



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي
الثاني. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٣ هـ.

١٣٥ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٢-٢١٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية - ٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣ / ١١٤٣٣

ديوي ٣٧٢,٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١١٤٣٣

ردمك : ٢-٢١٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مَا وَحَدَاتُ قِيَاسِ الطُّولِ؟

الفكرة العامة

مِنْ وَحَدَاتِ قِيَاسِ الطُّولِ: الْمِلْمِترُ، وَالسَّنْتِمِترُ، وَالْمِترُ، وَالكِيلُومِترُ.

مِثَالٌ: يَعد (مِشروع قطار سار) ضمن أكبر مشاريع الخطوط الحديدية قيد الإنشاء في العالم والذي سيبلغ طوله عند اكتمال جميع مراحلها حوالي ٢٧٥٠ كم. يتكون مشروع (سار) من خطين رئيسيين: سيبدأ الأول منهما من الرياض ويمتد ناحية الشمال الغربي إلى الحديثة بالقرب من الحدود الأردنية، وأما الخط الثاني فسيتمتد من منجم حزم الجلاميد بمنطقة الحدود الشمالية إلى منشآت المعالجة والتصدير برأس الخير بالمنطقة الشرقية على ساحل الخليج العربي.

مَاذَا سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- أختارُ أَدَوَاتِ وَوَحَدَاتِ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً.
- أَحْسِبُ مُحِيطَ شَكْلِ.
- أَقَدِّرُ الْأَطْوَالَ وَالْمِسَاحَاتِ وَالسَّعَاتِ وَالْكُتْلَ وَالْأَحْجَامَ وَأَقِيسُهَا.
- أَقْرَأُ السَّاعَةَ.
- أَحُلُّ مَسَائِلَ بِاسْتِعْمَالِ الْحَلِّ الْعَكْسِيِّ.

المُفْرَدَاتُ:

الطُّولُ	المِسَاحَةُ	الْحَجْمُ
المِترُ (م)	السَّعَةُ	الساعة الرقمية
المُحِيطُ	الْكُتْلَةُ	

المَطْوِيَّاتُ

أنظمة أفكار

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطُّولِ وَالسَّعَةِ وَالْكَثْلَةِ وَالْحَجْمِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةٍ.

١ أطوي الورقة طوليًّا

٥ أقسام متساوية، كما هو موضح أدناه.



٢ أطوي الورقة مرة ثانية

أفقيًّا ٧ أقسام متساوية كما هو موضح أدناه.



٣ أكتب العناوين الموضحة أدناه، ثم أملأ الفراغات بما هو مناسب؛ بناءً على ما تعلمته في هذا الفصل.

القياس	التسمية	وحدة القياس	القياس المعنى
الطول			
المساحة			
الحجم			





أجيب عن الأسئلة الآتية :

١ أحوط الأطول: (مهارات سابقة)



٢ أحوط حول الذي يحوي أكثر:



٣ أحوط الأثقل:



٤ مشى خالد ٥ كيلومترات، ومشى سعيد ٥ أمتار، أيهما مشى مسافة أكبر؟ أوضح إجابتي.

لان كليوا اكبر من ٥ امتار خالد

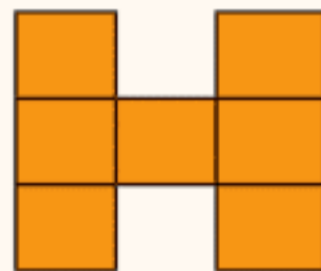
أجد مساحة كل من الأشكال الآتية: (مهارة سابقة)

٥



٤ وحدات مربعة

٦



٧ وحدات مربعة

٧ هل يمكن أن يكون لشكلين مختلفين المساحة نفسها؟ أوضح إجابتي.

٨ أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة: (مهارات سابقة)

الـ ٨:٠٠ صباحاً، افترض أن شخصاً ما

دخل المجمع عندما فتح أبوابه، ثم غادره

بعد ثلاث ساعات، ففي أي ساعة غادر

هذا الشخص المجمع؟

٨ + ٣ = ١١ الساعة ١١

الساعة الخامسة





الملمتر والسنتمتر

أستكشف

الطول هو قياس للمسافة بين نقطتين.

يُمكنني تقدير وقياس الطول باستعمال وحدات غير قياسية.

أستعمل وحدات القياس المترية لقياس الأطوال. إحدى هذه الوحدات

هي **السنتمتر (سم)**، ويساوي عرض السبابة تقريباً.

نشاط

١ أقدّر الطول وأقيسه بالسنتمترات.

الخطوة ١: أقدّر مقارنةً بعرض أصبعي

بكم أصبع أقدّر طول قلم الرصاص؟

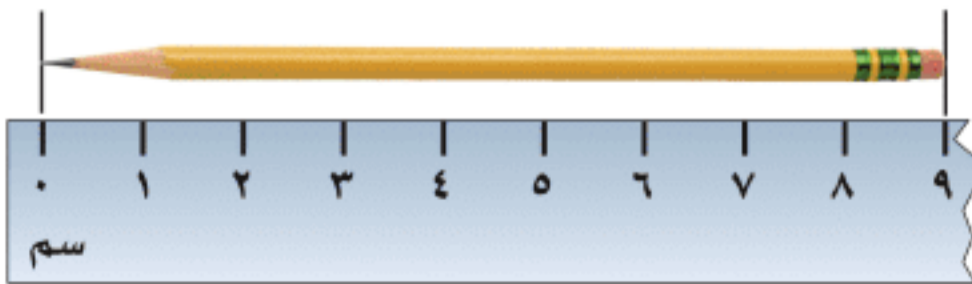


الخطوة ٢: أقيس مستعملاً أصبعي

أستعمل عرض أصبعي لقياس طول قلم الرصاص. هل كان تقديري لطول القلم قريباً من الطول الذي حصلت عليه بالقياس باستعمال الأصبع؟

الخطوة ٣: أقيس مستعملاً المسطرة

أضع طرف القلم بمحاذاة الصفر عند حافة المسطرة، ثم أجد التدرج الأقرب للطرف الآخر للقلم.



• كم سنتمترًا طول القلم؟

• هل قياس طول القلم بعرض أصبعي قريب من قياسه بالسنتمترات؟

فكرة الدرس

أقيس الأطوال مقربة إلى أقرب سنتمتر أو إلى أقرب ملمتر.

المفردات

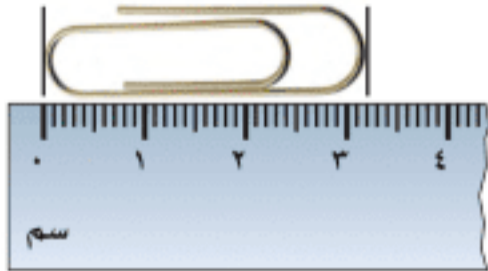
الطول

السنتمتر (سم)

الملمتر (ملم)

الخطوة ٤: المِلْمِترُ (ملم) (أصغرُ مِنَ السَّنْمِترِ، وَيُسْتَعْمَلُ فِي قِيَاسِ الأَطْوَالِ الصَّغِيرَةِ جَدًّا).

١ سَنْمِتر = ١٠ مِلْمِترات.



كُلُّ سَنْمِترٍ مُقَسَّمٌ إِلَى ١٠ أَقْسَامٍ،
كُلُّ قِسْمٍ يُمَثِّلُ مِلْمِترًا وَاحِدًا.

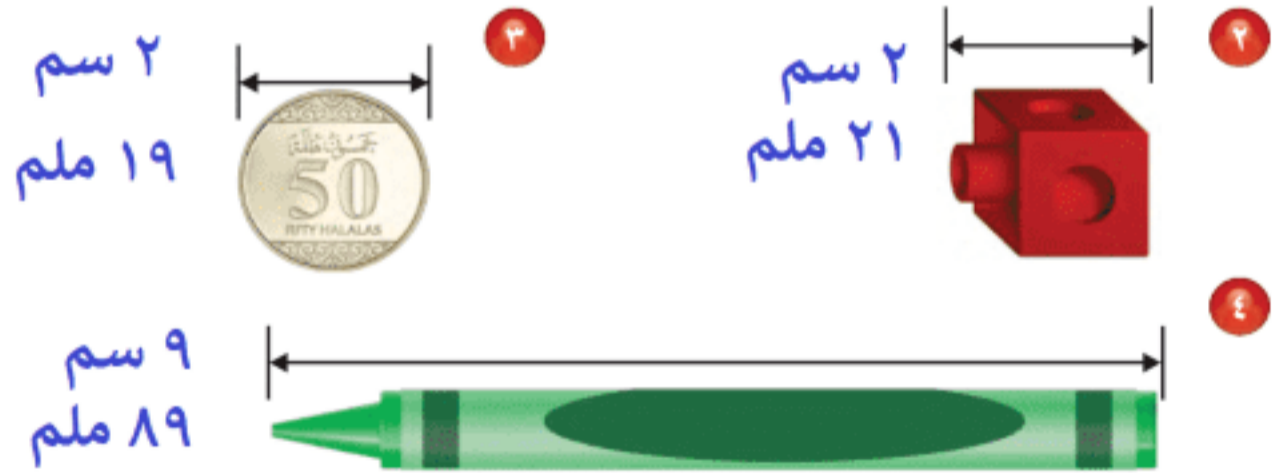
• كَمْ مِلْمِترًا طُولُ مِشْبِكِ الوَرَقِ؟ ٣٢ ملم

أفكر

١ أيُّهُمَا أدقُّ؛ القِيَاسُ بِالْمِلْمِتراتِ أَمْ بالسَّنْمِتراتِ؟ أَوْضِحْ إجابتي مُسْتَفِيدًا مِنَ الشَّرْحِ.
بالملم ادق لان طول مشبك الورق ٣٢ ملم

أتأكد

أقدر طول كل مما يأتي، ثم أقيسه إلى أقرب مِلْمِترٍ وإلى أقرب سَنْمِترٍ:



أختار أفضل تقدير:

٧ طول ساعدي. ٣٠ ملم ، ٣٠ سم

٦ سُمكُ مِسْطَرَّتِي. ٢ ملم ، ٢ سم

٥ طول قلم السبورة. ١٠ ملم ، ١٠ سم

٨ أكتب أيُّهُمَا أكبرُ؛ عددُ المِلْمِتراتِ، أَمْ عددُ السَّنْمِتراتِ فِي شَيْءٍ طَوِيلٍ؟ جَيبْهُ.
سَنْمِتراتٍ؟ أشرح إجابتي.

عدد الملمترات لان ٥ سم = ٥٠ ملم



وَحَدَاتُ الطُّولِ الْمِتْرِيَّةُ

١ - ٨



استعد

يَرُكُضُ أَحْمَدُ حَوْلَ مِضْمَارٍ مَرَّةً يَوْمِيًّا.
فَهَلْ أقيسُ هَذِهِ الْمَسَافَةَ بِالْمِلْمِثْرَاتِ،
أَمْ بِالسَّنْتِمِثْرَاتِ، أَمْ بِالْأَمْتَارِ، أَمْ
بِالْكِلُومِثْرَاتِ؟

فكرة الدرس

أختار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها.

المفردات

السنتيمتر (سم)

الملمتر (ملم)

المتر (م)

الكيلومتر (كلم)

أستعمل السنتيمتر (سم) و الملمتر (ملم) لقياس الأطوال الصغيرة. و لقياس الأطوال والمسافات الكبيرة، يُستعمل المتر (م) والكيلومتر (كلم).



أمشي كيلومترًا واحدًا
خلال ٢٠ دقيقة تقريبًا.

عرض الباب متر
واحد تقريبًا

عرض السبابة
١ سنتيمتر تقريبًا

شُمك القطعة
التقديية ١ ملمتر
تقريبًا

أختار وحدة القياس المناسبة

مثال من واقع الحياة

رياضة: أختار الوحدة الأنسب لقياس المسافة التي يركضها أحمد في المرة الواحدة.

الملمتر والسنتيمتر وحدات صغيرة جدًا. أما الكيلومتر فوحدة كبيرة جدًا لا تقاس بها المسافة حول المضمار؛ لذلك فالمتر وحدة مناسبة لقياس المسافة التي يركضها أحمد.



مثال من واقع الحياة أختار وحدة القياس المناسبة

٢ **حشرات:** في مزرعة حسام خلية نحل. أختار الوحدة المناسبة لقياس طول النحلة.



لتحديد الوحدة المناسبة لقياس طول النحلة؛ وهل هي الملمتر أم السنتيمتر، أم المتر، أم الكيلومتر، أتابع التعليل الآتي:
المتر والكيلومتر وحدات كبيرة. كما يُستعمل السنتيمتر لقياس الأطوال الصغيرة. أما الملمتر فيُستعمل لقياس الأطوال الصغيرة جدًا.
لذلك يُستعمل الملمتر لقياس طول النحلة.

أذكر

في الزئبال الواحد ١٠٠ هللة، وفي
المتر الواحد ١٠٠ سنتيمتر.

مثال من واقع الحياة أقدّر الطول

٣ **الوثب الطويل:** بقي الرقم العالمي في الوثب الطويل ثابتًا لسنوات عديدة. ما التقدير الأفضل للمسافة التي وثبها صاحب الرقم العالمي؛ ٩ م، أم ٩ كلم؟



أفكر: عرض الباب حوالي متر واحد؛ لذلك من المنطقي أن يقفز المتسابق مسافة قدرها ٩ أمثال عرض الباب؛ لذا فإن ٩ م تقدير معقول، بينما ٩ كلم تقدير غير معقول.



أَتَاكُدُ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الْمِلْمِترَ، السَّنْتِمِترَ، المِترَ، الكيلومِترَ) لِقِيَاسِ كُلِّ مِنَ الْأَطْوَالِ الْآتِيَةِ: المِثَالانِ (١، ٢)

- ١ طولُ نَمْلَةٍ **الملمتر** ٢ طولُ سَيَّارَةٍ **المتر** ٣ المَسَافَةُ بَيْنَ مَدِينَتَيْنِ **الكيلو متر** ٤ طولُ قَلَمِ الرِّصَاصِ **السنتمتر**

٥ مَا التَّقْدِيرُ الْأَنْسَبُ لِطُولِ حَافَةِ السَّبُورَةِ: ٣ م أم ٣ كلم؟ **مثال (٣) ٣ م**

أَقْدَرُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطُّولَ مُسْتَعْمِلًا (الْمِلْمِترَ، السَّنْتِمِترَ، المِترَ):

- ٦ عَرَّضُ كِتَابٍ **التقدير ٨ سم** عَرَّضُ عُرْفَةِ الصَّفِّ **التقدير ٣ متر**
٧ **القياس ٩ سم**

٨ **تَحَدَّثْ** كَيْفَ أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِقِيَاسِ طُولِ شَيْءٍ مَا.

الوحدات الصغيرة استخدم سم والملم الأبطال والمسافات الكبيرة استخدم المتر والكيلومتر

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الْمِلْمِترَ، السَّنْتِمِترَ، المِترَ، الكيلومِترَ) لِقِيَاسِ كُلِّ مِنَ الْأَطْوَالِ الْآتِيَةِ: المِثَالانِ (١، ٢)

- ٩ اِرْتِفَاعُ سَارِيَةِ الْعَلَمِ **متر** ١٠ المَسَافَةُ الَّتِي تَقْطَعُهَا طَائِرَةٌ **الكيلو متر** ١١ طولُ قَلَمِ التَّلْوِينِ **سنتمتر** ١٢ طولُ حَشْرَةٍ **ملمتر**

١٣ مَا التَّقْدِيرُ الْأَنْسَبُ لِلْمَسَافَةِ الَّتِي أَقْطَعُهَا بِالْقِطَارِ؟ **٥٠٠ كلم** أم ٥٠٠٠ سم؟ **كلم**

أَقْدَرُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطُّولَ، مُسْتَعْمِلًا (الْمِلْمِترَ، السَّنْتِمِترَ، المِترَ): المِثَالَةُ (١، ٣)

- ١٤ عَرَّضُ رَاحَةَ يَدِي **التقدير ٧ سم** اِرْتِفَاعُ بَابٍ **القياس ٦ سم**
١٥ **٢,٥ متر**
١٦ **٢ متر**

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

الْجَبْرُ: أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ مُسْتَعْمِلًا (<، >، =):

- ١٦ ٣٠ سم > ٣٠ م ١٧ ٤ ملم > ٤٠٠ سم ١٨ ٢ م < ٣ ملم

١٩ **أَخْتَبْ** أَفْتَرِضُ أَنَّي أَقِيسُ طُولَ شَيْءٍ بِمِسْطَرَةِ السَّنْتِمِترَاتِ، فَمَاذَا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ

أَفْعَلَ، إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَجْعَلَ حَافَةَ ذَلِكَ الشَّيْءِ مُحَازِيَةً تَمَامًا لِلتَّدْرِيجَاتِ عَلَى الْمِسْطَرَةِ؟

استخدم اقرب رقم في المسطرة لحافة الشيء لأحصل على ادق طول

٢١ أيُّ الأشياءِ التَّالِيَةِ أَطْوَلُ مِنْ ١ م.
(الدرس ٨-١)



٢٠ أختارُ الوَحْدَةَ الأنسَبَ لِقِيَاسِ طُولِ كِتَابِ
الرِّيَاضِيَّاتِ؟ (الدرس ٨-١)

(١) المِلْمِترُ

(ب) السَّنْتِمِترُ

(ج) المِترُ

(د) الكِيلُومِترُ

أقسِم، ثُمَّ أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ المُتَرابِطَةَ: (مهارة سابقة)

٢٢ $20 \div 2 = 10$ حَقِيقَةُ الضَّرْبِ $20 = 10 \times 2$

٢٣ $15 \div 5 = 3$ $15 = 5 \times 3$

الْجَبْرُ: أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي: (مهارة سابقة)

٢٤ $27 = \square \times 9$

٢٥ $8 = \square \times 8$

٢٦ $\square = 9 \div 27$

٢٧ $\square = 8 \div 8$





خطة حل المسألة

٢ - ٨

فكرة الدرس: أحل المسألة عكسيًا.



في مدينة الألعاب، يقف ثلاث مجموعات من الأطفال ينتظرون دورهم عند ثلاث ألعاب. إذا كان عدد الأطفال عند اللعبة الثانية ضعف عدد الأطفال عند اللعبة الأولى، وعدد الأطفال عند اللعبة الثالثة أقل بخمسة من عدد الأطفال عند اللعبة الثانية، وعدد الأطفال عند اللعبة الثالثة ١٥ طفلًا، فما عدد الأطفال عند اللعبة الأولى؟

افهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- عدد الأطفال عند اللعبة (٢) ضعف عدد الأطفال عند اللعبة (١).
- عدد الأطفال عند اللعبة (٣) أقل بخمسة من عدد الأطفال عند اللعبة (٢).
- عدد الأطفال عند اللعبة (٣) يساوي ١٥ طفلًا.

ما المطلوب مني؟

- أن أجد عدد الأطفال عند اللعبة (١).

خط

أحل عكسيًا.

أحل

$$\begin{array}{r} 15 \\ + \quad 5 \\ \hline 20 \end{array}$$

طفلاً عند اللعبة (٣) ١٥
لأن عدد الأطفال عند اللعبة (٢) يزيد خمسة على عدد الأطفال عند اللعبة (٣).
طفلاً عند اللعبة (٢) ٢٠

$$\begin{array}{r} 10 \\ \underline{2} \quad 20 \end{array}$$

عدد الأطفال عند اللعبة (١) نصف عدد الأطفال عند اللعبة (٢).

إذن عدد الأطفال عند اللعبة الأولى ١٠ أطفال.

تحقق

١٠ + ١٠ = ٢٠، ٢٠ - ٥ = ١٥؛ إذن الجواب صحيح. ✓



أَحْلُ الْخُطَّةِ

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْأَسْئَلَةَ ١ - ٤ :

٣ متى أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «الْحَلِّ عَكْسِيًّا»؟

عندما ابدأ حل المسألة بالمعطى النهائي

٤ ما الَّذِي يَجِبُ أَنْ أَفْعَلَهُ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ غَيْرَ صَحِيحٍ؟

اعادة الحل وتصحيح الخطوة الغير صحيحة

١ لِمَاذَا اسْتَعْمَلْتُ خُطَّةَ الْحَلِّ عَكْسِيًّا لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ؟

لأنها الانسب لحلها

٢ إِذَا عَرَفْتُ عَدَدَ الَّذِينَ يَنْتَظِرُونَ عِنْدَ اللَّعْبَةِ الْأُولَى، وَكَانَ الْمَطْلُوبُ هُوَ إِيجَادَ عَدَدِ الَّذِينَ يَنْتَظِرُونَ عِنْدَ اللَّعْبَةِ الثَّلَاثَةِ، فَهَلْ سَأَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْخُطَّةَ؟ أَسْرَحُ إِجَابَتِي.

لا لان المعطى ليس ناتجا نهائيا

لا لان المعطى ليس ناتجا نهائيا

أَتَدْرِبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «الْحَلِّ عَكْسِيًّا» لِأَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٨ **النجبر:** الجدول أدناه يوضح عدد الأشكال في نمط بعد تكراره خمس مرات، ما عدد كل شكل في النمط الأصلي؟

٥ اليوم أصبح مع فاطمة ٣٦ قلمًا، وقد كان معها أمس نصف هذا العدد زائد اثنين، فكم كان معها أمس؟

٥ اليوم أصبح مع فاطمة ٣٦ قلمًا، وقد كان معها أمس نصف هذا العدد زائد اثنين، فكم كان معها أمس؟

٦ ٣ قطع مستقيمة، طول الأولى ٣ أمثال طول الثانية، وطول الثانية يزيد على طول الثالثة ٤ سنتيمترات، إذا كان طول الثالثة سنتيمترين، فكم طول القطعة الأولى؟

٦ ٣ قطع مستقيمة، طول الأولى ٣ أمثال طول الثانية، وطول الثانية يزيد على طول الثالثة ٤ سنتيمترات، إذا كان طول الثالثة سنتيمترين، فكم طول القطعة الأولى؟

٧ طول القطعة الثالثة ٢ + طول القطعة الثانية ٤ = ٦ × طول القطعة الأولى ٣ = ١٨

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

٧ الجدول أدناه يوضح الأنشطة التي قام بها علي، إذا كان علي قد انتهى منها الساعة السابعة مساءً، فمتى بدأ؟

أنشطة علي	
النشاط	المدة
لعب كرة القدم	ساعة واحدة
المذاكرة	٣ ساعات

انتهى الساعة ٧ - المذاكرة ٣ ساعات = ٤

٢٠ - لعب الكرة ١ ساعة = الساعة ٣ مساءً

النمط			
الشكل	دائرة	مربع	مثلثات
العدد	١٥	٥	١٠

١٥ ÷ ٥ = ٣ دائرة = ٥ ÷ ٥ = ١ مربع = ١٠ ÷ ٥ = ٢ مثلث

٩ وزع معلم ٩ أقلام على طلابه، ثم أعاد ٥ منهم أقلامهم في نهاية الحصّة، وفي نهاية اليوم وزع المعلم ٥ أقلام أخرى. إذا بقي معه ١٥ قلمًا، فكم قلمًا كان معه في البداية؟

٩ = ٥ - ٥ + ٩

٢٤ = ١٥ + ٩

٩ **أكتب** خطّة أخرى

يمكن أن أحل بها المسألة رقم ٩

يمكن عمل جدول وعمل خطة عكسية لحل المسألة



المُحِيطُ

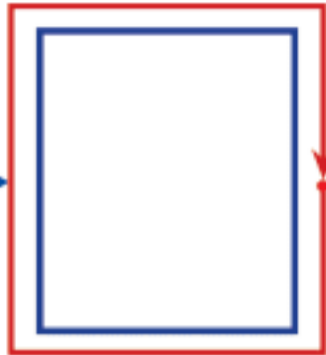
٣ - ٨

استعد

نشاط عملي



المُحِيطُ



المُحِيطُ هُوَ طُولُ الإِطَارِ الخَارِجِي لِشَكْلِ وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَقْدِرَ المُحِيطَ، وَأَنْ أَقِيسَهُ.

الشيء	التقدير (سم)	القياس (سم)
كتاب الرياضيات		
سطح الطاولة		
ممنحة الشبورة		

الخطوة ١:

أقدر مُحِيطَ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

الخطوة ٢:

أستعملُ مِسْطَرَةً لِأَقِيسَ مُحِيطَ الكِتَابِ.

الخطوة ٣:

أُسَجِّلُ النَتَائِجَ، ثُمَّ أَكْرِرُ الخُطْوَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ لِسطْحِ الطَّاوِلَةِ وَالمِمْحَاةِ.

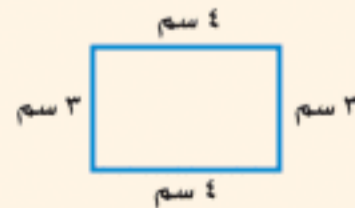
(١) أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ لِ مُحِيطِ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

(٢) أَيُّ العَمَلِيَّاتِ الحِسَابِيَّةِ اسْتَعْمَلْتُ لِكَيِّ أَجِدَ المُحِيطَ؟

مفهوم أساسي

إيجاد المُحِيطِ

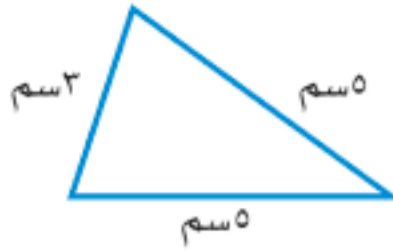
لفظياً: مُحِيطُ الشَّكْلِ هُوَ مَجْمُوعُ أطْوَالِ أضْلاعِهِ.



نموذج:

بالرموز: المُحِيطُ = ٣ سم + ٤ سم + ٣ سم + ٤ سم = ١٤ سم

مثالان أجد المحيط

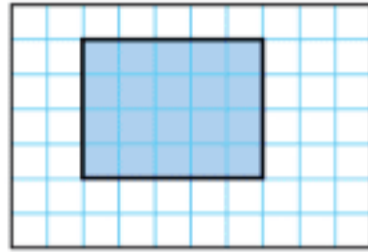


١ أجد محيط المثلث المجاور.

لايجاد محيط المثلث؛ أجمع أطوال أضلاعه الثلاثة.

$$5 \text{ سم} + 3 \text{ سم} + 5 \text{ سم} = 13 \text{ سم}$$

إذن محيط المثلث = 13 سم.



٢ أجد محيط المستطيل المظلل.

لايجاد محيط المستطيل المظلل، أجمع أطوال أضلاعه الأربعة.

$$4 \text{ وحدات} + 5 \text{ وحدات} + 4 \text{ وحدات} + 5 \text{ وحدات} = 18 \text{ وحدة}$$

إذن محيط المستطيل المظلل = 18 وحدة.

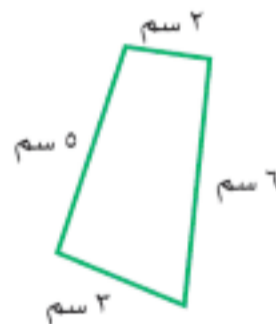


أذكر

أعتبر كل مربع في شبكة المربعات وحدة واحدة.

أتأكد

أجد محيط كل شكل مما يأتي: مثال (١)

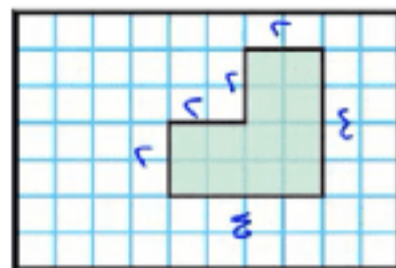


$$2 + 5 + 6 + 3 = 16 \text{ سم}$$

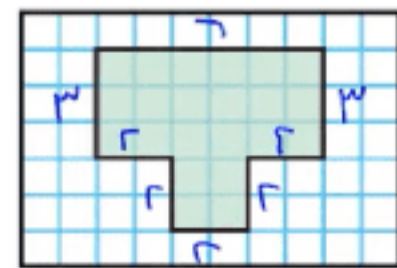


$$8 + 4 + 8 + 4 = 24 \text{ سم}$$

أجد محيط الشكل المظلل في كل مما يأتي: مثال (٢)



$$2 + 2 + 2 + 2 + 4 + 4 = 16$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 6 = 22$$





- ٥ **الهندسة:** بَيْتٌ لِلطُّيُورِ وَاجْهَتُهُ خُمَاسِيَّةُ الشَّكْلِ، وَأَضْلَاعُهُ جَمِيعُهَا مُتَسَاوِيَةٌ فِي الطُّوْلِ، أَجْدُ مُحِيطٌ وَاجْهَةٌ هَذَا الْبَيْتِ.
- $$100 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20$$

- ٦ **تحدث** كَيْفَ أَجْدَ طُولَ كُلِّ ضِلْعٍ مِنْ أَضْلَاعِ مُثَلَّثِ مُتَسَاوِي الأضلاعِ مُحِيطُهُ ١٥ سم.

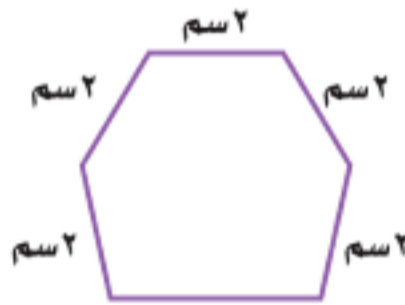
عدد اضلاع المثلث = ٣ اضلاع ÷ محيطه ١٥ سم = ٥ سم

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

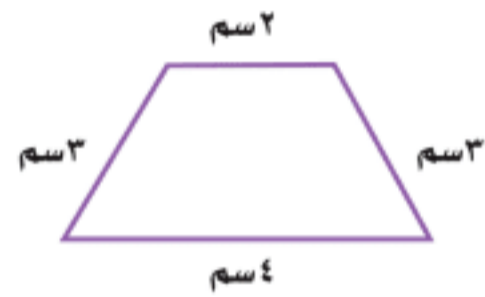
أَجْدُ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي: مثال (١)



$$7 = 2 + 2 + 1 + 1 + 1$$

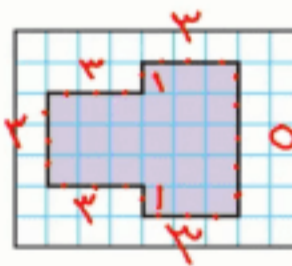


$$13 = 3 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

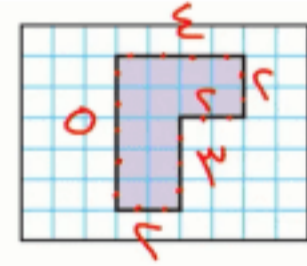


$$12 = 4 + 3 + 3 + 2$$

أَجْدُ مُحِيطَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال (٢)



$$22 = 5 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 1 + 1$$



$$18 = 5 + 3 + 2 + 2 + 2 + 4$$

- ١٢ **الجبر:** حَوْضٌ عَلَى شَكْلِ مُثَلَّثِ مُحِيطُهُ ١٢٠ سم، إِذَا كَانَ طُولُ أَحَدِ جَوَانِبِهِ ٤٠ سم، وَطُولُ الأخرِ ٥٠ سم، فَمَا طُولُ الجَانِبِ الثَّالِثِ؟

$$90 = 50 + 40$$

$$30 = 120 - 90$$

- ١٣ مَعَ عَائِشَةَ سَاعَةٌ حَائِطٌ لَهَا سِتَّةُ أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةِ الطُّوْلِ، طُولُ كُلِّ مِنْهَا ١٢ سم، فَمَا مُحِيطُ السَّاعَةِ؟

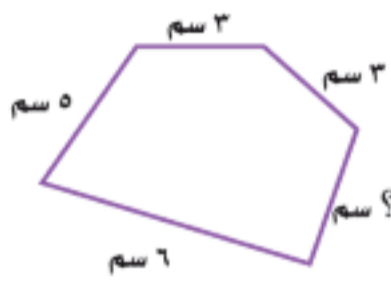
$$72 = 12 \times 6$$



- ١٤ **الهندسة:** المربعان أدناه طول ضلع كل منهما ٨ سم، إذا ألصق هذان المربعان جنبًا إلى جنب فكونا مستطيلًا، فكم يكون محيط هذا المستطيل؟



$$16 + 16 + 8 + 8 = 48 \text{ سم}$$



- ١٥ **الجبُر:** مُحيط الشكل أدناه يساوي ٢١ سم، فما طول الضلع المجهول؟

$$17 = 6 + 5 + 3 + 3$$

$$4 = 21 - 17$$

مسائل مهارات التفكير العليا

- ١٦ **مسألة مفتوحة:** أرسم شكلًا هندسيًا مُحيطه ٢٤ سم، ثم أصفه.



$$12 = 2 \times 6 = 4 + 2$$

- ١٧ **اكتب** إذا علمت طول مستطيل وعرضه، فكيف أجد مُحيطه؟ أشرح طريقة الحل.

$$\text{المحيط} = 2 (\text{الطول} + \text{العرض})$$

لدايبي على اختبار

- ١٨ أختار الوحدة الأنسب لقياس طول غرفة الصف؟ (الدرس ٨-١)

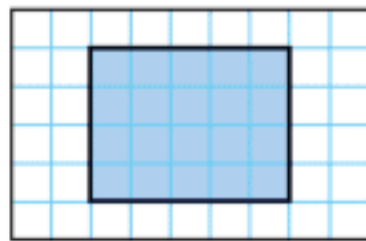
(أ) المليمتر

(ب) السنتيمتر

(ج) المتر

(د) الكيلومتر

- ١٩ مُحيط الشكل المُظلل يساوي. (الدرس ٨-٣)



(ج) ١٨ وحدة

(أ) ١١ وحدة

(د) ٢٠ وحدة

(ب) ١٢ وحدة

مراجعة تراكمية

أختار الوحدة الأنسب (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر)؛ لقياس كل من الأطوال الآتية: (الدرس ٨-١)

٢٠ طول شاشة الحاسوب. **السنتيمتر**

٢١ المسافة بين مدينتين. **الكيلومتر**

٢٢ سمك قطعة نقديّة. **الملمتر**

٢٣ ارتفاع عمارة. **المتر**

٢٤ أعطى معلم قلم رصاص لكل طالب في مجموعة مكونة من ٩ طلاب، ثم أعطى قلم رصاص لكل

طالب في مجموعة أخرى من ٥ طلاب، فبقي معه ١٥ قلمًا، فكم قلمًا كان لديه قبل التوزيع؟

(الدرس ٨-٢)

$$٩ + ٥ = ١٤ \text{ قلم}$$

$$١٤ + ١٥ = ٢٩ \text{ قلم}$$

٢٥ يمثّل الشكل المجاور $٧ \times ٣ = ٢١$ ،

أكتب جملة القسمة المترابطة. (مهارة سابقة)

$$٧ = ٣ \div ٢١ , ٣ = ٧ \div ٢١$$





قياس المساحة

أستكشف

المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل، ويمكنني أن أستعمل شبكة المربعات لأستكشف المساحة.

وحدة مربعة واحدة

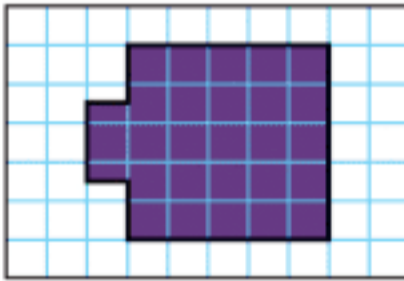
نشاط

١ أقدّر المساحة.

الخطوة ١: أقدّر



ما عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الوجه الظاهر من الشكل المقابل؟



الخطوة ٢: أضع المكعب على ورقة المربعات، ثم أمرر قلّمي حول وجه المكعب، كما في الشكل المقابل.

الخطوة ٣: أحدد المساحة

المربع الكامل هو وحدة مربعة.



كل جزء من الأجزاء المظللة هو $\frac{1}{4}$ وحدة مربعة

أعدّ المربعات الكاملة.

ما عدد أنصاف المربعات في الشكل؟

أقيس المساحة، ثم أقرّن بين هذا القياس وتقديري

للمساحة في الخطوة الأولى.



نشاط

٢ أقدّر المساحة.

أفكر

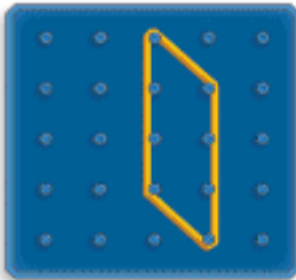
١ أيُّهُمَا أسهل؛ أن أجد مساحة المُستطيل بالضبط مُستعملًا شبكة المُربعات، أم بتقدير مساحته؟ أوضِّح إجابتي. **بالمربعات لان بالعدنحصل على مساحة المستطيل**

٢ كيف قَدَرْتُ مساحة المُستطيل؟ وهل كان تقديري قريبًا من مساحته بالضبط أم لا؟

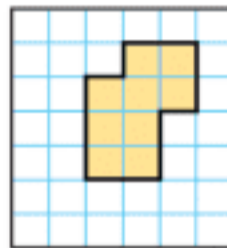
من طوله وعرضه ومن خلال المربعات نعم التقدير قريب من مساحته

أتأكد

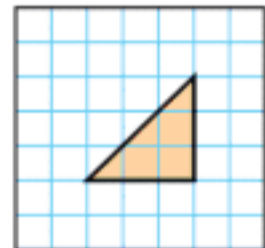
أقدر، ثم أحدد مساحة كل من الأشكال الآتية بالوحدات المربعة:



٣

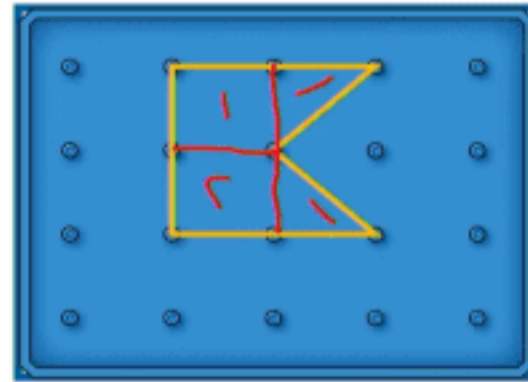


٩



٤,٥

٦ أصمّم شكلًا على اللوحة الهندسيّة، ثم أجد مساحته.



٣ وحدات مربعة

٧ أصمّم شكلًا على شبكة المُربعات، ثم أقدّر مساحته.



١٩ وحدة مربعة

٨ **أكتب** الفرق بين مُحيط شكل ومساحته.

محيط الشكل : الاطار الخارجي للشكل

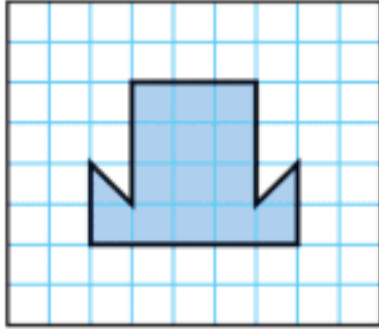
مساحة الشكل : الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الشكل



قياس المساحة

٤ - ٨

استعد



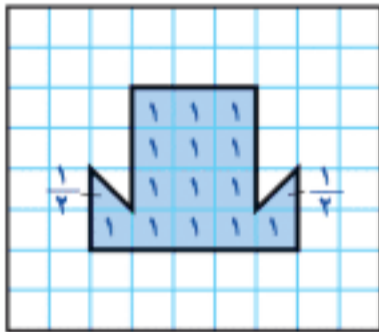
في حصة التربيّة الفنيّة، رسّمت أملُ أشكالاً على شبكة مُربّعات، أحدها هو الشّكل المُجاوِر. أقدّر مساحة هذا الشّكل.

المساحة هي عدد الوحدات المربّعة اللازمّة لتغطية شكل ما من غير تداخل.

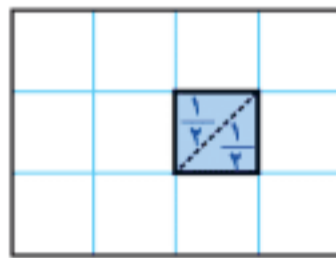
أجد المساحة

مثالان

١ التربيّة الفنيّة: ما مساحة الشّكل الذي رسّمته أملُ؟



أعدّ المربّعات الكاملة؛ إنّها ١٤ مربّعا كاملاً، إضافةً إلى نصفين مُربّع، وألاحظ أنّ نصفين المُربّع يساويان مربّعا كاملاً.



إذن ١٤ وحدة مُربّعة + وحدة مُربّعة = ١٥ وحدة مُربّعة؛ أي أنّ مساحة الشّكل تساوي ١٥ وحدة مُربّعة.



٢ أجد مساحة الشّكل المُجاوِر:

أعدّ المربّعات الكاملة؛ أجد أنّ مساحة الشّكل تساوي ٤ وحدات مُربّعة.

فكرة الدرس

أجد مساحة شكل هندسي.

المفردات

المساحة

مثال من واقع الحياة أجد المساحة



٢ **الهندسة:** صمم فؤاد شكلاً هندسيًا على اللوحة الهندسية كما في الشكل المجاور. ما مساحة هذا الشكل؟

الخطوة ١: أعد المربعات الكاملة؛ إنها ٨ مربعات.

الخطوة ٢: أعد أنصاف المربعات، إنها ٨ أنصاف، لكن ثمانية أنصاف تساوي ٤ مربعات كاملة.

الخطوة ٣: أجمع.

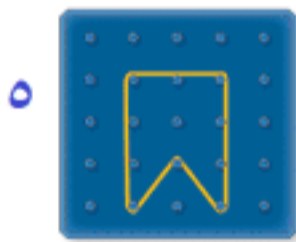
٨ وحدات مربعة + ٤ وحدات مربعة = ١٢ وحدة مربعة. إذن مساحة الشكل تساوي ١٢ وحدة مربعة.

أذكر

نصفًا مربع يساويان
مربعًا كاملًا.

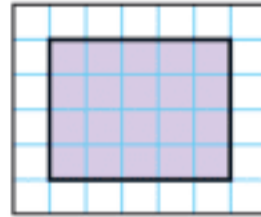
أتأكد

أجد مساحة كل شكل مما يأتي: الأمثلة (١-٣)

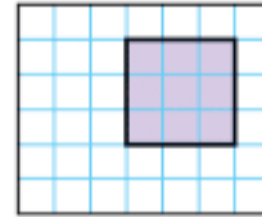


٣

٢٠



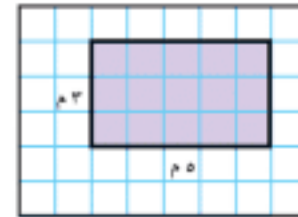
٩



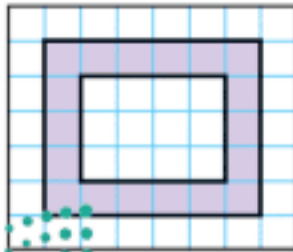
٥ **الإطار الموضح في الشكل أدناه غطي بمربعات من الزجاج الملون، أجد مساحة هذا الإطار.**

٤

يخطط وليد لتغطية جزء من منزله ببلاط من الرخام، فما مساحة الجزء الذي سيغطيه؟



١٨ وحدة مربعة



٦ **تحدث** أشرح كيف أجد مساحة مستطيل.

وزارة التعليم

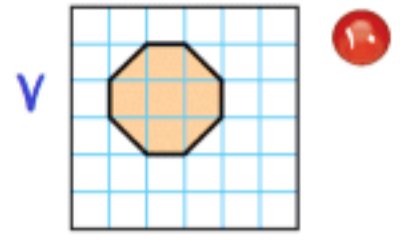
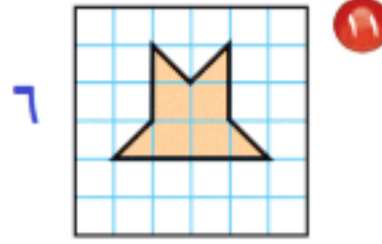
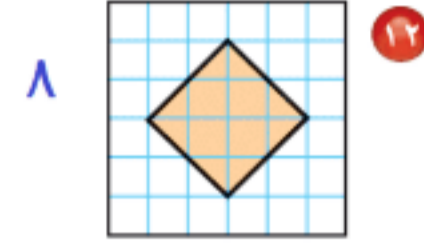
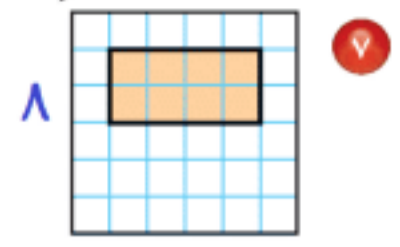
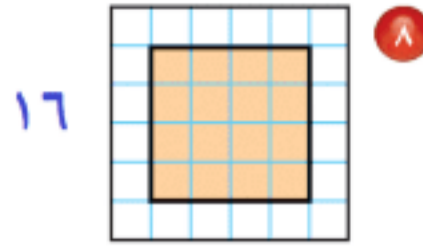
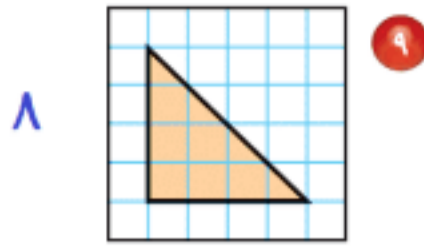
Ministry of Education

٢٩ - ١٤٤٤

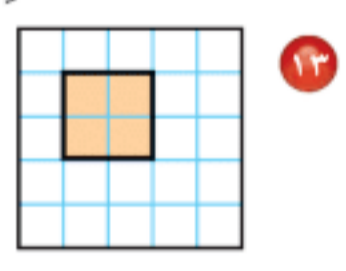
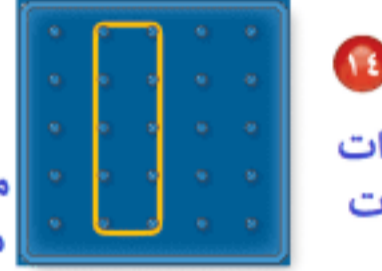
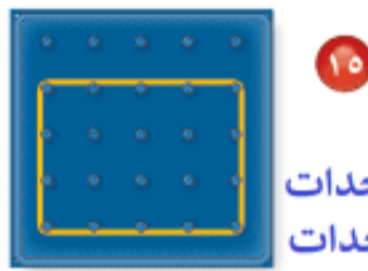
الدرس ٨-٤ : قياس المساحة

من خلال عدد الوحدات المربعة او
من خلال قانون المستطيل = **الطول x العرض**

أَجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي : الأمثلة (١-٣)



أَجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي وَمُحِيطُهُ:



محيط = ١٤ وحدة
مساحة = ١٢ وحدة

مساحة = ٤ وحدات
محيط = ١٠ وحدات

مساحة = ٤ وحدات
محيط = ٨ وحدات

أَجِدْ الْمِسَاحَةَ مُسْتَعْمِلًا اللَّوْحَةَ الْهَنْدَسِيَّةَ وَشَرَايِطَ مَطَايِئَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ : الأمثلة (١-٣)

١٧ تُرِيدُ أَرْوَى أَنْ تَجِدَ مِسَاحَةَ وَاجِهَةِ خِزَانَةِ مَلَابِسِهَا، الْمَوْضُوحَةَ أَبْعَادُهَا عَلَى الرَّسْمِ أَذْنَاهُ، فَكَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةَ وَاجِهَةِ الْخِزَانَةِ؟



$5 \times 4 = 20$ وحدة

١٦ يُسَاعِدُ مُحَمَّدٌ أَبَاهُ عَلَى تَبْلِيغِ مَدْخَلِ الْمَنْزِلِ، فَكَمْ بَلَاطَةً مُرَبَّعَةً سَيَحْتَاجَانِ؟

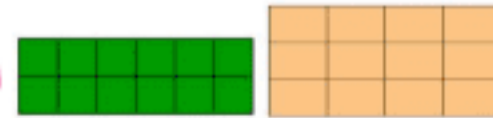


$5 \times 3 = 15$ بلاطة مربعة

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **مسألة مفتوحة:** أرسم مستطيلين على شبكة مربعات، بحيث يكون لهما طولان مختلفان وعرضان مختلفان، على أن تكون مساحتهما متساويتين.

المساحة ١٢ لكن يختلفان في الطول والعرض



١٩ **تحذ:** قاعة أرضيتها مستطيلة الشكل عرضها ٦ أمتار وطولها ١٢ مترًا. أجد مساحة أرضية القاعة ومحيطها.

مساحة القاعة = $12 \times 6 = 72$ متر

محيط القاعة = $2 \times (12 + 6) = 36$ متر

٢٠ **أكتب:** كيف أجد مساحة مستطيل طوله ٧ وحدات وعرضه ٥ وحدات؟



مساحة المستطيل = الطول \times العرض = ٧ وحدات \times ٥ وحدات = ٣٥ وحدة مربعة

تدريبي على اختبار

٢٢ أجد مساحة الشكل أدناه: (الدرس ٨-٤)



(أ) ٢ وحدة مربعة (ب) ٤ وحدات مربعة (ج) ٦ وحدات مربعة (د) ٨ وحدات مربعة

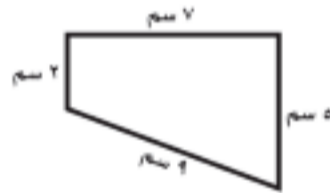
٢١ أجد محيط الشكل أدناه: (الدرس ٨-٣)



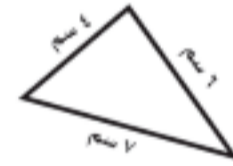
(أ) ٩ سم (ب) ١١ سم (ج) ١٢ سم (د) ١١ م

مراجعة تراكمية

أجد محيط كل شكل مما يأتي: (الدرس ٨-٣)



$$23 \text{ سم} = 9 + 7 + 5 + 2$$



$$17 = 7 + 4 + 6$$

أختار التقدير الأنسب لطول كل من: (الدرس ٨-١)

٢٦ ارتفاع حاملية

٣ م أم ٣ كلم

٢٥ طول أصبع

٦ ملم أم ٦ سم

٢٧ عدد ما إذا طرَحنا منه ٣، ثم ضربنا الثاني في ٢، ثم أضفنا إلى الناتج ٤، ثم طرَحنا ٩، يصبح الناتج ٩، فما هو العدد؟ (الدرس ٨-٢)

العدد س - $9 = 9$

$$18 = 4 + س$$

$$14 = 2 \times س$$

$$7 = 3 - س$$

$$10 = س$$

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد الآتية: (مهارة سابقة)

$$12, 4, 3 \quad 12 = 4 \times 3, \quad 3 = 4 \div 12 \quad 28$$

$$100, 10 \quad 100 = 10 \times 10, \quad 10 = 100 \div 10 \quad 29$$

$$63, 7, 9 \quad 63 = 7 \times 9, \quad 9 = 63 \div 7 \quad 30$$



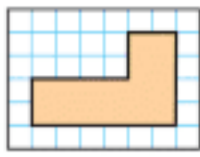
اختبار منتصف الفصل

الدروس من ٨-١ إلى ٨-٤

الفصل



٢٠ وحدة



٩



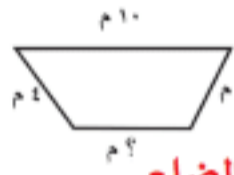
٨



٧

أجد محيط كل شكل مما يأتي: (الدرس ٨-٣)

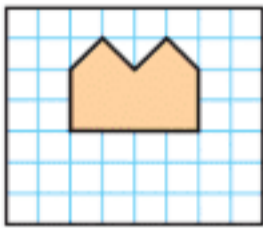
١٠ الجبر: محيط الشكل أدناه يساوي ٢٤ سم،
ما طول الضلع المجهول فيه؟ (الدرس ٨-٣)



$$١٠ = ٤ + ٤ + ٦$$

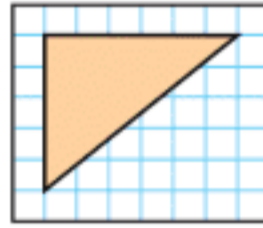
$$١٨ = ٢٤ - ٦$$

أجد مساحة كل شكل مما يأتي: (الدرس ٨-٤)



١٠ وحدة مربعة

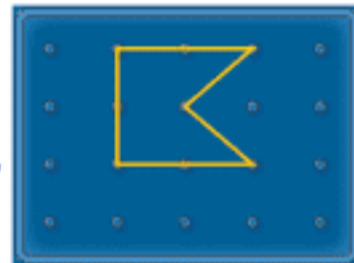
١٢



١٥ وحدة مربعة

١١

٣ وحدات



١٣

١٤ أجد مساحة سجادة مستطيلة الشكل طولها

٦ أمتار وعرضها ٥ أمتار؟ (الدرس ٨-٤)

$$٣٠ = ٥ \times ٦ \text{ متر}$$

١٥ أسماء أشياء يمكن أن



أقيسها بالملمترات، وأوضح لماذا لا أقيسها بالسنتيمترات.
قياس سمك العملة المعدنية طول النملة طول اظافر
الاصبع

استخدم وحدة الملمتر لأن طول هذه الاشياء
صغير جدا لذلك يتناسب معها الملمترات

أختار الوحدة الأنسب (الملمتر، السنتيمتر، المتر،

الكيلومتر)؛ لقياس كل من الأطوال الآتية: (الدرس ٨-١)

١ المسافة المقطوعة بالسيارة. الكيلومتر

٢ طول باص المدرسة. المتر

٣ أختار التقدير الأنسب لطول كل من: (الدرس ٨-١)

٤ طول النافذة؛ ٢م أم ٢ كلم

٥ طول غرفة الصف؛ ١٢ كلم أم ١٢م

٦ أختار الوحدة

الأنسب لقياس المسافة بين مدينتي الرياض

وحائل. (الدرس ٨-١)

(أ) اللتر

(ب) السنتيمتر

(ج) المتر

(د) الكيلومتر

٧ اشترك عدد من العمال في زراعة حديقة أحد

المنازل، فعمل كل منهم ٤ ساعات يوميًا،

ولمدة يومين، إذا كان مجموع ساعات العمل

لهم جميعًا هو ٢٤ ساعة، فكم عاملاً شارك

في زراعة الحديقة؟ (الدرس ٨-٢)

$$٤ \text{ ساعات} + \text{يومين} = ٨ \text{ ساعات}$$

$$٨ \text{ ساعات} \div ٢٤ \text{ ساعة} = ٣ \text{ عمال}$$



وَحَدَاتُ السَّعَةِ الْمِتْرِيَّةِ

٥ - ٨

أَسْتَعِدُّ

نَشَاطٌ عَمَلِيٌّ



فِي هَذَا النَّشَاطِ، سَوْفَ أَسْتَكْشِفُ وَحَدَاتِ قِيَاسِ السَّعَةِ.

الخطوة ١: أَسْتَعْمِلُ قَطَارَةَ عَيْنٍ لِأَجْدَ كَمْ مِلِّتْرًا مِنَ الْمَاءِ يَمْلَأُ الْمِلْعَقَةَ.



أَعِدُّ كُلَّ ١٠ نِقَاطٍ عَلَيَّ أَنَّهَا ١ مِلِّتْر.

الخطوة ٢: أَسْتَعْمِلُ عُلْبَةَ مَاءٍ فَارِغَةً سَعْتُهَا لِتْرًا وَاحِدًا؛ لِأَجْدَ كَمْ لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ سَتَمْلَأُ دَلْوًا.



فكرة الدرس

أَقْدِرُ السَّعَةَ وَأَقْبِسُهَا.

المفردات

السَّعَةُ

اللِّتْرُ (ل)

المِلِّتْرُ (مل)

أَعْرِفُ أَنَّ السَّعَةَ هِيَ مِقْدَارٌ مَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْوِيَهُ وَعَاءٌ مِنْ سَائِلٍ.

وَأَقْبِسُ السَّعَةَ بِوَحَدَاتٍ مِنْهَا: **المِلِّتْرُ**، وَيُرْمَزُ إِلَيْهِ إِخْتِصَارًا **(مل)**، وَ**اللِّتْرُ**، وَيُرْمَزُ إِلَيْهِ **(ل)**.



لِّتْرٌ (ل)



مِلِّتْرٌ (مل)

قَارُورَةُ الْمَاءِ هَذِهِ تَحْوِي ١ لِتْرًا مِنَ السَّائِلِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْوَحْدَةَ لِقِيَاسِ سَعَةِ الْأَوْعِيَةِ الْأَكْبَرِ.

الْقَطَارَةُ تَحْوِي تَقْرِيبًا ١ مِلِّتْرًا مِنَ السَّائِلِ، وَهُوَ مَا يُعَادِلُ ١٠ نِقَاطٍ تَقْرِيبًا. أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْوَحْدَةَ لِقِيَاسِ سَعَةِ الْأَوْعِيَةِ الصَّغِيرَةِ.

وَحَدَاتُ قِيَاسِ السَّعَةِ

١ لِتْرٌ (ل) = ١٠٠٠ مِلِّتْرٌ (مل)

أَذْكُرْ

المِلِّتْرُ: هُوَ الْوَحْدَةُ الْأَصْغَرُ.
وَاللِّتْرُ: هُوَ الْوَحْدَةُ الْأَكْبَرُ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **طُيُورٌ:** أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الَّتِي أَسْتَعْمَلُهَا كَيْ أَقِيسَ كَمِّيَّةَ الْمَاءِ الَّتِي يَشْرَبُهَا عَصْفُورٌ كُلَّ يَوْمٍ.
اللِّتْرُ وَحْدَةٌ كَبِيرَةٌ، وَالْعَصْفُورُ يَشْرَبُ كَمِّيَّةً قَلِيلَةً مِنَ الْمَاءِ؛ لِذَلِكَ فَإِنِّي سَأَسْتَعْمِلُ الْمِلِّتْرَ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



٢ **أَسْمَاكٌ:** مَا الْوَحْدَةُ الْأَنْسَبُ لِتَقْدِيرِ كَمِّيَّةِ الْمَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي حَوْضِ الْأَسْمَاكِ، ٥٠ مِلْ أَوْ ٥ ل؟
٥٠ مِلْ كَمِّيَّةٌ قَلِيلَةٌ؛ وَبِالْتَّالِي فَهِيَ غَيْرُ مَعْقُولَةٍ، لَكِنَّ ٥ ل كَمِّيَّةٌ أَكْبَرُ؛ وَمِنْ ثَمَّ فَهِيَ الْكَمِّيَّةُ الْمَعْقُولَةُ.

أَتَأَكَّدُ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (اللِّتْرَ، الْمِلِّتْرَ) لِقِيَاسِ سَعَةٍ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مِثَال (١)

٣ مِلْعَقَةُ الْمِلِّتْرِ

٢ بَرْكَةٌ أَطْفَالٍ لِالْتْرِ

١ سَطْلٌ لِالْتْرِ

أَخْتَارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِسَعَةٍ كُلِّ مِمَّا يَلِي: مِثَال (٢)



٥٠ مِلْ أَمْ ٥٠ ل



٤٠ ل أَمْ ٤٠ مِلْ



٢ مِلْ أَمْ ٢ ل



٧. يَسْتَعْمَلُ عَلاءٌ مِلْعَقَةً لِقِيَاسِ كَمِّيَّةِ الْعَسَلِ اللَّازِمَةِ لِتَحْلِيَّةِ الْحَلِيبِ، فَهَلْ مِلْءُ الْمِلْعَقَةِ عَسَلًا يُسَاوِي ٥ مِلْ أَمْ ٥ ل؟

٨. **أَتَحَدَّثُ** أَذْكَرُ بَعْضَ الْمَوَادِّ الَّتِي تُبَاعُ فِي الْمَتْجَرِ، وَتَكُونُ مُعْبَأَةً فِي عُلْبٍ سَعَتَهَا لِتْرًا وَاحِدًا.
الحليب , اللبن , العصير

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الَلْتْرَ، الْمِلْتَرُ) لِقِيَاسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال (١)

٩. قِدْرٍ طَبَّخِ الْلْتْرَ ١٠. عُلْبَةِ عَصِيرِ الْمِلْتَرِ

١١. حَافِظَةَ شَايِ الْلْتْرَ ١٢. زُجَاجَةَ دَوَاءٍ الْمِلْتَرِ

١٣. زُجَاجَةَ مَاءٍ الْلْتْرَ ١٤. حَوْضِ سَمَكٍ الْلْتْرَ

أَخْتَارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِسَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال (١)



١٧

١٠ ل أم ١٠ مل



١٦

١٠٠ ل أم ١٠٠ مل



١٥

٢٥٠ ل أم ٢٥٠ مل



٢٠

٢٥٠ مل أم ٢٥٠ ل



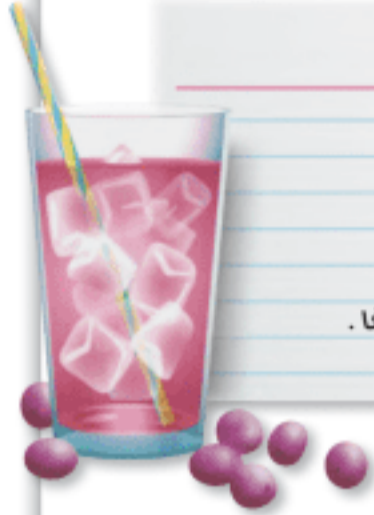
١٩

٥ مل أم ٥ ل



٢٨

٢ ل أم ٢ مل



عَصِير مُشَكَّل

٣ ل عصير أناناس

١ ل عصير تفاح

١٥٠٠ مل ماء

٥٠٠ مل عصير عنب

أسكبها في وعاء كبير، ثم أبردْها.

غذاء: إلى اليسار، وَصِفْ لِعَمَلِ عَصِيرِ مُشَكَّلٍ:

٢١ كم لِيْتْرًا مِنَ الْعَصِيرِ الْمُسَكَّلِ يُحَضَّرُ بِهَذِهِ الْوَصْفَةِ؟
٦ لتر

٢٢ مَا مِقْدَارُ مَا شَرِبَهُ الضُّيُوفُ مِنَ الْعَصِيرِ الْمُسَكَّلِ؛
إِذَا كَانَتِ الْكَمِّيَّةُ الْمُتَبَقِّيَّةُ بَعْدَ الْحَفْلَةِ هِيَ ٦٥٠ مل؟
 $٦٠٠٠ \text{ مل} - ٦٥٠ = ٥٣٥٠ \text{ مل}$

٢٣ حَضَرَتْ مُنَى ٥ ل مِنْ عَصِيرِ مُشَكَّلٍ مِنَ الْعِنَبِ وَاللِّيْمُونِ. إِذَا كَانَتْ قَدِ اسْتَعْمَلَتْ ٧ زُجَاجَاتٍ مِنْ
عَصِيرِ الْعِنَبِ، سَعَةً كُلُّ مِنْهَا ٥٠٠ مل، فَكَمْ مِلِّيْتْرًا اسْتَعْمَلَتْ مِنْ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟
 $٥٠٠٠ \text{ مل} - ٣٥٠٠ = ١٥٠٠ \text{ مل}$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٤ **مسألة مفتوحة:** أذكر شيئًا سعته لتر واحد.
لتر الحليب

٢٥ **اكتب** كيف أعرف أن ٢ ل من الماء تساوي ٢٠٠٠ مل؟ أوضِّح إجابتي.
لأن ١ لتر = ١٠٠٠ مل
٢ لتر = ٢٠٠٠ مل





وَحَدَاتُ الْكُتْلَةِ الْمِثْرِيَّةِ

٦ - ٨

أَسْتَعِدُّ



اشترى محمد كيسًا من الدقيق،
فكم تبلغ كتلة الكيس تقريبًا؟

الكتلة هي مقدار ما يحويه الجسم من مادة. أكثر الوحدات استعمالًا لقياس الكتلة هما الجرام، ويُرمز إليه بـ (جم) والكيلوجرام، ويُرمز إليه بـ (كجم).



كتلة مشبك الورق
تساوي ١ جم تقريبًا.



كتلة كيس الدقيق تساوي
١ كجم تقريبًا.



=



وَحَدَاتُ قِيَاسِ الْكُتْلَةِ

١ كيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جرام (جم)

أَخْتَارُ وَحَدَاتِ قِيَاسِ الْكُتْلَةِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



١ أختار الوحدة المناسبة لقياس كتلة قطعة البسكويت.
قطعة البسكويت صغيرة وخفيفة؛ لذا من المعقول
قياس كتلتها بالجرامات.

نشاط عملي

المواد: ميزان ذو كفتين، ثقل كتلته ١ كجم.

الخطوة ١: أختار ثلاثة أشياء صغيرة، وأقدر كتلة كل منها؛ هل هي: أصغر من أو أكبر من، أو تساوي ١ كجم تقريباً، ثم أسجل تقديراتي للكتل في الجدول:

أصغر من ١ كجم	١ كجم	أكبر من ١ كجم

الخطوة ٢: أتأكد من صحة تقديراتي مستعملاً الميزان والثقل الذي كتلته ١ كجم.

١ أختار شيئاً ما، هل كتلته أصغر من، أم أكبر من، أم تساوي ١ كجم تقريباً؟ أوضح إجابتي.

٢ أذكر شيئين كتلة كل منهما تساوي ١ كجم تقريباً.

مثال من واقع الحياة

١ فاكهة: أختار التقدير الأنسب لكتلة حبة السمّام:

٥٠٠ جم أم ٥٠٠ كجم.

أعرف أن كتلة كيس الدقيق ١ كجم لذا فإنه لا يمكن أن تساوي كتلة حبة السمّام ٥٠٠ كيس من الدقيق؛ أي أن التقدير الأنسب هو ٥٠٠ جم.



أَتَأْكُدُ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الْجَرَامَ، الْكِيلُو جَرَامَ) لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال (١)

١ فرشاة أسنان الجرام ٢ برتقالة الجرام ٣ كيس أرز الكيلو جرام

أَخْتَارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال (٢)



١٠ جم أم ١ كجم



٥٠ جم أم ٥٠٠ جم



٥ جم أم ٥ كجم

٧ **أَتَحَدِّثُ** هل تكون كتلة الأشياء الكبيرة الحجم أكبر من كتلة الأشياء الصغيرة دائماً؟ أَوْضِّحْ إجابتي.

لا فمثلا قطعة حديد صغيرة كتلتها اكبر من قطعة فلين كبيرة

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الْجَرَامَ، الْكِيلُو جَرَامَ) لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال (١)

٨ طفل الكيلو جرام ٩ صندوق خضار الكيلو جرام ١٠ نظارة شمسية الجرام

أَخْتَارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال (٢)



٣ جم أم ٣ كجم



٩٠٠ جم، ٩٠٠ كجم



١٥ جم، ١٥ كجم

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** كيس بطاطس كتلته ٣ كجم تقريباً. أذكر شيئين آخرين لهما الكتلة نفسها

تقريباً، أَوْضِّحْ السَّبَبَ. كيس ارز - كيس بصل

١٥ أحدد، أي الوحدات الآتية تختلف عن بقية الوحدات الأخرى؟ أَوْضِّحْ إجابتي.

الليتر

الكيلوجرام

التر

لان الكيلوجرام وحدة لقياس الكتلة وليس لقياس سعة السوائل

١٦ **أَكْتُبْ** أشرح كيف أحوّل من الكيلوجرام إلى الجرام.

١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام

١٧ أي مما يأتي يتسع لأكثر من ١ لتر؟
(الدرس ٥-٨)

- (i) قَطَّارَةٌ (ج) كُوبٌ مَاءٍ
(ب) حَوْضٌ اسْتِحْمَامٍ (د) مِلْعَقَةٌ

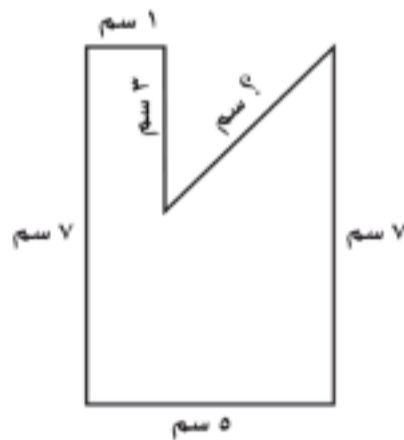
١٨ في الكيلو جرام الواحد يوجد ١٠٠٠ جرام،
فما عدد الجرامات في ٧ كيلو جرامات؟
(الدرس ٦-٨)

- (i) ٧٠ جرامًا (ج) ١٠٠٠ جرام
(ب) ٧٠٠ جرام (د) ٧٠٠٠ جرام

مراجعة تراكمية

أختار الوحدة الأنسب (اللتر، المليلتر) لقياس سعة كل مما يأتي: (الدرس ٥-٨)

- ١٩ إبريق شاي اللتر ٢٠ زجاجة عطر المليلتر ٢١ زجاجة دواء المليلتر



٢٢ **النجبر:** محيط الشكل المجاور يساوي ٢٨ سم،
فما طول الضلع المجهول فيه؟ (الدرس ٣-٨)

$$23 = 7 + 7 + 5 + 3 + 1$$

$$5 = 28 - 23 \text{ طول الضلع}$$

٢٣ **القياس:** لدى خياط قطعة قماش طولها ٢٨ مترًا، ويريد أن يصنع منها ثيابًا متشابهة، ويحتاج صنع كل منها ٤ أمتار من القماش، فكم ثوبًا يستطيع هذا الخياط أن يصنع من قطعة القماش التي لديه؟
(مهارة سابقة)

$$7 = 4 \div 28$$





الحجم

أستكشف



الحجم: هو عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملء حيز يشغله جسم معين. ويقاس الحجم بالوحدات المكعبة.

نشاط

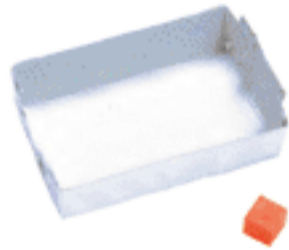
فكرة الدرس

استعمل نماذج لأستكشف الحجم:

المضردات

الحجم

الوحدة المكعبة

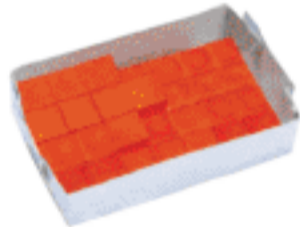


١ أقدّر الحجم، ثم أجد قياسه.

الخطوة ١:

مع صندوق صغير.

أقدّر عدد المكعبات اللازمة لملئه؟



أملأ الصندوق

الخطوة ٢:

أصّف المكعبات في

الصندوق حتى تملأه.



أجد الحجم

الخطوة ٣:

أفرغ الصندوق من

المكعبات ثم أعدّها.

إن عدد المكعبات التي ملأت الصندوق يُسمّى

حجم الصندوق من الداخل.

أقارن هذا العدد بتقديري.



٢ أقدّر الحجم، ثم أجد قياسه.

أفكر

١ هل المُجَسَّماتُ المُتساوية في الحجم مُشابهة في الشكل دائماً؟ أوضّح إجابتي.

لا لأن بعض المجسمات قد تتساوى بالحجم ولكن تختلف في الشكل

٢ هل يُمكنني أن أستعمل العدد نفسه من المُكعبات كي أصنع مُجَسَّماتٍ مُختلفة وبأحجام مُختلفة؟ أوضّح إجابتي.

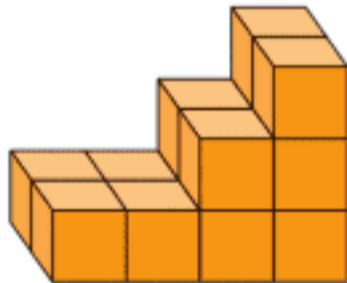
لا سيكون لها نفس الحجم فقط يمكن صنع مجسمات مختلفة

٣ هل يُمكنني أن أجد الحجم الفعلي لمُجَسَّم له جوانب غير مُستقيمة باستعمال المُكعبات؟ أوضّح

إجابتي. لا لأن المكعب جوانبه مستقيمة

أتأكد

أقدّر حجم كل مُجَسَّمٍ ممّا يأتي، ثم أستعمل المُكعبات لبناء مُجَسَّماتٍ مُشابهة، وأجد حجم كل منها:



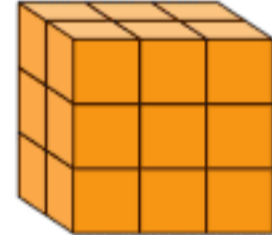
٦

١٤



٥

٨



٤

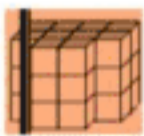
١٨

أبني مُجَسَّمين مُختلفين لهما الحجم نفسه مُستعملًا مُكعبات الوحدة:

٩ ٣٠ وحدة مُكعبة

٨ ٢٦ وحدة مُكعبة

٧ ١٢ وحدة مُكعبة



١٠ أكتب كيف يُمكن لشيئين مُختلفين في الشكل والأبعاد أن يكون لهما

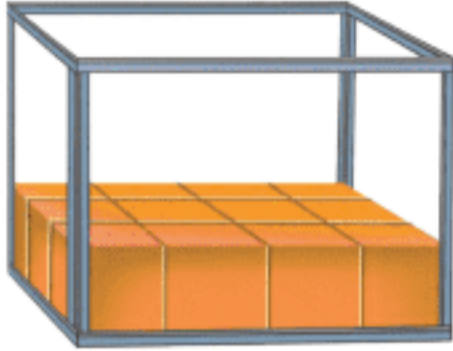
الحجم نفسه. لأنهما يتكونان من نفس عدد المكعبات



تقدير الحجم وقياسه

٧ - ٨

أستعد



أنهى عبد الله تنظيف حوض السمك،
والآن عليه أن يعيد ملاءه بالماء؛ لذا
فهو يحاول أن يحدد كم وحدة مكعبة
من الماء تلزم لملئه.

فكرة الدرس

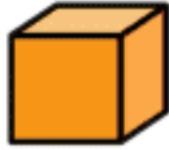
أقدر حجم مجسم معين
وأقيسه.

المفردات

الحجم

الوحدة المكعبة

وحدة مكعبة



الحجم هو عدد الوحدات المكعبة التي
تملأ حيزاً يشغله مجسم.

يُقاس الحجم بالوحدات المكعبة، ولايجاد
حجم مجسم ما، أعدد الوحدات المكعبة اللازمة لملئه.

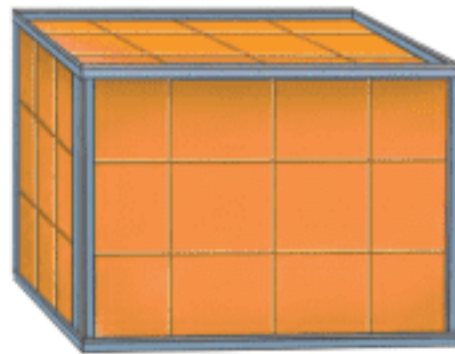
مثال من واقع الحياة أجد الحجم

١ **مياه:** ما عدد وحدات الماء المكعبة التي يمكن أن يحويها حوض السمك أعلاه؟

يتسع حوض السمك إلى ثلاث طبقات؛ في كل منها ١٢ وحدة مكعبة.
أجمع لأجد كم مكعباً يلزم:

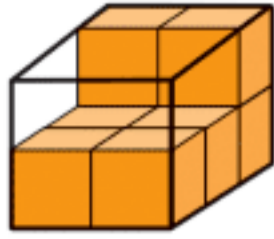
$$36 = 12 + 12 + 12$$

إذن يحوي حوض السمك ٣٦ وحدة مكعبة.



يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ مَا تَعْرِفُهُ عَنِ الْحَجْمِ فِي تَقْدِيرِ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ اللَّازِمَةِ لِمَلْءِ الْمُجَسِّمِ.

مثال من واقع الحياة **أقدر الحجم**

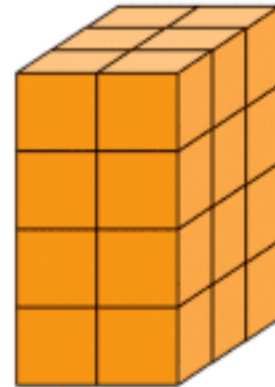
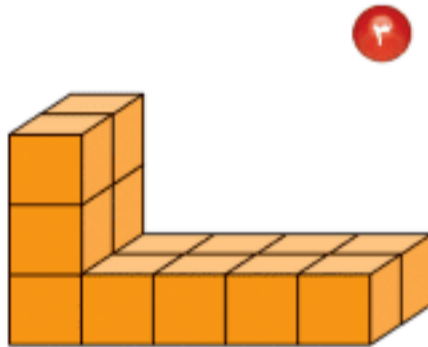


٢ **أقدر حجم المجسم المجاور.**

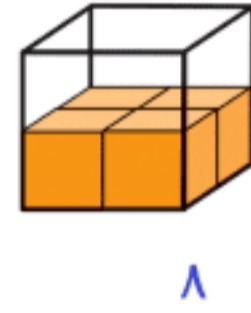
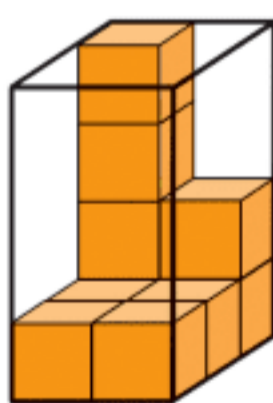
بِمَا أَنَّ حَجْمَ الطَّبَقَةِ السُّفْلِيَّةِ مِنَ الْمُجَسِّمِ تُسَاوِي ٦ وَحَدَاتٍ مُكْعَبَةٍ، وَلِلصُّنْدُوقِ طَبَقَتَانِ؛ فَإِنَّ حَجْمَ هَذَا الصُّنْدُوقِ ١٢ وَحَدَةً مُكْعَبَةً.

أؤكد

أجد حجم كل من المجسمات الآتية مستعملًا المكعبات: مثال (١)



أقدر حجم المجسمات الآتية مستعملًا المكعبات: مثال (٢)



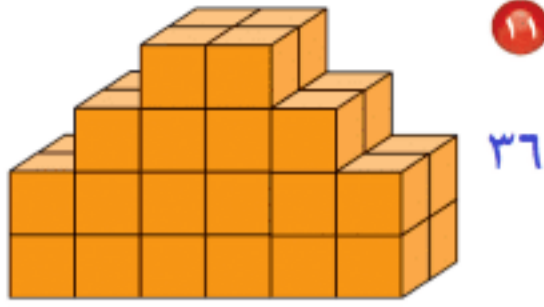
٧ **حجم هذه الهدية ١٦ وحدة مكعبة، إذا كان طولها ٤ وحدات وعرضها وحدتان، فما ارتفاعها؟ أستعمل نموذجًا إذا لزم الأمر. $\text{الطول } ٤ \times \text{ العرض } ٢ = ١٦ \div ٨ = ٢ \text{ وحدتان}$**

٨ **أتحدث** إذا علمت حجم مجسم ما، فهل أستطيع أن أحدد أبعاده؟ لماذا؟

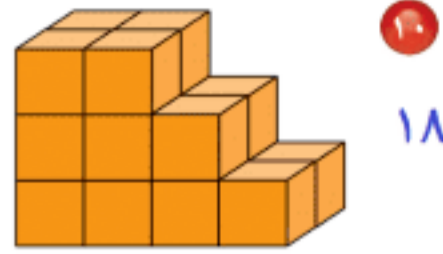
لا لأني لا أعرف أطوال أوجه



أَجِدْ حَجْمَ كُلِّ مِنَ الْمَجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ: مثال (١)



١١



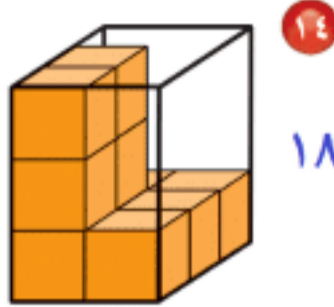
١٠



٩

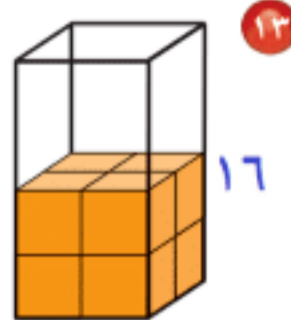
٦ وحدات

أَقْدِرْ حَجْمَ الْمَجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ: مثال (٢)



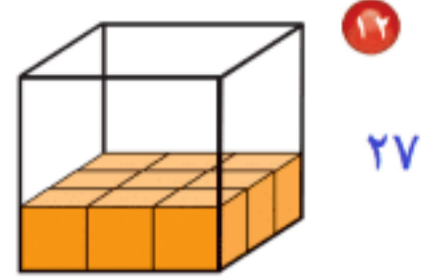
١٤

١٨



١٣

١٦



١٢

٢٧

١٥ أَسْتَعْمِلُ نَمُودَجًا لِأَجْدَ حَجْمَ كِتَابٍ طُولُهُ ٨ وَحَدَاتٍ، وَعَرْضُهُ ٦ وَحَدَاتٍ، وَارْتِفَاعُهُ وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ.

الطول $8 \times$ العرض $6 \times 1 = 48$ وحدة

١٦ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ:

الْحَجْمُ			
الوحدات المكعبة	الارتفاع	العرض	الطول
٢٠	٢	٢	٥
٣٦	٣	٦	٢
٣٢	٢	٤	٤

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أكتشف الخطأ: قرّر عمر ومحمود صنع مجسمين؛ حجم كل منهما ٦ وحدات مكعبة،

فأيُّهُمَا صَنَعَ الْمَجَسَّمَ الصَّحِيحَ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.



محمود



عمر



عمر صنع المجسم الصحيح لان عدد المكعبات = ٦ بينما محمود ينقصه مكعبين ليصبح ٦

١٨ أكتب ما الفرق بين المساحة والحجم؟

المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما
الحجم هو عدد الوحدات المكعبة التي تملأ حيزا يشغله



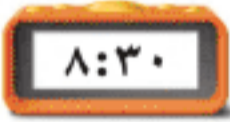
الزمن: قراءة الساعة

أستعد

نظر محمد إلى ساعته الرقمية عند نهاية
حصّة التربية البدنية.
كم كانت الساعة عندما انتهت الحصّة؟

الساعة الرقمية تظهر الزمن بالأرقام.

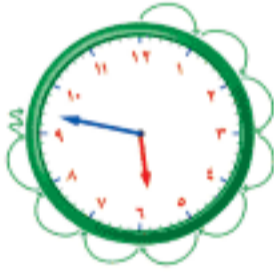
مثال من واقع الحياة



١ **الوقت:** أكتب الزمن الذي تشير إليه ساعة محمد.
الأرقام عن يسار النقطتين (:) تمثل الساعات.
الأرقام عن يمين النقطتين (:) تمثل الدقائق.
اقرأ: **الثامنة وثلاثون دقيقة**. وأكتب: ٨ : ٣٠

تحتوي ساعة العقارب على عقرب للساعات وآخر للدقائق.

مثال



٢ **الوقت:** أكتب الزمن الذي تشير إليه ساعة العقارب.
الخطوة ١: أحدد الساعة
العقرب الأقصر هو عقرب الساعات.
وقد تعدى العقرب الرقم ٥؛ إذن الساعة ٥؛

الخطوة ٢: أعدد الدقائق

العقرب الأطول هو عقرب الدقائق. أبدأ عند العدد ١٢
أعدد خمسات، ثم أكمل العد بالآحاد.

٥، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ثم ٤٦، ٤٧

إذن يوجد ٤٧ دقيقة.

اقرأ: **الخامسة وسبعة وأربعون دقيقة**.

وأكتب: ٥ : ٤٧

فكرة الدرس

أقرأ الساعة.

المفردات

الساعة الرقمية

ساعة العقارب

الثانية واثنان وأربعون دقيقة

أَكْتُبُ الزَّمْنَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ أَوْ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ: المثالان (٢، ١)



٣

١٠:٢٨

٢

٥:١٥

١

العاشرة وثمانية وعشرون دقيقة

الخامسة وخمسة عشر دقيقة

٤ إذا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٢، فَمَا عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا؟

١٠ دقائق

٥ **أَتَحَدَّثُ** فِي اعْتِقَادِي، أَيُّهُمَا أَصْعَبُ فِي الْقِرَاءَةِ؟ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ أَمْ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

العقارب اصعب لاننا نحتاج الى تحديد ذلك في ساعة العقارب

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَكْتُبُ الزَّمْنَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ أَوْ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ: المثالان (٢، ١)

٥:١٤

٨

١:٥٠

٧

٣:٤٤

٦

الخامسة وأربعة عشر

الواحدة وخمسون دقيقة

الثالثة و أربعة وأربعون



١١



١٠



٩

الخامسة وثمانين دقائق

الثانية عشر وعشرون دقيقة

السادسة وسبعة وخمسون دقيقة

١٢ إذا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٧،

١٣

إِذَا كَانَتْ سَاعَةُ الْحَائِطِ تُشِيرُ إِلَى الْوَقْتِ ٤٥ : ٨،

فَمَا عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا؟ ٣٥ دقيقة

فَكَمْ سَيَكُونُ الْوَقْتُ بَعْدَ مُرُورِ ٧ دَقَائِقٍ؟ ٨:٥٢

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَرَسُمُ سَاعَةَ رَقْمِيَّةً، وَأَكْتُبُ عَلَيْهَا الْوَقْتَ، ثُمَّ أَكْتُبُ إِلَى أَيِّ أَرْقَامٍ سَيُشِيرُ كُلُّ

مِنْ عَقْرَبِ السَّاعَاتِ وَعَقْرَبِ الدَّقَائِقِ فِي سَاعَةِ الْعَقَارِبِ لِتُظْهِرَ هَذَا الْوَقْتَ.

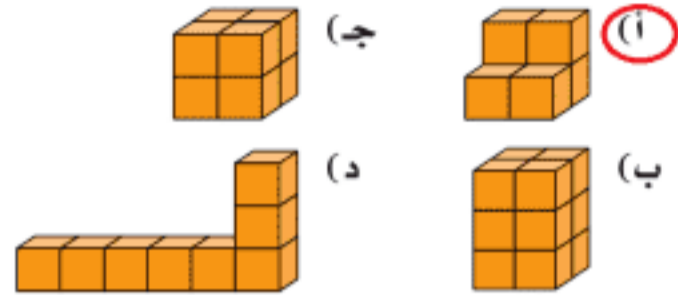
الساعة الرقمية ٨:١٥

عقارب الساعة تشير ٣ ٨

١٥ **أَكْتُبُ** أَيُّهُمَا يَتَحَرَّكُ أَسْرَعَ فِي سَاعَةِ الْعَقَارِبِ؛ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ أَمْ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ؟

كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ ذَلِكَ؟

١٦ أيُّ المُجَسَّماتِ الآتِيَةِ حَجْمُهُ أَقَلُّ مِنْ ٧ وَحَدَاتٍ مُكَعَّبِيَّةٍ؟ (الدرس ٧-٨)



(i) ٩ (ج) ١٥
(ب) ١٠ (د) ٤٥

١٧ إِذَا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٩، فَمَا عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا؟ (الدرس ٨-٨)

مراجعة تراكمية

أخْتَارَ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٦-٨)

٢٠ أرزب ٢ جم أم ١ كجم

١٩ إطار سيارة ٣٥ جم أم ٣٥ كجم

١٨ ساعة يد ٦٠ جم أم ٦٠ كجم

الجبُر: اكتب العدد المناسب في (مهارة سابقة)

$$٥٤ = ٩ \times ٦$$

$$٤٢ = ٧ \times ٦$$

$$٩ = ٦ \div ٥٤$$

$$٦ = ٧ \div ٤٢$$

٢٣ اشترى نواف ٣٥ شجرة زيتون، ويريد زراعتها في حديقة منزله في صفوف متساوية في كل منها ٥ شجرات، فكم صفًا من أشجار الزيتون يستطيع أن يزرع؟ اكتب الجملة العددية، ثم أحلها.

(مهارة سابقة)

$$٧ = ٥ \div ٣٥$$





اختبار الفصل

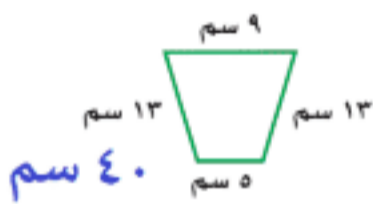
١٢ اختيار من متعدد: ما حجم المجسم أدناه؟



(i) ٧ وحدات مكعبة (ج) ٨ وحدات مكعبة

(ب) ١٠ وحدات مكعبة (د) ١٦ وحدة مكعبة

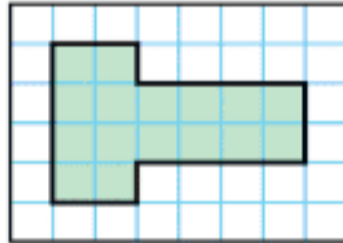
أجد محيط كل شكل مما يأتي:



١٥ الجزء المظلل من الشكل أدناه يوضح

شكل غرقة، أجد مساحتها:

١٦ وحدة



١٦ اختيار من متعدد: بدأت حصّة التربية

الفنية الساعة الـ ١١:٤٥، وانتهت بعد

٤٥ دقيقة، في أي ساعة انتهت الحصّة؟

(ج) ١٥ : ١

(i) ٣٠ : ١٢

(د) ٤٥ : ١

(ب) ٣٠ : ١١

١٧ أكتب هل يمكنني أن أجد محيط

سطح طاولتي إذا لاحظت طولها وعرضها؟

أوضح إجابتي.



نعم بجمع الطولين والعرضين

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ x المساحة هي طول المسافة حول الإطار الخارجي لشكل معين.

٢ ✓ تستعمل الوحدات المكعبة لقياس الحجم.

٣ أقيس الفرشاة إلى أقرب سنتيمتر:



أختار الوحدة الأنسب (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس كل مما يأتي:

٤ طول غرقة نومي. **المتر** ٥ طول أصبعي. **سنتيمتر**

٦ المسافة بين الرياض والمنامة **الكيلو متر**

٧ اختيار من متعدد: أختار العدد المناسب

لقياس طول قلم جبر؟

(ج) ١٠ م

(i) ١٠ ملم

(د) ١٠ كلم

(ب) ١٠ سم

أحدد الوحدة المناسبة (اللتر، المليلتر) لقياس سعة:

٨ لتر ٩ سلة قمامة. ٩ علبه عصير. **المليلتر**

أختار الوحدة المناسبة (الجرام، الكيلوجرام)

لقياس الكتلة:



الكيلو جرام



الجرام



الاختيار من متعدد

الجزء ١

أختار الإجابة الصحيحة :

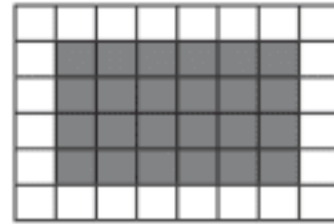


١ أختار الوحدة الأنسب لقياس سعة الكوب المجاور.

(i) ١٠ مل (ج) ٢ ل

(ب) ١٠٠ مل (د) ٥ ل

٢ الجزء المظلل من الشكل أدناه يمثل مساحة غرفة ياسر، فما مساحة غرفته؟



(i) ١٨ وحدة مربعة (ج) ٣٦ وحدة مربعة

(ب) ٢٤ وحدة مربعة (د) ٤٨ وحدة مربعة

٣ ما حجم الجسم أدناه؟



(i) وحدة مكعبة واحدة

(ب) وحدتان مكعبتان

(ج) ٨ وحدات مكعبة

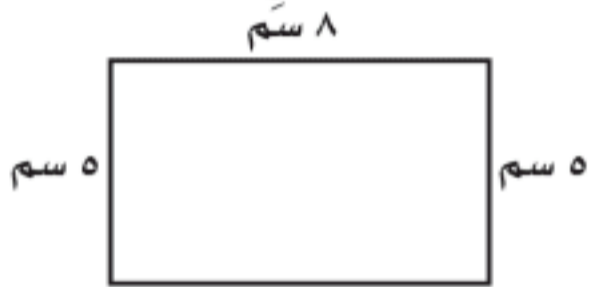
(د) ١٢ وحدة مكعبة

٤ ما العدد الذي ناتج قسمة العدد ٨ عليه يساوي ٨؟

(i) ٠ (ج) ٨

(ب) ١ (د) ١٦

٥ ما محيط المستطيل أدناه؟



(i) ١٣ سم (ج) ٢٦ سم

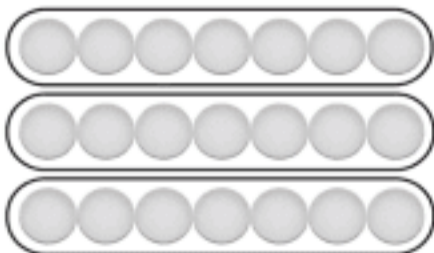
(ب) ٣٥ سم (د) ٢٠ سم

٦ عدد من الحافلات مجموع عدد عجلاتها يساوي ٤٨ عجلة، فما عدد الحافلات جميعها، إذا كان لكل منها ٦ عجلات؟

(i) ٤ (ج) ٨

(ب) ٦ (د) ٩

٧ أي الجمل العددية الآتية يمثلها الشكل أدناه؟



(i) $3 = 8 \div 24$ (ج) $7 = 3 \div 21$

(ب) $6 = 3 \div 18$ (د) $5 = 4 \div 20$

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

١١ النموذج الآتي يبين الجملة العددية:

$$8 = 3 \div 24$$

اكتب الحقائق المترابطة الأخرى.

$$3 = 8 \div 24, 24 = 3 \times 8, 24 = 8 \times 3$$

١٢ أرتب وحدات الطول الآتية من الأصغر إلى

الأكبر: المتر، الكيلومتر، المليمتر، السنتيمتر.

المليمتر > السنتيمتر > المتر > الكيلومتر

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤالين التاليين موضحاً خطوات الحل:

١٣ منزل أراضيته مستطيلة طولها ٣٤ متراً،

وعرضها ٢٤ متراً، فكم محيطها؟

$$34 + 24 = 58 \times 2 = 116 \text{ متراً}$$

١٤ لعب محمد وخالد وسعيد كرة السلة، ففاز

محمد بفارق ١٥ نقطة، في حين أحرز خالد

١٠ نقاط أكثر مما أحرز سعيد، إذا علمت أن

سعيداً قد أحرز ٢٠ نقطة، فكم نقطة أحرز

كل من محمد وخالد؟

$$\text{سعيد } 20 + \text{خالد } 10 + \text{محمد } 15 = 45 \text{ نقطة}$$

٨ لدى عبيد ٣٢ كتاباً، وتريد وضعها على ٤ رفوف، إذا كانت قد وضعت العدد نفسه من الكتب على كل رف، فكم كتاباً وضعت على الرف الواحد؟

(ج) ٨

(ا) ٤

(د) ٩

(ب) ٥

٩ توضح الساعتان أدناه متى بدأ محمد ترتيب غرفته، ومتى انتهى من ذلك.



كم استغرق من الوقت في ترتيب غرفته؟

(ج) ساعتين

(ا) ساعة واحدة

(د) ساعتين ونصفاً

(ب) ساعة ونصفاً

١٠ ما مساحة غرفة أراضيتها مستطيلة طولها

٤ وحدات، وعرضها ٣ وحدات؟

(ا) ٧ وحدات مربعة

(ب) ٨ وحدات مربعة

(ج) ١٢ وحدة مربعة

(د) ١٥ وحدة مربعة



٣ أيُّ الأشياءِ الآتيةِ يزيدُ وزنه عن ٢ كجم:

(أ) تُفَاحَةٌ.

(ب) قَلَمٌ.

(ج) كِتَابٌ.

(د) طَاوِلَةٌ الصَّف.

٤ إذا كانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ١٠ وَعَقْرَبُ السَّاعَاتِ إِلَى الرَّقْمِ ٦، فَكَمْ يَكُونُ الْوَقْتُ؟

٦:٥٠.

٥ اِخْتَرِ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ سِعَةِ مَسْبَحِ أَطْفَالٍ

صَغِيرٍ:

(أ) مِلْتَرٌ.

(ب) كِيلُو جَرَامٌ.

(ج) لِترٌ.

(د) جَرَامٌ.

١ حَجَزْتَ سَوْسَنُ مَوْعِدًا لِتَلْقَى لِقَاحَ كُوفِيدِ ١٩

فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ٤:٢٥ مَسَاءً. إِذَا كَانَتْ تَسْتَعْرِقُ

١٢ دَقِيقَةً لِلْوُصُولِ إِلَى مَرَكِزِ اللِّقَاحِ؛ فَفِي أَيِّ

وَقْتٍ تَخْرُجُ مِنَ الْمَنْزِلِ إِذَا أَرَادَتْ الْوُصُولَ إِلَى

الْمَرَكِزِ قَبْلَ الْمَوْعِدِ بِـ ١٠ دَقَائِقَ؟

٤:٢٥ - ١٢ دقيقة = ٤:١٣ - ١٠ دقائق = ٤:٠٣

٢ أُقِيمَتْ فِي مَدْرَسَةِ سَعْدِ مُسَابَقَةٌ لِلْقِيَاسِ

وَأُعْطِيَ كُلُّ طَالِبٍ وَحْدَةَ قِيَاسٍ وَاحِدَةً

لِاسْتِخْدَامِهَا، إِذَا أُعْطِيَ سَعْدٌ وَحْدَةَ الْمِلِيلِيتَرِ،

فَأَيُّ شَيْءٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُ قِيَاسَهُ

بِوَحْدَةِ الْمِلِيلِيتَرِ؟

(أ) كُرَّةُ الْقَدَمِ.

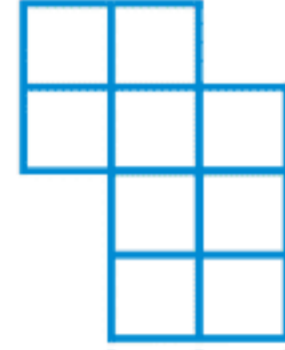
(ب) زُجَاجَةُ الْعِطْرِ.

(ج) طَاوِلَةٌ.

(د) خَزَانُ مَاءٍ.



٦ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ مُكَوَّنٌ مِنْ مُرَبَّعَاتٍ. طُولُ ضِلْعِ كُلِّ مُرَبَّعٍ ٢ سَم، كَمْ يَبْلُغُ مُحِيطُ الشَّكْلِ؟



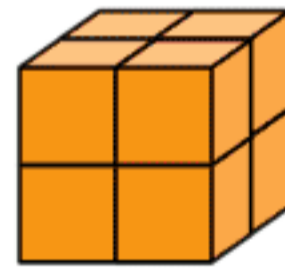
(أ) ٩ سم

(ب) ١٤ سم

(ج) ٢٨ سم

(د) ٣٦ سم

٧ أَوْجِدْ ضِعْفَ حَجْمِ الْمُجَسِّمِ:



(أ) ٤

(ب) ٨

(ج) ١٢

(د) ١٦

أَتَدْرِبُ



من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

التعليم

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.