

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب الطالب./  
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٧هـ .  
١١٤ ص ؛ ٢٧,٥ X ٢١ سم  
ردمك : ٨-٢١٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- الرياضيات - كتب دراسية ٢- التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٨٩٧

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٨٩٧

ردمك : ٨-٢١٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

#### حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم:  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# جَمْعُ الأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الأَعْدَادِ  
المَكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ  
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ  
الَّذِي أَلْحِظُهُ؟  
زيادة ٢ في الأحاد

## المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدِرُ

أُقَرِّبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع  
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالاً  
و ٤٩٩ ريالاً، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.  
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن  
يكتب الفاتورة، بحيث تشمل على المشتريات  
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى  
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف  
المبلغ المطلوب منك.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم  
فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٨ + \\ \hline ٨٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٣٠ + \\ \hline ٧٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ + \\ \hline ١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٨ + \\ \hline ١٧ \end{array}$$

أجدُ ناتجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ١٢ \\ ٨٣ \\ ٥٧ - \\ \hline ٢٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٣٠ - \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٥ - \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ - \\ \hline ٠ \end{array}$$

أقربُ العَدَدِ إلى أقربِ عَشْرَةٍ:

١٠ ٥٣ أقربُ إلى ٥٠

٩ ٦٧ أقربُ إلى ٧٠

١٢ ٨٩ أقربُ إلى ٩٠

١١ ٢٥ أقربُ إلى ٣٠

١٣ تأكلُ دلالَ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

١٠٠ حَبَّةً

عدد الحبات التي تأكلها دلال خلال ٥ أيام =  
١٠٠ حبة = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠





# جَمْعُ المِئَاتِ

١-١٣

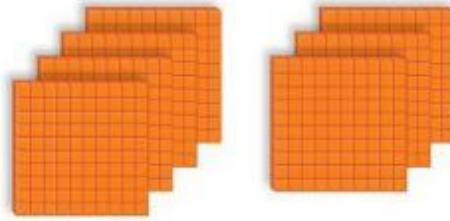
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ المِئَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الجَمْعِ لِأَجْمَعِ المِئَاتِ.  
أَجِدُ نَاتِجَ  $٤٠٠ + ٣٠٠$

أَفَكِّرُ  
أَعْرِفُ أَنَّ  $٧ = ٤ + ٣$   
إِذَنْ  $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ + \\ ٤ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ:

$$\underline{\quad ٦٠٠ \quad} = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad ٢$$

$$\underline{٧٧٠} = ١٠٠ + ٦٠٠ \quad ١$$

$$\underline{\quad ٩٠٠ \quad} = ٢٠٠ + ٧٠٠ \quad ٤$$

$$\underline{\quad ٥٠٠ \quad} = ٣٠٠ + ٢٠٠ \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + \\ \hline ٥٠٠ \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline ٨٠٠ \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline ٧٠٠ \end{array} \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ + ١٠٠ \\ \hline ٣٠٠ \end{array} \quad ٥$$



مَا حَقِيقَةُ الجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ  $٦٠٠ + ١٠٠$  ؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ. حَقِيقَةُ الجَمْعِ أَنَّ  $٧ = ٦ + ١$

أَتَحَدَّثُ

$٦$  مِئَاتٍ + مِئَةٌ =  $٧$  مِئَاتٍ لِذَلِكَ  $٧٠٠ = ١٠٠ + ٦٠٠$

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِثَالِاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots 800 \dots\dots\dots = 400 + 400 \quad \boxed{11}$$

$$\dots\dots\dots 700 \dots\dots\dots = 500 + 200 \quad \boxed{10}$$

$$\dots\dots\dots 900 \dots\dots\dots = 300 + 600 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots 800 \dots\dots\dots = 100 + 700 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots 200 \dots\dots\dots = 100 + 100 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots 600 \dots\dots\dots = 200 + 400 \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 100 \\ \hline 600 \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 800 \\ \hline 900 \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 400 \\ \hline 700 \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 200 \\ \hline 400 \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ + 0 \\ \hline 900 \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 200 \\ \hline 800 \end{array} \quad \boxed{19}$$

## أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

**٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ هِنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ ..... ٩٠٠ رِيَالٍ.

اَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

$$\dots\dots\dots 7 \text{ مِائَات} + \dots\dots\dots 2 \text{ مِائَات} = \dots\dots\dots 9 \text{ مِائَات}$$



نشاط منزلي،

اسأل طفلك كيف تساعده حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤) على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).



# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

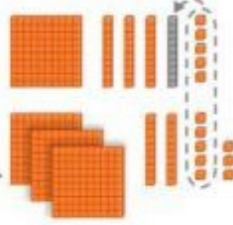
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ  
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ٣  
أَرْقَامٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مئات	عشرات	أحاد
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣



أَجِدُ نَاتِجَ  $١٣٥ + ٣٢٨$ .

الْخُطْوَةُ ١:

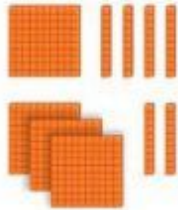
أَجْمَعُ الْأَحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْأَحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أَعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ أَحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ



مئات	عشرات	أحاد
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$٤٦٣ = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ



مئات	عشرات	أحاد
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

اتَّكِدْ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:

$$٧٧٥ = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$٦٧١ = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

٣ ٤ ٩

٤ ٤ ١ +

٧٩٠

٥ ٢ ١

٢ ٦ ٧ +

٧٨٨

٦ ٥ ١

٣ ٩ +

٦٩٠

أَبِينِ أَوْجِهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَتَحَدَّثُ

١٠٢ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

في الحالتين نبدأ بجمع الأحاد وإذا كان مجموع الأحاد ١٠ أو أكثر فنعيد تجميع ١٠ الأحاد في صورة ١ في منزلة العشرات و أكتب ١ في منزلة العشرات

أجد ناتج الجمع مُستعملاً النماذج :

$$\begin{array}{r} 561 \\ + 26 \\ \hline 587 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 23 \\ \hline 491 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline 462 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 306 \\ \hline 611 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 516 \\ \hline 883 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 518 \\ \hline 754 \end{array}$$

أجد ناتج الجمع :

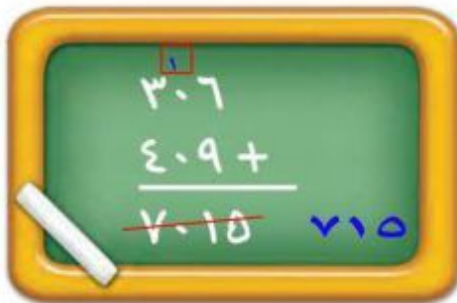
$$543 = 515 + 28$$

$$714 = 408 + 306$$

$$758 = 9 + 749$$

$$470 = 217 + 253$$

### مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ أصحح الخطأ: جمع عمر ٣٠٦ + ٤٠٩،

فحصل على ناتج الجمع الظاهر في الصورة.

أجد الخطأ الذي وقع فيه عمر، ثم أصححه.

الخطأ في جمع الأحاد حيث أن إذا كان مجموع الأحاد أكبر من ١٠، كان عليه

إعادة تجميع ١٠ أحاد في صورة ١ في منزلة لذلك يكون الناتج = ٧١٥





# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

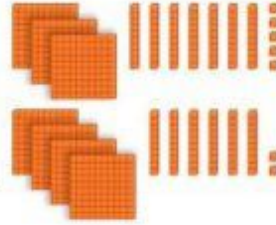
٣-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَشْرَاتِ  
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ  
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧

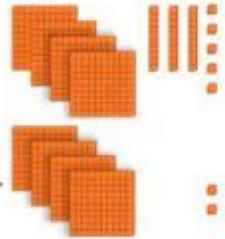


أَجِدُ نَاتِجَ  $٤٦٢ + ٣٧٥$   
الْخُطْوَةَ ١: أَجْمَعُ الْأَحَادَ.

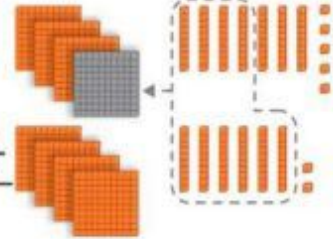
الْخُطْوَةَ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

الْخُطْوَةَ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ. إِذَا كَانَ تَجْمُوعُ الْعَشْرَاتِ  
١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ فِي صُورَةِ ١  
مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
٨	٣	٧



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٧	٥
٣	٦	٢
٨	٣	٧



$$\underline{837} = 462 + 375$$

أَتَاكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\underline{746} = 174 + 572$$

$$\underline{628} = 385 + 243$$

$$\begin{array}{r} 735 \\ + 192 \\ \hline 927 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 53 \\ \hline 407 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ + 93 \\ \hline 616 \end{array}$$

أَبِينُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

إذا كان مجموع الأحاد ١٠ أو أكثر يتم إعادة تجميع ١٠ أحاد في صورة ١ في منزلة العشرات  
١٠٤ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

إذا كان مجموع العشرات ١٠ أو أكثر يتم إعادة تجميع ١٠ عشرات في صورة ١ في منزلة المئات

أجد ناتج الجمع مُستعملاً النماذج :

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ 689 \\ + 29 \\ \hline 718 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline 899 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 456 \\ + 291 \\ \hline 747 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 446 \\ + 60 \\ \hline 506 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline 587 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 263 \\ + 581 \\ \hline 844 \end{array}$$

أجد ناتج الجمع :

$$440 = 51 + 389 \quad \boxed{14}$$

$$827 = 475 + 352 \quad \boxed{13}$$

$$905 = 251 + 654 \quad \boxed{16}$$

$$1000 = 391 + 609 \quad \boxed{15}$$

## ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجداول الآتية يبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		675	167
أبها	675		561
الطائف	167	561	

١٧ تُقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف،

ثم إلى أبها، فكم كيلومتراً قطعوا في رحلتهم؟

المسافة التي تقطعها =  $561 + 167 = 728$  كم ..... 728 كيلومتراً.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع  $230 + 199$ .  
ثم بشرح كيف قام بإعادة التجميع.

## أحل المسألة

أنشئ جدولاً

اربط الدرس من الرقعة



www.jen.edu.sa



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى  
جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك  
رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد  
أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

## فكرة الدرس

أنشئ جدولاً

لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

## أحل

رحلة أحمد الساعة ٢:٣٠  
أنشئ جدولاً.  
الرحلة الأولى بعد رحلة أحمد =  $٢.٣٠ + ٢ = ٤.٣٠$  أي ٤:٣٠  
الرحلة الثانية بعد رحلة أحمد =  $٤.٣٠ + ٢ = ٦.٣٠$  أي ٦:٣٠

ستطلع طائرة سامر الساعة ..... ٦:٣٠

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

نعم، إجابتي معقولة لأن رحلة سامر بعد رحلة أحمد برحلتين

١٠٦ الفصل ١٣، جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها أي بعدها بـ ساعات

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أُنظِّظُ  
أَذِلُّ  
أَتَحَقَّقُ



أَحَاوَلْ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟

عدد الورد في ٥ حزم =  $20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$  وردة ..... ١٠٠ وردة



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبْتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعٍ؟

عدد المغلفات التي يوزها خلال ٤ أسابيع = ٤ مغلفات  
عدد ورق ٤ مغلفات =  $100 + 100 + 100 + 100 = 400$  ورقة ..... ٤٠٠ ورقة

أَتَدْرَبْ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:



٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

عدد السيارات على ٤ رفوف =  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$  سيارة لعبة ..... ٢٠ سيارة لعبة



٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأَخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

عدد الريالات التي يوفرها خلال ٤ أشهر =  $25 + 25 + 25 + 25 = 100$  ريال

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشاه ليحل التمرين رقم ٤.

وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022

الدرس ١٣-٤ : أحل المسألة: أنشئ جدولاً ١٤٧ - ٢٥٧



## تقدير ناتج الجمع

٥-١٣

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

المفردات

أقدر

أقرب

يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى **أقرب** **عشرة**. **أقرب** إلى **أقرب** **مئة**.

$$\begin{array}{r} 400 \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 429 \\ 300 + \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 267 \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 429 \\ 270 + \leftarrow \text{أقرب إلى} \quad 267 \\ \hline 700 \end{array}$$

أقدر ناتج

$$267 + 429$$



يبلغ عدد الطلاب  $700$  طالب تقريبًا.  
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

اتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحيط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 390 \\ 520 + \\ \hline 910 \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ 500 + \\ \hline 900 \end{array}$ <p>التقدير الأقرب</p>	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array}$

أحدث

٢ أشرح لماذا اعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمع العددين ٣٩١ و ٥٠٢. وهو الأفضل تقدير

لذلك عند جمع العددين ٣٩١ و ٥٠٢ = ٩٠٢ وهو الأفضل تقدير

١٠٨ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

٤٩٣ = ١٠٢ + ٣٩١ اهرب تقدير للعدد ٤٩٣ هو ٥٠٠ وليس ٤٠٠

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحِوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 580 \\ + 380 \\ \hline 960 \end{array}$ <p>الأقرب للتقريب</p>	$\begin{array}{r} 600 \\ + 400 \\ \hline 1000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline 959 \end{array}$
$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 250 \\ + 210 \\ \hline 460 \end{array}$ <p>الأقرب للتقريب</p>	$\begin{array}{r} 200 \\ + 200 \\ \hline 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline 458 \end{array}$
$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 630 \\ + 360 \\ \hline 990 \end{array}$ <p>الأقرب للتقريب</p>	$\begin{array}{r} 600 \\ + 400 \\ \hline 1000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline 980 \end{array}$

أُحْتَسِبُ قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةَ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ،

فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالِ ٣٥٠ طَالِبَةً، وَتَمَّ تَوْزِيعَ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

نعم ، تكفي البالونات جميع الطالبات و يتبقي ٥٠ بالون لان عدد

البالونات < ٤٠٠ من عدد الطالبات ٣٥٠





أجد ناتج الجمع:

..... ١٠٠٠ = ٧٠٠ + ٣٠٠ ٢      ..... ٨٠٠ = ٤٠٠ + ٤٠٠ ١

..... ٩٠٠ = ١٠٠ + ٨٠٠ ٤      ..... ٨٠٠ = ٢٠٠ + ٦٠٠ ٣

..... ١٠٠٠ = ٤٠٠ + ٦٠٠ ٦      ..... ٥٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠ ٥

$\begin{array}{r} 844 \\ + 96 \\ \hline 940 \end{array}$ <span style="float: right;">٩</span>	$\begin{array}{r} 890 \\ + 17 \\ \hline 907 \end{array}$ <span style="float: right;">٨</span>	$\begin{array}{r} 522 \\ + 229 \\ \hline 751 \end{array}$ <span style="float: right;">٧</span>
$\begin{array}{r} 651 \\ + 309 \\ \hline 960 \end{array}$ <span style="float: right;">١٢</span>	$\begin{array}{r} 514 \\ + 108 \\ \hline 622 \end{array}$ <span style="float: right;">١١</span>	$\begin{array}{r} 632 \\ + 175 \\ \hline 807 \end{array}$ <span style="float: right;">١٠</span>

١٣ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 483 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 480 \\ + 230 \\ \hline 710 \end{array}$ <p>الأقرب للتقدير</p>	$\begin{array}{r} 500 \\ + 200 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 483 \\ + 234 \\ \hline 717 \end{array}$
$\begin{array}{r} 104 \\ + 653 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ + 650 \\ \hline 750 \end{array}$ <p>الأقرب للتقدير</p>	$\begin{array}{r} 100 \\ + 700 \\ \hline 800 \end{array}$	$\begin{array}{r} 104 \\ + 653 \\ \hline 757 \end{array}$

١٤ جمعت سعاد في أحد الأشهر ٣٦٨ صدقةً و ٢٦٠ صدقةً في الشهر الذي يليه، فكم صدقةً جمعت سعاد في الشهرين معاً؟ **٦٢٨** صدقةً

١١٠ الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١ عدد الصدقات في الشهرين معاً = ٣٦٨ + ٢٦٠ = ٦٢٨ صدقة



١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 290 \\ + 320 \\ \hline 610 \end{array}$ <p>الأقرب للتقدير</p>	$\begin{array}{r} 300 \\ + 300 \\ \hline 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline 610 \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

٢ .....  $408 = 143 + 265$  ١

٣ .....  $770 = 297 + 473$  ٢

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
 ٤	جرام واحد تقريباً
 ٥	كيلو جرام واحد تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى

في ترتيب غرفتها؟ ساعتين

عدد الساعات التي استغرقتها هدى = ٦ - ٤ = ٢ ساعة



# طرح المئات

٦-١٣

أستعد

فكرة الدرس

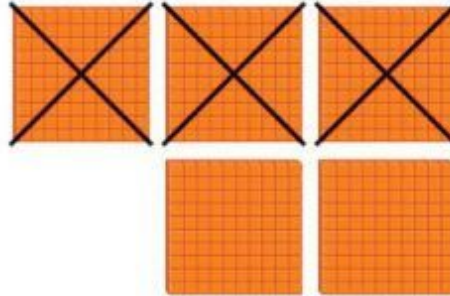
أطرح المئات.

أفكر

أعرف أن  $٥ - ٣ = ٢$ ؛  
إذن  $٥٠٠ - ٣٠٠ = ٢٠٠$

أستعمل حقائق الطرح لأطرح المئات.

أجد ناتج  $٥٠٠ - ٣٠٠$



٥	مئات
-	٣
<hr/>	
٢	مئة

$٢٠٠ = ٥٠٠ - ٣٠٠$



أتأكد

أجد ناتج الطرح:

..... =  $٢٠٠ - ٢٠٠$  ٢

..... =  $١٠٠ - ٨٠٠$  ١

..... =  $٤٠٠ - ٩٠٠$  ٤

..... =  $٥٠٠ - ٦٠٠$  ٣

$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ - ٢٠٠ \\ \hline ٢٠٠ \end{array}$  ٨

$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ - ٣٠٠ \\ \hline ٤٠٠ \end{array}$  ٧

$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ - ٠ \\ \hline ٥٠٠ \end{array}$  ٦

$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ - ١٠٠ \\ \hline ٦٠٠ \end{array}$  ٥

أحدث

١ ما حقيقة الطرح التي أستعملها لأجد ناتج  $٩٠٠ - ٨٠٠$ ؟  
أبين كيف أعرف ذلك. أعرف أن  $٩ - ٨ = ١$  إذن  $٩٠٠ - ٨٠٠ = ١٠٠$   
مئة =  $٩$  مئات -  $٨$  مئات

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِثَالَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots\dots\dots = 600 - 600 \quad 11$$

$$\dots\dots\dots = 300 - 800 \quad 10$$

$$\dots\dots\dots = 200 - 900 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 100 - 300 \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 - \\ \hline 400 \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 100 - \\ \hline 100 \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 200 - \\ \hline 300 \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 400 - \\ \hline 300 \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 800 - \\ \hline 0 \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ \cdot - \\ \hline 800 \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 - \\ \hline 100 \end{array} \quad 19$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 700 - \\ \hline 200 \end{array} \quad 18$$

## أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقَلَّ بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ يُسَاوِي 1. مِثَالٌ:  $5 - 4 = 1$  أَوْ  $500 - 499 = 1$ .  
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots\dots\dots = 700 - 701 \quad 23$$

$$\dots\dots\dots = 399 - 400 \quad 22$$

$$\dots\dots\dots = 299 - 300 \quad 25$$

$$\dots\dots\dots = 600 - 601 \quad 24$$

$$\dots\dots\dots = 599 - 600 \quad 27$$

$$\dots\dots\dots = 500 - 501 \quad 26$$



# الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

٧-١٣

أَسْتَعِدُّ

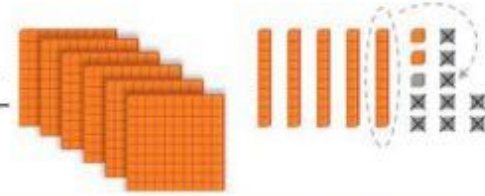
**فكرة الدرس**

أعيد تجميع  
العشرات لأطرح  
أعداداً من ثلاثة  
أرقام.

أجد ناتج  $652 - 429$

الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢
٤	٢	٩
٢	٢	٣



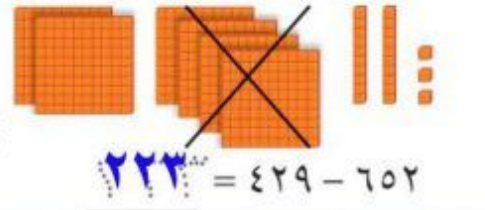
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
٢	٢	٣



الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٩
٢	٢	٣



**أتأكد**

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج :

$$243 = 439 - 782$$

$$329 = 217 - 546$$

**أتحدث**

أبين وجه الشبه بين طرح أعداد من ثلاثة أرقام، وطرح أعداد من رقمين

أجد ناتج الطرح مُستعملاً النماذج :

$$\dots\dots 418 = 49 - 467 \quad \text{5 17}$$

$$\dots\dots 254 = 128 - 382 \quad \text{7 12}$$

$$\dots\dots 247 = 507 - 754 \quad \text{4 14}$$

$$\dots\dots 509 = 66 - 575 \quad \text{6 15}$$

$$\begin{array}{r} 931 \\ 6 - \\ \hline 925 \end{array} \quad \text{2 11}$$

$$\begin{array}{r} 652 \\ 35 - \\ \hline 617 \end{array} \quad \text{4 12}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ 436 - \\ \hline 344 \end{array} \quad \text{7 10}$$

$$\begin{array}{r} 455 \\ 325 - \\ \hline 130 \end{array} \quad \text{8}$$

أجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 540 \\ 15 - \\ \hline 525 \end{array} \quad \text{3 10}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ 119 - \\ \hline 304 \end{array} \quad \text{1 12}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ 18 - \\ \hline 369 \end{array} \quad \text{7 17}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ 219 - \\ \hline 523 \end{array} \quad \text{2 12}$$

$$\dots\dots 706 = 56 - 762 \quad \text{5 12}$$

$$\dots\dots 243 = 307 - 550 \quad \text{4 10}$$

### مسائل مهارات التفكير العليا



18 أصحح الخطأ: طرحت أمل

381 - 165 فحصلت على الناتج

الظاهر في الصورة، أجد الخطأ الذي

وقعت فيه أمل، ثم أصححه.

الخطأ الذي وقعت فيه أمل أنها طرحت 5 من 1 ولا يمكن ذلك كان لابد

أن يستلف 1 من 8 ليكون 11 و 8 تصبح 7



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح 618 - 309.

ويشرح إجابته.



# الطرح بإعادة تجميع المئات

٨-١٣

استعد

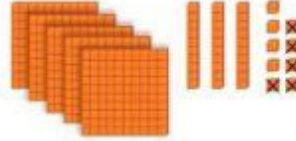
فكرة الدرس

أعيد تجميع المئات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥
٢	٥	٤

أجد ناتج  $285 - 539$

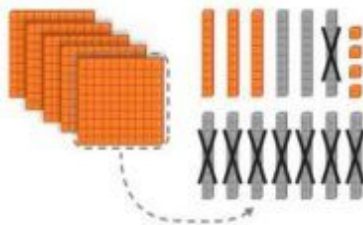
الخطوة ١: أطرح الآحاد.



مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
٢	٥	٤

الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه

لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛ لذلك علي أن أعيد تجميع مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.



الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
٢	٥	٤



$$\underline{254} = 285 - 539$$

اتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

$$\underline{186} = 442 - 256$$

$$\underline{371} = 197 - 526$$

$$\underline{319} = 22 - 342$$

$$\underline{754} = 5 - 759$$

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضح إجابتي

أتحدث

أجد ناتج الطرح مُستعملاً النماذج :

$$\dots\dots\dots 090 = 43 - 738 \quad \boxed{5} \boxed{13} \quad \boxed{7}$$

$$\dots\dots\dots 291 = 290 - 586 \quad \boxed{4} \boxed{18} \quad \boxed{6}$$

$$\dots\dots\dots 427 = 433 - 870 \quad \boxed{7} \boxed{12} \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots 102 = 777 - 929 \quad \boxed{8} \boxed{12} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{14} \\ 948 \\ - 472 \\ \hline 476 \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{13} \\ 232 \\ - 170 \\ \hline 62 \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ - 36 \\ \hline 602 \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{14} \\ 540 \\ - 362 \\ \hline 178 \end{array} \quad \boxed{10}$$

أجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{12} \\ 729 \\ - 130 \\ \hline 599 \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{14} \\ 740 \\ - 50 \\ \hline 690 \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{16} \\ 570 \\ - 272 \\ \hline 298 \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{7} \boxed{12} \\ 827 \\ - 247 \\ \hline 580 \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 220 \\ \hline 311 \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ - 113 \\ \hline 204 \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ - 62 \\ \hline 107 \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 234 \\ \hline 312 \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots 484 = 402 - 936 \quad \boxed{8} \boxed{12} \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots 02 = 170 - 223 \quad \boxed{7} \boxed{12} \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots 140 = 697 - 837 \quad \boxed{7} \boxed{12} \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots 72 = 331 - 403 \quad \boxed{3} \boxed{10} \quad \boxed{24}$$

## أحل المسألة

٢٦ الحس العددي: عند خالد ٣٢٥ قطعة نقدية قديمة، إذا أهدى متحف

الآثار ١٣٥ قطعة منها، فكم قطعة نقدية تبقى لديه؟

١٩٠ قطع نقدية



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧.

وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.



## تقدير ناتج الطرح

٩-١٣

### أستعد

#### فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟

أقرب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 600 \leftarrow \text{أقرب مئة إلى} \\ 644 \\ \hline 300 \leftarrow \text{أقرب مئة إلى} \\ 332 \\ \hline 300 \end{array}$$

٣٠٠ متر تقريبًا.

أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 640 \leftarrow \text{أقرب عشرة إلى} \\ 644 \\ \hline 330 \leftarrow \text{أقرب عشرة إلى} \\ 332 \\ \hline 310 \end{array}$$

٣١٠ مترات تقريبًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلاً التقديرين معقول.

### اتأكد

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلاً العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الطرح المضبوط، وأحوظ التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤٨٢	٤٨٠	٥٠٠	$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline 265 \end{array}$
٢١٧	٢٢٠	٢٠٠	$\begin{array}{r} 217 \\ - 217 \\ \hline 0 \end{array}$
	٢٦٠	٣٠٠	

التقدير الأقرب

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف في الإجابتين. في الإجابتين. أقرب عشرة = ٧٩٠ أقرب مئة = ٨٠٠

### أتحدث

## أقرب

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، وإلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 760 \\ - 310 \\ \hline 450 \\ \text{التقدير الأقرب} \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 300 \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline 454 \end{array}$
$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 980 \\ - 270 \\ \hline 710 \\ \text{التقدير الأقرب} \end{array}$	$\begin{array}{r} 1000 \\ - 300 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline 709 \end{array}$
$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 430 \\ \hline 440 \\ \text{التقدير الأقرب} \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 \\ - 400 \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline 439 \end{array}$



**أختر** تبليغ كتلة الجمل الكبير ٢٨٣ كيلو جراماً، أما الجمل الصغير فتبلغ كتلته ١١٢ كيلو جراماً. وقد قدر عبد الله الفرق بين الكتلتين بـ ١٧٠ كيلو جراماً، أما عبد الرحمن فقد قدر الفرق بـ ٢٠٠ كيلو جراماً. لماذا اختلف التقديران؟  
قرب عبد الله لأقرب عشرة لذلك كان  $110 - 280 = 170$  كيلو جراماً

ما الفرق المضبوط بين الكتلتين؟ ..... ١٧١ كيلو جراماً.  
الفرق المضبوط =  $283 - 112 = 171$  كيلو جراماً  
قرب عبد الرحمن لأقرب مئة لذلك كان  $300 - 100 = 200$  كيلو جراماً

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة، ويطرعهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرعهما من جديد.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 1442

الدرس ١٣-٩ : تقدير ناتج الطرح 1444 - 1449



أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٣٦٣ \\ + ١٨١ \\ \hline ٥٤٤ \end{array}$$

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٤٢٨ \\ + ٣٥٤ \\ \hline ٧٨٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٢٣٣ \\ + ٥٤٩ \\ \hline ٧٨٢ \end{array}$$

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \quad \boxed{18} \\ ٩٨٧ \\ - ٥٩٦ \\ \hline ٣٩١ \end{array}$$

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \quad \boxed{15} \\ ٣٥٧ \\ - ١٨٥ \\ \hline ١٧٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \quad \boxed{12} \\ ٧٧٣ \\ - ٥٥٩ \\ \hline ٢١٤ \end{array}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٨٦٧ \\ + ٥١ \\ \hline ٩١٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٢٦٣ \\ + ٥٥٦ \\ \hline ٨١٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٤٧٦ \\ + ٢٣١ \\ \hline ٧٠٧ \end{array}$$

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} \boxed{0} \quad \boxed{16} \\ ٥١٦ \\ - ٧ \\ \hline ٥٠٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ - ١٢ \\ \hline ٣٨٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \quad \boxed{14} \\ ٤٤٦ \\ - ١٧١ \\ \hline ٢٧٥ \end{array}$$



أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأَحْوَطِ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	الناتج المضبوط
١٧ $\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 570 \\ + 150 \\ \hline 720 \end{array}$ التقدير الأقرب	$\begin{array}{r} 600 \\ + 100 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline 719 \end{array}$
١٨ $\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 730 \\ - 220 \\ \hline 510 \end{array}$ التقدير الأقرب	$\begin{array}{r} 700 \\ - 200 \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline 504 \end{array}$

## أدخل المسألة

١٩ بلغ عدد السيارات الموجودة في موقف سيارات السوق يوم الجمعة ٣٣٤ سيارة، وفي يوم السبت أصبح العدد ١٨٢ سيارة. فكم يزيد عدد السيارات يوم الجمعة على عدد السيارات يوم السبت؟

عدد السيارات الزيادة يوم الجمعة عن يوم السبت =  $334 - 182 = 152$  سيارة

١٥٢ ..... سيارة





أختر الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعة؟



١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمتراً واحداً، فكم سنتيمتراً يبلغ طول الفرشاة؟



٥ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الكرة؟



○ مللتر ○ لتر  
○ جرام ○ متر

٢ كم سنتيمتراً تقريباً عرض الكتاب؟



○ ٣ سنتيمتر ○ ٢٢ سنتيمتراً  
○ ١٠٠ سنتيمتر ○ ١ سنتيمتر

٦ ما كتلة مشبك الورق تقريباً؟



○ ١ جرام ○ ٥٠ جراماً  
○ ١ كيلوجرام ○ ٥ كيلوجرامات

٣ ما الأداة المناسبة لقياس سعة حوض الأسماك؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ  
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 600 \\ 333 \\ \hline 933 \end{array}$$

٦٠٠  ٧٠٠  ٨٠٠  ٩٠٠

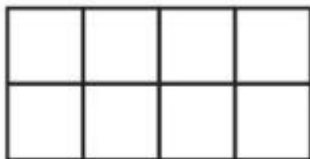
٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ  
خَمْسِينَ زَائِدًا وَاحِدًا؟

$$\begin{array}{r} 5051 \\ \hline \end{array}$$

٥٥١  ٥٥٠١

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ  
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ  
المِسَاحَةِ الْمَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

$$1 \text{ بلاطة} = \text{شكّل مربعي}$$



٨... بلاطاتٍ

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابِعًا.  
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ  
طَابِعًا، فَكَمْ طَابِعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ 136 \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠  ٣٨٩  ٣٩٠  ٤٨٠

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ  
فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي؟

أطول برج = ٢٦٦ مترا  
أقصر برج = ١٧٠ مترا

ارتفاع البرج	
١٨٧ مترا	برج القاهرة
٢٦٦ مترا	برج الفيصلية
١٧٠ مترا	برج التلفزيون بالرياض

٩٦ مترا

وزارة التعليم  
Ministry of Education

٢٠٢١ - ١٤٤٢

الاختبار التراكمي ١٤٤٢ - ٢٠٢١

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ  
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ  
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،  
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يَلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ 117 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤  ١٥٤  ١٠٤  ٩٤

الفرق في الطول = ٢٦٦ - ١٧٠ = ٩٦ مترا



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2021 - 1443