

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.  
الرياض ، ١٤٤٣هـ .  
١٠٢ص ؛ ٢١ ، ٥ × ٢٧ سم  
ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨  
١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان  
ديوي ٣٧٢.٧٣  
١٤٤٣/١٠٧٨٥

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٧٨٥  
ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



# الفصل ٩ القيمة المنزلية

## أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجْمَعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقُمُ  
الْفِيَلَا الَّتِي تَقَعُ بَعْدَ الْفِيَلَا  
٢٦ وَقَبْلَ الْفِيَلَا ٢٨؟ .....

## الْمُفْرَدَاتُ

عَشْرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

## نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقل من العدد  
١٠٠ على قصاصات ورقية، وضع هذه  
القصاصات في كيس، ثم اسحب قصاصة  
ورقية واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى.  
ثم اطلب إليه أن يحدد أي العددين أكبر.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه الأعداد  
حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط  
يمكن أن ننقذه معًا.

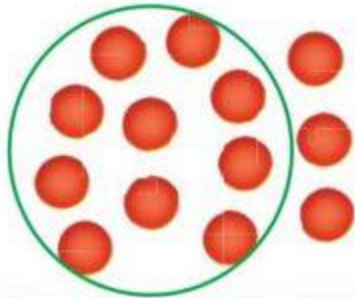
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



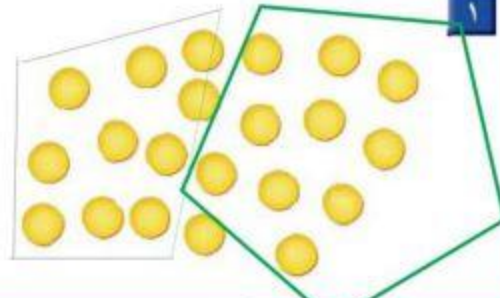
## التهيئة



أحِطُّ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠:



٢



١

٣ أقرأ الأعداد، ثم أكتب الأعداد المفقودة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٤ أحِطُّ مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعِدُّ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ أكتبُ العَدَدَ:



.....١٦ ضفدعًا.

٥ على الطاولة ٤ صناديق، في كلِّ صندوقٍ منها ١٠ كراتٍ حمراء. ما عددُ

الكراتِ في الصناديق جميعها؟

.....٤٠ كرة.



### أستعد

#### فكرة الدرس

أكون مجموعات من عشرات وأحاد.

#### المفردات

أحاد

عشرات

إعادة التجميع

أضع ١٠ أحاد؛ لأكون عشرة واحدة.

أمثل العدد على صورة أحاد وعشرات، وأعيد تجميع ١٠ أحاد لتمثل عشرة واحدة.



$$١٦ \text{ أحادًا} = ٦ \text{ أحادٍ و } ١ \text{ عشرات} = ١٦$$

### اتأكد

أستعمل لأكون مجموعات من أحاد وعشرات، ثم أكتب العدد:

١ ١٤ أحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات

١٤



٢ ١٨ أحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات

١٨



٢١

٣ ٢١ أحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات

٥٢


٤ ٥٢ أحادًا = ..... أحادٍ و ..... عشرات

كيف أعيد تجميع ٢٠ أحادًا؟

### أتحدث



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٦ ١٣ أَحَادًا = ..... ٢ أَحَادٍ وَ ..... ١ عَشْرَاتٍ  
..... ١٢

٧ ٢٦ أَحَادًا = ..... ٦ أَحَادٍ وَ ..... ٢ عَشْرَاتٍ  
..... ٢٦


٨ ١٧ أَحَادًا = ..... ٧ أَحَادٍ وَ ..... ١ عَشْرَاتٍ  
..... ١٧

٩ ٣٥ أَحَادًا = ..... ٥ أَحَادٍ وَ ..... ٢ عَشْرَاتٍ  
..... ٣٥

١٠ ٤٦ أَحَادًا = ..... ٦ أَحَادٍ وَ ..... ٤ عَشْرَاتٍ  
..... ٤٦

١١ ٦٧ أَحَادًا = ..... ٧ أَحَادٍ وَ ..... ٦ عَشْرَاتٍ  
..... ٦٧

١٢ ٢٩ أَحَادًا = ..... ٩ أَحَادٍ وَ ..... ٢ عَشْرَاتٍ  
..... ٢٩

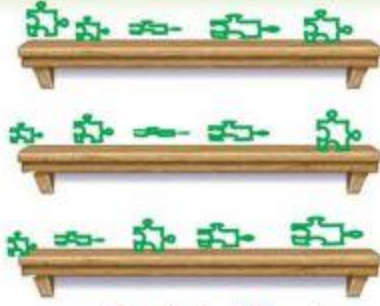
١٣  أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ أَحَادًا عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ .

أَضِعْ ١٠ أَحَادٍ لِأَكُونَنَّ عَشْرَةً وَاحِدَةً وَبِذَلِكَ يَكُونُ لِي ٥ مَجْمُوعَاتٍ كُلِّ

مَجْمُوعَةٍ عَشْرَةً وَاحِدَةً ، وَ يَبْتَقِي ١ أَحَادٍ أَيْ ١ أَحَادٍ + ٥ عَشْرَاتٍ



## أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



يُريد عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى  
٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ  
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.  
كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أحل المسألة  
بالتخمين ثم  
التحقق.

يجب وضع ٥ لعب على كل رف بذلك تكون الأعداد متساوية لكل رف وهي ٥

## أفهم

ما مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأً تحتها. **عدد الرفوف , عدد اللعب**

ما المَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه. **كم لعبة أضعها في كل رف وتكون الأعداد متساوية**

## أخط

كَيْفَ سَأحلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِلتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.

## أحل

أَضَعُ ٤ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعُدُّ الْمُكْعَبَاتِ، فَأَجِدُهَا ١٢ مُكْعَبًا.  
أُحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَضَعُ ٥ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.  
يُوضَعُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ ..... ٥ أَلْعَابِ.

## أتحقق

هَلْ إجابتي معقولة؟

نعم , معقولة لأنه عند وضع 5 لعب في كل رف تكون أعداد اللعب متساوية وتكون عددها 15 لعبة . الفصل ٩ : القيمة المنزلية ٦٠

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمْ  
أَخْطِطُ  
أَكُلُ  
أَتَحَقَّقُ

أَحْوَل

أَحُلُّ الْمَسَائِلِ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَثْرَى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

**كل طبق به ٦ حبات ويكون عددهما ١٢ حبة كمثرى**

٦ حَبَاتٍ.....



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

$$30 = 10 + 10 + 10$$

٢٠ زَرًّا.....

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسَائِلِ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:



٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟

**كل فتاة تحصل على ٩ بالونات**

٩ بِالُونَاتٍ.....

٤ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَابٍ.

مَا عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلِّهَا؟

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ٥٠ ريالاً، ثم أطلب منه أن يجد (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد الأطفال الذي يمكن تقسيم النقود عليهم بالتساوي بحيث يأخذ كل طفل ١٠ ريالات.


٢٠ طَالِبًا.....

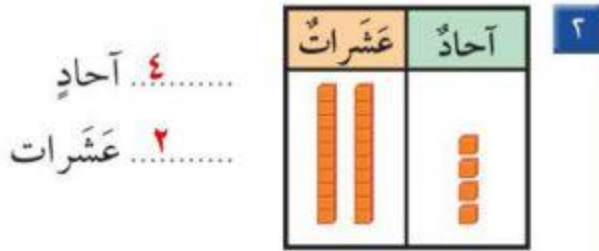
وزارة التعليم  
Ministry of Education

الدرس ٢ : أحل المسألة: أضمن ثم أتحقق ٢٠١٤٤٣

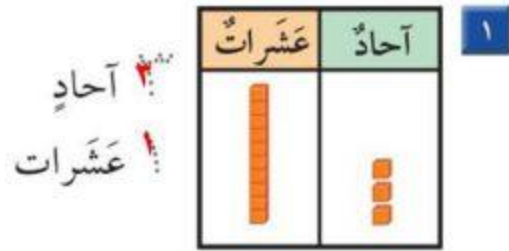


## اتأكد ✓

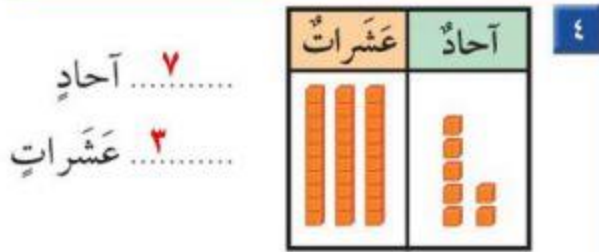
أَسْتَعْمِلُ ■ وَ  وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأَمْثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



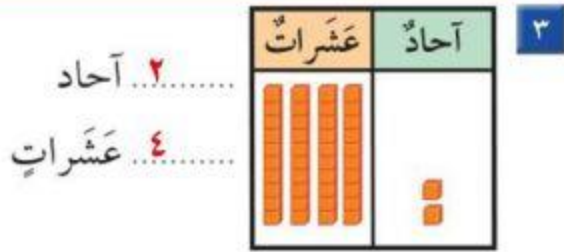
أَقْرَأُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٤.....



أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ١٣.....



أَقْرَأُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٣٧.....



أَقْرَأُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٤٢.....



٦٢ ما وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ١٤؟ وَمَا وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَهُمَا؟

## أَتَحَدَّثُ

التشابه: العددان يتكونان من رقمين فقط وهما ١،٤

٦٢ الفصل ٩: القيمة المنزلية  
الإختلاف: يختلف العددان في الأحاد والعشرات حيث أن ١٤ يتكون من ٤ أحاد و ١ عشرات بينما ٤١ يتكون من ١ أحاد و ٤ عشرات

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأَمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٥..... أَحَادٍ  
٤..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ: ٤٥

٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٣..... أَحَادٍ  
٢..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ: ٢٣

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٠..... أَحَادٍ  
٥..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ: ٥٠

٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

٨..... أَحَادٍ  
٢..... عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ: ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ: ٢٨

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُسْتَهْرُ مَنْطِقَةُ الْجُوفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ وَالِدِهِ:

نَوْعُ الْفَاكِهَةِ	عَدَدُ الْحَبَّاتِ الْمَقْلُوفَةِ
التُّفَاحُ	٣١
الْخَوْخُ	٢٤
الْكُمَّثْرَى	٤٦

١٠ كَمْ حَبَّةَ كُمَّثْرَى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ ..... ٤٦

مَا رَقْمُ الْأَحَادِ فِي هَذَا الْعَدَدِ؟ ..... ٦ وَمَا رَقْمُ الْعَشْرَاتِ فِيهِ؟ ..... ٤



## أستعد

اكتب العدد بطرائق مختلفة.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

## فكرة الدرس

أمثل أعداداً حتى

١٠٠ بالآحاد

والعشرات.

٢ آحاد ..... ٤ عشرات.

٤٢ ..... اثنان وأربعون.

## أتأكد

استعمل و والجداول التالي لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات، ثم اقرأ العدد وأكتبه:

٢		١	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢ عشرات ..... ٤ آحاد و

أربعة وعشرون ..... ٢٤

١ آحاد و ٣ عشرات

واحد وثلاثون ..... ٣١

كيف أكتب العدد ٧٢ بأكثر من طريقة؟

## أنتحدث



٣

٢ آحاد , ٧ عشرات

إثنان و سبعون



الفصل ٩، القيمة المنزلية

٦٤

أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَالْجَدْوَلِ التَّالِي لِأُمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأِ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	٢



..... ٦٢ اثنانِ وَسِتُّونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... ٢ أَحَادٍ ..... ٦ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	٧



..... ٥٧ سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... ٧ أَحَادٍ ..... ٥ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٥

..... ٨٥ خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... ٥ أَحَادٍ ..... ٨ عَشْرَاتٍ

## أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧  لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ  أَحْتَاجُ؟

..... استخدمت ٧ عشرات، لذلك أحتاج إلى ١٤ مكعب



١ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



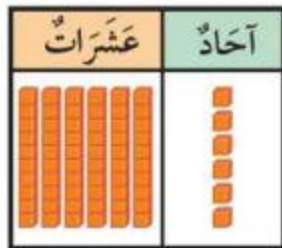
٤٤ آحَادًا = ٤ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

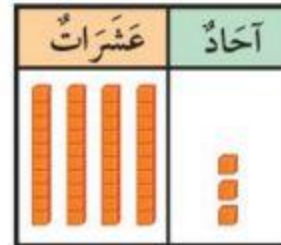
٢ ٢٧ آحَادًا = ٧ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

٣ ٧٨ آحَادًا = ٨ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ

أَقْرَأُ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



٦ آحَادٍ ..... ٦ عَشْرَاتٍ  
ثُمَّ أَكْتُبُ ..... ٦٦



٣ آحَادٍ ..... ٤ عَشْرَاتٍ  
ثُمَّ أَكْتُبُ ..... ٤٣

٦ ٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟

عدد اللعب = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ لعبة

١٦ لعبة.





## مراجعة تراكمية الفصول ٧-٩

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



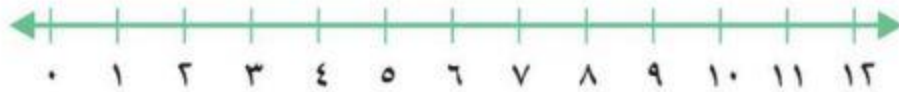
$$6 = 4 - 10$$

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٣
٣	٧	
العَلَى		
		١٠

جُزْءٌ	جُزْءٌ	٢
٤	٥	
العَلَى		
		٩

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$6 = 1 + 5 \quad \text{٨}$$

$$2 = 2 - 4 \quad \text{١٠}$$

$$7 = 3 - 10 \quad \text{١٢}$$

$$10 = 3 + 7 \quad \text{٧}$$

$$6 = 0 - 6 \quad \text{٩}$$

$$0 = 9 - 9 \quad \text{١١}$$



## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ.

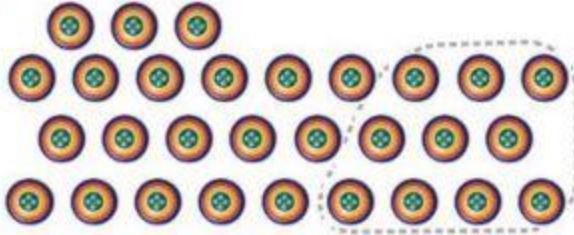
## المُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدِرُ العَدَدَ،  
ثُمَّ أَعْدُدُ لِأَجْدِ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ.



أَقْدِرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ لِأَجْدِ عَدَدَهَا تَقْرِيْبًا.



مَا العَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِهَذِهِ الْأَزْرَارِ؟

التَّقْدِيرُ: ٣٠ ٢٩ العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٢٩

## أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدِرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعْدُدُ لِأَجْدِ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ.

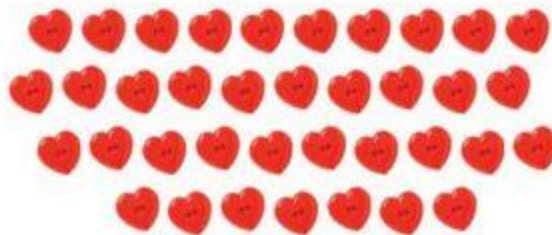
التَّقْدِيرُ: ٥٠

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٥٢



التَّقْدِيرُ: ٤٠

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٢٧



عِنْدَمَا أَقْدِرُ عَدَدًا مِنَ الْأَشْيَاءِ فَإِنِّي أُحَوِّطُ كُلَّ ١٠ مِنْهَا. أَلَمْ تَرَ؟

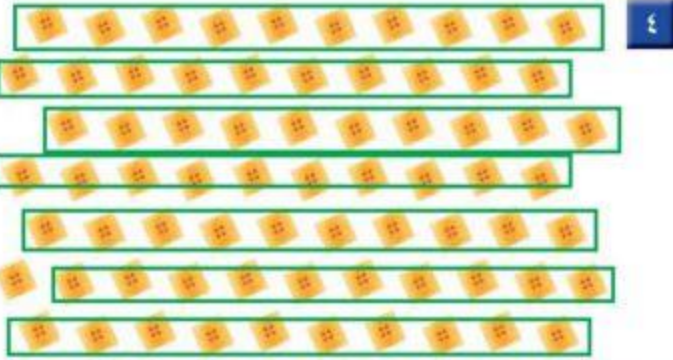
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ؟

## أَتَحَدَّثُ

لسهولة عد الأعداد و تقديرها بوضعها في مجموعات كل مجموعة ١٠

## أَتَدْرِبُ

أحِوِّطُ ١٠ أشياء، وَأَقْدِرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجِدَ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:

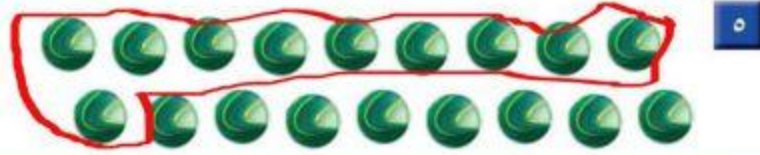


التَّقْدِيرُ: ٧٠

العَدَدُ الحَقِيقِيَّ: ٧١

التَّقْدِيرُ: ٢٠

العَدَدُ الحَقِيقِيَّ: ١٨



التَّقْدِيرُ: ٤٠

العَدَدُ الحَقِيقِيَّ: ٤٢



## أخُلْ المَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ العَدَدِيُّ: قَدَّرْتُ فَاطِمَةُ عَدَدَ الأزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً. أَحِوِّطُ العَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ العَدَدَ الصَّحِيحَ مِنَ الأزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

١٠٠

٧٢

٥٣

١٢



### نشاط منزلي



أعطي طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠). واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عدّها ليجد العدد الحقيقي لها.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 ٦٩ 443

الدرس ٥ : التقدير



## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

## أَسْتَعِدُّ

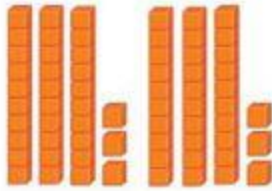
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

## المُضْرَدَاتُ

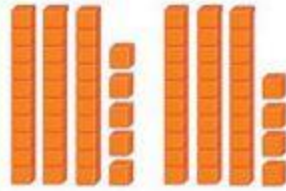
أَكْبَرُ مِنْ &lt;

أَصْغَرُ مِنْ &gt;

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،  
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.

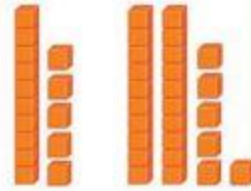
$$33 = 33$$

يُسَاوِي

العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ، وَلَكِنْ  
٤ أَحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ أَحَادٍ.

$$35 > 34$$

أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْبَرُ مِنْ  
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

$$15 < 26$$

أَكْبَرُ مِنْ

## أَتَأَكَّدُ ✓

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ ، وَأَحِيطُ أَكْبَرَ مِنْ ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

$$36 = 36 \quad \text{٢}$$

$$36 > 31$$

$$36 < 31$$

$$36 = 36 \quad \text{٣}$$

$$31 > 17 \quad \text{١}$$

$$31 > 17$$

$$17 < 31$$

$$17 = 31$$

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ ، وَأَكْتُبُ: &lt; ، أَوْ &gt; ، أَوْ = فِي ○ :

$$99 \bigcirc 99 \quad \text{٤}$$

$$59 \bigcirc 60 \quad \text{٦}$$

$$48 \bigcirc 51 \quad \text{٨}$$

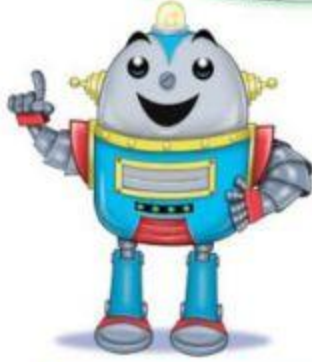
$$15 \bigcirc 27 \quad \text{٣}$$

$$74 \bigcirc 47 \quad \text{٥}$$

$$36 \bigcirc 63 \quad \text{٧}$$

٩ أَتَحَدِّثُ ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

< أكبرُ مِنْ  
> أصغرُ مِنْ  
= يساوي



أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ، وَأَحِوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ ،  
أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

١٩ = ١٩ ١١

٢٣ < ٦٤ ١٠

١٩ أكبرُ مِنْ ١٩

٦٤ أكبرُ مِنْ ٢٣

١٩ أصغرُ مِنْ ١٩

٦٤ أصغرُ مِنْ ٢٣

١٩ يساوي ١٩

٦٤ يساوي ٢٣

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ، وَأَكْتُبُ : < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي ○ :

٧٨ < ٨٧ ١٤

٥٣ = ٥٣ ١٣

٩١ > ٤١ ١٢

٩٠ < ٩٩ ١٧

٦٣ > ٥٦ ١٦

٥٠ > ٣٧ ١٥

٢٩ < ٩٢ ٢٠

٣٣ < ٤٥ ١٩

٨٦ > ٨٢ ١٨

٩٠ > ١٠ ٢٣

٢٨ < ٦٣ ٢٢

٤٨ < ٨٤ ٢١

## أخُلْ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** فِي سَلْتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ  
عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبُ  
عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.

٢٥ < عدد الثمرات < ٢١

لذلك يمكن أن يكون ٢٢ أو ٢٣ أو ٢٤

نشاط منزلي

اكتب عددًا ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه  
وعددين أكبر منه، ثم أسأله عن العدد المساوي له.



# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٧-٩

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ حَتَّى  
١٠٠.

### المُضْرَدَاتُ

يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

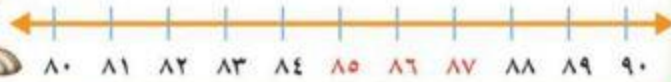
أَرْتَبُ الأَعْدَادَ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ.



العَدَدُ ٨٥ يَسْبِقُ العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.

العَدَدُ ٨٦ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٥ وَ ٨٧.

العَدَدُ ٨٧ يَلِي العَدَدَ ٨٦ مُبَاشَرَةً.



## أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٢٥ ، ٢٤ ..... ٣

٣٢ ، ٣١ ..... ٢

٢٨ ، ٢٧ ..... ١

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٢٤ ..... ، ٢٣ ٦

٢٤ ..... ، ٣٣ ٥

٢١ ..... ، ٢٠ ٤

أَكْتُبُ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٣١ ، ٣٠ ..... ، ٢٩ ٩

٢٣ ، ٢٢ ..... ، ٢١ ٨

٣٥ ، ٣٤ ..... ، ٣٣ ٧

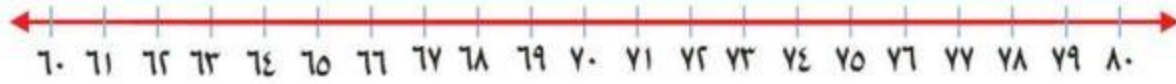


كَيْفَ أَعْرِفُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُبَاشَرَةً؟

## أَتَحَدِّثُ

١٠

## أَتَدْرِبُ



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١١ ..... ٦٠ ، ٦١ ..... ١٣ ..... ٦٢ ، ٦١

١٢ ..... ٧٨ ، ٧٩

١٤ ..... ٦٧ ، ٦٨

١٦ ..... ٧٩ ، ٨٠

١٥ ..... ٦٤ ، ٦٥

١٧ ..... ٦٣ ، ٦٤

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

١٩ ..... ٦٦ ، ٦٧

١٨ ..... ٧١ ، ٧٢

٢٠ ..... ٧٣ ، ٧٤

٢٢ ..... ٦٩ ، ٧٠

٢١ ..... ٦٢ ، ٦٣

٢٣ ..... ٦٧ ، ٦٨

أَكْتُبُ العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٢٥ ..... ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩

٢٤ ..... ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣

٢٣ ..... ٦٤ ، ٦٥

## أَخْرُجْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٦ مع رامي أكثر من ٣٤ ريالاً، وأقل من ٣٦ ريالاً. كم ريالاً مع رامي؟

..... ٢٥ ريالاً.

٢٧ أضع في حَصَّالتي ريالاً واحداً يومياً، فأصبح معي اليوم ٥٦ ريالاً.

كم ريالاً كان معي بالأمس؟

..... ٥٥ ريالاً.

نشاط منزلي

اكتب عدداً على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، كرر هذا النشاط.

## أَلْعَبُ مَعَ الْعَشْرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَخْتَارُ ♁، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدَايَةِ.
- أَلْقِي 🎲.
- أَحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتَهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠، ثُمَّ أَحْرِكُ ♁ عَلَى الْخُطُواتِ الْمَرْشُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)





أكتب العدد في صورة أحادٍ وعشرات:

- ١ ٧٥ آحادًا = ٥..... أحادٍ و ٧..... عشرات .  
٢ ٩٢ آحادًا = ٢..... أحادٍ و ٩..... عشرات .

أكتب العدد بطرائقٍ مختلفة:

عشرات	آحاد
٤	٥

عشرات	آحاد
٤	٥

٥..... أحادٍ و ٤..... عشرات ٤٥.....

أستعمل  و  ، وأكتب: < أو > أو = في  :

- ٤ ٦٥  ٨٥ ٥ ٣٧  ٣٧ ٦ ٨٢  ٨٦

أكتب العدد الذي يلي مباشرة:



- ٧ ٣٧ ، ٢٨ ٨ ٣٩ ، ٤٠ ٩ ٤١ ، ٤٢

أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

- ١٠ ٣٦ ، ٢٥ ١١ ٤٩ ، ٥٠ ١٢ ٤٦ ، ٤٥

## أدخل المسألة

١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كل ٥ منها في خيط، فكيف خيطاً تحتاج إليه؟

تحتاج خولة إلى خطين كل خيط به ٥ خرزات

٢..... خيط



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ عددُ الآحادِ والعشراتِ في الصُّورةِ:



- ٢ آحاد و ٢ عشرات.  
 ٣ آحاد و ١ عشرة.  
 ٣ آحاد و ٢ عشرات.  
 ٢ آحاد و ٣ عشرات.

١ عددُ العشراتِ الظاهرةِ بالصُّورةِ هو:



- ٦٠٠    ٣٠٠    ١٠٠    ٦٠

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $3 = 5 - 8$      $4 = 4 - 8$   
  $8 = 4 + 4$      $8 = 3 + 5$

٢ تقدير عدد القلوب هو:



- ٤٠٠    ٣٠٠    ٢٠٠    ١٠٠

٦ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

عشرات	آحاد
٧	٢

- ٦٢    ٢٧  
 ٧٢    ٦٧

٣ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

- ٥ آحاد و ٦ عشرات.  
 ٦ آحاد و ٥ عشرات.  
 ٨ آحاد و ٤ عشرات.  
 ٣ آحاد و ٥ عشرات.

١١ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:

٧٢، .....

- ٧١       ٧٠  
 ٧٣       ٧٢

٧ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧ \bigcirc ٣ - ١٠$$

- +  
 >       =

١٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $٩ = ٤ + ٥$   
  $١ = ٤ - ٥$   
  $٤ = ٥ - ٩$   
  $٥ = ٤ - ٩$

٨ الإشارة المناسبة للفراغ هي:

$$٧٦ \bigcirc ٦٧$$

- >       <  
 =       +

١٣ يتدرب نواف وعبدةعزيز للمشاركة

في سباق الجري، فيركض نواف

٤٥ دقيقة يوميًا، بينما يركض

عبدةعزيز ٣٥ دقيقة يوميًا. أيهما

يركض زمنًا أطول؟ **يركض نواف وقت**

**أطول لأن  $٤٥ > ٣٥$**

٩ أكتب العدد الذي يلي مباشرة:

.....، ٦٨

- ٦٨       ٦٧  
 ٧٠       ٦٩

١٤ تفكر سلمى في عدد. فيه ٧ عشرات

و ٣ آحاد فما هو العدد الذي تفكر

فيه؟ **٧٣**

١٠ أكتب العدد الواقع بين العددين:

٨١، .....

- ٨٢       ٨١  
 ٨٤       ٨٣