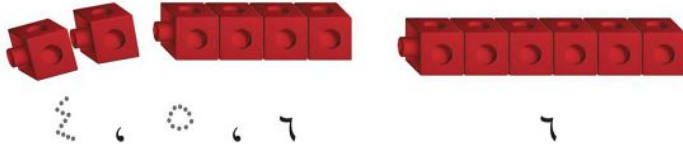
المفردات

العد التنازلي

أطرح بالعد التنازلي.

$$٤ = ٦ - ٢$$

أبدأ العد بـ ٦، ثم أعد مرتين تنازلياً:



أتأكد

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$١ = ٨ - ٣$$



$$٣ = ٤ - ٢$$

٢ ، ٣ ، ٤

$$٢ = ٧ - ١$$

٦ ، ٧

$$٥ = ٧ - ٢$$

٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧

$$٤ = ٥ - ١$$

٤ ، ٥

$$٧ = ٥ - ٢$$

٣ ، ٤ ، ٥

$$٦ = ٨ - ٢$$

٦ ، ٧ ، ٨

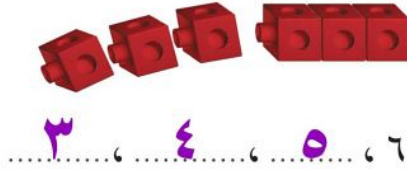
لماذا أعد تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدث

لأن عند الطرح يقل العدد

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدَ نَاجِحَ الطَّرْحِ:

$$9 \dots = 3 - 6$$



$$12 \dots = 1 - 9$$



$$11 \dots = 3 - 12$$



$$10 \dots = 2 - 11$$



$$15 \dots = 1 - 6$$



$$14 \dots = 3 - 4$$



$$13 \dots = 3 - 10$$



$$18 \dots = 2 - 3$$



$$17 \dots = 3 - 9$$



$$16 \dots = 3 - 11$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$



### أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ العَدَدِيُّ: فِي المِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟



$$11 - 5 = 6$$



نشاط منزلي

اكتب الجملة ١٢ - ٤ = .....، ثم اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.



$$12 - 4 = 8$$



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

$3 + 4 = 7$ 
 $4 + 9 = 13$

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

$4 - 7 = 3$ 
 $1 - 3 = 2$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :



$1 + 8 = 9$ 
 $6 + 6 = 12$ 
 $9 + 3 = 12$



٨ اشترى فيصلُ ٧ قصصٍ، ثُمَّ اشترى أخوهُ ٣ قصصٍ أُخرى. كمَ قصَّةً اشترى فيصلُ وأخوه؟

$7 + 3 = 10$  قصصٍ.

٩ مَعَ نَائِفِ ٦ رِيَالِ، أُعْطِيَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا. كمَ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$6 - 3 = 3$  رِيَالِ.

## مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

	٢		١																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	جُزء	جُزء	●●●●●	●●●●●	.....	.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	جُزء	جُزء	●●●●●	●●●●●	.....	.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	جُزء	جُزء	●●●●●	●●●●●	.....	.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزء</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	جُزء	جُزء	●●●●●	●●●●●	.....	.....
جُزء	جُزء																										
●●●●●	●●●●●																										
.....	.....																										
جُزء	جُزء																										
●●●●●	●●●●●																										
.....	.....																										
جُزء	جُزء																										
●●●●●	●●●●●																										
.....	.....																										
جُزء	جُزء																										
●●●●●	●●●●●																										
.....	.....																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	الكل	الكل	●●●●●●●●●	●●●●●●●●●	.....	.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	الكل	الكل	●●●●●●●●●	●●●●●●●●●	.....	.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	الكل	الكل	●●●●●●●●●	●●●●●●●●●	.....	.....	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">الكل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> <td style="text-align: center;">●●●●●●●●●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </table>	الكل	الكل	●●●●●●●●●	●●●●●●●●●	.....	.....
الكل	الكل																										
●●●●●●●●●	●●●●●●●●●																										
.....	.....																										
الكل	الكل																										
●●●●●●●●●	●●●●●●●●●																										
.....	.....																										
الكل	الكل																										
●●●●●●●●●	●●●●●●●●●																										
.....	.....																										
الكل	الكل																										
●●●●●●●●●	●●●●●●●●●																										
.....	.....																										

٣ أكتب جملة الطرح:



..... ٩ - ..... ٣ = ..... ٦ كرات.

٤ على طاولة الطعام طَبَقٌ فِيهِ ٦ حَبَّاتِ كَرَزٍ، أَكَلْتُ هِنْدُ حَبَّتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةَ كَرَزٍ بَقِيَتْ فِي الطَّبَقِ؟ ..... ٤ حَبَّاتٍ.

..... ٦ - ..... ٢ = ..... ٤ أكتب جملة الطرح

أطرح:

..... ٦ = ٧ - ٧

..... ٥ = ٣ - ٨

..... ٨ = ٤ - ١٢

..... ٧ = ٠ - ٦

..... ١٠ = ٦ - ١ = ٥

..... ٩ = ١١ - ٣ = ٨



## أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.  
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.  
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

### فكرة الدرس

أكتب جملة عددية  
لأحل المسألة.

### أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

### أخط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.

### أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$8 - 5 = 3$$

بقي في الحديقة ..... ٣ ..... أطفال.

### أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم، لأن  $8 = 5 + 3$

أَفْهَمْ  
أَخْطِطْ  
أَحْلُ  
أَتَحَقَّقْ

أَحْوَلْ

$12 = 6 + 6$



أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

..... ١٢ ..... - ..... ٦ ..... = ..... ٦ ..... مَحَارَاتٍ.

$9 = 3 - 12$



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

..... ٩ ..... + ..... ٣ ..... = ..... ١٢ ..... بَطَاقَةً.

أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

..... ٥ ..... + ..... ٦ ..... = ..... ١١ ..... طَائِرًا.

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةٌ ١٢ لِيْتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ ٩

لِتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، كَمْ لِيْتْرًا وَفَّرَتْ؟



..... ١٢ ..... - ..... ٩ ..... = ..... ٣ ..... لِيْتْرًا.

نشاط منزلي

أعطي طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

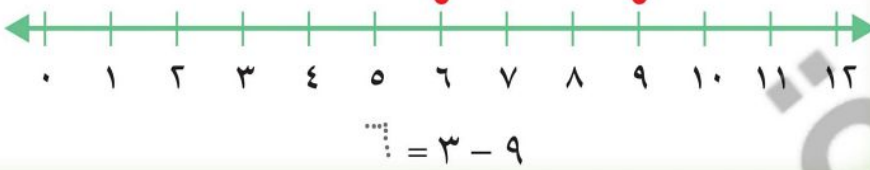
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ

الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ

الطَّرْحِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَطْرَحَ.

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٩، ثُمَّ أَعْدُ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)  
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ: ٩ - ٣

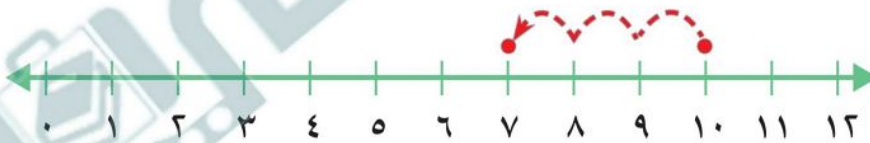


أَتَأَكَّدُ ✓

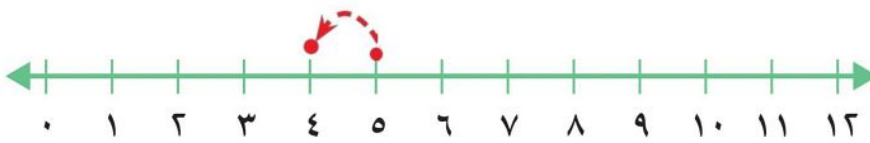
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



١  $8 - 2 = \dots$



٢  $10 - 3 = \dots$



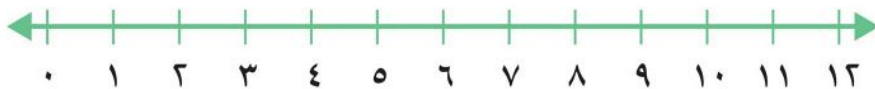
٣  $5 - 1 = \dots$

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

٤ أَتَحَدَّثُ

أَبْدَأُ بِالرَّقْمِ الأَكْبَرِ ثُمَّ أَعْدُ تَنَازُلِيًّا  
بِمِقْدَارِ (١) عَلَى عِدَدِ مَرَّاتِ الرَّقْمِ  
الثَّانِي لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

5



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

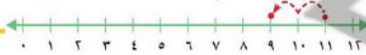
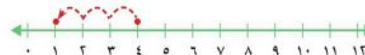
10

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

8



$$\dots = 2 - 12$$

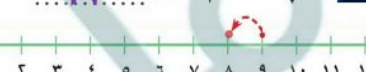
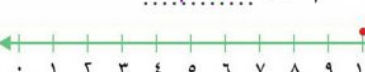
13

$$\dots = 1 - 9$$

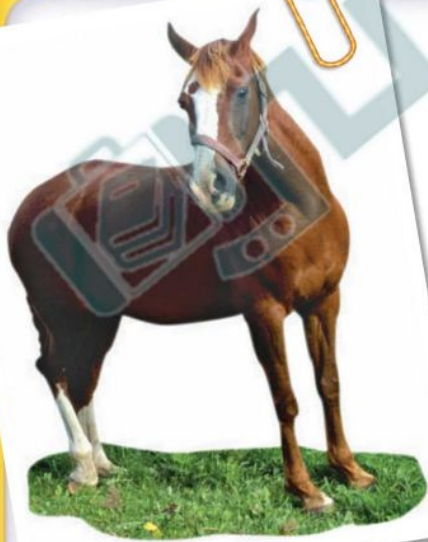
12

$$\dots = 2 - 7$$

11



### مَلَفُ البَيَانَاتِ



يَمْتَازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ  
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الجَمِيلِ،  
وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

14 في أَحَدِ الحُقُولِ 12 حِصَانًا، 3 مِنْهَا بُنِيَّةٌ  
اللَّوْنِ. ما عَدَدُ الأَحْصِنَةِ عَیْرِ البُنِيَّةِ؟



95



### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد  
ليجد ناتج الطرح 6-12

$$6 = 12 - 6$$

## الْعَبُّ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

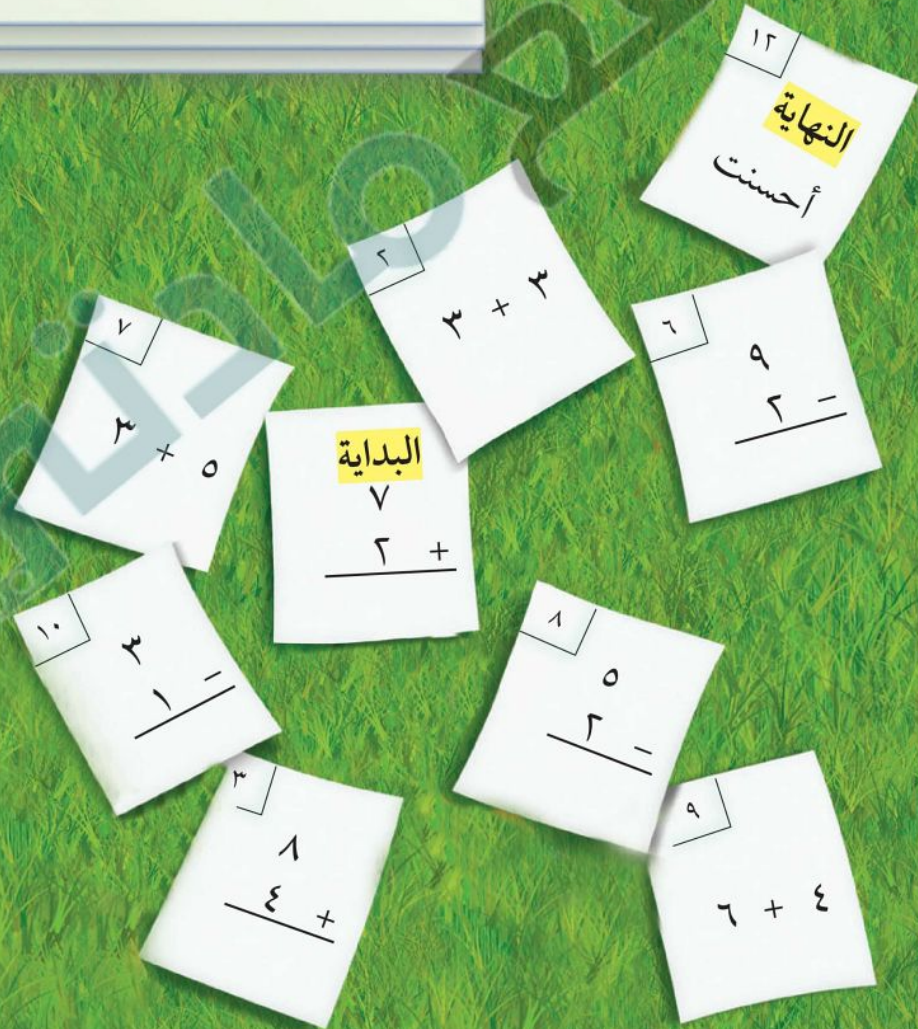
الجمع والطرح

### الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعْتُ الْمَوْقَتَ .
- أَخْتَارُ ● أَوْ ● وَأَضَعُهَا عَلَى بِلْطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الزُّوَايَا الْعُلُويَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبِلْطَاقَاتِ الْأُخْرَى.
- أُحَرِّكُ ● أَوْ ● إِلَى الْبِلْطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُكْرِرُ الْخَطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بِلْطَاقَةِ النِّهَايَةِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بِلْطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

4 3 2 1

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

7 8 9 10  
10 9 8  
9 8 7 6  
7 6 5

8 7 6 5

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline 11 \end{array}$$

6 5 4  
8 7 6  
9 10 11  
9 11 10

11 10 9

$$7 = 1 + 6$$

$$11 = 8 + 3$$

$$4 = 6 - 2$$

6 5 4  
11 10 9 8  
4 5 6

$$2 = 3 - 5$$

$$8 = 1 - 9$$

$$9 = 7 + 2$$

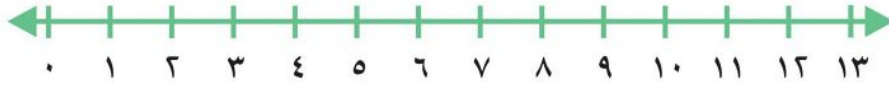
2 3 4 5

8 9

9 8 7



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

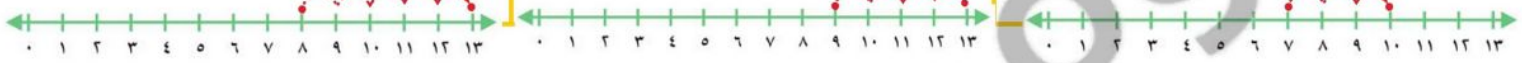
3

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline 13 \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

1



أَحْوَطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

$$8 + 5 = 13$$

$$9 + 4 = 13$$

$$3 + 10 = 13$$

$$7 + 3 = 10$$

$$5 + 7 = 12$$

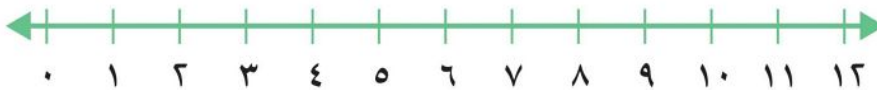
أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$13 - 8 = 5$$

$$13 - 9 = 4$$

$$10 - 3 = 7$$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$13 - 7 = 6$$

$$11 - 4 = 7$$

$$10 - 2 = 8$$

$$16 - 6 = 10$$

$$14 - 2 = 12$$

$$13 - 5 = 8$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 11 \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline 6 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline 7 \end{array}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

٦ = ٣ + ٣



أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَّاولَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

..... ٣ = ..... ٣ - ..... ٦

٩ = ٣ - ١٢



٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالًا، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالًا.

كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟

..... ١٢ = ..... ٣ + ..... ٩



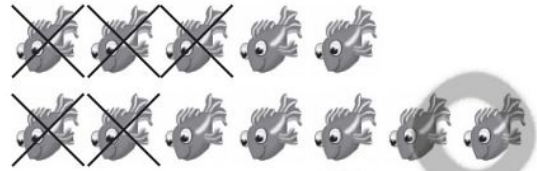
أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

٤ العددُ الناقِصُ هو:

جُزءٌ	جُزءٌ
.....	٧
الكلُّ	
١٠	

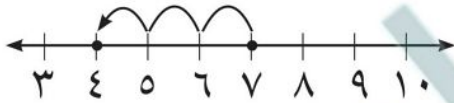
- ٤ ○      ٣ ●  
١٠ ○      ٧ ○

١ الجُملةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



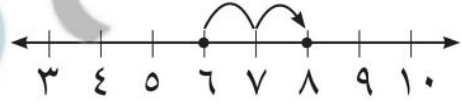
- $6 = 5 - 11$  ○       $7 = 5 - 12$  ●  
 $12 = 5 + 7$  ○       $9 = 3 - 12$  ○

٥ الجُملةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



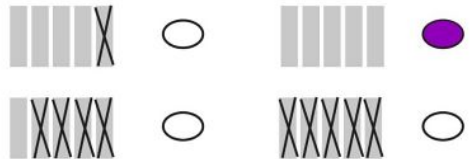
- $4 = 1 - 5$  ○       $1 = 3 - 4$  ○  
 $3 = 4 - 7$  ○       $4 = 3 - 7$  ●

٢ الجُملةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



- $10 = 8 + 2$  ○       $9 = 3 + 6$  ○  
 $8 = 2 + 6$  ●       $9 = 2 + 7$  ○

٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُملةَ  $5 = 0 - 5$  هو:



٦ \_\_\_\_\_ = ٢ + ٣

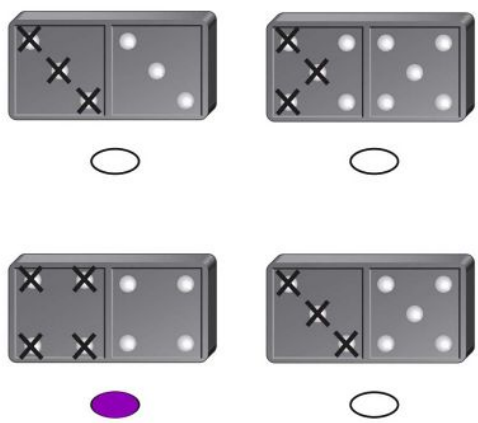
٦ ○      ٥ ●      ٤ ○      ٣ ○

- ●  
○      ○



١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$٤ - ٨ = ٤$  هُوَ:



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$٥ = ٤ + ١$  هُوَ:



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَا

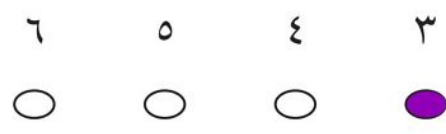
دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟

دَفَاتِرٍ ..... ٧ .....

$٧ = ٢ + ٥$

٩

$٨ - ٥ = \square$



١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ، كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

بَيْضَاتٍ ..... ٥ .....

$٥ = ٣ - ٨$

$\square = ٣ - ٩$

