

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.  
الرياض ، ١٤٤٣هـ .  
١٠٢ص ؛ ٢١ ، ٥ × ٢٧ سم  
ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨  
١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان  
ديوي ٣٧٢.٧٣  
١٤٤٣/١٠٧٨٥

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٧٨٥  
ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين و المعلمات، و الطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ  
٣٠؟ ..... ٣ عَشْرَاتٍ

الْمُضْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِثَّةِ

الْعَدُّ الْقَفْرِيُّ

### نشاط

اختر عددًا واطلب إلى طفلك أن يرسم خط الأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعد القفري بمجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.  
مثال: لديك ١٥ زهرة هي ٣ مجموعات. اطلب إلى طفلك أن يعد خمس زهرات في كل مرة ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه  
العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.  
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢ أكتب عدد كل مما يأتي:

٦ قُبَعَاتٍ.....



٢

١٠ قُلُوبٍ.....



٣

٩ سَطَائِرٍ.....



٤

٥ لدى عائشة ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

٨ وَرْدَاتٍ.....

عدد الورد المتبقى مع عائشة =  $12 - 4 = 8$  وردات





### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.



### أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



العدد ٥٠



أَتَحَدَّثُ كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.  
العدد ٥٠ به ٥ عشرات

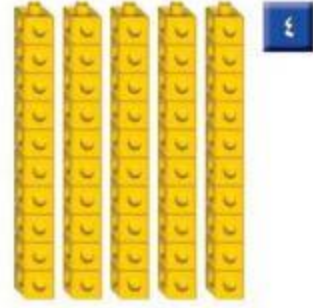


أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



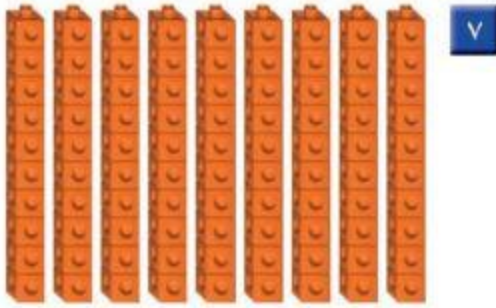
٥

٧ ..... عَشْرَاتِ  
٧٠ .....  
سَبْعُونَ



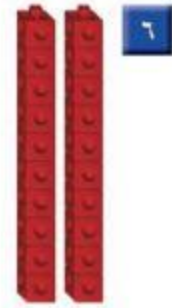
٤

٥ ..... عَشْرَاتِ  
٥٠ .....  
خَمْسُونَ



٧

٩ ..... عَشْرَاتِ  
٩٠ .....  
تِسْعُونَ



٦

٢ ..... عَشْرَاتِ  
٢٠ .....  
عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٨ ..... = ٦ عَشْرَاتِ = ٦٠ ..... | ٩ ..... = ٣ عَشْرَاتِ = ٣٠ ..... | ١٠ ..... = ٨ عَشْرَاتِ = ٨٠ .....

## أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التفكير المنطقي: تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تَعْدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟ ..... ٨٠ ثَمَانُونَ  
٨ عَشْرَاتِ

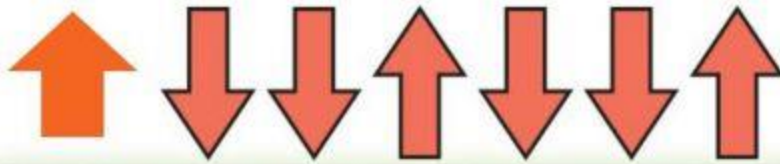
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة .  
مستعملاً العد بال عشرات.



## أحل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيقته.  
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



### فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل  
المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها. الأنماط على الحقيقة  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه. الشكل التالي للنمط

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أبحث عن نمط لأحل المسألة.  
النمط عبارة عن سهم لأعلى و سهمين إلى أسفل

## أحل

الشكل التالي في النمط هو سهم إلى أعلى

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟  
نعم، إجابتي معقولة لأن الشكل يسير بنمط ثابت هو سهم  
إلى أعلى يليه سهمين إلى أسفل

الفصل ١١ : أنماط الأعداد

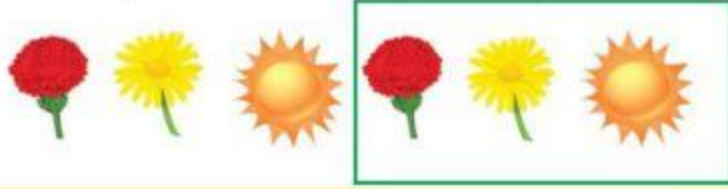
١٠٠

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمْ  
أَخْطِطُ  
أَذِلُّ  
أَتَحَقَّقُ

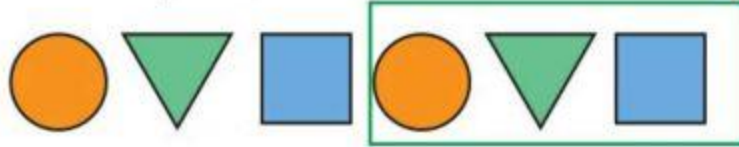
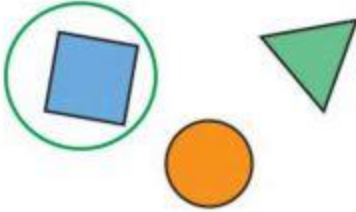
أَحَاوَلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَأَتْ مَرِيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



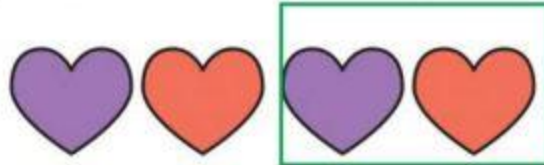
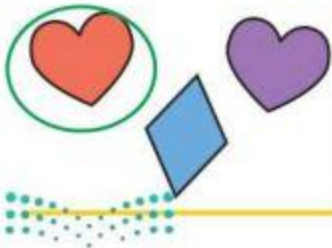
أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



نشاط منزلي

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

وزارة التعليم

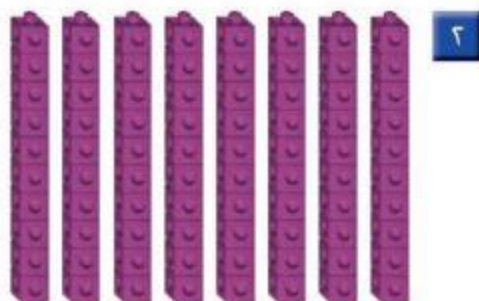
Ministry of Education

2021 1443

الدرس ٢ : أحل المسألة: أبحث عن نمط

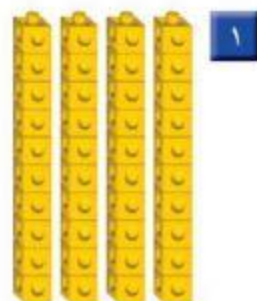


أعدُّ بالعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:



٢

..... ٨٠ عشرات  
..... ٨٠  
ثمانون



١

..... ٤٠ عشرات  
..... ٤٠  
أربعون

أكتب العدد:

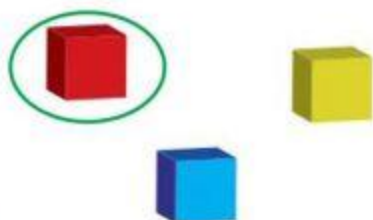
..... ٧٠ = ٧ عشرات ٥  
سبعين

..... ٥٠ = ٥ عشرات ٤  
خمسين

..... ٩٠ = ٩ عشرات ٣  
تسعين

أبحث عن نمط، ثم أحل المسألة:

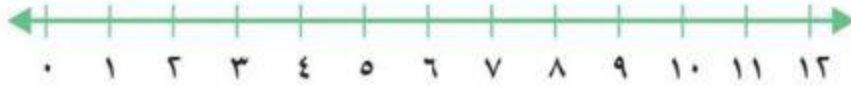
٦ رأت منال هذا النمط. أحوط الشكل التالي فيه:





## مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

أستعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

٤

أكتب العدد في صورة آحادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثم أكتبه:

٣٤ آحادًا = ٤ آحادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ. ٣٤

٦٣ آحادًا = ٣ آحادٍ و ٦ عَشْرَاتٍ. ٦٣

أحوط الشيء الأثقل:



١٠



٩



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى  
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعِدُّهَا  
بِالترْتِيبِ.

المُضْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ  
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالترْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَعْلَاهُ :

اتَّكِدْ

- ١ أَعُدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- ٢ أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- ٣ أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مُلَوِّنَا الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.
- ٤ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالترْتِيبِ.     ،     ،     .
- ٥ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالترْتِيبِ.     ،     ،     ،     .

- ٦ أَتَحَدَّثُ  
أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ التَّشَابُهِ  
بَيْنَ العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الأَخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨    ٨١    ٨٩    ٨	٤١    ١٤    ٤٤    ٧
٨٩ ..... ٨١ ..... ١٨	٤٤ ..... ٤١ ..... ١٤
٤٩    ٨    ٧٤    ١٠	٤٧    ٢٩    ٣٨    ٩
٧٤ ..... ٤٩ ..... ٨	٤٧ ..... ٢٨ ..... ٢٩
٣    ٣٧    ٩٦    ١٢	٧٨    ٨٧    ١٤    ٢٢    ١١
٩٦ ..... ٣٧ ..... ١٨ ..... ٣	٨٧ ..... ٧٨ ..... ٢٢ ..... ١٤
١١    ٥٦    ٢١    ٧٩    ١٤	٤    ٣٨    ١٦    ٥٥    ١٣
٧٩ ..... ٥٦ ..... ٢١ ..... ١١	٥٥ ..... ٣٨ ..... ١٦ ..... ٤

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

١٩ عدد أصغر من ٢٠ على لوحة المئة



نشاط منزلي

وزارة التعليم  
Ministry of Education

اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به؛ فيعدُّ تنازليًا حتى ١، وتساعدًا حتى ١٠٠.

٢٠٢١ ١٤٤٣  
الدرس ٣: لوحة المئة



# العَدُّ القَفْزِيُّ: اثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ

٤-١١

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالْقَفْزِ اثْنَيْنَاتٍ  
وْخَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

### المُفْرَدَاتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

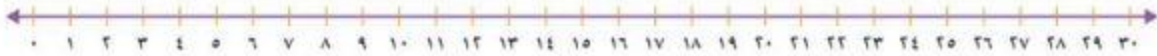
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعْدَدِّ بِالْقَفْزِ.

أَعُدُّ بِالأَثْنَيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠،  
١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدَدِّ بِالْقَفْزِ:



أَعُدُّ اثْنَيْنَاتٍ

١، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

أَعُدُّ خَمْسَاتٍ

٢، ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

أَعُدُّ عَشْرَاتٍ

٣، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

## أَتَحَدَّثُ

مَا النَّمَطُ المُتَّبَعُ عِنْدَ العَدِّ: اثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشْرَاتٍ؟

اثْنَيْنَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ العَدَدِ ٢ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ  
خَمْسَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ العَدَدِ ٥ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ

عَشْرَاتٍ: نَضِيفٌ وَنَجْمُ الرِّقْمِ ١٠ إِلَى الرِّقْمِ الَّذِي يَلِيهِ كُلَّ مَرَّةٍ

١٠٦ الفصل ١١: أنماط الأعداد

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِثَّةِ لِأَعْدُ بِالْقَفْزِ:

٥. أَعْدُ اثْنَيْنِ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦. أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

٧. أَعْدُ عَشْرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

١٠٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

## ملف البيانات



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهَدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨. عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟ .....!١٠ أشخاصٍ.

٩. عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ .....!٢٠ شَخْصًا.

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.

أَسْتَحْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ مَا يَأْتِي:

١ . ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨

٢ . ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

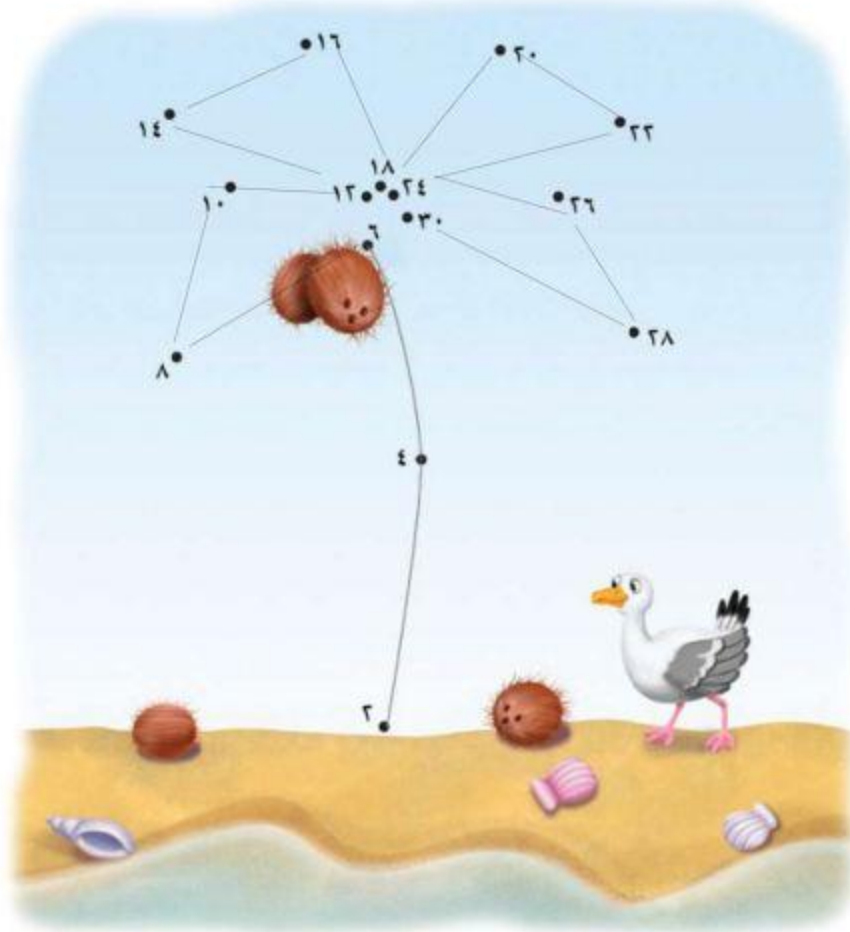
٣ . ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

٤ . ٩٠ ، ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠

٥ . ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢

أَعِدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصِلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:

الشكل النهائي  
طائرة ورقية





أَسْتَعْمِلُ المَكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٢

٤..... عَشْرَاتِ  
٤٠..... أَرْبَعُونَ



١

٢..... عَشْرَاتِ  
٢٠..... عِشْرُونَ



٤

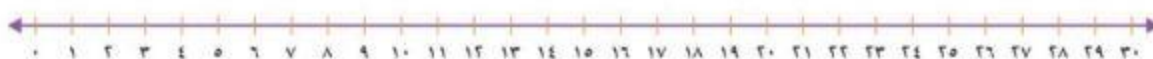
٦..... عَشْرَاتِ  
٦٠..... سِتُّونَ



٣

٥..... عَشْرَاتِ  
٥٠..... خَمْسُونَ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدُدِ بِالقَفْزِ:



٦ ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠

٥ ٢، ٤، ٦، ٨

٨ ١٠، ٢٠، ٣٠

٧ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥

١٠ ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

٩ ١٠، ٢٠، ٣٠





## أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٥ الأعدادُ في العددِ ٩٦ هو:

- ٩  ٤   
٦  ٨

١ عددُ العشراتِ في ٦٠ هو:

- ٥  ٤   
٦  ٨

٦ أيُّ الأعدادِ التاليةِ مُرتَّبةٌ من الأصغرِ إلى الأكبرِ؟

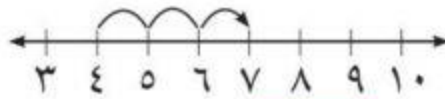
- ٨١ ٢٦ ٤   
٤ ٨١ ٢٦   
٢٦ ٨١ ٤   
٤ ٢٦ ٨١

٢ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

$$٣ = ٥ \square ٨$$

- =  +   
-  >

٧ الجملةُ التي تمثلُ الشكلَ هي:



- ١٠ = ٣ + ٧  ٧ = ٣ + ٤   
١١ = ٧ + ٤  ٦ = ٢ + ٤

٣ الشيءُ الذي سعتهُ أكبرُ هو:



٨ العددُ الذي أحادهُ ١ وعشراتهُ ٧ هو:

- ١٧  ١٦   
١٨  ٧١

٤ الإشارةُ المناسبةُ في الفراغِ هي:

$$٢٥ \square ٢٧$$

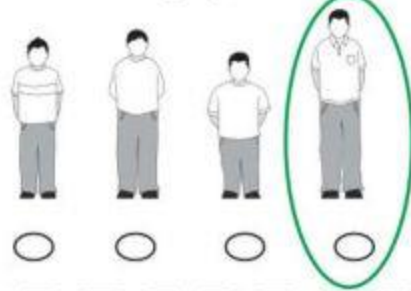
- >  +   
<  =



١٣ ما العَدَدُ الوَاقِعُ بَيْنَ ٣٩ وَ ٤١؟

- ٤٢       ٣٨   
٤٠       ٣٠

٩ أَطْوَلُ الأَوْلَادِ هُوَ:



١٤ = ٧ + ٣

- ١١       ١٠       ٩       ٨   
○      ○      ○      ○

١٠ مَا العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

- ١٥       ٢١   
٥       ٢٥

١٥ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّارَاتٍ.

٥ مِنْهَا سَوْدَاءُ اللَّوْنِ وَالبَاقِي بَيْضَاءُ

اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ السَيَّارَاتِ البَيْضَاءِ؟

**عدد السيارات البيضاء = ٩ - ٥ = ٤ سيارات**

..... ٤ سَيَّارَاتٍ.

١١ مَعَ سَعَادَ ٩ رِيَالَاتٍ، تَبَرَّعَتْ

بِـ ٦ رِيَالَاتٍ مِنْهَا، كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهَا؟

- ٦       ٩   
٣       ٤

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا أَحَادَهُ ٣، وَعَشْرَاتُهُ

٩. مَا العَدَدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدٌ؟

**العدد هو ٩٣ (٩٠ + ٣)**

١٢ مَا العَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِـ ١٠ عَنِ العَدَدِ

٦٥؟

- ٥٥       ٦٠   
٤٥       ٥٠

