

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب الطالب./
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٧هـ.

١١٤ ص؛ ٢٧,٥ × ٢١ سم

ردمك : ٨-٢١٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٨٩٧

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٨٩٧

ردمك : ٨-٢١٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِرُ عَدَدَهَا، وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أَحْوِطُ إِجَابَتِي:

نَعَمْ
لا

الْمُفْرَدَاتُ

الْمِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

زَوْجِيَّةُ

فَرْدِيَّةُ

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامّة مصطحبًا
طفلك، ثمّ اطلب منه أن يختار كتابًا عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثمّ اجعله يسجّل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرّر معه هذا
النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلم
فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

- | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|
| ٩٠ ، ٦٥ ، ١٣ ، ٨ | ٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣ | ١ |
| ١٠٠ ، ٨٩ ، ٤٤ ، ٢٣ | ٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠ | ٢ |
| ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥ ، ٢٩ | ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥ | ٣ |

أكتب العدد:

- | | | |
|----------------|--|---|
| ٨٣ | ٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات. | ٤ |
| ٧٢ | ٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات. | ٥ |
| ٣٠ | صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات. | ٦ |

أقارن مستعملًا (= ، < ، >):

- | | | | |
|---------------|----|---------------|---|
| ١٥ \odot ١٥ | ٨ | ٦٣ \odot ٢٧ | ٧ |
| ٢٠ \odot ١٢ | ١٠ | ٢٩ \odot ٤٥ | ٩ |

١١ يعدُّ أحمدُ أحذيتَهُ الَّتِي فِي خِزَانَتِهِ اثْنَيْنِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



..... ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢



استعد

فكرة الدرس

أكتب الأعداد في صورة مئات وعشرات وآحاد، وأمثلها.

المفردات

المئات



يحتوي
كل طبق على ١٠٠

مئة واحدة = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد

اتأكد

استعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة مئات، وعشرات، وآحاد:

١٠٠٠ مئتين = ٢٠ عشرات = ٢٠٠ آحاد



١٠٠٠ مئتين = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد



٢٠٠٠ مئتين = ٢٠ عشرات = ٢٠٠ آحاد



ما عدد الآحاد في ٤ مئتين؟ أشرح كيف عرفت ذلك.

أتحدث

عدد الآحاد في ٤ مئتين = ٤٠٠ آحاد حيث أن مئة واحدة =

٦٢ الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠ ١٠٠ آحاد لذلك ٤ مئتين = ٤٠٠

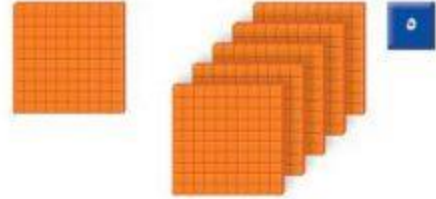


اَتَدْرِبْ

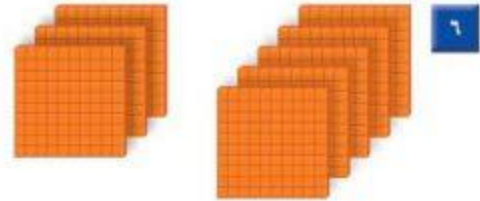
أَدْرِكْ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

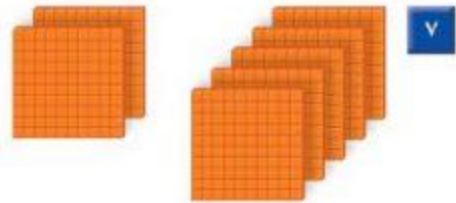
أَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ لِأُمْتِلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



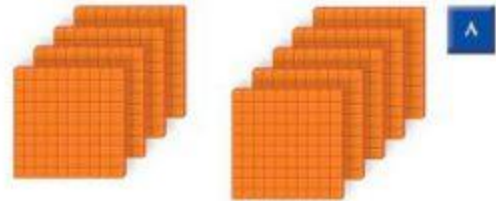
٦ مِئَاتٍ = ٦٠ عَشْرَاتٍ = ٦٠٠ آحَادٍ



٨ مِئَاتٍ = ٨٠ عَشْرَاتٍ = ٨٠٠ آحَادٍ



٧ مِئَاتٍ = ٧٠ عَشْرَاتٍ = ٧٠٠ آحَادٍ



٩ مِئَاتٍ = ٩٠ عَشْرَاتٍ = ٩٠٠ آحَادٍ

٩ أَكْتُبُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

المئة الواحدة تساوي ١٠ عشرات لذلك ٢٠٠ تساوي ٢٠ عشرة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 1443

الدرس ٩-١ : المئات ٦٣

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعدّ بالمئات قفزياً حتى ٩٠٠.



www.ien.edu.sa

الأحاد والعشرات والمئات

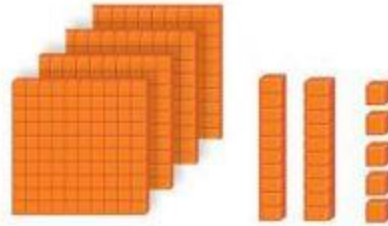
٢-٩

استعد

فكرة الدرس

أمثل الأعداد بالأحاد والعشرات والمئات.

استعمل النماذج لأمثل العدد ٤٢٥ بالأحاد والعشرات والمئات.



| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| ٤ | ٢ | ٥ |

٤٢٥ أربع مئة وخمسة وعشرون.

اتأكد

استعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المَنَازِل، وأكتب العدد:

مئتان وثلاثة وستون

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| ٢ | ٦ | ٣ |

٢٦٣



خمسة مئة وثمانية عشر

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| ٥ | ١ | ٨ |

٥١٨



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

ما قيمة الرقم ١ في كل من الأعداد ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

قيمة الرقم ١ في العدد ٧١٢ هو عشرة لأنه في خانة العشرات

قيمة الرقم ١ في العدد ١٦٥ هو مئة لأنه في خانة المئات

قيمة الرقم ١ في العدد ٣٨١ هو واحد لأنه في خانة الأحاد

أتحدث

٦٤

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ العَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ المَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

ثلاث مئة وثمانون

| مِائَاتٌ | عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|----------|-----------|---------|
| ٣ | ٨ | ٢ |

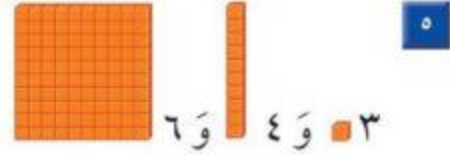
٣٨٢



ست مئة وثلاثة وأربعون

| مِائَاتٌ | عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|----------|-----------|---------|
| ٦ | ٤ | ٣ |

٦٤٣



سبع مئة وتسعة

| مِائَاتٌ | عَشْرَاتٌ | أَحَادٌ |
|----------|-----------|---------|
| ٧ | ٠ | ٩ |

٧٠٩



ملف البيانات



يَبْلُغُ ارتفاعُ بُرْجِ المَمْلَكَةِ ٣٠٥ مترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارتفاعَهُ ٥٦٦ مترًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ المِائَاتِ فِي العَدَدِ الَّذِي

يُمَثِّلُ ارتفاعَ بُرْجِ الفَيْصَلِيَّةِ؟ الرقم ٢ يدل على منزلة المئات

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الأَحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي

يُمَثِّلُ ارتفاعَ بُرْجِ المَمْلَكَةِ؟ الرقم صفر يدل على منزلة الأحاد



أحل المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةٍ عَدَدَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصُّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .

ما عدد اللوحات الممكنة لسيارة عدنان؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة.

أفهم عدد أرقام لوحة السيارة ومجموعهم، وأن الصفر ليس واحدًا منها
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه. عدد اللوحات الممكنة للسيارة

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

سوف أنشئ قائمة بأرقام اللوحات الممكنة كلها.

أجرب ثلاثة أرقام مختلفة مجموعهم = ٦ والصفر ليس واحدًا منها

الأرقام هي ٣، ٢، ١

أحل

أنشئ قائمة بالأرقام الممكنة كلها:

٣٢١ ٢١٣ ١٢٣

٣١٢ ٢٣١ ١٣٢

عدد اللوحات الممكنة ٦ لوحات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

نعم، إجابتي معقولة لأن هناك ٦ لوحات ممكنة ومجموع أرقامها

٦٦ الفصل ٩: الأعداد حتى ١٠٠٠ = ٦ ولا تحتوي على الصفر

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَنْظُرُ

أَذِلُّ

أَتَدَقَّقُ

محمد , أحمد , عبدالله
محمد , عبدالله , أحمد
أحمد , محمد , عبدالله
أحمد , عبدالله , محمد
عبدالله , محمد , أحمد
عبدالله , أحمد , محمد

أَحْوَلُ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لَكِنِّي يَلْتَقِطُ الْمُدْرَسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعَ الطَّرِيقِ الْمُمْكِنَةَ لِجُلُوسِهِمْ؟
هناك ٦ طرق ممكنة لجلوسهم

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُغْبَةَ تَرْتِيبِ الْأَحْرَفِ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ؟
بدر , برد , درب , دب , دبر , يد , رذب

٦ طُرُقٍ.

أَتَدْرِبُ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

جسم أحمر مع رأس أحمر
جسم أحمر مع رأس أخضر
جسم أخضر مع رأس أحمر
جسم أخضر مع رأس أخضر

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمِيِّ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟
٤ نَمَازِجٍ.

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ

دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطَّرِيقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.
سالم , عبد الرحمن , مهند
سالم , عبد الرحمن , مهند
سالم , مهند , عبد الرحمن
سالم , مهند , عبد الرحمن

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021-1443

الدرس ٩-٣ : أحل المسألة: أنشئ قائمة ٦٧

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



www.icn.edu.sa

القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٤-٩

استعد

فكرة الدرس

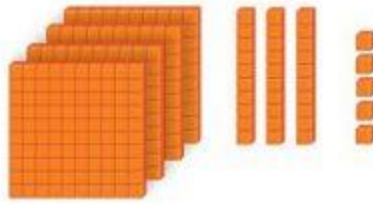
استعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة التحليلية، فإنني أخذ قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$٤٠٠ + ٣٠ + ٥$$

٤٣٥

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٥ | ٣ | ٤ |

تأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مائة

$$١٠٠ + ٢٠ + ٥$$

١٢٥

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مائة

$$١٠٠ + ٤٠ + ٩$$

١٤٩

أكتب العدد:

$$٢٣١ = ٢٠٠ + ٣٠ + ١$$

$$٣٧٦ = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦$$

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣



ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أحدث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

وجه الشبه: كليهما يتكون من نفس الأرقام وهي ٥, ٦, ٢ وأن الرقم ٦ في خانة العشرات

٦٨ الفصل ٩: الأعداد حتى ١٠٠٠

وجه الاختلاف: ترتيب الأرقام في العدد وبالتالي قيمة كل رقم

اَتَدْرِبْ

اَكْتُبِ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ اَكْتُبْهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِائَاتٍ

$$\underline{\quad 9 \quad} + \underline{\quad 90 \quad} + \underline{\quad 900 \quad} = \underline{\quad 999 \quad}$$

٨ مِائَاتٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

$$\underline{\quad 800 \quad} + \underline{\quad 70 \quad} + \underline{\quad 0 \quad} = \underline{\quad 870 \quad}$$

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:

١١ $\underline{\quad 768 \quad} = 700 + 60 + 8$

١٠ $\underline{\quad 638 \quad} = 600 + 30 + 8$

١٣ $\underline{\quad 272 \quad} = 200 + 70 + 2$

١٢ $\underline{\quad 524 \quad} = 500 + 20 + 4$

اَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

١٥ 673

٣٠٠ ٣٠ ٣

١٧ 890

٨٠٠ ٨٠ ٨

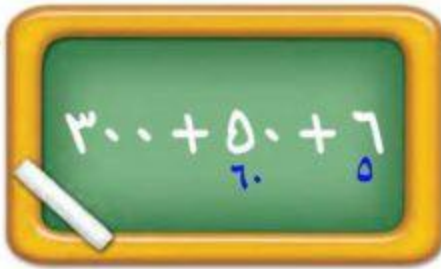
١٤ 965

٩٠٠ ٩٠ ٩

١٦ 468

٦٠٠ ٦٠ ٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



١٨ **أَصْحَحُ الْخَطَأَ:** كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ

لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، اَكْتُشِفُ خَطَأً رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

الخطأ أن الرقم ٥ في الآحاد والرقم ٦ في العشرات وليس العكس

$$\underline{\quad 300 \quad} + \underline{\quad 60 \quad} + \underline{\quad 5 \quad}$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب عدداً من ثلاثة أرقام، ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

ألُونِ الصَّرَاشَاتِ

القيمة المنزلية

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أَلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الْأُولَى مَنزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرُّمِيَّةَ الثَّانِيَةَ مَنزِلَةَ الْعَشْرَاتِ.

أَمَّا الرُّمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنزِلَةَ الْمِئَاتِ.

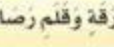
اكَتَبِ الْعِدَدَ، وَأَقْرُؤْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتَ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلُونِ فَرَاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعِدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



وَرَقَّةٍ وَقَلَمٍ رِضَاصٍ.



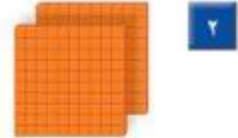


أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

١ مِئَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ آحَادٍ



٢ مِئَاتٍ = ٢٠ عَشْرَاتٍ = ٢٠٠ آحَادٍ

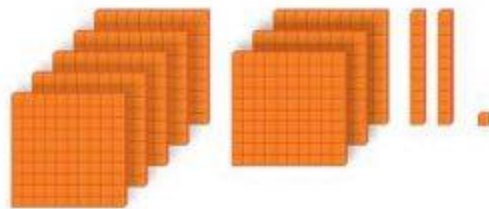


أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

| مِئَاتٍ | عَشْرَاتٍ | آحَادٍ |
|---------|-----------|--------|
| ٨ | ٢ | ١ |

٨٢١

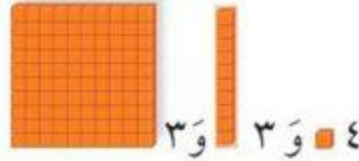
ثمانية مئة وواحد وعشرون



| مِئَاتٍ | عَشْرَاتٍ | آحَادٍ |
|---------|-----------|--------|
| ٣ | ٣ | ٤ |

٣٣٤

ثلاث مئة واربعة وثلاثون



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

١٠ + ٩١٠

٩١٠

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٦٠ + ٦٠٠ + ٦

٥٦٦

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٣٧٧ = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٦٢٨ = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

٩٦٣

١٥٧

٥٠٠ ٥٠ ٥

٩٠٠ ٩٠ ٩

٥٠٠ ٥٠ ٥



١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِثَالِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِثَالِ، وَعَشْرَاتِ، وَآحَادِ:

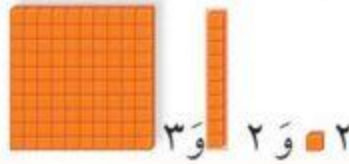
٤ مِثَالِ = ٤٠ عَشْرَاتِ = ٤٠٠ آحَادِ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

| مِثَالِ | عَشْرَاتِ | آحَادِ |
|---------|-----------|--------|
| ٣ | ٢ | ٢ |

٣٢٢

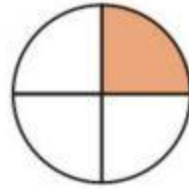


٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:

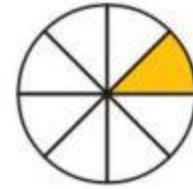
$$\frac{2}{5}$$



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥





قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ وَكِتَابَتُهَا

٥-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبُهَا.

المُضْرَدَاتِ

الألف

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا بِالْأَرْقَامِ وَالكَلِمَاتِ:

| | | | | | |
|---|-------------|----|-------------|------|-----------------|
| ١ | وَاحِدٌ | ١٠ | عَشْرَةٌ | ١٠٠ | مِئَةٌ |
| ٢ | اِثْنَانِ | ٢٠ | عِشْرُونَ | ٢٠٠ | مِئَتَانِ |
| ٣ | ثَلَاثَةٌ | ٣٠ | ثَلَاثُونَ | ٣٠٠ | ثَلَاثُ مِئَةٍ |
| ٤ | أَرْبَعَةٌ | ٤٠ | أَرْبَعُونَ | ٤٠٠ | أَرْبَعُ مِئَةٍ |
| ٥ | خَمْسَةٌ | ٥٠ | خَمْسُونَ | ٥٠٠ | خَمْسُ مِئَةٍ |
| ٦ | سِتَّةٌ | ٦٠ | سِتُّونَ | ٦٠٠ | سِتُّ مِئَةٍ |
| ٧ | سَبْعَةٌ | ٧٠ | سَبْعُونَ | ٧٠٠ | سَبْعُ مِئَةٍ |
| ٨ | ثَمَانِيَةٌ | ٨٠ | ثَمَانُونَ | ٨٠٠ | ثَمَانِي مِئَةٍ |
| ٩ | تِسْعَةٌ | ٩٠ | تِسْعُونَ | ٩٠٠ | تِسْعُ مِئَةٍ |
| | | | | ١٠٠٠ | أَلْفٌ |

أَكْتُبُ العَدَدَ بِالْأَرْقَامِ: ٥٣٨

وَبالكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

الألف يُساوي عَشْرَ مِئَاتٍ،
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠

اتَّكِدْ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٩٠٠ [٢] تسع مئة

٧١٠ [١] سبع مئة وعشرة

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

١٢١ [٤] مئةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ.

٢٨ [٣] ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ ٦٢ وَ ٦٠٢ بِالكَلِمَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٦٢: اِثْنَيْنِ وَسِتُونَ
٦٠٢: سِت مِئَةٍ وَاِثْنَيْنِ

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

ثلاث مئة وستة

٢٢٦

٦

مئتان وستة وعشرون

١٨٦

٩

مئة وستة وثمانون

١٠٠٠

٨

ألف

٥٠٤

١١

خمس مئة وأربعة

٧٢٠

١٠

سبع مئة وعشرون

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بالأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشْرٍ.

١٣

٧١٨

أَلْفٌ

١٢

١٠٠٠

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

٩٠١

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشْرٍ.

١٤

٦١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

٦٥١

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

٣٦٠

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٨ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامِرِ العَدَدِ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ، ثُمَّ أَصَافَ ■ ،
فَمَا العَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

$$١٠٠٠ = ٩٩٩ + ١$$

عند إضافة واحد من الأحاد إلى ٩٩٩ ينتج ١٠٠٠





مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٦-٩

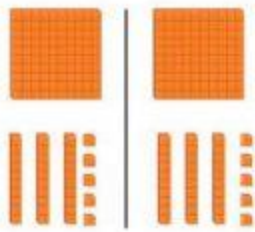
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدُّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أبدأ بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ العَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي أُقَارِنُ الآحَادَ.

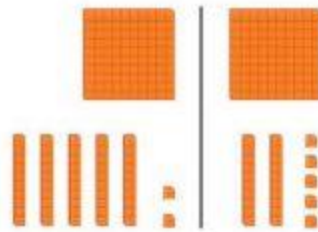
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

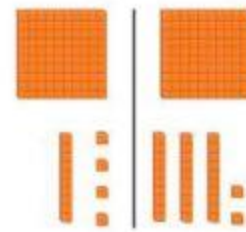
أَصْغَرُ مِنْ >



$$152 > 125$$

١٥٢ أَصْغَرُ مِنْ ١٢٥

أَكْبَرُ مِنْ <



$$114 < 132$$

١١٤ أَكْبَرُ مِنْ ١٣٢

أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ المُنَاسِبَةَ (=, >, <):

٣١٣ = ٣١٣ ٣ ٢٥٧ > ٢٥٣ ٢ ١٢٤ < ١٤٢ ١

١٥٣ < ٢٠٣ ٦ ٦٩٤ = ٦٩٤ ٥ ٧٩٥ < ٨٤٢ ٤

١٣٣ = ١٣٣ ٩ ٩٩ < ٩٩٩ ٨ ١٠٠٠ > ١٠٠ ٧

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

نلاحظ أن المئات متساوية بين العددين، ولكن يختلفا في الآحاد والعشرات فنجد أن العدد ٥٦٧ له الرقم ٦ في العشرات والرقم ٧ في الآحاد

العدد ٥٧٦ له الرقم ٧ في العشرات والرقم ٦ في الآحاد لذلك $567 < 576$



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< ، > ، =) :

٢١٣ > ١٣٢ ١٢ ١٥٠ = ١٥٠ ١١

٤٢٥ = ٤٢٥ ١٤ ٦٢٧ < ٦٨٩ ١٣

٦٠٠ > ٥٩٩ ١٦ ٨٩٩ < ٩٠٧ ١٥

٨٠١ > ١٠٨ ١٩ ٦٦٧ < ٦٩٧ ١٨ ٢١٠ > ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ < ٢٩٠ ٢٢ ٦٢١ > ٦١٩ ٢١ ٤٢١ > ٤١١ ٢٠

٥٦٩ > ٥٦٥ ٢٥ ٣٠٠ < ٣٢٥ ٢٤ ٢٠٠ > ١٩٩ ٢٣

٢٣٩ = ٢٣٩ ٢٨ ٨٩٤ < ٩٨٤ ٢٧ ٣٣٥ > ٣٣٢ ٢٦

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٩ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ

٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ ٢٢٥

٣٠ أَفَكِّرُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّهَا.

٢٢٦ < العدد < ٢٢٤





ترتيب الأعداد

٧-٩

استعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد ضمن
٩٩٩ بحسب القيمة
المنزلية.

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة

المنزلية: ٣١٦، ٢٩٨، ٣١٤

أولاً: أقرن المئات

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثانياً: أقرن العشرات

٣١٦، و ٣١٤ يلاهما

٣١٦ ٣١٤

يحتوي على عشرة واحدة.

وأخيراً: أقرن الآحاد

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ أكبر من ٣١٤

٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٦

أذكر

لكي أقرن بين الأعداد، فأني أقرن
المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.

تأكد

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٢ ٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

١ ٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

..... ٦٠١ ، ٥٩٠ ، ٥٨٥

..... ٦٠٠ ، ٥٩٢ ، ٥٨٩

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٤ ٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٣ ٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

..... ٦٢٦ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

..... ٢٢٥ ، ٤٩٢ ، ٥٣٠

كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟

أتحدث

أولاً أقرن بين المئات ، ثم أقرن العشرات ، وأخيراً أقرن الآحاد

أَذْكُرْ

كي أرتب أنظر أولاً إلى المئات، ثم إلى العشرات ثم إلى الآحاد.

٧ ٨٠٠ ، ٧٩٥ ، ٧٩٩

٧٩٥ ، ٧٩٩ ، ٨٠٠

٩ ٧٩٥ ، ٨١٥ ، ٨٠٧ ، ١٠٠٠

٧٩٥ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ١٠٠٠

١١ ١٧٢ ، ٢٣٦ ، ٢٤٢ ، ٢٢١

١٧٢ ، ٢٢١ ، ٢٣٦ ، ٢٤٢

أَتَدْرِبُ

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٦ ٧٩٨ ، ٨٠٥ ، ٨٠١

٧٩٨ ، ٨٠١ ، ٨٠٥

٨ ٨٠٢ ، ٧٩٩ ، ٨١٣

٧٩٩ ، ٨٠٢ ، ٨١٣

١٠ ٦٠٨ ، ٦١٢ ، ٦٠١ ، ٦٢١

٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ، ٦٢١

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

١٣ ٦٧٦ ، ٦٢٩ ، ٦٦٨

٦٧٦ ، ٦٦٨ ، ٦٢٩

١٥ ٥٧٤ ، ٥٩٨ ، ٥٨٠

٥٧٤ ، ٥٨٠ ، ٥٩٨

١٧ ٤٠٠ ، ٣٩٧ ، ٤١١ ، ٤٠٩

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

١٢ ٧٢٤ ، ٥٢٢ ، ٤٣١

٧٢٤ ، ٥٢٢ ، ٤٣١

١٤ ٦٠٢ ، ٥٩٩ ، ٦١٠

٦١٠ ، ٦٠٢ ، ٥٩٩

١٦ ٨٧١ ، ٧١٨ ، ٨١٧ ، ٧٨١

٧١٨ ، ٧٨١ ، ٨١٧ ، ٨٧١

مسائل مهارات التفكير العليا



١٨ أصحح الخطأ: كتبت مريم أعداداً مرتبة من

الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور.
أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.

تتساوى الأعداد في المئات ولكن عند مقارنة العشرات نجد أن $5 < 4 < 0$.

٥٥٠ ، ٥٤٥ ، ٥٠٥





أستعد

فكرة الدرس

أكتشف أنماطاً عددية،
وأجد الأعداد الفردية
والزوجية في أنماط
الأعداد.

المفردات

زوجي
فردى

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعد بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على
العدد السابق له.



نعد بالعشرات

كل عدد يزيد ١٠ على
العدد السابق له.



نعد بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج
فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
فهو عدد زوجي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٣ أو ٥
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

أَتَذَكَّرُ

الأخط في بعض الأنماط العددية، أن كل عدد يقل عن العدد الذي يسبقه بإحدى، أو بعشرة، أو بمئة.



اكتشف النمط، ثم اكتب الأعداد المفقودة:

٥٨٢ ، ٥٨١ ، ٥٨٠ ، ٥٧٩ ، ٥٧٨ ٢

النمط هو: **نزيدي بالأحاد**

٣٨٠ ، ٣٧٧ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠ ١

النمط هو: **نزيدي بالعشرات**

٦٧٥ ، ٦٧٦ ، ٦٧٧ ، ٦٧٨ ، ٦٧٩ ٤

النمط هو: **نقل بالأحاد**

٥٤١ ، ٦٤١ ، ٧٤١ ، ٨٤١ ، ٩٤١ ٣

النمط هو: **نقل بالمئات**

أضع خطاً تحت العدد الزوجي ودائرة حول العدد الفردي:

٤٧ ٩

٢٠ ٨

١٦ ٧

١٣ ٦

٩ ٥

٩١١ ١٤

٥٨٠ ١٣

٦٩٣ ١٢

١٣٨ ١١

٣١ ١٠

١٥ **أتحدث** أخبر زملائي عن بعض الأنماط العددية التي أراها على لوحة المئة.

نمط العد بالأحاد أو بالعشرات، نمط الأعداد الفردية والزوجية

أَتَدْرِبُ

اكتشف النمط، ثم اكتب الأعداد المفقودة:

٣١٦ ، ٣١٥ ، ٣١٤ ، ٣١٣ ، ٣١٢ ١٧

النمط هو: **الزيادة بالأحاد ١**

٥٤٠ ، ٥٣٠ ، ٥٢٠ ، ٥١٠ ، ٥٠٠ ١٦

النمط هو: **الزيادة بالعشرات**



٢٥٥ ، ٣٥٥ ، ٤٥٥ ، ٥٥٥ ، ٦٥٥ ١٩

النَّمَطُ هُوَ: نقل مئة

٧٦٠ ، ٧٧٠ ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ١٨

النَّمَطُ هُوَ: نقل عشرة

٩٠٠ ، ٨٠٠ ، ٧٠٠ ٢١

النَّمَطُ هُوَ: زيادة مئة

٧٨٦ ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ، ٣٨٦ ٢٠

النَّمَطُ هُوَ: زيادة مئة

٥١٦ ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، ٥٢٠ ٢٣

النَّمَطُ هُوَ: نقل واحد في الأحاد

٢٧٤ ، ٢٦٤ ، ٢٥٤ ، ٢٤٤ ، ٢٣٤ ٢٢

النَّمَطُ هُوَ: زيادة عشرة

أصغ حَظًّا تَحْتَ العَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ العَدَدِ الفَرْدِيِّ:

٥٠٤ ٢٨

١٥٣ ٢٧

٤٧ ٢٦

١٠٠ ٢٥

٢٢٢ ٢٤

٢٥ ٣٣

٦١ ٣٢

٩٢٤ ٣١

٦٨١ ٣٠

٣٩٥ ٢٩

أخِلْ المَسْأَلَةَ

| أَيَّامِ الجُمُعَةِ | عَدَدُ الفَطَائِرِ |
|---------------------|--------------------|
| ١ | ٢٠٠ |
| ٢ | ٤٠٠ |
| ٣ | ٦٠٠ |
| ٤ | ٨٠٠ |

٣٤ التَّفَكِيرُ النَّاقدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ المَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمِ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ المَطْعَمُ فِي ٤ جُمُوعٍ؟

..... ٨٠٠ فَطِيرَةً

نشاط منزلي

اختر عددًا من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعدد الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كثر النشاط مع أعداد أخرى.

وزارة التعليم

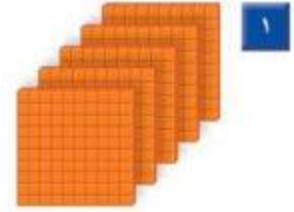
Ministry of Education

2021 - 1443

الدرس ٩-٨ : الأنماط العددية



أستعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة مئات، وعشرات، وآحاد:



٥٠٠ = ٥٠٠ = ٥٠٠ = ٥٠٠

أملأ جدول المنازل، ثم أكتب العدد بالأرقام:

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| ٢ | ٠ | ٩ |

٢٠٩



أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه بالأرقام:

٤ ٨ آحاد ٧ عشرات ٨ مئات

٨٠٠ + ٧٠ + ٨ = ٨٧٨

٣ ٠ آحاد ٦ عشرات ٥ مئات

٥٠٠ + ٦٠ + ٠ = ٥٦٠

أكتب العدد في الفراغ:

٦ ٢٩٧ = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

٥ ٥٥٥ = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٩١١ ٩

١٥٩ ٨

٨١٦ ٧



٩٠ ٩



١٠٠ ١٠ ١

٦٠٠ ٦٠ ٦

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَأَحَدٌ.

٥٠١

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

٦٢٩

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٠١ (=) ١٠١ ١٤ ٦٠٠ (>) ٥٩٩ ١٣ ١٠٠٠ (>) ١٠٠ ١٢

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٦ ١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١

١٠٠ ، ١١١ ، ١٠٠٠

١٥ ٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥

٤٥٧ ، ٧٠٠ ، ٧٤٥

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٨ ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٢ ، ٤٠

١٧ ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدَدِ هُوَ يَقِلُّ مِئَةً

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ٦٨٠ ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟ ٦٨٠





أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ $\frac{1}{3}$ أكبر من:

- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$

١ مع مَهْنَدِ ٤ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقتان من فئة ٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال، فكم ريالاً معه؟

- ٥٦ ٢١ ١٥ ١٢

٥ اكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

- $٦+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢$
 $٦٠+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢٠$

٢ الساعة تُشير إلى:

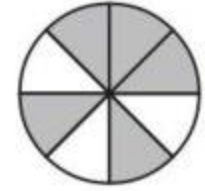


- ٩:٠٥ ٩:٢٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

- $٨٦٩ \bigcirc ٨٧٥$
 + = > <

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{8}$



١١ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

من الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ هُوَ:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

٧ مَا أَصْغَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

الأَرْقَامِ الآتِيَةِ؟

٧

٨

٤

٤٧٨

٤٨٧

٨٤٧

٨٧٤

١٢ أَكْتُبِ العَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثُ

وَتَمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .

٧٨٣

٨ فِي المَدْرَسَةِ مِثْلَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا العَدَدَ؟

٢٣٤

٢٤٢

٣٢٤

٢٤٣

١٣ أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

٢٨،، ٣٠،، ٣٢،، ٣٤

٩ مَا القِيَمَةُ المَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ فِي العَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعُ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠

٤٤

٤٠

٤

١٠ أَيُّ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢

٦٢٣ > ٦٣٢

٦٣٢ < ٣٢٦

٦٢٣ = ٦٣٢

