

## أوراق عمل مادة / الرياضيات

### الصف الثالث

### الفصل الدراسي الثاني

اسم الطالب: .....

الفصل: .....

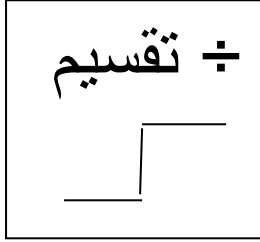
معالم المارة: أ/ محمد عبد العظيم



اسم الطالب : ..... نشاط (٦ - ١) التاريخ : .....

### المهارة المستهدفة: أكتشف مفهوم القسمة

**التقسيم:** يعني توزيع عدد من الأشياء في مجموعات متساوية لإيجاد عدد المجموعات أو عدد الأشياء في كل مجموعة



نريد تقسيم ١٦ برتقالة على ٤ مجموعات متساوية



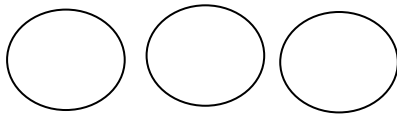
ماذا يحدث عندما يوزع عدد من الأشياء في مجموعات بالتساوي؟

تقسيم ١٦ برتقالة على ٤ مجموعات متساوية

عدد القطع في كل مجموعة = .....

ما جملة القسمة التي تعبر عن النموذج؟  $١٦ \div ٤ =$  .....

أكون مجموعات متساوية لأجد عدد القطع في كل مجموعة .



أكمل الجدول التالي

جملة القسمة	عدد القطع في كل مجموعة	عدد المجموعات المتساوية	عدد القطع
$١٠ \div ٢ =$ .....	.....	٢	١٠
$١٨ \div ٦ =$ .....	٦	.....	١٨

اسم الطالب : ..... **الدرس (٦ - ١)** التاريخ : .....

١٨

### المهارة المستهدفة: أستعمل النماذج لربط القسمة بالطرح

٦-

وضع عمر ١٨ صورة للعائلة في ألبوم كل ٦ صور في صفحة كم صفحة استعمل لذلك؟

١٢

$$18 \div 6 = \dots\dots\dots$$

٦-

٦

يمكن التقسيم باستعمال الطرح المتكرر أطرح ستة في كل مرة حتى أصل إلى الصفر

٦-

- أكتب عدد مرات الطرح حتى أصل إلى الصفر :

٠

$$\dots\dots\dots = 2 \div 18$$

$$\dots\dots\dots = 3 \div 21$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 10$$

$$\dots\dots\dots = 9 \div 27$$

$$\dots\dots\dots = 3 \div 18$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 24$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 15$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 16$$

$$\dots\dots\dots = 6 \div 30$$

- أستعمل الطرح المتكرر لأقسم :

$$\dots\dots\dots = 9 \div 9$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 18$$

$$\dots\dots\dots = 7 \div 7$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 28$$

$$\dots\dots\dots = 9 \div 27$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 32$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 25$$

$$\dots\dots\dots = 8 \div 16$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 12$$

شاهد أحمد كتبها فيه ٩٠ صورة لأزهار من ١٠ ألوان مختلفة متساوية العدد فما عدد الأزهار التي يعرضها هذا الكتيب من كل لون؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \div \dots\dots\dots$$

اسم الطالب : ..... نشاط (٦ - ٢) التاريخ : .....

## المهارة المستهدفة: أجد العلاقة بين القسمة والضرب

أكمل كل جملة عددية :

$$٤ = ٢ \div ٨$$

المقسوم ٨

المقسوم عليه ٢

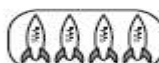
ناتج القسمة ٤



$$..... = ٤ \div ٨$$

$$..... = ٢ \div ٨$$

$$٨ = ٤ \times ٢$$



$$..... = ٤ \div ١٢$$

$$..... = ٣ \div ١٢$$

$$..... = ٤ \times ٣$$

المجموع ..... عنصرا

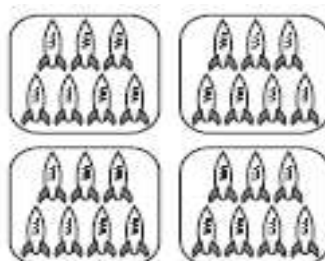
مجموعات .....

مجموعات .....

عناصر في كل مجموعة .....

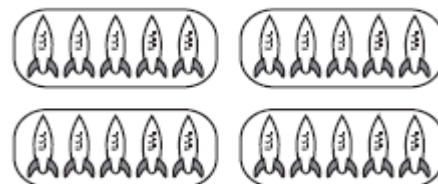
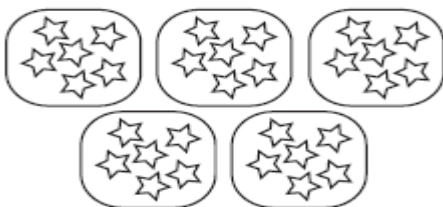
في كل مجموعة .....

عدد العناصر جميعها .....



$$..... = ..... \div .....$$

$$..... = ..... \times .....$$



$$..... = ٥ \times ٦$$

$$..... = ٥ \times ٤$$

$$..... = ٦ \div ٣٠$$

$$..... = ٤ \div ٢٠$$

$$..... = ٥ \div ٣٠$$

$$..... = ٥ \div ٢٠$$

اسم الطالب : ..... التاريخ : (٦ - ٢) .....

## المهارة المستهدفة: أقسم مستعملا العلاقة بين القسمة والضرب

أستعمل الشبكات لأكمل كل زوج من الجمل العددية:



$$\dots\dots\dots = 6 \times 2$$

$$\dots\dots\dots = 6 \div 12$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 12$$



$$\dots\dots\dots = 5 \times 3$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 15$$

$$\dots\dots\dots = 3 \div 15$$

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد فيما يأتي :

٣٦ ، ٦ ، ٦

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \div \dots\dots$$

٢١ ، ٧ ، ٣

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \div \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \div \dots\dots$$

١٨ ، ٦ ، ٣

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \div \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots \div \dots\dots$$

أكتب (×) أو (÷) في الفراغ لتصبح الجملة صحيحة:

$$٤٥ = ٥ \quad \dots\dots \quad ٩$$

$$٩ = ٩ \quad \dots\dots \quad ٨١$$

$$٦ = ٩ \quad \dots\dots \quad ٥٤$$

$$١٠ = ١ \quad \dots\dots \quad ١٠$$

$$٢ = ٨ \quad \dots\dots \quad ١٦$$

$$٣٢ = ٤ \quad \dots\dots \quad ٨$$

اسم الطالب : ..... الدرس (٦ - ٣) التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أختار العملية المناسبة لأحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

أحضرت معلمة العلوم ٢٤ كرة مطاطية لشرح درس كواكب المجموعة الشمسية ثم وزعت الطالبات ٨ مجموعات وأعطت كل مجموعة العدد نفسه من الكرات كم كرة أخذت كل مجموعة؟

(١) أفهم:

.....

(٢) أخطط:

.....

(٣) أحل:

.....

(٤) أتتحقق

.....

اصطف أمام المرصد الفلكي ٣٢ شخصا لكن عدد التذاكر المتبقية هو ٨ فقط

كم شخصا لا يمكنه الدخول؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق.

اسم الطالب : ..... الدرس (٦ - ٤) التاريخ : .....

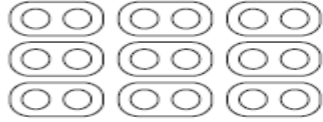
## المهارة المستهدفة: أجد ناتج القسمة على ٢

إذا كان معي ١٠ قطع عد فإلى كم مجموعة ثنائية يمكن توزيعها؟



$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 10} \\ \underline{4} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \quad \dots = \dots \div \dots \quad \dots = \dots \times \dots$$

أكمل كل جملة مما يأتي :



$$\dots = 2 \times 9$$



$$\dots = 2 \times 3$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18} \\ \underline{4} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array} \quad \dots = 2 \div 18$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 6} \\ \underline{4} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array} \quad \dots = 2 \div 6$$

أجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

$$\dots = 2 \div 8$$

$$\dots = 2 \div 14$$

$$\dots = 2 \div 16$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = 2 \div 4$$

$$\dots = 2 \div 12$$

$$\dots = 2 \div 6$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 24} \\ \underline{4} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 20} \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

اسم الطالب : ..... (اختبار منتصف الفصل) التاريخ : .....

أستعمل الحقائق المترابطة لكتابة جمل الضرب والقسمة الأربع المترابطة:

١٢ ، ٤ ، ٣

..... = ..... × .....      ..... = ..... × .....

..... = ..... ÷ .....      ..... = ..... ÷ .....

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي :

١ = ٢ ÷ .....      ١٠ = ٢ ÷ .....      ٦ = ٢ ÷ .....

٨ = ..... ÷ ١٦      ٧ = ..... ÷ ١٤      ٥ = ..... ÷ ١٠

..... = ٢ ÷ ١٢      ..... = ٢ ÷ ٨      ..... = ٢ ÷ ٦

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

( ١ ) ما جملة الضرب المترابطة مع جملة القسمة ١٢ ÷ ٣ ؟

أ	٩ = ٣ × ٣	ب	٣ = ٤ ÷ ١٢	ج	١٢ = ١ × ١٢	د	١٢ = ٤ × ٣
---	-----------	---	------------	---	-------------	---	------------

أكتب جملة قسمة مترابطة بالأعداد ١٨ ، ٦ ، ٣

أ	١٨ = ٦ × ٣	ب	٦ = ١٨ × ٣	ج	٦ = ٣ ÷ ١٨	د	٩ = ٢ ÷ ١٨
---	------------	---	------------	---	------------	---	------------

ما العملية التي أستعملها لحل المسألة الآتية :

لدى عادل ٢١ قطعة تفاح ويريد أن يعطي ٧ من أصدقائه أعدادا متساوية من قطع التفاح فكم

قطعة سيعطي كل واحد منهم ؟

أ	×	ب	-	ج	÷	د	+
---	---	---	---	---	---	---	---

اسم الطالب : ..... الدرس (٦ - ٥) التاريخ : .....

## المهارة المستهدفة: أجد ناتج القسمة على ٥

أجد ناتج القسمة :



$$\dots = 20 \div 5$$



$$\dots = 5 \div 5$$



$$\dots = 10 \div 5$$



$$\dots = 15 \div 5$$

أجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

$$\dots = 35 \div 5$$

$$\dots = 30 \div 5$$

$$\dots = 20 \div 5$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = 50 \div 5$$

$$\dots = 40 \div 5$$

$$\dots = 40 \div 5$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\begin{array}{r} \hline 5 \overline{) 50} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \hline 2 \overline{) 10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \hline 4 \overline{) 20} \\ \hline \end{array}$$

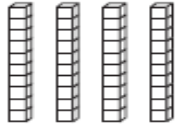
ركب ٤٠ شخصا في عربات قطار مدينة الألعاب إذا كانت كل عربة تتسع لـ ٥ أشخاص فما عدد

عربات قطار الألعاب؟ ..... = ..... ÷ .....

اسم الطالب : ..... الدرس (٦ - ٦) التاريخ : .....

## المهارة المستهدفة: أجد ناتج القسمة على ١٠

أجد ناتج القسمة :



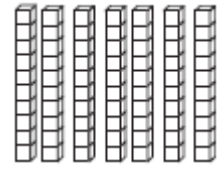
..... = ٤ ÷ ٤٠



..... = ١٠ ÷ ٤٠



..... = ١٠ ÷ ٣٠



..... = ١٠ ÷ ٧٠

..... = ١٠ ÷ ٧٠

..... = ١٠ ÷ ٨٠

..... = ١٠ ÷ ٩٠

..... = ١٠ ÷ ٤٠

..... = ١٠ ÷ ٥٠

..... = ١٠ ÷ ٦٠

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 10 \overline{) 10} \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 10 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 10 \overline{) 100} \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

أجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

..... = ١٠ ÷ ٣٠

..... = ١٠ ÷ ٦٠

..... = ١٠ ÷ ٨٠

..... = ..... × .....

..... = ..... × .....

..... = ..... × .....

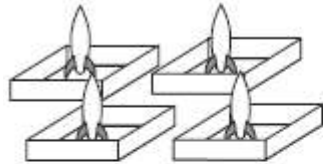
أبحر ٥٠ صيادا للصيد فركب كل ١٠ منهم في مركب كم مركبا أبحر للصيد ؟

..... = ..... ÷ .....

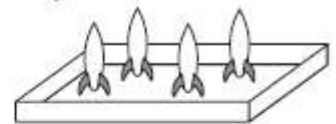
اسم الطالب : ..... الدرس (٦ - ٧) التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أستعمل قواعد القسمة للقسمة مع الصفر وعلى الواحد

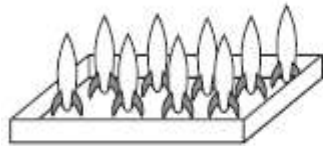
أجد ناتج القسمة:



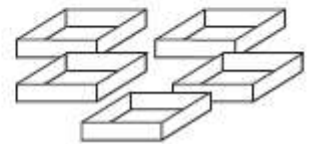
$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 4 \overline{) 4} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array} = 4 \div 4$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 4 \overline{) 1} \\ \underline{0} \\ 1 \end{array} = 1 \div 4$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 9 \overline{) 1} \\ \underline{0} \\ 1 \end{array} = 1 \div 9$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 0 \overline{) 5} \\ \underline{0} \\ 5 \end{array} = 5 \div 0$$

أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

$$\dots = 1 \div 4$$

$$\dots = 5 \div 5$$

$$\dots = 3 \div 0$$

$$\dots = 1 \div 5$$

$$\dots = 3 \div 3$$

$$\dots = 1 \div 9$$

$$\dots = 7 \div 0$$

$$\dots = 5 \div 0$$

$$\dots = 8 \div 8$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 1 \overline{) 4} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 2 \overline{) 0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 4 \overline{) 0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 7 \overline{) 7} \\ \underline{7} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 8 \overline{) 0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 9 \overline{) 9} \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 6 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 3 \overline{) 0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

لدى عماد ٥ كتب وضعها في حقيبة واحدة كم كتابا في الحقيبة؟ ..... ÷ ..... = ..... كتب

اسم الطالب : ..... (اختبار الفصل) التاريخ : .....

أستعمل الحقائق المترابطة لكتابة جمل الضرب والقسمة الأربع المترابطة:

٢٠ ، ٥ ، ٤

$$\dots = \dots \times \dots \quad \dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots \quad \dots = \dots \div \dots$$

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي :

$$٨ = ٥ \div \dots \quad ١٠ = ٥ \div \dots \quad ٩ = ٥ \div \dots$$

$$٩ = \dots \div ١٨ \quad ٨ = \dots \div ١٦ \quad ٦ = \dots \div ١٢$$

$$\dots = ٤ \div ٤ \quad \dots = ٩ \div ٠ \quad \dots = ١ \div ٨$$

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

( ١ ) ما جملة الضرب المترابطة مع جملة القسمة  $٢١ \div ٣$  ؟

أ	$١٤ = ٧ \times ٢$	ب	$٠ = ٢١ \div ٠$	ج	$٢١ = ١ \times ٢١$	د	$٢١ = ٧ \times ٣$
---	-------------------	---	-----------------	---	--------------------	---	-------------------

أكتب جملة قسمة مترابطة بالأعداد ٣٥ ، ٧ ، ٥

أ	$٧ = ٣٥ \times ٥$	ب	$٥ = ٣٥ \times ٧$	ج	$٧ = ٥ \div ٣٥$	د	$٣٥ = ١ \div ٣٥$
---	-------------------	---	-------------------	---	-----------------	---	------------------

ما العملية التي أستعملها لحل المسألة الآتية:

كان مع نعيمة ١٢ ملصقا أعطت ثلاثة منها لصديقاتها كم ملصقا بقي معها ؟

أ	$\times$	ب	$-$	ج	$\div$	د	$+$
---	----------	---	-----	---	--------	---	-----

اسم الطالب : ..... نشاط (٧ - ١) التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أستعمل قطع العد لأعمل نموذجاً لمسألة قسمة

أجد ناتج قسمة :



..... = ٣ ÷ ١٢



..... = ٤ ÷ ٣٢



..... = ٣ ÷ ٢٤



..... = ٣ ÷ ١٥



..... = ٤ ÷ ١٢



..... = ٤ ÷ ١٦

أكمل الجداول الآتية :

أقسم ÷ ٥	
المخرجات	المدخلات
٥	.....
.....	٣٥
٩	.....

أقسم ÷ ٢	
المخرجات	المدخلات
٣	.....
.....	١٠
٧	.....

اسم الطالب : ..... **الدرس (٧-١)** التاريخ : .....

**المهارة المستهدفة:** أستعمل النماذج وحقائق الضرب المترابطة والطرح المتكرر لأجد ناتج القسمة على ٣ و على ٤



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 3 \overline{) 18} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array} \quad \dots\dots\dots = 3 \div 18$$

( ١٨ ) تسمى المقسوم ( ٣ ) تسمى المقسوم عليه ( ٦ ) تسمى ناتج أو خارج القسمة  
أجد ناتج القسمة :

$$\dots\dots\dots = 3 \div 6 \quad \dots\dots\dots = 4 \div 24 \quad \dots\dots\dots = 3 \div 18$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 8 \quad \dots\dots\dots = 3 \div 3 \quad \dots\dots\dots = 4 \div 4$$

$$\dots\dots\dots = 3 \div 15 \quad \dots\dots\dots = 3 \div 27 \quad \dots\dots\dots = 4 \div 12$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 3 \overline{) 9} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 4 \overline{) 28} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 28 \\ \underline{28} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 3 \overline{) 12} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

**أكمل الجداول الآتية:**

أقسم ÷ ٤	
المخرجات	المدخلات
٤	.....
.....	١٢
٥	.....

أقسم ÷ ٣	
المخرجات	المدخلات
٣	.....
.....	١٥
٧	.....

اسم الطالب : ..... **الدرس (٧ - ٢)** التاريخ : .....

**المهارة المستهدفة: أعمل جدولاً لأحل المسألة**

**الخطوات الأربع لحل المسألة :**

اشترك ٢٨ حصاناً في مهرجان احتفالي فإذا كانت تسير في صفوف في كل صف ٤  
أحصنة فكم صفاً من الأحصنة اشترك في المهرجان ؟

(١) أفهم:

.....  
.....  
.....  
**(٢) أخطط:**

.....  
.....  
**(٣) أحل:**

.....  
.....  
**(٤) أتحقق:**

اختارت المدرسة مجموعة من طلابها للمشاركة في المهرجان الخطابي إذا اختارت من طلاب  
الصف الثالث ٣٦ طالباً ومن الصف الرابع ٣٢ طالباً ومن الصف الخامس ٢٨ طالباً فكم طالباً  
اختارت من طلاب الصف السادس؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

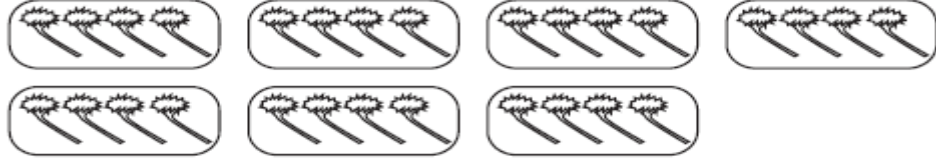
(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتحقق.

اسم الطالب : ..... **الدرس (٧ - ٣)** التاريخ : .....

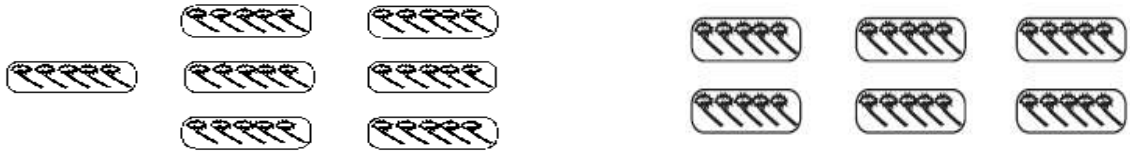
**المهارة المستهدفة:** أستعمل الشبكات والطرح المتكرر لأجد ناتج القسمة على ٦ وعلى ٧



العدد الكلي	عدد المجموعات	العدد في كل مجموعة
.....	.....	.....

إذن  $28 \div 7 = \dots\dots\dots$

**أكمل جملة القسمة لكل صورة :**



$35 \div 7 = \dots\dots\dots$

$30 \div 6 = \dots\dots\dots$

أستعمل النماذج أو الطرح المتكرر لأجد ناتج القسمة في كل مما يأتي

$42 \div 7 = \dots\dots\dots$

$30 \div 6 = \dots\dots\dots$

$7 \div 7 = \dots\dots\dots$

$54 \div 6 = \dots\dots\dots$

$56 \div 7 = \dots\dots\dots$

$18 \div 6 = \dots\dots\dots$

$63 \div 7 = \dots\dots\dots$

$21 \div 7 = \dots\dots\dots$

$48 \div 6 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 49} \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 36} \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 28} \\ \underline{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \end{array}$$

زرع إبراهيم ٢ شتلة في ٦ صفوف بالتساوي كم شتلة زرع إبراهيم في كل صف ؟

شتلات .....

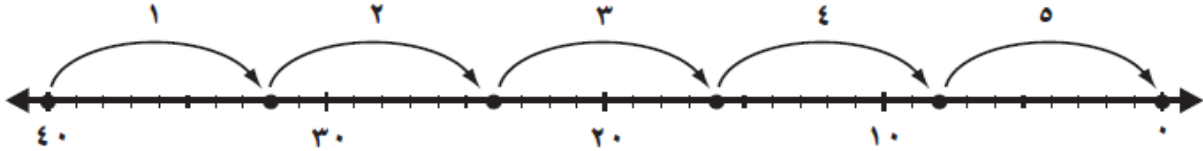
اسم الطالب : ..... (اختبار منتصف الفصل) التاريخ : .....

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية

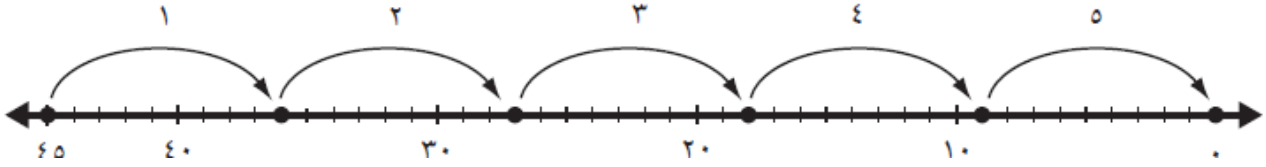
١) من الطرق المستعملة لإيجاد نواتج الضرب			
أ) الطرح	ب) التقريب	ج) الشبكات	د) القسمة
٢) إذا كان $٧ \times ٥ = ٣٥$ فإن $٧ \times ٥ =$			
أ) ٢٥	ب) ٢	ج) ١٢	د) ٣٥
٣) الضرب عبارة عن			
أ) طرح مكرر	ب) جمع مكرر	ج) ضرب مكرر	د) توزيع بالتساوي
٤) $٥٦٤ = \dots \times ٥٦٤$			
أ) ١٠	ب) ١	ج) صفر	د) ٥٦٤
٥) $٣ \times ٤ =$			
أ) $٣+٣+٣+٣$	ب) $٣+٤$	ج) $٤+٤$	د) $٤+٤+٤+٤$
٦) $٧٠ = \dots \times ٧$			
أ) ١	ب) ١٠	ج) ٢٠	د) ٧٧
٧) في مسرح المدرسة ٦ صفوف من المقاعد ، في كل صف ٨ مقاعد ، عدد المقاعد في المسرح =			
أ) ٣٦	ب) ٤٢	ج) ٤٨	د) ١٤
٨) رأى محمد ست سحالي على ظهر كل منها بقعة سوداء، عدد البقع السوداء كلها =			
أ) ٢٦	ب) ١٢	ج) ٦	د) ٣٦
٩) العنصر المحايد لعملية الضرب هو			
أ) صفر	ب) ١	ج) ١٠	د) ١١
١٠) في الموقف ١٠ سيارات حمراء و ٥ سيارات بيضاء و ٤ سيارات مختلفة اللون ، عدد السيارات =			
أ) ١٥	ب) ١٧	ج) ١٩	د) ٥٠

اسم الطالب : ..... **الدرس (٧ - ٤)** التاريخ : .....

**المهارة المستهدفة:** أستعمل النماذج وطرائق أخرى لأجد ناتج القسمة على ٨ وعلى ٩  
أجد ناتج  $٤٠ \div ٨$  أستعمل الطرح المتكرر فأطرح ٨ خمس مرات حتى أصل إلى الصفر  
إذن  $٤٠ \div ٨ =$  .....



أجد ناتج  $٤٥ \div ٩$  أستعمل الطرح المتكرر فأطرح ٩ خمس مرات حتى أصل إلى الصفر  
إذن  $٤٥ \div ٩ =$  .....



أستعمل الحقائق المترابطة أو الطرح المتكرر لأجد ناتج القسمة فيما يأتي :

..... =  $٥٦ \div ٨$

..... =  $٢٧ \div ٩$

..... =  $٤٨ \div ٨$

..... =  $٩ \div ٩$

..... =  $٨١ \div ٩$

..... =  $٥٤ \div ٩$

..... =  $٤٥ \div ٩$

..... =  $٦٣ \div ٩$

..... =  $٧٢ \div ٨$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 9 \overline{) 40} \\ \underline{36} \phantom{0} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 9 \overline{) 9} \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 8 \overline{) 32} \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$

ذهب ٨ أطفال إلى مدينة الألعاب واشتروا ٣٢ بالونا ثم اقتسموها بالتساوي كم بالونا أخذ كل واحد منهم ؟

بالونات .....

اسم الطالب : ..... **الدرس (٧ - ٥)** التاريخ : .....

**المهارة المستهدفة:** أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة

**الخطوات الأربع لحل المسألة :**

ذهب ٩ أطفال إلى مدينة الألعاب ولعبوا ٢٧ لعبة فإذا لعب كل واحد منهم العدد نفسه من الألعاب كم لعبة لعب كل طفل؟

(١) أفهم:

.....  
.....

(٢) أخطط:

.....  
.....

(٣) أحل:

.....  
.....

(٤) أتتحقق:

.....  
.....

جهز النادي مائدة العشاء فوضع عليها ٤٥ طبقاً وزعها على ٩ أماكن بالتساوي كم

طبقاً وضع في المكان الواحد؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) التحقق.

اسم الطالب : ..... (اختبار الفصل) التاريخ : .....

أوجد ناتج عمليات الضرب التالية:

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$36 = \square \times 6$$

$$\square = 4 \times 2$$

$$40 = 4 \times \square$$

أكتب العدد المناسب في الفراغ؟

$$30 = 3 \times 2 \times \square$$

حد جملة الضرب الخاطأ فيما يلي:

$$10 \times 1 = 0 \times 1$$

$$2 \times 10 = 4 \times 0$$

$$4 \times 3 = 6 \times 2$$

$$2 \times 0 = 10 \times 1$$



أكتب جملة الضرب المناسبة:

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = 10 \div 90$$

$$\dots = 0 \div 20$$

$$\dots = 2 \div 10$$

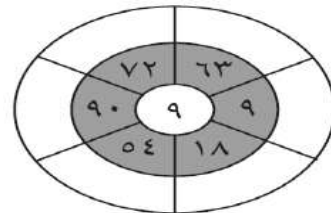
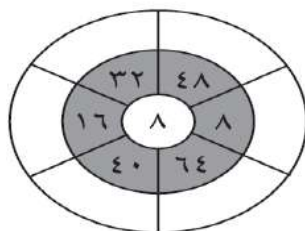
$$\dots = 6 \div 42$$

$$\dots = 4 \div 36$$

$$\dots = 8 \div 24$$

أقسم الأعداد المكتوبة في الجزء المظلل من الدائرة على الرقم الموجود في مركزها وأكتب

ناتج القسمة في الجزء الخارجي من الدائرة



اسم الطالب : ..... (اختبار نهائي) التاريخ : .....

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

١) المقسوم في جملة القسمة التالية: $6 = 2 \div \dots$									
أ) ١٠ ((	ب) ١٤ ((	ج) ١٢ ((	د) ٦ ((						
٢) أي الرموز تجعل الجملة العددية الصحيحة: $30 = 10 \dots 3$									
أ) $\times$ ((	ب) $\div$ ((	ج) $-$ ((	د) $+$ ((						
٣) $36 = 9 \times 4$ في جملة الضرب العدديان ٩، ٤ تسمى									
أ) عوامل ((	ب) أعداد مضافة ((	ج) العنصر المحايد ((	د) ناتج الضرب ((						
٤) أجد ناتج الضرب $10 \times 9$									
أ) ٩٠ ((	ب) ١٠ ((	ج) ٥٠ ((	د) ٧٠ ((						
٥) ما العدد الذي إذا ضربته في ٦٢٦ كان الناتج ٦٢٦									
أ) ١ ((	ب) صفر ((	ج) ٣ ((	د) ٢ ((						
٦) أكتب جملة الضرب المناسبة التي تعبر عن الشبكة أدناه:									
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>									
أ) $0 = 0 \times 3$ ((	ب) $12 = 4 \times 3$ ((	ج) $9 = 3 \times 3$ ((	د) $6 = 2 \times 3$ ((						
٧) في المسرح المدرسة ٦ صفوف من المقاعد ، في كل صف ١٠ مقاعد ، فكم شخصاً يسع المسرح؟									
أ) $16 = 10 + 6$ مقعد ((	ب) $60 = 10 \times 6$ مقعد ((	ج) $10 - 6 = 4$ مقاعد ((	د) $16 \div 2 = 8$ مقعد ((						
٨) المقسوم عليه في جملة القسمة التالية: $3 = 9 \div 27$									
أ) ١٠ ((	ب) ١٤ ((	ج) ١٢ ((	د) ٩ ((						
٩) ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ $(7 \times \dots) \times 6 = 7 \times (3 \times 6)$									
أ) ٥ ((	ب) ٣ ((	ج) ٦ ((	د) ٧ ((						
١٠) ناتج قسمة $18 \div 3 = \dots$									
أ) ٩ ((	ب) ٧ ((	ج) ٦ ((	د) ٨ ((						

تابع السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

١١) ما خاصية الضرب التي تستعمل في إيجاد ناتج $٧ \times ١$ ؟			
أ) خاصية العنصر المحايد	ب) خاصية الإبدال	ج) خاصية التجميع	د) خاصية الضرب في الصفر
١٢) حضر ٦ أشخاص إلى القاعة، وكانت هناك ٦ مقاعد خالية، فما عدد المقاعد التي خصت لكل شخص؟			
أ) ٠	ب) ١	ج) ٢	د) ٣
١٣) في الجملة العددية $٤٨ \div ٦ = ٨$ ؛ العدد ٦ هو:			
أ) المقسوم	ب) ناتج القسمة	ج) المقسوم عليه	د) ناتج الضرب
١٤) ناتج قسمة $١٤ \div ٢ = \dots\dots\dots$			
أ) ٦	ب) ٨	ج) ٧	د) ٩
١٥) أجد ناتج القسمة: $٩ \div ٣ = \dots\dots\dots$			
أ) ٤	ب) ٣	ج) ٥	د) ٦
١٦) حلت هدى مسألة القسمة: $٢٠ \div ٢ = ١٠$ فأي المسائل التالية تحلها لتتحقق من إجابتها؟			
أ) $١٠ \div ٢$	ب) $١٠ - ٢$	ج) $١٠ \times ٢$	د) $١٠ + ٢$
١٧) أجد ناتج الضرب: $٣ \times ٧ = \dots\dots\dots$			
أ) ٢٠	ب) ٢١	ج) ٢٢	د) ٢٣
١٨) تحفظ ليلي ١٠ آيات من القرآن الكريم يومياً، أكتب الجملة العددية التي تبين عدد الآيات التي حفظتها ليلي خلال ٥ أيام.			
أ) $١٠ - ٥ = ٥$	ب) $١٠ + ٥ = ١٥$	ج) $١٠ \times ٥ = ٥٠$	د) $١٠ \div ٥ = ٢$
١٩) وضع طبّاخ ٩ حبات بطاطس في كل إناء. فأى جملة عددية تُبين عدد الحبات في الإناءين؟			
أ) $٩ \div ٣ = ٣$	ب) $٩ + ٢ = ١١$	ج) $٩ \times ٢ = ١٨$	د) $٩ - ٢ = ٧$
٢٠) انظر إلى الجملة العددية: $٩ = \dots \div ٩$ أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية صحيحة؟			
أ) ١	ب) ١٠	ج) ٨١	د) ١٠٠

السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

١	المقسوم هو ناتج مسألة القسمة.
٢	العنصر المحايد في الضرب هو الصفر
٣	في الجملة العددية: $16 \div 2 = 8$ ؛ المقسوم عليه هو ٢
٤	التقسيم توزيع عدد من الأشياء في مجموعات غير متساوية.
٥	ناتج ضرب $10 = 0 \times 10$
٦	من طرق إيجاد ناتج الضرب الجمع المتكرر
٧	ناتج القسمة $8 \div 2 = 4$
٨	خاصية الابدال لعملية الضرب، تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة يغير ناتج الضرب.
٩	عندما أضرب عدداً في ٥ فسوف أحصل دائماً على ٥ أو صفر في منزلة الأحاد.
١٠	ناتج ضرب $27 = 7 \times 7$

السؤال الثالث : :

أوجد ناتج الضرب:  $7 \times 5 = \dots\dots\dots$

اوجد ناتج القسمة:  $81 \div 9 = \dots\dots\dots$

في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان

كم سيارة في الموقف؟.....سيارة

اسم الطالب: ..... نشاط (٨ - ١) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أقيس الأطوال مقربة إلى أقرب سنتمتر أو إلى أقرب ملمتر

الطول: هو قياس للمسافة بين نقطتين.

يمكنني تقدير وقياس الطول: باستعمال وحدات غير قياسية (مكعبات ، مشابك ورقية)

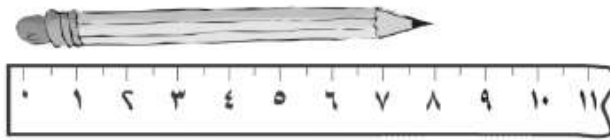
أستعمل وحدات القياس المترية لقياس الأطوال. إحدى هذه الوحدات هي السنتيمتر:

(سم)، ويساوي عرض السبابة تقريباً

الملمتر (ملم): أصغر من السنتيمتر ويستعمل في قياس الأطوال الصغيرة جداً ( ١ سم = ١٠ ملم )

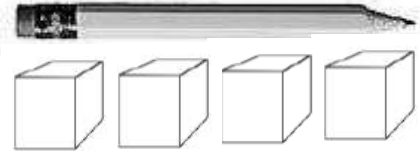
السؤال الأول : أقدر طول الأشكال الآتية ثم أقيسه إلى أقرب ملمتر وإلى أقرب سنتيمتر

وأختار أفضل تقدير



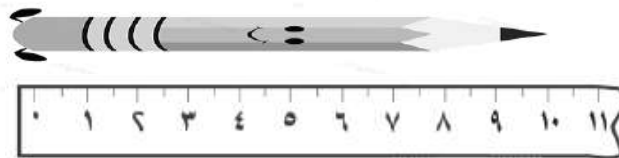
شكل رقم (٢)

الطول = ..... سم



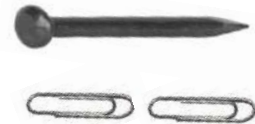
شكل رقم (١)

الطول = ..... مكعبات



شكل رقم (٤)

الطول = ..... ( ١٠ ملم ، ١٠ سم )



شكل رقم (٣)

الطول = ..... مشبك ورقي

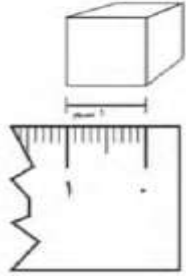
اسم الطالب: ..... الدرس (٨ - ١)

المهارة المستهدفة: استكشف: أختار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسه

المِلْمِتر ( ملم )      السَّنْتِمِتر ( سم )      المِتر ( م )      الكِيلُومِتر ( كلم )

( سمك الورقة ، طول نملة صغيرة ، عرض الشعرة ، قطر مسمار صغير جدًا )

السؤال الأول : أكتب أربعة أشياء يمكن أن أقيسها بالمليمتر؟



.....-١      .....-٢

.....-٣      .....-٤

السؤال الثاني : أختار الوحدة الأنسب (المِلْمِتر، السَّنْتِمِتر، المِتر، الكِيلُومِتر)؛

لقياس كل من الأطوال الآتية

٢- عرض مبراة

١- طول مصباح كهربائي

.....

.....

٤- سمك قشرة موزة

٣- المسافة بين البيت والمدرسة

.....

.....

السؤال الثالث : أختار التقدير الأنسب لقياس طول كل من

٣- شاشة التلفاز

٢- فأرة الكمبيوتر

١- غلبة ألوان

( ٧٠ م ، ٧٠ سم )

( ١٣ ملم ، ١٣ سم )

( ١٢ ملم ، ١٢ سم )

اسم الطالب: ..... الدرس (٨ - ٢) .....

المهارة المستهدفة: أكتشف: أحل المسألة عكسيا

السؤال الأول: أجب:

١- مع ندى مجموعة من الألعاب، إذا أعطت أختها ٥ لعب، وأعطت أخاها ١٠ لعب

وبقي معها ١٥ لعبة، فكم لعبة كانت معها؟ .....

( ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ )

٢- أمضت سميّة ساعة في تنظيف وترتيب غرفتها، ثمّ ساعتين في الدراسة، إذا انتهت من

دراستها في تمام الساعة الرابعة عصرا، ففي أيّ ساعة بدأت تنظيف غرفتها؟ .....

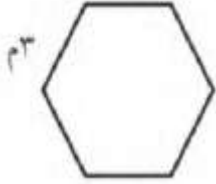
( ٣:٠٠ مساءً ، ٤:٠٠ مساءً ، ٢:٠٠ مساءً ، ١:٠٠ مساءً )

٣- ما العدد الذي إذا ضربته في العدد ٢، ثمّ أضفت العدد ٥ إلى الناتج حصل على العدد ٢٥؟

( ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ )

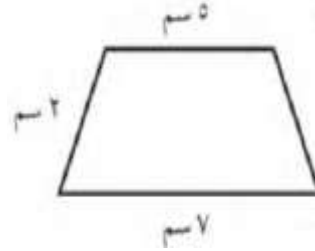
اسم الطالب: ..... الدرس (٨ - ٣) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أجد محيط شكل  
@ المَحِيطُ هُوَ طُولُ الإِطَارِ الخَارِجِيِّ لِشَكْلِ @ مَحِيطُ الشَّكْلِ هُوَ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ أَضْلَاعِهِ  
السؤال الأول: أجد مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



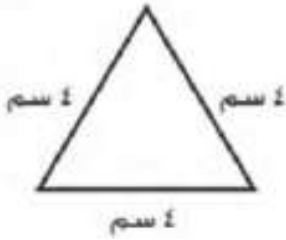
$$..... = ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ٣$$

إذن محيط الشكل = ..... سم



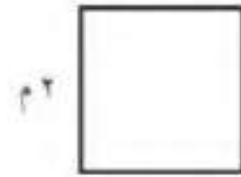
$$..... سم = ..... + ..... + ..... + .....$$

إذن محيط الشكل = ..... سم



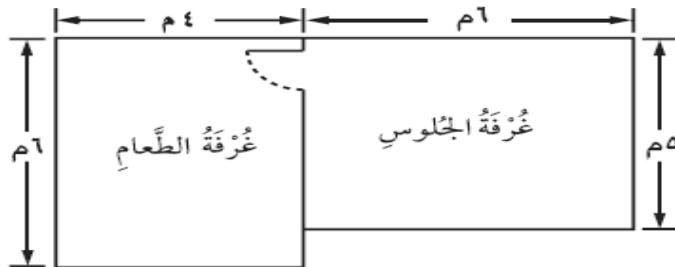
$$..... سم = ..... + ..... + .....$$

إذن محيط الشكل = ..... سم



$$..... م = ..... + ..... + ..... + ٢$$

إذن محيط الشكل = ..... م



تريد جيهان تضع حزاما من الورق الملون على جدران غرفة الجلوس الأربعة

فما طول حزام الورق الذي ستحتاج إليه؟ ..... مترا

اسم الطالب: ..... نشاط (٨ - ٤) التاريخ: .....

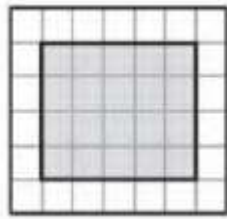
المهارة المستهدفة: أقدّر مساحة شكل هندسي


@المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل




وحدة مربعة واحدة كل جزء من الأجزاء المظلمة هو  $\frac{1}{2}$  وحدة مربعة

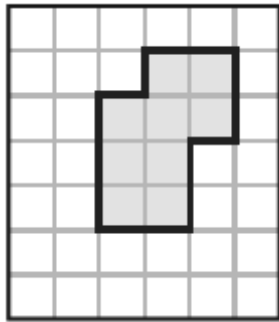
السؤال الأول : أحسب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية :




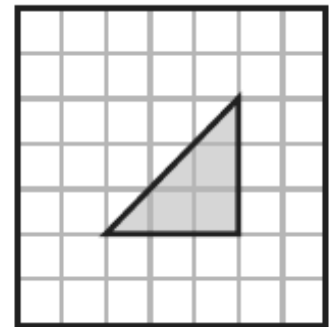
المساحة = ..... 




المساحة = ..... 



المساحة = ..... 

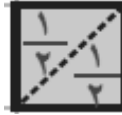


المساحة = ..... 

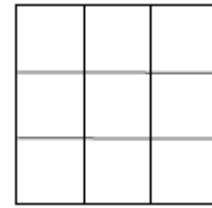
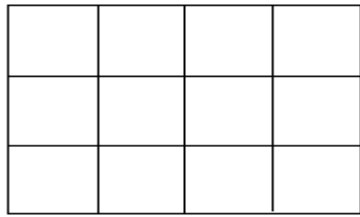
اسم الطالب: ..... الدرس (٨ - ٤) التاريخ: .....


المهارة المستهدفة: أجد مساحة شكل هندسي


@المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل

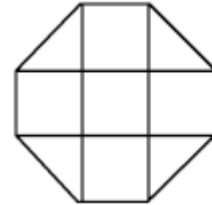
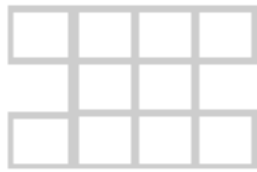



السؤال الأول: أجد مساحة الأشكال التالية :




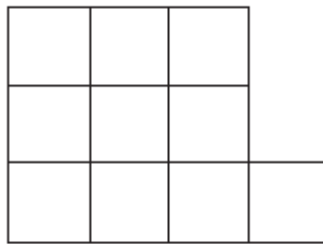
المساحة = ..... 


المساحة = ..... 




المساحة = ..... 

المساحة = ..... 

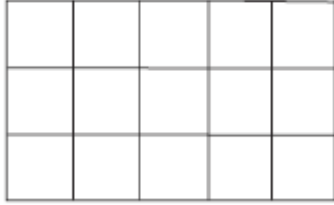


المساحة = ..... 

المساحة = ..... 

اسم الطالب: ..... (اختبار منتصف الفصل الثامن) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا



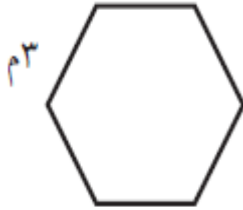
السؤال الأول: أجد مساحة الأشكال التالية:

المساحة = .....



المساحة = .....

السؤال الثاني: أجد مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



إذن محيط الشكل = .....

السؤال الثالث: أختار أفضل تقدير لكل مما يَأْتِي:

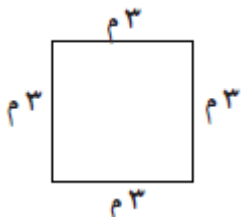
طول مسواك: ( ١٠ ملم ، ١٠ سم ، ١٠ م ، ١٠ كلم )

ارتفاع شجرة: ( ٤ م ، ٤ سم ، ٤ كلم ، ٤ ملم )

محيط الشكل المجاور: ( ٩ م ، ١٠ م ، ١١ م ، ١٢ م )

عرض بركة: ( ٢٠ م ، ٢٠ ملم ، ٢٠ كلم ، ٢٠ سم )

طول مدرج المطار: ( ٢ م ، ٢ سم ، ٢ ملم ، ٢ كلم )



اسم الطالب: ..... الدرس (٨ - ٥) التاريخ: .....

### المهارة المستهدفة: أقدر السعة وأقيسها

السؤال الأول: أختار الوحدة الأنسب (اللتّر، الملتنر)؛ لقياس سعة كلّ ممّا يأتي

١- قارورة ماء كبيرة

.....

٢- الماء في بركة سباحة

.....

٣- علبه حليب صغيرة

.....

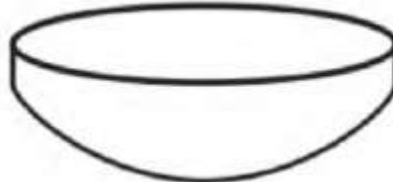
٤- كوب شاي

.....

السؤال الثاني: أختار التقدير الأنسب لقياس سعة كلّ ممّا يأتي:



( ٣٠٠ مل ، ٣٠٠ ل )



( ٢ مل ، ٢ ل )



( ١٥٠ مل ، ١٥٠ ل )

كمية الماء التي تملأ الإبريق: ( ١ مل ، ١٠ مل ، ١ ل ، ٥٠ ل )

كمية الماء التي تملأ حوض الأسماك: ( ٧ مل ، ٧ ل ، ٢ ل ، ٤ مل )

أختار التقدير الأفضل لسعة علبه عصير ( ٢٠٠ مل ، ٢ ل ، ٧ ل ، ٧٠٠ مل )

اسم الطالب: ..... الدرس (٨ - ٦) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أقدر الكتلة وأقيسها بالجرام والكيلو جرام

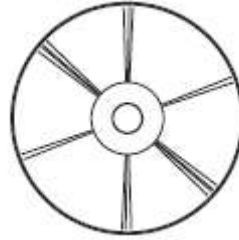
السؤال الأول: أختار التقدير الأفضل لكتلة كلِّ مِمَّا يَأْتِي:



( ٨ جم ، ٨ كجم )

( ٦٠٠ جم ، ٦٠٠ كجم )

( ١ جم ، ١ كجم )

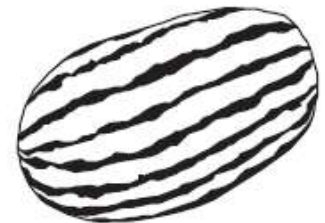


( ٢٠ جم ، ٢٠ كجم )

( ٢٢ جم ، ٢٢ كجم )

( ٢ جم ، ٢ كجم )

السؤال الثاني: أختار الوحدة الأنسب ( الجرام ، الكيلو جرام ) لقياس كتلة كلِّ مِمَّا يَأْتِي :



.....

.....

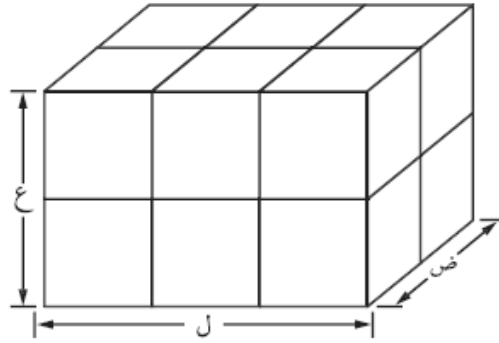
.....

اسم الطالب: ..... نشاط (٨ - ٧) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أستعمل نماذج لاستكشاف الحجم

@ الحجم: هو عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملء حيز يشغله جسم معين.

ويُقاس الحجم بالوحدات المكعبة.



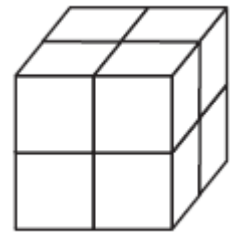
١- ما طول الصندوق (ل) بالوحدات المكعبة؟ ..... وحدات مكعبة

٢- ما عرض الصندوق (ض) بالوحدات المكعبة؟ ..... وحدات مكعبة

٣- ما ارتفاع الصندوق (ع) بالوحدات المكعبة؟ ..... وحدات مكعبة

٤- ما حجم الصندوق بالوحدات المكعبة؟ ..... وحدات مكعبة

@ أختار الحجم المناسب للجسم المجاور:



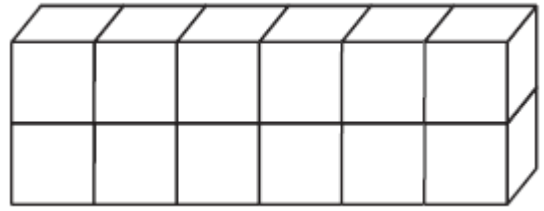
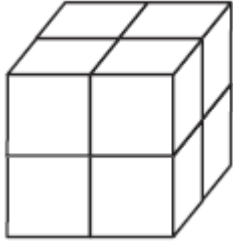
( ٩ وحدات مكعبة ، ١١ وحدات مكعبة )

( ٨ وحدات مكعبة ، ٦ وحدات مكعبة )

اسم الطالب: ..... التاريخ: ..... **الدرس (٧ - ٨)**

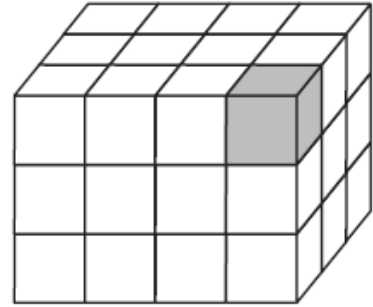
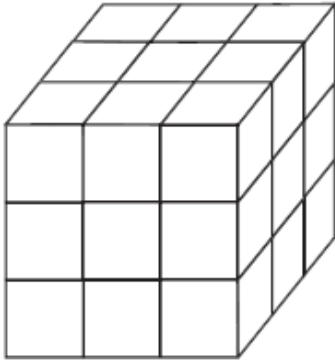
**المهارة المستهدفة: أقدّر حجم مجسم معين وأقيسه**

**السؤال الأول: أجدُ حَجْمَ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:**



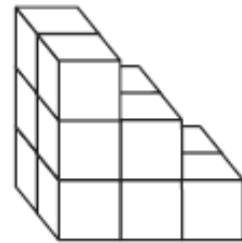
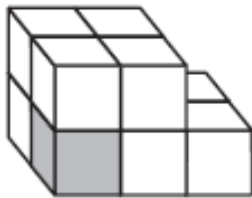
الحجم = ..... وحدات مكعبة

الحجم = ..... وحدات مكعبة



الحجم = ..... وحدات مكعبة

الحجم = ..... وحدات مكعبة



الحجم = ..... وحدات مكعبة

الحجم = ..... وحدات مكعبة

اسم الطالب: ..... الدرس (٨ - ٨) التاريخ: .....

### المهارة المستهدفة: أقدر الساعة

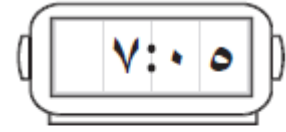
العلاقة بين أرقام الساعة والدقائق :

الرقم ١ يمثل ٥ دقائق / الرقم ٢ يمثل ١٠ دقائق. / الرقم ٣ يمثل ١٥ دقيقة. / الرقم ٤ يمثل ٢٠ دقيقة. / الرقم ٥ يمثل ٢٥ دقيقة.

السؤال الأول : أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو ساعة العقارب :



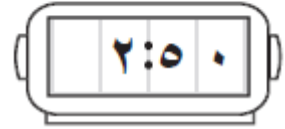
الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....

السؤال الثاني : أجيب:

١- بدأت المباراة عند الساعة ١٥ : ٤ ، وبعده عشرين دقيقة تم تسجيل الهدف الأول.

حدّد الزمن الذي تمّ فيه إحراز الهدف الأول. ....:

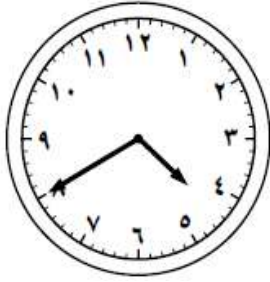
٢- إذا كان عقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٤ ، فكَم عدد الدقائق التي يشير إليها؟ .....

٣- إذا كان الوقت الظاهر على الساعة هو ٧ : ٤٥ فكَم سيكون الوقت بعد ٨ دقائق؟ .....

اسم الطالب: ..... (اختبار الفصل الثامن) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الآتية:



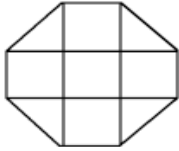
الساعة : .....



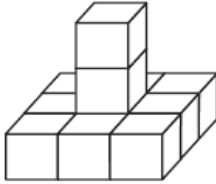
الساعة : .....

السؤال الثاني:

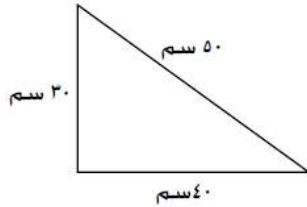
ما أنسب وحدة لقياس طول قلم رصاص : ( المتر، الكيلو متر، الجرام، السنتيمتر)



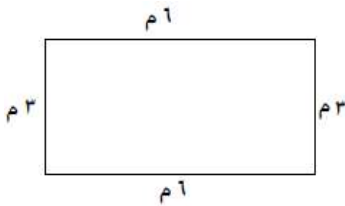
ما مساحة الشكل المجاور: .....



حجم المجسم المجاور هو: .....



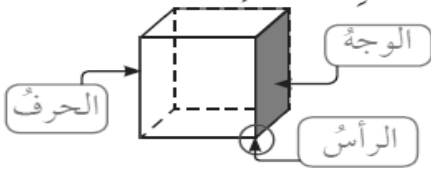
محيط الشكل التالي هو : .....



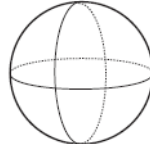
محيط الشكل المجاور = .....

اسم الطالب: ..... الدرس (٩ - ١) التاريخ: .....

### المهارة المستهدفة: أحدد وأصنف وأصف بعض المجسمات



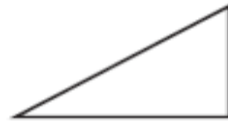
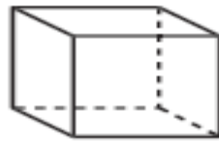
السؤال الأول: حدد اسم كل مجسم: مما يأتي



السؤال الثاني: أجيب :

يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ التَّنِيسِ. مَا اسْمُ الْمَجَسِّمِ الَّذِي يُمَثِّلُ كُرَةَ التَّنِيسِ؟

اَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَخْتَلِفُ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:



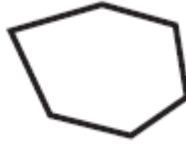
اسم الطالب: ..... الدرس (٩ - ٢) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أسمى الأشكال المستوية وأصفها

@ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي هُوَ شَكْلٌ ثَنَائِي الْأَبْعَادِ لَهُ طُولٌ وَعَرْضٌ

@ الْمُضَلَعُ هُوَ شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثِ زَوَايَا أَوْ أَكْثَرَ وَثَلَاثِ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

السؤال الأول: أسمى كل شكل مستو مما يأتي وأحدد عدد الأضلاع والزوايا:



..... أضلاع ، ..... زوايا

..... أضلاع ، ..... زوايا

..... أضلاع ، ..... زوايا



..... أضلاع ، ..... زوايا

..... أضلاع ، ..... زوايا

..... أضلاع ، ..... زوايا

السؤال الثاني: أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: ( المضلع ، ضلعاً

- تُسَمَّى كُلُّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِي الْمُضَلَعِ .....

- ..... شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

اسم الطالب: ..... الدرس (٩ - ٣) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أحل مسألة مستعملا خطة حل مسألة أبسط

السؤال الأول: أجيب :

١- أَكَلَ كُلُّ مَنْ سَعِيدٍ وَجَاسِمٍ وَمُحَمَّدٍ عِنْبًا، فَأَكَلَ سَعِيدٌ ضِعْفَ الكَمِيَّةِ الَّتِي أَكَلَهَا جَاسِمٌ، بَيْنَمَا

أَكَلَ مُحَمَّدٌ نِصْفَ الكَمِيَّةِ الَّتِي أَكَلَهَا جَاسِمٌ. فَإِذَا أَكَلَ جَاسِمٌ ٦ حَبَّاتِ عِنْبٍ، فَمَا عَدَدُ الحَبَّاتِ

الَّتِي أَكَلَهَا الثَّلَاثَةُ؟

( ٢١ ، ١٨ ، ٣ ، ٦ )

٢- نَسَقَتْ لَيْلَى بَاقَةَ أَزْهَارٍ اشْتَمَلَتْ عَلَى ٨ زَهْرَاتِ يَاسْمِينٍ، وَ ١٢ زَهْرَةَ نَرَجِسٍ،

وَ ١٥ زَهْرَةَ قُلٍّ، وَالبَاقِي مِنْ أَزْهَارِ الجُورِيِّ. فَإِذَا كَانَتْ بِاِقْتِهَا تَضُمُّ ٤٨ زَهْرَةَ، فَكَمْ زَهْرَةَ

جُورِي اشْتَمَلَتْ عَلَيْهَا البَاقَةُ؟

( ٢٧ ، ١٣ ، ٥٠ ، ٢٣ )

٣- نص المسألة: يَنَامُ طِفْلٌ ١٣ سَاعَةً يَوْمِيًّا. فَإِذَا نَامَ فِي النَّهَارِ مَرَّتَيْنِ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ

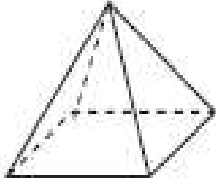
سَاعَتَيْنِ. فَكَمْ سَاعَةً يَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟

( ١١ ، ١٥ ، ٩ ، ٤ )

اسم الطالب: ..... (اختبار منتصف الفصل التاسع) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: حدد اسم كل مجسم مما يأتي:

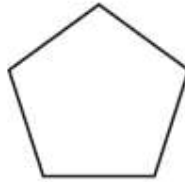
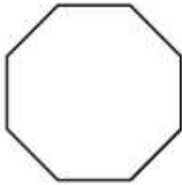


.....

.....

.....

السؤال الثاني: ما اسم كل شكل مستو فيما يأتي:

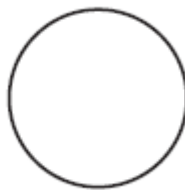


.....

.....

.....

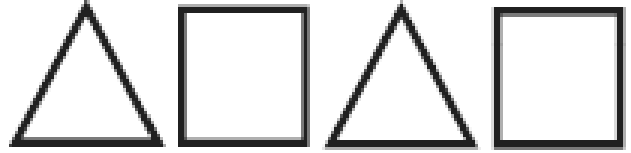
السؤال الثالث: أحوط المضلعات فيما يأتي :



اسم الطالب: ..... **الدرس (٩ - ٤)** التاريخ: .....

**المهارة المستهدفة:** أحدد الأنماط الهندسية وأستعملها لأتوقع وأحل مسائل

**السؤال الأول:** أحدد النمط وأوسعهُ :



مربع ، مثلث ، مربع ، مثلث هل النمط صحيح ؟ (نعم ، لا)



شكل سداسي، مثلث، شبه منحرف، مثلث؛ شكل سداسي هل النمط صحيح؟ (نعم ، لا)

١-صنعت منال نمطاً باستخدام الأختام، فطَبَعَتْ مُسْتَطِيلًا ثُمَّ مُثَلَّثِينَ ثُمَّ مُرَبَّعًا، فَإِذَا تَمَّ تَوْسِيعُ

هَذَا النَّمَطِ حَتَّى يَصِلَ عَدَدُ الأشْكَالِ إِلَى ١٥ شَكْلًا، فَكَمْ مُثَلَّثًا سَيَكُونُ فِيهِ؟

( ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ )

١- مَا عَدَدُ المُسْتَطِيلَاتِ المُسْتَعْمَلَةِ فِي النَّمَطِ الآتِي إِذَا تَمَّ تَوْسِيعُهُ حَتَّى يَصِلَ عَدَدُ المُضَلَّعَاتِ

إِلَى ٢٣ مُضَلَّعًا؟



..... مستطيلات ( ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ )

اسم الطالب: ..... الدرس (٩ - ٥) التاريخ: .....

### المهارة المستهدفة: أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة

#### السؤال الأول : أجيب : ( أبحث عن نمط )

يبيع خالد عصير البرتقال في معرض الحرف اليدوية. فقد باع ٨٠ كوبًا في الساعة الأولى،

و ٦٠ كوبًا في الساعة الثانية، و ٤٠ كوبًا في الساعة الثالثة. إذا استمر البيع بهذا النمط،

خُطِّطَ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

أَرَسُمُ صُورَةَ

أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ

أَحْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

أَحُلُّ عُدْسِيًّا

فَكَمْ كُوبًا يَبِيعُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ؟

#### السؤال الثاني : أجيب : ( أختار العملية المناسبة )

أقام مهند حفلة بمناسبة تفوقه في المدرسة، دعا إليها ٤ من زملائه في الفصل،

و ٣ من زملائه في المدرسة من غير طلاب فصله، و ٥ من أصدقائه الآخرين.

فَمَا عَدَدُ الْمَدْعُوعِينَ جَمِيعًا؟

#### السؤال الثالث : أجيب : ( أختار العملية المناسبة )

تتكوّن عائلة محمود من ٧ أفراد. فإذا كان لدى كل واحد منهم ٤ أزواج من الجوارب،

فَكَمْ زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ لَدَيْهِمْ جَمِيعًا؟

#### السؤال الرابع : أجيب : ( أبحث عن نمط )

أحدد النمط ، وأكتب العدد المناسب في الفراغ :

..... ، ١٢ ، ٦ ، ..... ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٢ ، .....

اسم الطالب: ..... الدرس (٩ - ٦) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أحدد محاور التماثل في شكل وأكمل رسم شكل بالتماثل حول محور مستعملا الطي أو شبكة المربعات

@ إن بَعْضَ الأشْكَالِ يَنْطَبِقُ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ عِنْدَ تَنْصِيفِهَا، فَيُسَمَّى هَذَا تَمَاطُلًا،  
@ وَيُسَمَّى الْخَطُّ الْمُتَقَطِّعُ مِحْوَرَ تَمَاطُلٍ.

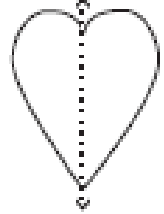
السؤال الأول: هَلْ لِلْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ مِحْوَرٌ تَمَاطُلٍ؟ اَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"، وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ "نَعَمْ" اذْكُرْ كَمْ مِحْوَرٍ تَمَاطُلٍ لَهُ.



( نعم ، لا )  
عددها: .....



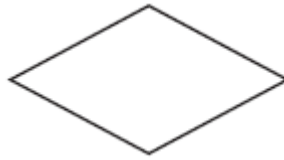
( نعم ، لا )  
عددها: .....



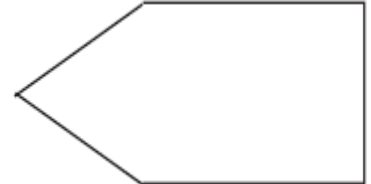
( نعم ، لا )  
عددها: .....



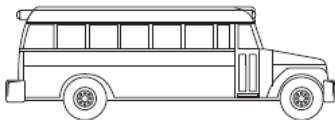
( نعم ، لا )  
عددها: .....



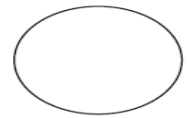
( نعم ، لا )  
عددها: .....



( نعم ، لا )  
عددها: .....



( نعم ، لا ) عددها: .....

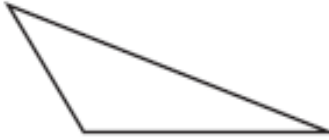


( نعم ، لا ) عددها: .....

اسم الطالب: ..... (اختبار الفصل التاسع) التاريخ: .....

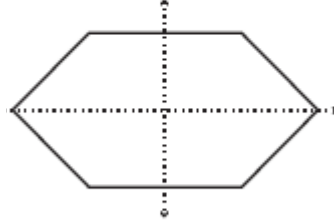
المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

**السؤال الأول:** هَلْ لِلْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ مِحْوَرٌ تَمَاطُلٍ؟ أَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"، وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ "نَعَمْ" أَذْكَرُكُمْ مِحْوَرٌ تَمَاطُلٍ لَهُ:



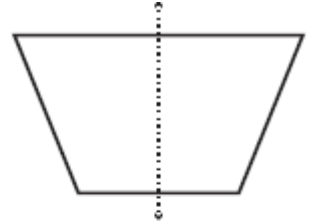
( نعم ، لا )

عددها: .....



( نعم ، لا )

عددها: .....



( نعم ، لا )

عددها: .....

**السؤال الثاني:** أجيب :

عدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٩ ، وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٥ . مَا هَذَانِ الْعَدَدَانِ؟

العددان : ..... ، ..... الفرق = ..... - ..... = .....

**السؤال الثالث:** إِذَا وَسَّعْنَا النَّمَطَ التَّالِيَّ حَتَّى أَصْبَحَ لَدَيْنَا ١٨ مُضَلَّعًا فَكَمْ شِبْهَ مُنْحَرَفٍ سَيَظْهَرُ؟




( ١٢ شبه منحرف ، ٦ شبه منحرف ، ٢٤ شبه منحرف ، ١٨ شبه منحرف )

اسم الطالب: ..... نشاط (١٠ - ١) التاريخ: .....

**المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أمثلها بالرموز**

@لَوْحَةُ الإِشَارَاتِ : هِيَ جَدْوْلٌ تُنظَّمُ فِيهِ البَيِّنَاتُ بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ مِنَ الشَّكْلِ ۞  
كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ أُمَّثَلَ البَيِّنَاتِ فِي لَوْحَةِ الإِشَارَاتِ بِشَكْلِ آخَرَ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ الرُّمُوزُ  
وَيُسَمَّى التَّمثِيلَ بِالرُّمُوزِ؛ حَيْثُ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ رَمَزًا وَاحِدًا فَقَطْ.

**السؤال الأول : أجيب :**

١- إذا كان  يُمَثِّلُ ٥ أَشْخَاصٍ يَقُودُونَ سَيَّارَاتِ حَمْرَاءَ. فَمَا عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ


يَقُودُونَ سَيَّارَاتِ حَمْرَاءَ إِذَا ظَهَرَ هَذَا الرَّمْزُ ٥ مَرَّاتٍ؟

( ٢٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٥ )

٢- يُبَيِّنُ مِفْتَاحُ التَّمثِيلِ بِالرُّمُوزِ أَنَّ كُلَّ رَمَزٍ  يُمَثِّلُ ٦ أَقْرَاصٍ مُدْمَجَةٍ. فَكَمْ رَمَزًا

يَجِبُ أَنْ نَرَسُمَ لِتَمثِيلِ ١٨ قُرْصًا مُدْمَجًا؟

( ١ ، ٣ ، ١٢ ، ٢٤ )

٣- إذا كان  يُمَثِّلُ ٧ أَشْخَاصٍ يَقْضُونَ عَطْلَةَ الشِّتَاءِ فِي الجِبَالِ. فَمَا عَدَدُ الأَشْخَاصِ

الَّذِينَ يَقْضُونَ عَطْلَةَ الشِّتَاءِ فِي الجِبَالِ إِذَا ظَهَرَ هَذَا الرَّمْزُ ٣ مَرَّاتٍ؟

( ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤ )

اسم الطالب: ..... الدرس (١٠ - ١) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أمثلها بالرموز

السؤال الأول: أجب:

المَجَلَّةُ الْمُفَضَّلَةُ
إخباريَّة
رياضيَّة
ثقافيَّة
علميَّة

المَجَلَّةُ الْمُفَضَّلَةُ	
عَدَدُ الْأَشْخَاصِ	نَوْعُ المَجَلَّةِ
I + III	إخباريَّة
II + III + III	رياضيَّة
III	ثقافيَّة
II	علميَّة

أجيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ التَّمَثِيلِ بِالرَّمُوزِ:

- ما عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ المَجَلَّاتِ العِلْمِيَّةِ؟ .....

- كم يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ المَجَلَّاتِ الإخباريَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ المَجَلَّاتِ الثَّقَافِيَّةِ؟ .....

- أَيُّ أَنْوَاعِ المَجَلَّاتِ هُوَ الْأَكْثَرُ شَعْبِيَّةً؟ .....

- كم شَخْصًا أَجَابَ عَنِ سُؤَالِ المَسْحِ؟ .....

- هل يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ المَجَلَّاتِ الإخباريَّةِ عَلَى ٥ أَشْخَاصٍ أَمْ يَقِلُّ عَنِ ذَلِكَ؟ .....

- أَيُّ أَنْوَاعِ المَجَلَّاتِ هُوَ الْأَقَلُّ تَفْضِيلًا؟ .....

اسم الطالب: ..... الدرس (١٠ - ٢) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أفسر البيانات الممثلة بالرموز

السؤال الأول: أجيب:

الحبوب المباعة خلال شهر	
فول	□□□□
عدس	□□
أرز	□□□□□□

مفتاح: □ = ٣ أكياس

@ أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ أَغْلَاهُ الَّذِي يُبَيِّنُ كَمِّيَّةَ الحُبُوبِ الَّتِي بَاعَهَا مَتَجَرٌّ خِلَالَ شَهْرِ لِأَحَدِ المَسَائِلِ الَاتِيَةِ:

- ١- أيُّ أنواعِ الحُبُوبِ أَقَلُّ مَبِيعًا؟؟.....
- ٢- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَكْيَاسِ الأَرزِ الَّتِي بَاعَهَا المَتَجَرُّ عَلَى عَدَدِ أَكْيَاسِ الفُولِ؟؟.....
- ٣- هَلْ يَبِيعُ المَتَجَرُّ مَا لَا يَقِلُّ عَنِ ٦ أَكْيَاسِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أنواعِ الحُبُوبِ؟؟.....
- ٤- أَفْتَرَضُ أَنَّ سِعْرَ كَيْسِ العَدَسِ ٥٠ رِيالًا. فَكَمْ رِيالًا حَصَلَ عَلَيْهِ المَتَجَرُّ مِنْ بَيْعِهِ لِلْعَدَسِ خِلَالَ شَهْرٍ؟؟.....

مَوادِّ التَّنْظِيفِ الَّتِي اسْتَعْمِلَتْ فِي مَصْبَغَةِ (مَغْسَلَةِ) فِي أسبوعٍ	
مَسْحُوقُ الغَسِيلِ	□□□□□
مَنْعَمُ الأَفْمِشَةِ	□□□□
مُبَيِّضٌ	□□□

المفتاح □ = ١٠ اعلب

- ١- ما مادَّةُ التَّنْظِيفِ الأَكْثَرُ اسْتَعْمالًا؟.....
- ٢- ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِعَلْبِ مَوادِّ التَّنْظِيفِ المُسْتَعْمَلَةِ فِي المَصْبَغَةِ فِي أسبوعٍ؟.....
- ٣- إذا كانَ سِعْرُ عُلْبَةِ مَسْحُوقِ الغَسِيلِ الوَاحِدَةِ ٩ رِيالات، فَمَا المَبْلُغُ الَّذِي أنْفَقْتَهُ المَصْبَغَةُ لِشِرَاءِ مَسْحُوقِ الغَسِيلِ؟.....

اسم الطالب: ..... **الدرس (١٠ - ٣)** التاريخ: .....

### المهارة المستهدفة: أحل المسألة بإنشاء قائمة

#### السؤال الأول: **أحل المسائل الآتية مُستعملاً خُطّة**: إنشاء قائمة

١- لدى سَمِيرَة فُسْتَانَان: أبيض وأحمر، وحذاءان: رمادي وأسود. بكم طريقة يمكن أن تظهر سَمِيرَة مُرْتَدِيَةً فُسْتَانًا وحذاءً؟

( ٤ طرق ، ٨ طرق ، ١٢ طرق ، ١٦ طرق )

٢- تُريدُ سَعَادُ أَنْ تَزْرَعَ حَدِيقَتَهَا أَزْهَارًا، وَكَانَ لَدَيْهَا ٣ ألوان: أحمر، وأصفر، وبُرْتُقَالِي. بكم طريقة يمكنها أن ترتب هذه الألوان في حديقتها؟

( ٣ طرق ، ٦ طرق ، ٩ طرق ، ١٢ طرق )

٣- عَزَمَ رَاشِدٌ أَنْ يُنْجِزَ الْمَهَامَّ التَّالِيَةَ هَذَا الْيَوْمَ: الدَّهَابَ إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ، ثُمَّ الْمَكْتَبَةَ، ثُمَّ الْبَنْكَ، ثُمَّ زِيَارَةَ صَدِيقِهِ سَعْدٍ. مَا عَدَدُ طُرُقِ تَرْتِيبِ أَوْلِيَّاتِ هَذِهِ الْمَهَامِّ؟

( ٢٠ طريقة ، ٢٢ طريقة ، ٢٤ طريقة ، ٢٦ طريقة )

٤- يُريدُ خَالِدٌ أَنْ يُسَافِرَ بِالطَّائِرَةِ إِلَى الْيَابَانِ، وَهُنَاكَ رِحْلَتَانِ تُعَادِرَانِ السَّاعَةَ ٨:٠٠ صباحًا و ٦:٠٠ مساءً. وَعَلَى كُلِّ طَائِرَةٍ يُوجَدُ ٣ دَرَجَاتٍ: (الدَّرَجَةُ الْأُولَى وَدَرَجَةُ الْأَعْمَالِ وَدَرَجَةُ الضِّيَافَةِ). فَكَمْ خِيَارًا مُخْتَلِفًا مُتَاحًا لِخَالِدٍ؟

( ٣ خيارات ، ٤ خيارات ، ٥ خيارات ، ٦ خيارات )

اسم الطالب: ..... (اختبار منتصف الفصل العاشر) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكمل بوضع الكلمات في المكان المناسب:

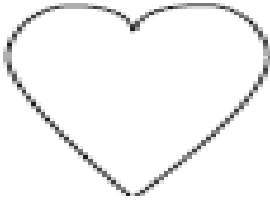
( الشَّكْلُ الرَّبَاعِي ، التَّمَاثُلُ ، مِحْوَرُ التَّمَاثُلِ )

١- ..... هُوَ الْمُسْتَقِيمُ الَّذِي إِذَا طُوِيَ الشَّكْلُ عِنْدَهُ انْطَبَقَ نِصْفَاهُ أَحَدُهُمَا عَلَى الْآخَرِ تَمَامًا.

٢- ..... أَنْ يَكُونَ أَحَدُ نِصْفَيْ الشَّكْلِ صُورَةً مِرَاةٍ لِلنِّصْفِ الْآخَرِ

٣- ..... هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ أَرْبَعَةٌ أَضْلَاعٍ وَأَرْبَعَةٌ زَوَايَا.

السؤال الثاني: أجيب :



١- أحدد عدد محاور التماثل للشكل المجاور

( ٠ ، ١ ، ٢ ، ٤ )

٢- عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٨، وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٢ ، فَمَا نَاتِجُ ضَرْبِهِمَا؟

( ١٥ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ )



٣- أَحَدِدْ عَدَدَ مَحَاوِرِ التَّمَاثُلِ لِلشَّكْلِ الْمَجَاوِرِ .....

٤- التَّرَمُّ فَرِيدٌ وَلَوْيٌّ بِبِرْنَامَجِ التَّدْرِيبِ الْمُبَيَّنِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي،

الزَّمَنُ (دَقِيقَةً)	الْيَوْمُ
٤٠	الأربعاء
٦٠	الخميس
٢٠	الجمعة

فَكَمْ سَاعَةً قَضَيْتَ فِي التَّدْرِيبِ؟

اسم الطالب: ..... نشاط (١٠ - ٤) التاريخ: .....

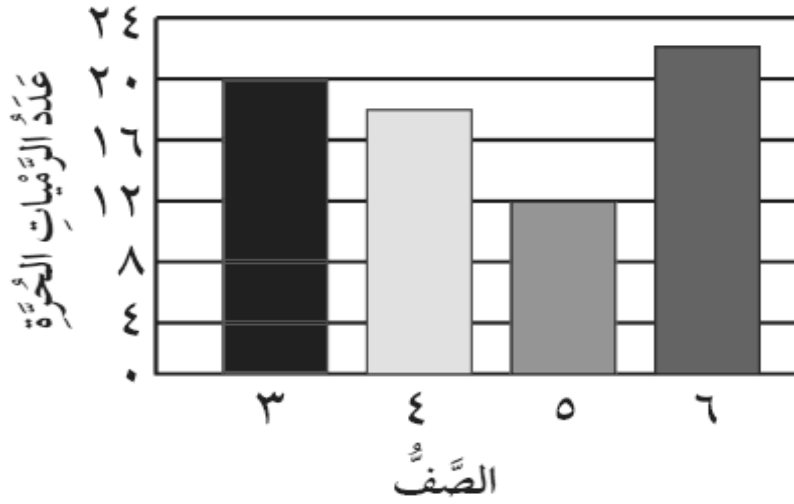
**المهارة المستهدفة:** أجمع البيانات وأنظمها ثم أسجلها وأمثلها بالأعمدة

**التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ** هُوَ: رَسْمٌ مُنَظَّمٌ يَعْرضُ مَجْمُوعَةَ البَيَانَاتِ، وَيُبَيِّنُ كَيْفَ يَرْتَبِطُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ

**التَّمثِيلُ بِالأَعْمَدَةِ** فَهُوَ: تَمثِيلٌ يَسْتَعْمِلُ أَعْمَدَةً بِأَطْوَالٍ مُخْتَلِفَةً لِإظهارِ البَيَانَاتِ

**المَسْحُ** هُوَ: طَرِيقَةٌ لِجَمْعِ البَيَانَاتِ عَن طَرِيقِ طَرْحِ سؤَالٍ أَوْ أسْئَلَةٍ، ثُمَّ تُفْرَغُ هَذِهِ البَيَانَاتُ فِي لَوْحَةٍ إِشَارَاتٍ لِتَمثِيلِهَا بِالأَعْمَدَةِ

**السؤال الأول:** أحل المسائل اعتمادا على التمثيل بالأعمدة أدناه



١- ما عدد الرميات الحرة التي نفذها طلاب الصف الرابع؟

٢- أي الصفوف الظاهرة في التمثيل نفذ أكبر عدد من الرميات الحرة؟

٣- ما عدد الرميات الحرة التي نفذها طلاب الصف الثالث؟

٤- ما عدد الرميات الحرة التي نفذها طلاب الصفوف من الثالث وحتى السادس؟

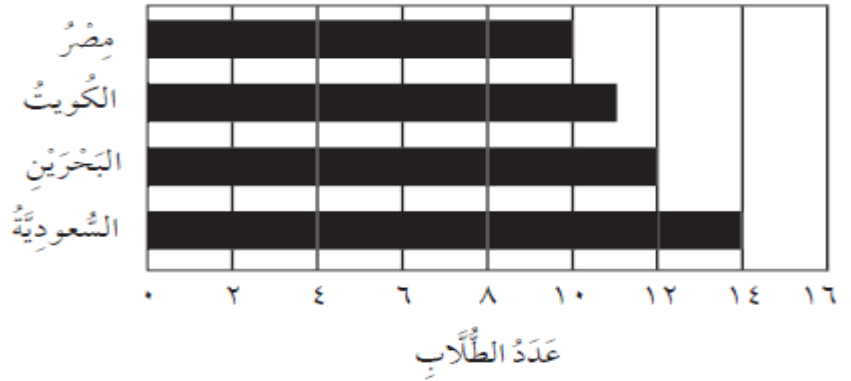
٥- ما نمط الأعداد الظاهرة على التدرج الرأسي؟

اسم الطالب: ..... الدرس (١٠ - ٤) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أسجلها وأمثلها بالأعمدة

السؤال الأول: أحل المسائل اعتماداً على التمثيل بالأعمدة أدناه:

الطلاب الذين زاروا أجنحة المعرض السياحي



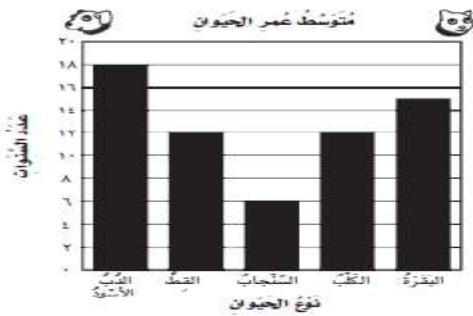
١- ما عدد الطلاب الذين زاروا جناح البحريني؟ .....

٢- كم يزيد عدد الطلاب الذين زاروا الجناح البحريني على الذين زاروا الجناح المصري؟ .....

٣- ما عدد الطلاب الذين زاروا الجناح الكويتي؟ .....

٤- ما عدد الطلاب الذين زاروا الأجنحة كلها؟ .....

أستعمل بيانات الجدول والتمثيل بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



نوع الحيوان	متوسط العمر بالسنوات
الذئب الأسود	١٨
القط الأليف	١٢
الثدييات	٦
الكلب الأليف	١٢
البرمائيات	١٥

١- ما الحيوان صاحب متوسط العمر الأطول؟ .....

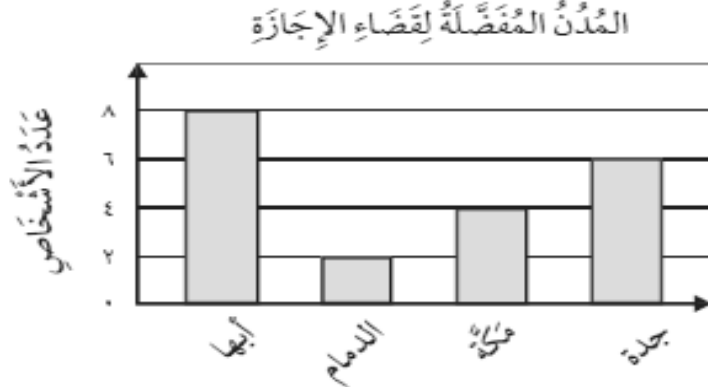
٢- ما الحيوانان اللذان يتساويان في متوسط العمر؟ .....

٣- ما الحيوان صاحب متوسط العمر الأقصر؟ .....

اسم الطالب: ..... **الدرس ( ١٠ - ٥ )** التاريخ: .....

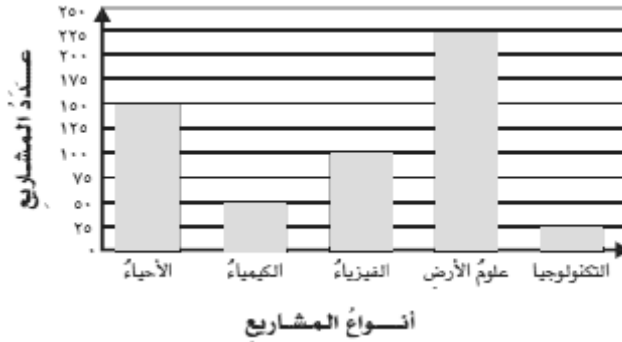
**المهارة المستهدفة:** تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة

**السؤال الأول:** أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.



- ١- ما الفرقُ بَيْنَ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ مَكَّةَ وَ عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الدَّمَامَ؟
- ٢- ما المَدِينَةُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟
- ٣- ما المَدِينَةُ الْأَقَلُّ تَفْضِيلًا؟
- ٤- ما عدد الأشخاص الذين يُفَضِّلُونَ جُدَّةَ؟

**السؤال الثاني:** أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

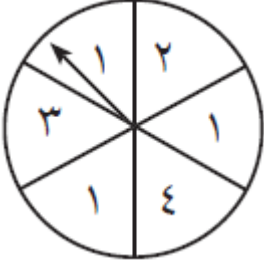


- ١- ما الفرقُ بَيْنَ عَدَدِ مَشَارِيعِ الْكِيمِيَاءِ وَ عَدَدِ مَشَارِيعِ التَّكْنُولُوجِيَا؟  
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً. .... = ..... مشروعاً
- ٢- ما الفرقُ بَيْنَ عَدَدِ مَشَارِيعِ عُلُومِ الْأَرْضِ وَ عَدَدِ مَشَارِيعِ الْفِيْزِيَاءِ؟  
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً. .... = ..... مشروعاً

اسم الطالب: ..... الدرس (١٠ - ٦) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أحد ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً أو مستحيلة الاحتمال: يُعَبَّرُ عَنِ امْكَانِيَّةِ وُقُوعِ حَدَثٍ مَا.

السؤال الأول: أجيب :

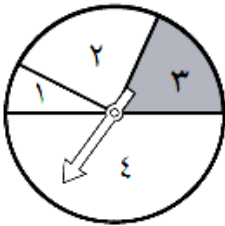


١- أَصِفْ اِحْتِمَالَ وُقُوفِ المَوْشِرِ عَلَى كُلِّ عَدَدٍ فِي القُرْصِ ذِي المَوْشِرِ الدَّوَارِ، وَاَكْتُبْ: (أَكِيدُ، أَوْ أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):

- (١) ٢ : .....
- (٢) ٥ : .....
- (٣) عدد أقل من ٥: .....
- (٤) ١ أو ٤: .....
- (٥) عدد زوجي: .....
- (٦) عدد فردي: .....

السؤال الثاني: أجيب: ٢- إذا اسْتَعْمَلْتُ القُرْصَ:

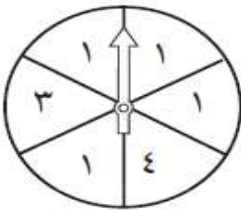
(١) فَمَا امْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ أَوْ ٤ أَوْ عِنْدَ خَطِّ؟



(٢) فَمَا امْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ صِفْرٍ أَوْ ٥؟

(٣) فَمَا امْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ٢ أَوْ ٤؟

٣- أَصِفْ اِحْتِمَالَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَاَكْتُبْ (أَكِيدُ، أَوْ أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):



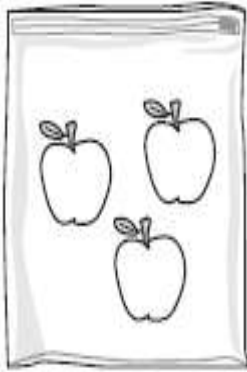
- (١) وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ٤: .....
- (٢) وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ١: .....
- (٣) وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ٥: .....

اسم الطالب: ..... (اختبار الفصل العاشر) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: ١- أَصِفْ اِحْتِمَالَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي

وَأَكْتُبْ (أَكِيدُ، أَوْ أَكْثُرُ اِحْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):



١- سَحَبُ تُفَّاحَةٍ: .....

٢- سَحَبُ مَوْزَةٍ: .....

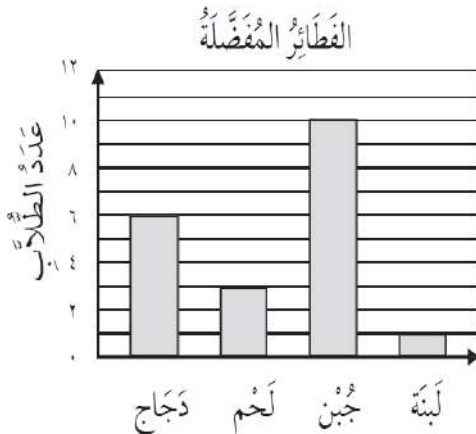
٣- سَحَبُ كَرَزَةٍ: .....

٤- سحب برتقالة: .....

٢- أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- ما عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الدَّجَاجِ؟ .....

٢- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الْجُبْنِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ اللَّبْنَةِ؟



طلاب .....

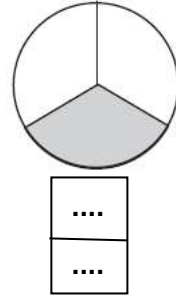
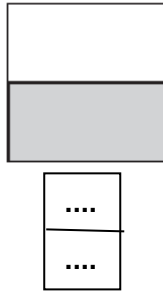
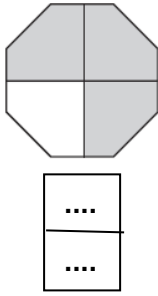
٣- ما عَدَدُ الطُّلَابِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ؟ .....

اسم الطالب: ..... نشاط ( ١١ - ١ ) التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أمثل الكسور بنماذج

الكسر: هُوَ عَدَدٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا مِنَ الكُلِّ أَوْ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءٍ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أُمَثِّلَ الكَسْرَ كَجُزءٍ مِنَ الكُلِّ.

السؤال الأول: أجب: اكتب كسرًا يُمَثِّلُ الجُزءَ المُظَلَّلَ مِنْ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي



السؤال الثاني : أجب :

١- جِدَارٌ نِصْفُهُ أَزْرَقُ وَنِصْفُهُ الْآخَرُ أَصْفَرُ. فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ الْأَصْفَرَ مِنَ الجِدَارِ؟

٢- قُطِعَتْ كَعْكَةٌ إِلَى ٣ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ، أَكَلَ أَخِي جُزءًا مِنْهَا. مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ

الَّذِي أَكَلَهُ أَخِي؟

٣- خَبَزْتُ أُمِّي رَغِيفًا بِاللَّحْمِ، وَقَطَعْتُهُ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ، أَكَلْنَا ٣ أَجْزَاءٍ مِنْهَا.

مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الَّتِي أَكَلْنَاهَا؟

٤- خَبَزْتُ أُخْتِي فَطِيرَةَ تَفَاحٍ، وَقَطَعْتَهَا إِلَى أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلْتُ جُزءًا يُمَثِّلُ  $\frac{1}{6}$  الفَطِيرَةَ

فَأَلِي كَمْ جُزءٍ قَطَعْتَ أُخْتِي الفَطِيرَةَ؟

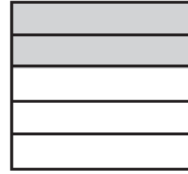
اسم الطالب: ..... الدرس ( ١١ - ١ ) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أكتب الكسور كأجزاء من الكل وأقروها

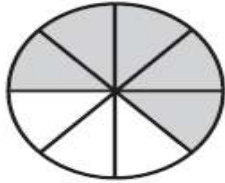
السؤال الأول: أكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المُظَلَّل في كلِّ شكلٍ ممَّا يَأْتِي:



.....



.....



.....

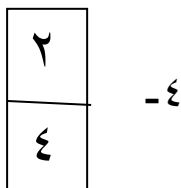


.....

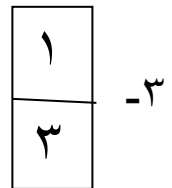
السؤال الثاني: أرسم صورةً لِأَمَثَلِ كُلِّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي:

٢ - خمسة أثمان

١ - سدسين



-٤



-٣

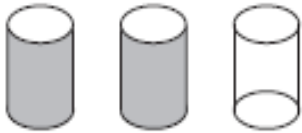
اسم الطالب: ..... **الدرس ( ١١ - ٢ )** التاريخ: .....

**المهارة المستهدفة:** أكتب الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء وأقروها

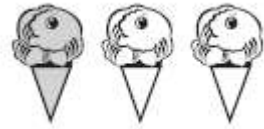
**السؤال الأول:** أكتب الكسر الذي يمثّل عدد الأشياء المظلّلة من كلّ مجموعة ممّا يأتي:



$\frac{6}{6}$



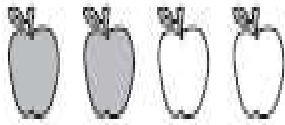
.....



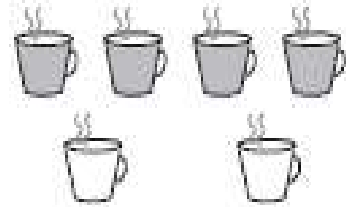
$\frac{1}{3}$



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

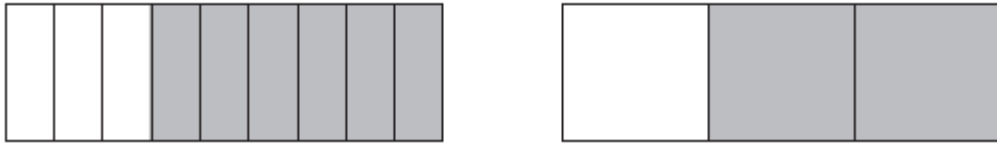
اسم الطالب: ..... نشاط ( ١١ - ٣ ) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أعمل نماذج للكسور المتكافئة

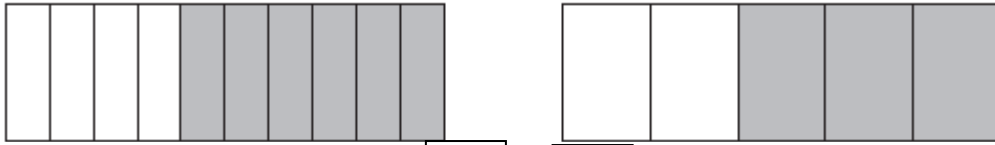
السؤال الأول : أكمل كل جملة باستعمال النماذج لأحصل على كسرين متكافئين



$$\frac{\dots}{8} = \frac{\dots}{2}$$



$$\frac{\dots}{9} = \frac{\dots}{3}$$



$$\frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{5}$$

السؤال الثاني : أجب

١- رَسَمَ لُويُّ صُورَةَ وَلَوْنِ هَذِهِ الصُّورَةِ. أَكْتُبُ كَسْرًا آخَرَ يُمَثِّلُ الْجُزءَ الَّذِي لَوْنُهُ لُويُّ.

$$\frac{1}{2}$$

٢- شَرِبْتُ هَيَامُ نِصْفَ كَأْسٍ مِنَ الحَلِيبِ، وَشَرِبَ أَخُوها كَأْسٍ مِنَ الحَلِيبِ.

$$\frac{5}{10}$$

فَهَلْ شَرِبَا القَدْرَ نَفْسَهُ مِنَ الحَلِيبِ؟ ( نعم ، لا )

اسم الطالب: ..... الدرس ( ١١ - ٣ ) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أجد كسور متكافئة

السؤال الأول: اكتب كسرًا مكافئًا لكل كسر مما يأتي:

$$\left( \frac{2}{3} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{2}{4} \right)$$

١- أربعة أثمان = ..... ٢- سدسين = .....

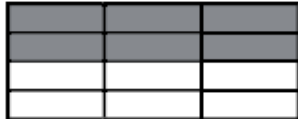

٣- ستة أتساع = ..... ٤- ثمانية أعشار = .....

السؤال الثاني: اجيب :

عزم فهذا أن يتبرع بثلاثة أرباع ما معه من نقود، أو بستة أثمان ما معه.

هل عزم فهذا أن يتبرع بالمقدار نفسه؟ ..... ( نعم ، لا )

السؤال الثالث: اكتب «نعم» إذا كان الكسران متكافئين، و«لا» إذا لم يكونا كذلك:

( نعم ، لا )  $\frac{7}{12}$    $\frac{1}{2}$  

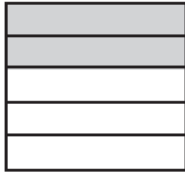
( نعم ، لا )  $\frac{3}{6}$    $\frac{2}{5}$  

( نعم ، لا )  $\frac{2}{8}$    $\frac{1}{4}$  

اسم الطالب: ..... (اختبار منتصف الفصل الحادي عشر) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

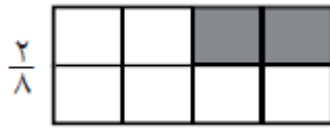
السؤال الأول: أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ المُظَلَّلَ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



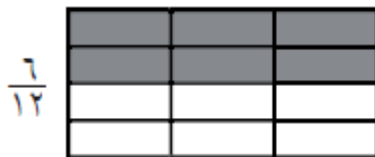
السؤال الثاني: أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأشياءِ المُظَلَّلَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



السؤال الثالث: أَكْتُبُ «نَعَمْ» إِذَا كَانَ الكَسْرَانِ مُتكَافِئَيْنِ، وَ«لا» إِذَا لَمْ يَكُونَا كَذَلِكَ:



( نعم ، لا )



( نعم ، لا )

اسم الطالب: ..... الدرس ( ١١ - ٤ ) التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أرسم صورة لأحل المسألة

السؤال الأول : أَسْتَعْمِلُ خُطَّةً «أَرْسُمُ صُورَةَ» لِأَحْلُ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةَ :

١- لَدَى سَمِيرَةَ ١٢ زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ؛ ثَلَاثَةٌ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَهَ خَضْرَاءُ، وَ ٦ زَرْقَاءُ،

وَالجَوَارِبُ الْبَاقِيَةُ بَيْضَاءُ. مَا عَدَدُ أَزْوَاجِ الْجَوَارِبِ الْبَيْضَاءِ؟

٢- لَدَى عَامِرٍ ٢٤ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا مِنَ السِّيَّارَاتِ: ٨ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَ ٥ خَضْرَاءُ، وَ ٦ زَرْقَاءُ،

وَالنَّمَاذِجُ الْبَاقِيَةُ بَيْضَاءُ. مَا عَدَدُ نَمَاذِجِ السِّيَّارَاتِ الْبَيْضَاءِ ؟

٣- اشْتَرَتْ زَيْنَبُ ١٢ قِطْعَةً مِنَ الْكَعْكِ لِتُقَدِّمَهَا لِصَدِيقَتَيْهَا عِنْدَ زِيَارَتِهِمَا لَهَا.

أَكَلَتْ فَاطِمَةُ ٣ قِطْعٍ مِنْهَا، وَأَكَلَتْ نُورَةُ ٥ قِطْعٍ. كَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ؟

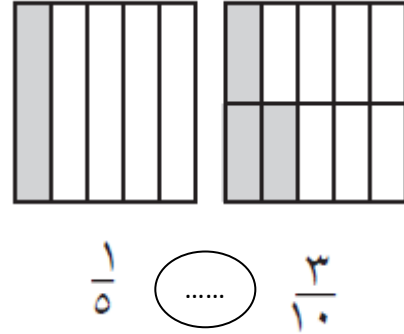
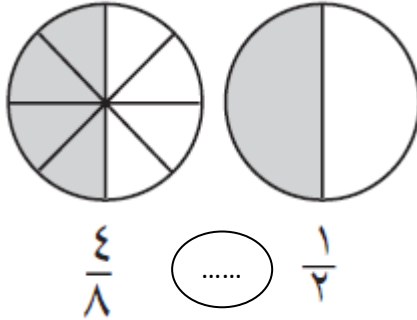
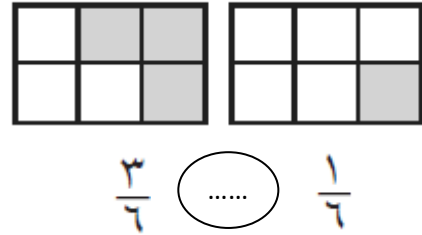
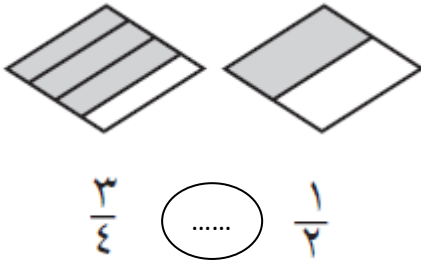
٤- يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ عَلَى حَلِّ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا وَعَلَى مَدَى ٤ أَيَّامٍ فِي

الْأَسْبُوعِ. مَا الْوَقْتُ الَّذِي يَقْضِيهِ إِبْرَاهِيمُ فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعٍ؟

اسم الطالب: ..... الدرس ( ١١ - ٥ ) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: أقرن بين الكسور وأرتبها

السؤال الأول : أقرن بين كلِّ كسرينِ ممَّا يَأْتِي مُستَعْمَلًا < ، > ، =



$\frac{1}{4}$  (.....)  $\frac{2}{6}$

$\frac{3}{4}$  (.....)  $\frac{1}{2}$

$\frac{2}{3}$  (.....)  $\frac{2}{8}$

$\frac{1}{8}$  (.....)  $\frac{1}{4}$

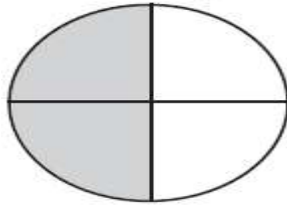
$\frac{2}{5}$  (.....)  $\frac{3}{7}$

$\frac{2}{6}$  (.....)  $\frac{1}{3}$

اسم الطالب: ..... (اختبار الفصل الحادي عشر) التاريخ: .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:



السؤال الثاني: أكتب كسرا مكافئا لكل كسر:

$$\frac{2}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

السؤال الثالث: أقرن بين كل كسرين مما يأتي مُستَعْمِلًا < ، > ، =

$$\frac{3}{4} \circ \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{5} \circ \frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{4} \circ \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{4} \circ \frac{6}{7}$$

السؤال الثالث: أرتب الكسور من الأكبر إلى الأصغر:

$$\frac{5}{8} , \frac{7}{8} , \frac{3}{8}$$

تم بحمد الله

# أوراق عمل أخرى

موقع  
مادنتيري



# رياضيات ثالث ابتدائي

## الفصل الدراسي الثاني

الاسم: .....

الفصل: .....

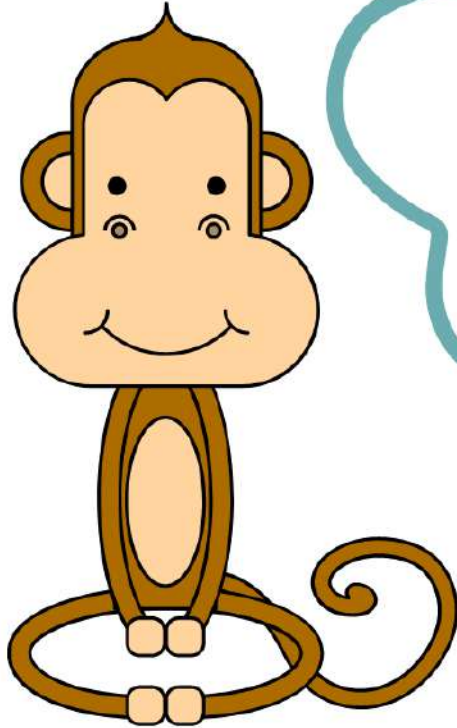
12  
34





# الفصل

٦



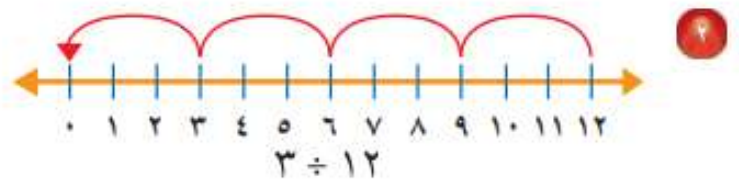
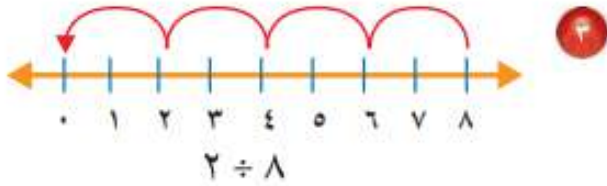
القسمة ( ١ )



تأكد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مثال ١  
١ وُزِّعَتْ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فَوُضِعَتْ ٤ وَرْدَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؛ فَمَا عَدَدُ الزَّهْرِيَّاتِ؟

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مثال ١



تدرب

٤ **القياس:** طَرِيقٌ طَوْلُهُ ١٦ كِيلُومِترًا، تَمَّ تَقْسِيمُ الْعَمَلِ فِيهِ إِلَى مَرَاجِلَ طَوَّلُ كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْهَا ٢ كِيلُومِترًا، فَمَا عَدَدُ الْمَرَاجِلِ؟

٥ قَطَّعَتْ رَبَّةٌ مَنَزِلَ كُلِّ بُرْتُقَالَةٍ ٨ سُرَائِحَ، وَوَضَعَتْهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ فِي الطَّبَقِ ١٦ شَرِيحَةً، فَمَا عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي قَطَّعَتْهَا؟

١٠  $3 \div 27$

١١  $6 \div 24$

### مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ **مسألة مفتوحة:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَعْبُرْ عَنْهَا بِالْجُمْلَةِ  $6 \div 18$

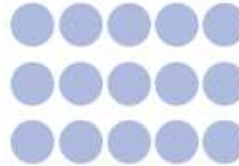
١٤ **أَكْتُبْ** كَيْفَ اسْتَعْمِلْتُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ؟



أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ العَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$24 = \square \times 4$$



$$15 = 5 \times \square$$



$$6 = \square \div 24$$

$$5 = 3 \div \square$$

أَكْتُبُ الحَقَائِقَ المُتَرابطةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ: مثال ٢

$$27, 9, 3 \quad \text{⑤}$$

$$20, 5, 4 \quad \text{④}$$

$$12, 6, 2 \quad \text{②}$$

① وَزَعَ أَحْمَدُ ٢٠ كُرَةً صَغِيرَةً بِالتَّسَاوِي فِي ٥ أَكْيَاسٍ، أَوْضَحُ ذَلِكَ بِجُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ.



تدريب

أستعمل الشبكات لأكمل كل زوج من الجمل العددية: مثال ١



٤ =  × ٢

٢ =  ÷ ٤



٨ = ٢ ×

٢ = ٤ ÷

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد الآتية: مثال ٢

٢٨، ٧، ٤

١٦، ٤

٣٢، ٨، ٤

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: ما حقيقة الضرب التي تساعدني على إيجاد  $٩ \div ٢٧$  ؟

١٦ أحدد الجملة العددية التي لا تنتمي إلى الحقائق المترابطة نفسها، ثم أفسر إجابتي:

$١٨ = ٣ \times ٦$

$٣ = ٦ \div ١٨$

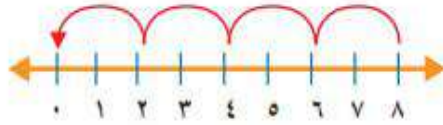
$٩ = ٦ \div ١٨$

$١٨ = ٦ \times ٣$



تدريب على اختبار

١٩ أي الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تَمَّ تَمَثِيلُهَا  
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ عَلَى خَطِّ  
الأَعْدَادِ؟ (الدرس ٦-١)



- (أ)  $8 = 2 \div 4$   
(ب)  $4 = 2 \div 8$   
(ج)  $8 = 2 \div 16$   
(د)  $3 = 8 \div 24$

٢٨ يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أدناه الجُمْلَةَ:  $24 = 6 \times 4$


أي الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ جُمْلَةَ

القِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَةِ؟ (الدرس ٦-٢)

- (أ)  $24 = 4 \div 6$  (ب)  $8 = 3 \div 24$   
(ج)  $6 = 4 \div 24$  (د)  $6 = 6 \div 24$



أندرب على المهارة

أحدّد العمليّة المناسبة لحلّ كلِّ من المسائل الآتية، ثمّ أحلّها:

٥ ما عدد الأشجار في الحديقة؟



	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق

١ القياس: لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكَم رباطًا يُمكنها أن تعمل؟

	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق



أَتَدْرَبُ عَلَيَّ الْمَهَارَةَ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا:

قَدَمْتُ كُلَّ مِّنْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الْهَدَايَا الْآتِيَةَ  
جَوَائِزَ فِي حَفْلَةٍ نِهَائِيَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ:

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتتحقق



مَا عَدَدُ الْهَدَايَا الْمُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا مَعًا؟

٩ **القياس:** يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ  
الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِترًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ  
٢٢٦ مِترًا، كَمْ مِترًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ  
عَلَى ارْتِفَاعِ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتتحقق



تأكد

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \div 12$$



$$2 \sqrt{4}$$

$$2 \sqrt{8} \quad ٥$$

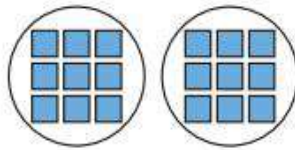
$$2 \div 14 \quad ٤$$

$$2 \div 6 \quad ٣$$

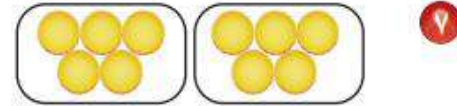
أتحدث ما الطريقتان المختلفتان لإيجاد ناتج  $2 \div 10$ ؟

تدرب

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \sqrt{18}$$



$$2 \div 10$$

$$2 \sqrt{2} \quad ١١$$

$$2 \div 16 \quad ١٥$$

$$2 \div 20 \quad ٩$$

أحل، وأكتب الجملة العددية:

١١ تحمّل كل حافلة لنقل الركاب ١٨ راكبًا،  
إذا كان كل كرسي يتسع لراكبين، فما عدد  
الكراسي في ٣ حافلات؟

١٢ زرعت أسماء ١٢ بذرة، فوضعت كل  
بذرتين في وعاء، فما عدد الأوعية التي  
استعملتها إذا زرعت البذور كلها؟



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨  
أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

٢٢  $2 \div 42$

٢١  $2 \div 50$

٢٠  $2 \div 36$

٢٣ اكتشف الخطأ: أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة  $2 \div 8$ ، من منهما إجابتها صحيحة؟

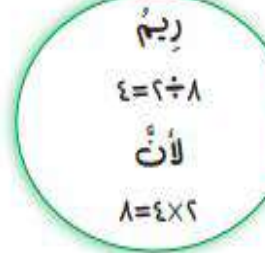


هيفاء

$$16 = 2 \div 8$$

لأن

$$16 = 8 \times 2$$



ريم

$$4 = 2 \div 8$$

لأن

$$8 = 4 \times 2$$



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ: المثالان (٢،١)

٤  $\sqrt{40}$  ٥

٢  $\sqrt{20}$  ٥

٢  $5 \div 5$

١  $5 \div 35$

٥ **القياسُ:** غُطِّيتْ أَرْضِيَّةُ مَسْرَحٍ مَدْرَسِيٍّ بِقِطْعٍ مِنَ السَّجَادِ لَهَا الطُّوْلُ نَفْسُهُ، وَكَانَتْ مُرْتَبَةً فِي صُفُوفٍ، طُولُ الصَّفِّ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥ مِترًا. إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَحْوِي ٥ قِطْعٍ، فَمَا طُولُ كُلِّ سَجَادَةٍ؟  
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الحَلَّ.

تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ: المثالان (٢،١)

١٠  $\sqrt{45}$  ٥

٩  $\sqrt{5}$  ٥

٨  $5 \div 50$

٧  $5 \div 40$



لِلْأَسْئَلَةِ ( ١١ - ١٤ )، اسْتَغْمِلْ وَصْفَةَ كَيْكِ الذَّرَّةِ أَذْنَاهُ، وَاجِدْ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ اللَّازِمَةَ لِعَمَلِ كَيْكَةِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مَقَادِيرُ كَيْكِ الذَّرَّةِ بِالْحَلِيبِ الرَّائِبِ (اللَّبَنِ) (تَكْفِي لـ ٥ أَشْخَاصٍ)

٣ أَكْوَابٍ مِنَ الزُّبْدِ

١٠ أَكْوَابٍ مِنَ دَقِيقِ الذَّرَّةِ

٨ أَكْوَابٍ مِنَ الْحَلِيبِ الرَّائِبِ

٥ أَكْوَابٍ مِنَ الطَّحِينِ

٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنَ مَسْحُوقِ الْفَانِيلِيَا

١ كُوبَ سَكَّرٍ

١٥ بِيضَةً

٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنَ مَسْحُوقِ الْخُبْزِ

٢ مِلْعَقَةً صَغِيرَةً مِنَ صُودِ الْخُبْزِ

٤ مَلَاعِقَ مِلْحٍ صَغِيرَةٍ

١٣ مسحوق فانيلا

١١ دقيق الذرة

١٤ طحين

١٢ بيض

أحُلِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب جملة قسمة يكون ناتجها ٩

### تدريب على اختبار

٢٢ حلّت هدى مسألة القسمة:  $١٠ = ٢ \div ٢٠$

فأيُّ المسائل التالية تحلّها لتتحقق من

إجابتها؟ (الدرس ٦-٤)

(أ)  $١٠ = ٢ +$

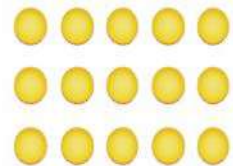
(ب)  $١٠ = ٢ -$

(ج)  $١٠ = ٢ \times$

(د)  $١٠ = ٢ \div$

٢١ أيُّ الجمل العددية يمثلها النموذج أدناه؟

(الدرس ٦-٥)



(أ)  $١٥ = ٣ \div ٥$

(ب)  $٨ = ٥ + ٣$

(ج)  $١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$

(د)  $٢٥ = ٥ \times ٥$



تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

٤  $10 \div 10$

٢  $10 \div 60$

٢  $10 \div 40$

١  $10 \div 20$

عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَلَى ١٠، مَاذَا أَلَاحِظُ  
فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ وَالْمَقْسُومِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥ إِذَا وُضِعَ ٤٠ كُرْسِيًّا حَوْلَ ١٠ طَاوِلَاتٍ  
بِالتَّسَاوِي، فَمَا عَدَدُ الكَراسِي حَوْلَ كُلِّ  
طَاوِلَةٍ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُناسِبَةَ.

تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ: مثال ١

١٠  $10 \div 70$

٩  $10 \div 80$

٨  $10 \div 90$

٧  $10 \div 50$

أحلُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُناسِبَةَ:

١١ فِي الزَّهْرِيَّةِ ٤٠ وَرْدَةٌ مُتَّسَاوِيَّةُ العَدَدِ مِنَ الأنواعِ الآتِيَةِ: الجُورِي، الفُلُّ، النَّرَجِسِ، اليَاسَمِينِ.  
فَكَمْ وَرْدَةٌ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ فِي الزَّهْرِيَّةِ؟



أَسْتَعْمِلُ الْقَائِمَةَ الْمَجَاوِرَةَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢ دَفَعَ عَمْرٌ ٤٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ عُلْبِ الْعَصِيرِ،

فَكَمْ عُلْبَةً اشْتَرَى؟

١٣ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلْبَةِ

الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكَلَّفَتْ شِرَاءَ عُلْبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

### مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ،

وَتَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠

#### قِسْمُ الْأَطْعَمَةِ الصَّحِيَّةِ

فَوَاكِهِ مَجْفُفَةً	.....	١٠ عُلْبٍ بِـ ٥٠ رِيَالًا
عُلْبَةُ عَصِيرٍ	.....	١٠ رِيَالَاتٍ
صُنْدُوقُ حَلِيبٍ	.....	٥ عُلْبٍ بِـ ٤٠ رِيَالًا



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٤  $\sqrt{9}$

٢  $1 \div 1$

٢  $1 \div 0$

١  $1 \div 5$

٨  $\sqrt{7}$

٧  $\sqrt{0}$

١  $1 \div 10$

٥  $7 \div 0$

هل يمكنني قسمة أي عدد على الصفر؟ وهل يمكنني قسمة الصفر على أي عدد غير الصفر؟ أوضح ذلك.



حضر ٦ أشخاص إلى القاعة، وكانت هناك ٦ مقاعد خالية، فما عدد المقاعد التي خصصت لكل شخص؟

تدرب

تدرب على اختبار

٢٢ اشترت نورة ٤ قصص لتوزعها على أبنائها محمد وريم وسارة وعبد الرحمن بالتساوي، فكم قصة سيأخذ كل منهم؟  
(الدرس ٦-٧)

- (أ) ١ (ب) ٢  
(ج) ٤ (د) ٨

٢١ أنظر إلى الجملة العددية أدناه:  
 $90 \div \square = 9$   
أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية صحيحة؟ (الدرس ٦-٦)

- (أ) ١ (ب) ١٠  
(ج) ٨١ (د) ١٠٠



### تدرب

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١٢  $3 \div 0$

١٣  $10 \div 10$

١١  $1 \div 2$

١٦  $\sqrt{100}$

١٥  $\sqrt{50}$

١٤  $\sqrt{41}$

أحل، وأكتب الجملة العددية المناسبة:



١٨ لدى سعيد وأصدقائه الأربعة ٥ أكواب من العصير، إذا وزعت بينهم بالتساوي، فكم كوباً سيأخذ كل واحد منهم؟

١٧ احتاج معلم إلى ٣٥ ورقة ليوزعها على طلاب صفه، إذا أخذ كل طالب ورقة واحدة، فما عدد طلاب الصف؟

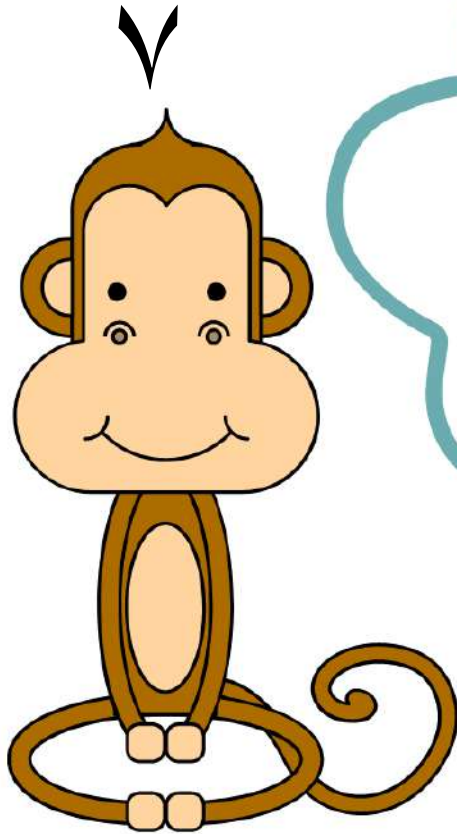
## مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم أطلب إلى زملائي في الصف حلها.





# الفصل



القسمة (٢)



## تأكد

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$٤ \div ٣٢ \quad ٢$$

$$٣ \div ١٢ \quad ١$$

$$\sqrt[٤]{٢٨} \quad ٤$$

$$\sqrt[٣]{٩} \quad ٢$$

٥ أَنفَقْتُ لَيْلَى ٢١ رِيَالًا لِشِرَاءِ كِتَابَيْنِ وَقَلَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلَمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهَا؟

٦ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ لِزَمَلَائِي كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ  $٤ \times ٦$  لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ  $٤ \div ٢٤$

## تدرب

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

١٦ **الْجِبْرُ:** أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$٤ = \square \div ٣٦ \quad ١٦$$

$$٨ = ٣ \div \square \quad ١٥$$

$$٣ \div ١ \quad ٨$$

$$٣ \div ١٥ \quad ٧$$

$$٢٧ = \square \times ٣ \quad ١٨$$

$$٢٨ = ٤ \times \square \quad ١٧$$

$$٣ \div ٣٠ \quad ١٠$$

$$٤ \div ١٦ \quad ٩$$

١٩ **الْجِبْرُ:** أَكْمِلِ الْجَدُولَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أقمم على ٣				١٩
■	٣٠	■	٢٤	مُدخَلات
٦	■	٤	■	مُخْرَجات

$$\sqrt[٤]{٤٠} \quad ١٢$$

$$\sqrt[٣]{٣} \quad ١١$$



مسائل مهارات التفكير العليا

السعر	الصفة
٢ ريال	قلم
٥ ريال	علبة ألوان
٣ ريال	كراسة

٢٦ الحس العددي: اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين وفق الأسعار الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن أقسم المبلغ الذي دفعه ثمنًا لها على ٣ بالتساوي؟ أوضح إجابتي.

٢٧ اكتشف الخطأ: حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة  $12 \div 4$  كما هو موضح، فمن كانت إجابته صحيحة؟

حسين

بها أن  $12 = 8 + 4$

إذن  $8 = 4 \div 12$

عبدالله

بها أن  $12 = 3 \times 4$

إذن  $3 = 4 \div 12$

تدريبي على اختبار

٢٩ ٣ طلاب اشترى كل منهم العدد نفسه من ألعاب الكمبيوتر، إذا كان عدد الألعاب التي اشتروها جميعًا ٢١ لعبة، فأَيُّ الجمل العددية التالية تُبين عدد الألعاب التي اشتراها كل منهم: (الدرس ٧-١)

(أ)  $21 = 3 \times 3$  (ب)  $21 = 3 + 3$

(ج)  $21 = 3 \div 3$  (د)  $8 = 3 - 21$

٢٠ ما الرمز الذي يُمكن وضعه في  $\square$ ؛ ليَجْعَلَ الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ التَّالِيَةَ صَحِيحَةً؟ (الدرس ٧-١)

٢٨  $7 = 4 \square$

(أ) +  
(ب) -  
(ج) ×  
(د) ÷



أَتَدْرَبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدْوَلًا» لِأَحْلِيَ كُلًّا مِنَ الْمَسْأَلِ الْآتِيَةِ:

١ اشترى وليد ٣٢ كتابًا، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟



	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق

٥ الجبر: يتدرب خالد للاشتراك في سباق السباحة، والجدول أدناه يبين عدد الدورات التي قطعها سباحة في ثلاثة أسابيع، إذا استمر التمتط على هذا المنوال، فبعد كم أسبوعٍ يستطيع خالد أن يسبح ٢٠ دورة؟

سجل التدريب			
الأسبوع	الأول	الثاني	الثالث
الدورات	٢	٥	٨

	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق

٧ ذهبت مجموعة تتكون من ١٦ شخصًا إلى حديقة الحيوانات، استعمل اللافنة الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.



	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$$6 \sqrt{30}$$

٤

$$7 \sqrt{35}$$

٢

$$7 \div 14$$

٢

$$6 \div 18$$

١

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.



وزارة  
التربية

أَتَحَدَّثُ

١

٥ **القياسُ:** إِذَا كَانَ طُولُ ذَيْلِ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ ٧ أمتارًا، وَمَعَ مَا جِدَّ حَيْطًا طُولُهُ ٥٦ مِترًا، وَيُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْهُ ذِيولًا لِطَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، فَكَمْ ذِيلاً يُمَكِّنُهُ أَنْ يَصْنَعَ؟



### تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$$\sqrt{7} \quad 10$$

$$\sqrt{6} \quad 60$$

$$7 \div 70$$

$$6 \div 42$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$54 = \square \times 6$$

$$35 = \square \times 7$$

$$63 = \square \times 7$$

$$\square = 6 \div 54$$

$$\square = 7 \div 35$$

$$\square = 7 \div 63$$

الْجَبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١٥

القاعدة: أقسِمُ عَلَى ٤				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	المُدْخَلَاتُ
■	■	■	■	المُخْرَجَاتُ

١٤

القاعدة: أقسِمُ عَلَى ٦				
■	٤٨	١٢	٣٦	المُدْخَلَاتُ
١٠	■	■	■	المُخْرَجَاتُ

### مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ مسألة مفتوحة: أكتب عددين لا يقبلان القسمة على العدد ٧.

١٩ أحدد عبارة القسمة المختلفة عن العبارات الأخرى، وأوضح إجابتي:

$$\sqrt{7} \quad 63$$

$$7 \div 49$$

$$\sqrt{7} \quad 48$$

$$7 \div 56$$



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (١، ٢)

٢  $8 \overline{) 48}$

٢  $9 \div 18$

١  $8 \div 8$

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ  
عَلَى التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ  
القِسْمَةِ؟

٥ أتحدثُ

٤ إِذَا كَانَ إِنْجَازُ كُلِّ عَمَلٍ فَنِيَّ يَحْتَاجُ  
٩ أَوْرَاقٍ مَلَوْنَةٍ، وَتَوَافَرَ فِي المَرَسَمِ  
٣٦ وَرَقَةً مَلَوْنَةً، فَكَمْ عَمَلًا فَنِيًّا يُمَكِّنُ  
إِنْجَازَهُ؟

تدريب

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (١، ٢)

٩  $9 \overline{) 54}$

٨  $8 \overline{) 80}$

٧  $9 \div 27$

٦  $8 \div 16$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي

١٢  $48 = \square \times 8$

١١  $40 = \square \times 8$

١٠  $36 = \square \times 9$

$\square = 8 \div 48$

$\square = 8 \div 40$

$\square = 9 \div 36$



أحل مسائل متنوعة

أختار واحدة من الخطط المبيّنة أدناه لأحل المسألة:

- خطّط حل المسألة:  
• أمثلها  
• أرسم صورة  
• أبحث عن نمط  
• أكون جدولاً

١ ذهب عليّ ومحمود إلى السوق؛ كي يشتريا أصبغاً لعمل مشروع فنيّ، فاختارا ٥ علب، إذا كان ثمن كل علبّة ٣ ريالات، فكّم ريالاً ثمن الأصباغ كلّها؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٢ الجبر: ما العدّد التالي في النمط؟

٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤،

٣ القياس: عند فهد وأخيه ٤٢ قارورة ماء، إذا كان فهد يشرب ثلاث قوارير في اليوم، بينما يشرب أخوه أربع قوارير في اليوم فبعد، كم يوم يشربان الماء كلّهُ؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



٤ زَرَعَ حَسَّانٌ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِمٍ،  
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُدُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُدُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ  
عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاظِمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءَ حَقِيئَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءَ  
٣ أَحْذِيَّةٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.




	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق



## الفصل الثامن القياس

<u>وحدات الطول المترية</u>	١
<u>خطة حل المسألة</u>	٢
<u>المحيط</u>	٣
<u>قياس المساحة</u>	٤
<u>وحدات السعة المترية</u>	٥
<u>وحدات الكتلة المترية</u>	٦
<u>تقدير الحجم وقياسه</u>	٧
<u>الزمن : قراءة الساعة</u>	٨

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه 

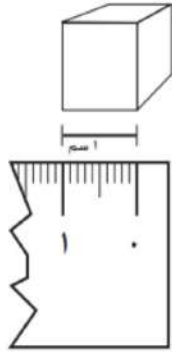
أ.أحمد الأحمد  
@ahmad9963



اسم الطالب /



## وحدات الطول المترية



١ أكتب أربعة أشياء يُمكنُ أَنْ أقيسها بالمِلمترات:

.....  
.....

أختار الوحدة الأنسب (المِلمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر)؛ لقياس كل من الأطوال الآتية:

٣ طول مضباح كهربائي

٢ عرض مبراة

٥ المسافة بين البيت والمدرسة

٤ سمك قشرة موزة

أختار التقدير الأنسب لقياس طول كل من:

٨ شاشة التلفاز

٧ فارة الكمبيوتر

٦ علبة ألوان

٧٠ سم، ٧٠ م

١٣ ملم، ١٣ سم

١٢ ملم، ١٢ سم

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



## خطة حل المسألة أحل المسألة عكسيا

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ "الْحَلِّ عَكْسِيًّا" لِأَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ:

١ مَعَ نَدَى مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَلْعَابِ، إِذَا أَعْطَتْ أُخْتَهَا ٥ لُعْبٍ، وَأَعْطَتْ أَخَاهَا ١٠ لُعْبٍ، وَبَقِيَ مَعَهَا ١٥ لُعْبَةً، فَكَمْ لُعْبَةً كَانَتْ مَعَهَا؟

٢ أَمْضَتْ سُمَيْةُ سَاعَةً فِي تَنْظِيفِ وَتَرْتِيبِ غُرْفَتِهَا، ثُمَّ سَاعَتَيْنِ فِي الدِّرَاسَةِ، إِذَا انْتَهَتْ مِنْ دِرَاسَتِهَا فِي تَمَامِ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصْرًا، فَبِأَيِّ سَاعَةٍ بَدَأَتْ تَنْظِيفَ غُرْفَتِهَا؟

٣ مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتَهُ فِي الْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَضَفْتَ الْعَدَدَ ٥ إِلَى النَّاتِجِ أَحْصَلْتَ عَلَى الْعَدَدِ ٢٥؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

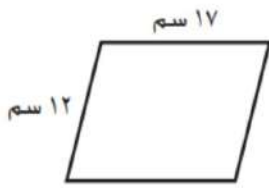


اسم الطالب /

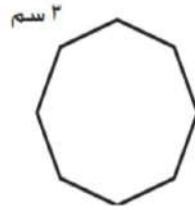


## المحيط

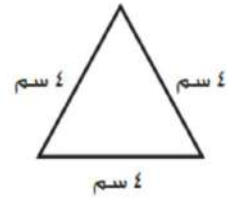
أجدُ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



٣



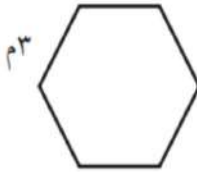
٢



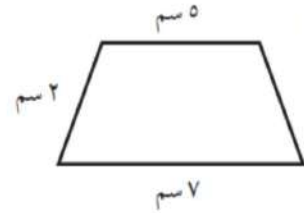
١



٦

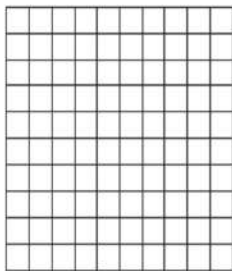


٥



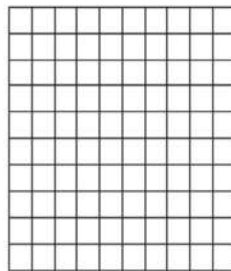
٤

أظنُّ شَكْلًا عَلَيَّ شَبَكَةِ المَرَبَّعَاتِ طُولُ مُحِيطِهِ كَالآتِي:



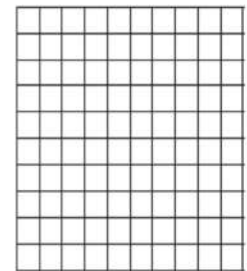
٩

$$9 + 2 + 9 + 2$$



٨

$$2 + 6 + 2 + 6$$



٧

$$4 + 5 + 4 + 5$$

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

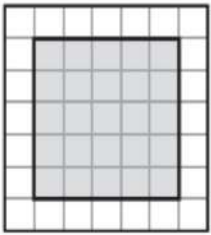


اسم الطالب /

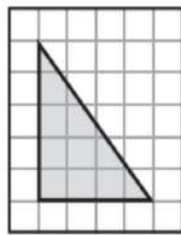


## قياس المساحة

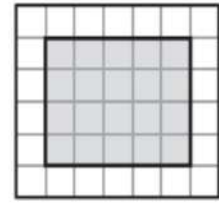
أجد مساحة كل شكل مما يأتي:



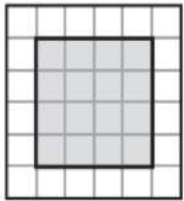
٢



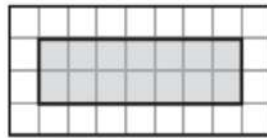
٢



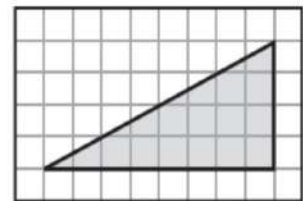
١



٦



٥



٤

أحلُّ كلاً من المسألتين الآتيتين :

٧ رَسَمَ خَالِدٌ لَوْحَةً مَرَبَعَةً الشَّكْلِ، إِذَا كَانَ طُولُ ضِلْعِهَا ٢ م، فَمَا مِسَاحَةُ هَذِهِ اللَّوْحَةِ؟

٨ أُنشِئَتْ بَرَكَةٌ لِلسَّبَاحَةِ فِي المَدْرَسَةِ، إِذَا كَانَ طُولُ البَرَكَةِ ٣٠ مِترًا وَعَرْضُهَا ٨ أمتارًا، فَمَا مِسَاحَتُهَا؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

موقع  
مادنتري



## وحدات السعة المترية

أختار الوحدة الأنسب (اللتر، المليلتر)؛ لقياس سعة كل مما يأتي:

١ قارورة ماء كبيرة .....

٢ الماء في بركة سباحة .....

٣ علبة حليب صغيرة .....

٤ كوب شاي .....

أختار التقدير الأنسب لسعة كل مما يلي:



٧



٦



٥

٣٠٠ مل أم ٣٠٠ ل

٢ مل أم ٢ ل

١٥٠ مل أم ١٥٠ ل

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



## وحدات الكتلة المترية

١ أكتب أربعة أشياء يُمكن أن أقيسها بالجرام.

٢ أكتب أربعة أشياء يُمكن أن أقيسها بالكيلوجرام:

أختار الوحدة الأنسب (الجرام، الكيلوجرام)؛ لقياس كتلة كلِّ مما يأتي:

٥ كيس أسمنت

٤ كيس دقيق

٣ حبة فراولة

٨ صندوق طماطم

٧ علبة جبن صغيرة

٦ كوب من الكاكاو

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

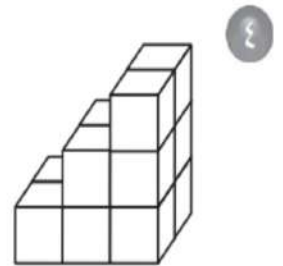
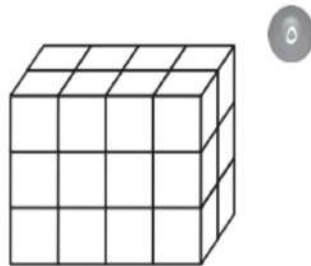
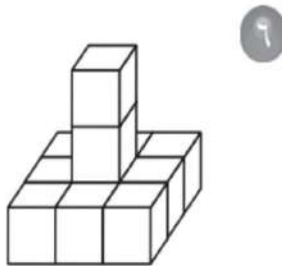
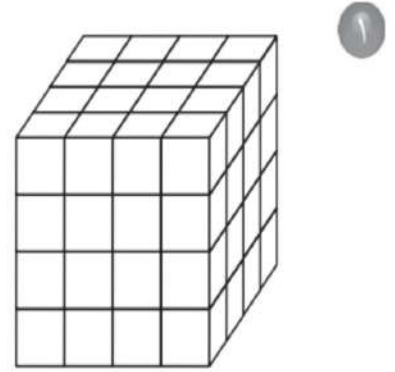
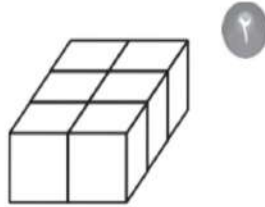
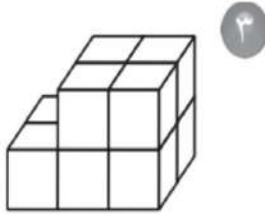


اسم الطالب /



## تقدير الحجم وقياسه

أَجِدْ حَجْمَ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



اسم الطالب /



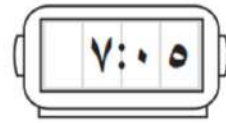
## الزمن : قراءة الساعة

أَكْتُبِ الزَّمْنَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ أَوْ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ :

..... ١



٢



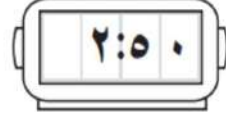
١

..... ٢

..... ٣



٤



٣

..... ٤

٥ إذا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٥، فَمَا عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّذِي يُشِيرُ إِلَيْهِ؟

..... ٥

٦ إذا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٨، فَمَا عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّذِي يُشِيرُ إِلَيْهِ؟

..... ٦

٧ بَدَأَتْ مَبَارَاةُ الْكُرَةِ الطَّائِرَةِ السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَطَلَبَ أَحَدُ الْفَرِيقَيْنِ وَقْتًا مُسْتَقْطَعًا بَعْدَ مُرُورِ ٢٠ دَقِيقَةً، فِي أَيِّ سَاعَةٍ طَلَبَ الْفَرِيقُ الْوَقْتَ الْمُسْتَقْطَعَ؟

..... ٧


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

موقع  
مادنتري

## الفصل التاسع الأشكال الهندسية

<u>المجسمات</u>	١
<u>الأشكال المستوية</u>	٢
<u>خطة حل المسألة</u>	٣
<u>الأنماط الهندسية</u>	٤
<u>استقصاء حل المسألة</u>	٥
<u>التمائل</u>	٦

أضغظ على اسم الدرل للانئقال إليه 

أ.أحمد الأحمد  
@ahmad9963



اسم الطالب /



## المجسمات

حدِّدِ اسْمَ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



٣



٢



١

٤ تُحاوِلُ لَيْلَى وَصَفَ الوِعَاءِ الَّذِي تَشْرَبُ فِيهِ العَصِيرَ، ما اسْمُ المُجَسِّمِ الَّذِي يُمَثِّلُ وِعَاءَ العَصِيرِ؟

٥ يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ التَّنِيسِ، ما اسْمُ المُجَسِّمِ الَّذِي يُمَثِّلُ كُرَةَ التَّنِيسِ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

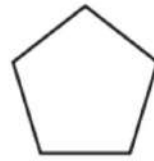


اسم الطالب /



## الأشكال المستوية

أصِفْ كُلَّ شَكْلِ مُسْتَوٍ مُسْتَعْمِلًا (عَدَدَ الْأَضْلَاعِ، وَعَدَدَ الزَّوَايَا) ثُمَّ أَسْمِيهِ:



٤

٣

٢

١

أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

٥ كُلُّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِي الْمُضَلَّعِ تُسَمَّى .....

٦ ..... شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

أَحُلِّ:

٧ تُجَهِّزُ عَلِيَاءُ طَاوِلَةَ الطَّعَامِ لِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ، فَوَضَعَتْ عَلَيْهَا أَطْبَاقًا وَمَنَادِيلَ وَأَكْوَابًا ... إلخ، مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ أَرَاهَا عَلَى الطَّوَالِةِ وَلَهَا شَكْلُ الْمُضَلَّعِ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

موقع  
مادنتيري



اسم الطالب /



## خطة حل المسألة أحل مسألة أبسط

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «حَلِّ مَسْأَلَةٍ أَبْسَطَ» لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١ احتفظ أحمد ببعض القطع النقدية المعدنية في أثناء رحلته إلى عدة دول خليجية، فاحتفظ بـ ٥ قطع من البحرين، و ٨ قطع من الكويت، وضعف عدد القطع السابقة من قطر، إذا كان عدد القطع كلها ٣٩، فما عدد القطع التي احتفظ بها من قطر؟
- ٢ ذهب خالد وعمر إلى شاطئ البحر نهاية الأسبوع الماضي، وقد استغرقت رحلة العودة ضعف زمن رحلة الذهاب، إذا كانوا قد قضاوا ٩ ساعات في الذهاب والإياب، فكم استغرقت رحلة الذهاب؟ وكم استغرقت رحلة العودة؟

- ٣ نسقت ليلى باقة أزهار اشتملت على ٨ زهورات ياسمين، و ١٢ زهرة نرجس، و ١٥ زهرة فل، والباقي من أزهار الجوري، إذا كانت باقتها تضم ٤٨ زهرة، فكم زهرة جوري اشتملت عليها الباقة؟
- ٤ أكل كل من سعيد وجاسم ومحمد عنباً، فأكل سعيد ضعف الكمية التي أكلها جاسم، بينما أكل محمد نصف الكمية التي أكلها جاسم، إذا أكل جاسم ٦ حبات عنب، فما عدد الحبات التي أكلها الثلاثة؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



## الأنماط الهندسية



١

إذا وسَّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ١٨ مُضَلَّعًا، فكَم شِبْه مُنْحَرِفٍ سَيَظْهَرُ؟



٢

إذا وسَّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ٢١ مُضَلَّعًا، فكَم شِبْه مُنْحَرِفٍ سَيَظْهَرُ؟



٣

إذا وسَّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ٣٣ سُكَّالًا، فكَم  $\oplus$  سَتَظْهَرُ؟

أحلُّ المسألة الآتية:

٤ نمطٌ مُكوَّنٌ من ٤ مُرَبَّعاتٍ ومُثلَّثين، إذا وُضِعَتْ دَائِرَةٌ بَيْنَ كُلِّ مُثَلَّثين، ووسَّعنا النمط حتى أصبح لدينا ٢٢ سُكَّالًا، فكَم دَائِرَةٌ سَتَظْهَرُ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



## استقصاء حل المسألة

أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة:

خُطَطُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ :

- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ
- أَرْسُمُ صُورَةً
- أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ
- أُخَمِّنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ
- أَحُلُّ عَكْسِيًّا

١ يَذْهَبُ وَلِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ وَيَعُودُ سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ، إِذَا كَانَ يَمْشِي ١٣ دَقِيقَةً لِيَصِلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَمَا الزَّمَنُ الَّذِي يَقْضِيهِ طَوَالَ الْأُسْبُوعِ فِي الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَالْعُودَةِ مِنْهَا، عِلْمًا أَنَّ الْأُسْبُوعَ الْمَدْرَسِيَّ ٥ أَيَّامٍ؟

٢ عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٩، وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٥، مَا هَذَانِ الْعَدَدَانِ؟

٣ تَبْلُغُ حُمُولَةُ سَيَّارَةٍ ٣٠٠٠ كِيلُوجَرَامًا، إِذَا أَرَادَ سَائِقُهَا أَنْ يُحْمَلَهَا صِنَادِيقَ بَضَاعَةٍ، كُتْلَةُ الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥٠ كِيلُوجَرَامًا، فَكَمْ صُنْدُوقًا يُمَكِّنُ أَنْ تَحْمِلَ السَّيَّارَةُ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

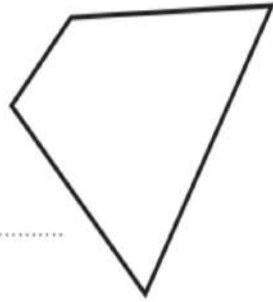


اسم الطالب /



## التماثل

هَلْ لِلشَّكْلِ مَحْوَرٌ تَمَائُلٍ؟ اَكْتُبْ نَعَمْ أَوْ لَا، وَإِذَا كَانَتِ الإِجَابَةُ نَعَمْ اذْكُرْ كَمْ مَحْوَرًا تَمَائُلًا لَهُ:



٢

.....



١

.....



٤

.....



٣

.....

٥ اَكْتُبْ ٣ أَرْقَامٍ لَهَا مَحْوَرٌ تَمَائُلٍ. ....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

موقع  
مادنتيري

## الفصل العاشر

### عرض البيانات و تفسيرها

<u>التمثيل بالرموز</u>	١
<u>تفسير التمثيل بالرموز</u>	٢
<u>خطة حل المسألة</u>	٣
<u>التمثيل بالأعمدة</u>	٤
<u>تفسير التمثيل بالأعمدة</u>	٥
<u>الاحتمال</u>	٦

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه 




أ.أحمد الأحمد  
@ahmad9963



اسم الطالب /



## التمثيل بالرموز

مزرعة الأحصنة	
	حصان بني
	حصان أبيض
	حصان أسود

مفتاح:  = حصانين

أستعمل التمثيل أعلاه، والذي يبين عدد الأحصنة في مزرعة، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

١ كم حصاناً في المزرعة؟

.....

٢ هل عدد الأحصنة البيضاء في المزرعة أكثر أم أقل من ٥؟

.....

٣ كم حصاناً بنيًا في المزرعة؟

.....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



## تفسير التمثيل بالرموز

الحبوب المباعة خلال شهر	
فول	□□□□
عدس	□□
أرز	□□□□□□

مفتاح: □ = ٣ أكياس

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ أَعْلَاهُ، وَالَّذِي يُبَيِّنُ كَمِّيَّةَ الحُبُوبِ الَّتِي بَاعَهَا مَتَجَرٌّ خِلالَ شَهْرٍ لِأَحْلٍ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٢ كم يزيد عدد أكياس الأرز التي باعها المتجر على عدد أكياس الفول؟

١ أي أنواع الحبوب أقل مبيعاً؟

٤ افترض أن سعر كيس العدس ٥٠ ريالاً، فكَمْ رِيالاً حَصَلَ عَلَيْهِ المَتَجَرُّ مِنْ بَيْعِهِ العَدَسِ خِلالَ شَهْرٍ؟

٣ هل يبيع المتجر ما لا يقل عن ٦ أكياس من كل نوع من أنواع الحبوب؟

أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



اسم الطالب /



## خطة حل المسألة

أحلُّ المسائل الآتية مُستعملاً خُطَّةَ «إِنشَاءٍ قَائِمَةٍ»:

١ لَدَى سَمِيرَةَ فُسْتَانَانِ: أَبْيَضٌ وَأَحْمَرٌ،  
وَحِذَاءَانِ: رَمَادِيٌّ وَأَسْوَدٌ، فَبِكُمْ طَرِيقَةٌ  
يُمْكِنُ أَنْ تَظْهَرَ سَمِيرَةُ مُرْتَدِيَّةً فُسْتَانًا وَحِذَاءً؟  
٢ تُرِيدُ سَعَادُ أَنْ تَزْرَعَ حَدِيقَتَهَا أَزْهَارًا،  
وَكَانَ لَدَيْهَا ٣ أَلْوَانٍ: الْأَحْمَرِ، وَالْأَصْفَرِ،  
وَالْبُرْتَقَالِي. فَبِكُمْ طَرِيقَةٌ يُمْكِنُ أَنْ تُرْتَّبَ  
هَذِهِ الْأَلْوَانُ فِي حَدِيقَتِهَا؟

٣ عَزَمَ رَاشِدٌ أَنْ يُنْجِزَ الْمَهَامَّ التَّالِيَةَ هَذَا الْيَوْمَ:  
الذَّهَابَ إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ، ثُمَّ الْمَكْتَبَةَ، ثُمَّ  
الْبَنْكِ، ثُمَّ زِيَارَةَ صَدِيقِهِ سَعْدٍ، مَا عَدَدُ طُرُقِ  
تَرْتِيبِ أَوْلَوِيَّاتِ هَذِهِ الْمَهَامِّ؟  
٤ فِي حَفْلِ نِهَائِيَةِ الْعَامِ أَحْضَرَ الطُّلَّابُ فِطَائِرَ  
لَحْمٍ وَفِطَائِرَ جُبْنٍ، ثُمَّ أَحْضَرُوا تَفَاحًا  
وَبُرْتُقَالًا، ثُمَّ مَاءً وَعَصِيرَ لَيْمُونٍ وَعَصِيرًا  
مُشَكَّلًا، بِكُمْ طَرِيقَةٌ يُمْكِنُ لِلشَّخْصِ أَنْ  
يَتَنَاوَلَ صِنْفًا مِنَ الْفِطَائِرِ مَعَ صِنْفٍ مِنَ  
الْفَاكِهَةِ وَصِنْفٍ مِنَ السَّوَائِلِ؟

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

موقع  
مادنتيري



اسم الطالب /



## التمثيل بالأعمدة

١ أمثل البيانات في الجدول أدناه بأعمدة رأسيّة:

النوع	الإشارات	عدد الحيوانات
ماعز		٨
خروف		٦
حصان		٢
بقرة		٥
جمل		٣

للتّمارين (٢ - ٥)، اعتمد على التّمثيل بالأعمدة أدناه:

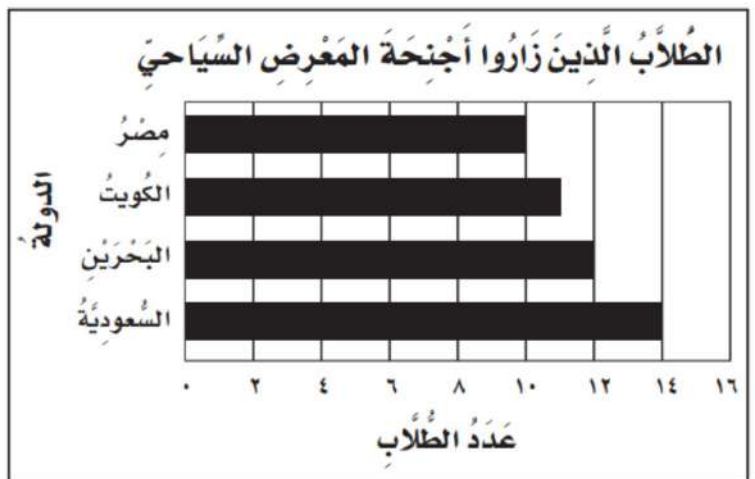
٢ ما عدد الطّلاب الذين زاروا الجناح البحرينيّ؟

٣ كم يزيد عدد الطّلاب الذين زاروا الجناح

البحريني على الذين زاروا الجناح المصريّ؟

٤ ما عدد الطّلاب الذين زاروا الجناح الكويتيّ؟

٥ ما عدد الطّلاب الذين زاروا الأجنحة كلّها؟



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

## تفسير التمثيل بالأعمدة

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ أَذْنَاهُ؛ لِأَجِبَ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١ ما الفرقُ بَيْنَ عَدَدِ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ،  
مَكَّةَ وَعَدَدِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ الدَّمَامَ؟

.....

٢ ما المَدِينَةُ الأَكْثَرُ تَفْضِيلاً؟

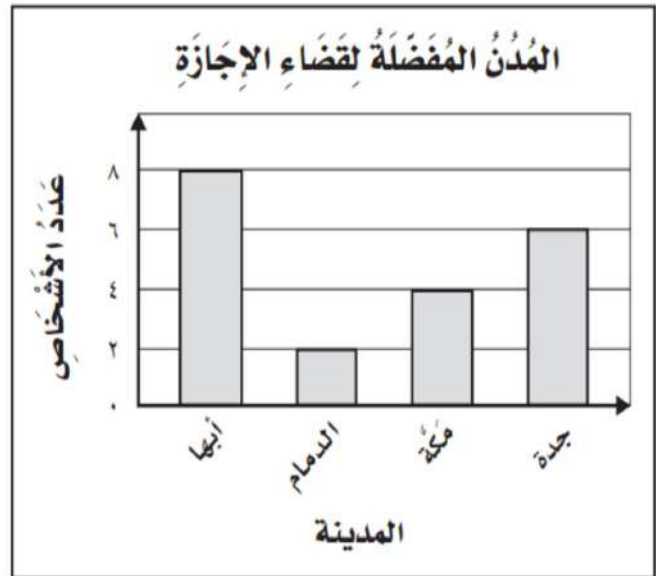
.....

٣ ما المَدِينَةُ الأَقَلُّ تَفْضِيلاً؟

.....

٤ ما عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ جُدَّةَ؟

.....



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

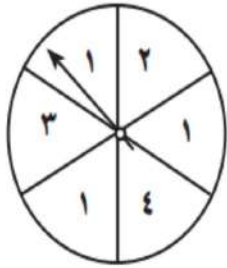


اسم الطالب /



## الاحتمال

أصِفْ اِحْتِمَالَ وَقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عَلَى كُلِّ عَدَدٍ فِي الْقُرْصِ ذِي الْمُؤَشِّرِ الدَّوَّارِ، وَأَكْتُبْ:  
(أَكِيدْ، أَوْ أَكْثُرْ اِحْتِمَالًا، أَوْ أَقَلَّ اِحْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):



- ١ ..... ٢  
٢ ..... ٥  
٣ ..... عَدَدٌ أَقَلُّ مِنْ ٥  
٤ ..... ١ أَوْ ٤  
٥ ..... عَدَدٌ زَوْجِيٌّ  
٦ ..... عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

## أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٧ ما الأكثر احتمالًا؛ ظهورُ الشُّعَارِ عِنْدَ رَمِي قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَمْ ظُهُورُ الْكِتَابَةِ؟  
.....


٨ هَلْ تَسَاقُطُ الثَّلْجُ عِنْدَمَا تَكُونُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ ٣٣ مُسْتَحِيلٌ، أَمْ أَقَلُّ اِحْتِمَالًا؟  
.....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

## الفصل الحادي عشر الكسور

<u>الكسور كأجزاء من الكل</u>	١
<u>الكسور كأجزاء من مجموعة</u>	٢
<u>الكسور المتكافئة</u>	٣
<u>خطة حل المسألة</u>	٤
<u>مقارنة الكسور وترتيبها</u>	٥

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه 

أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



اسم الطالب /



## الكسور كأجزاء من الكل

أرسم صورةً لأمثل كل كسر فيما يأتي:

٢ سبعا

١ سدسين

٤ ١/٥

٣ خمسة أثمان

٦ ١/٣

٥ ٢/٤

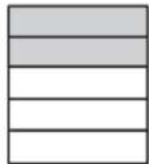
أكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المُظلل في كل شكلٍ ممّا يأتي:



٨



٧



١٠



٩

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

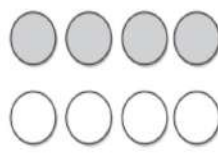


اسم الطالب /

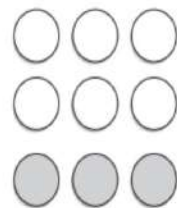


## الكسور كأجزاء من مجموعة

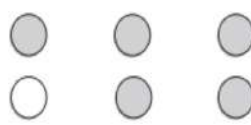
أكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المُظلل من كلِّ مجموعة فيما يأتي:



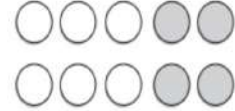
٢



١



٤



٣

أكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المُشار إليه في كلِّ مجموعة ممّا يأتي:

٦ قَطَفْتُ نَادِيَةَ ١٠ وَرَدَاتٍ، ثَلَاثٌ مِنْهَا مِنَ الْجُورِيِّ.

٥ لَدَى عَبْدِ اللَّهِ ١٣ قَلَمًا؛ سَبْعَةٌ مِنْهَا زُرْقَاءُ.

٨ لَدَى هِنْدَ ١١ عُلْبَةً حَلِيبٍ، شَرِبْتُ ٥ عُلْبٍ مِنْهَا.

٧ قَرَأَ يَحْيَى ٥ قِصَائِدَ شِعْرِيَّةٍ، اثْنَتَانِ مِنْهَا قَدِيمَتَانِ.

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



## الكسور المتكافئة

أرسم صورةً لكسرٍ مكافئٍ لكلِّ كسرٍ مما يأتي :

$$\frac{6}{8} \text{ ④}$$

$$\frac{3}{9} \text{ ③}$$

$$\frac{2}{8} \text{ ②}$$

$$\frac{3}{6} \text{ ①}$$

اكتب كسرًا مكافئًا لكلِّ كسرٍ مما يأتي :

..... ثمانية أعشار ⑥

..... سدسين ⑤

..... ستة أتساع ⑧

..... أربعة أثمان ⑦

أحلُّ المسألتين الآتيتين :

⑨ عزم فهد أن يتبرع بثلاثة أرباع ما معه من نقود، أو بستة أثمان ما معه، فهل عزم فهد أن يتبرع بالمقدار نفسه؟ .....

⑩ احتاج سعيد إلى مساعدة ليحصد حقله، فعرض عليه خالد أن يحصد ربع الحقل، وعرض عليه عبدالله أن يحصد سدسه، فهل بقي لسعيد أكثر من نصف الحقل ليحصده، أم أقل؟ .....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /



## خطة حل المسألة

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَرَسُّمُ صَوْرَةٍ» لِأَحْلُ الْمَسَائِلِ الْآتِيَّةَ:

٢ لدى عامر ٢٤ نموذجًا مُخْتَلِفًا مِنَ السِّيَّارَاتِ؛  
٨ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَ ٥ خَضْرَاءُ، وَ ٦ زُرْقَاءُ،  
وَالنَّمَاذِجُ الْبَاقِيَّةُ بِيَضَاءٍ، فَمَا عَدَدُ نَمَاذِجِ  
السِّيَّارَاتِ الْبِيَضَاءِ؟

٤ اشترت زينب ١٢ قطعة من الكعك لتقدمها  
لصديقتها عند زيارتهما لها، فأكلت فاطمة  
٣ قطع منها، وأكلت نورة ٥ قطع. فكم قطعة  
بقيت؟

١ لدى سميرة ١٢ زوجًا من الجوارب؛ ثلاثة  
منها سوداء، وستة ملوَّنة، والجوارب الباقية  
بيضاء، فما عدد أزواج الجوارب البيضاء؟

٣ تقف ٥ قطعة على سور بيت، بحيث كانت  
القطعة السوداء هي الثانية، والقطعة البنية تقف  
إلى جانب القطعة الرمادية، والقطعة المخططة  
هي الأخيرة، إذا كانت القطعة الرمادية هي  
الرابعة، فأين تقف القطعة البيضاء؟

أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963

موقع  
مادنتيري

٣٢



اسم الطالب /



## مقارنة الكسور وترتيبها

أقارنُ مُستعمِلاً (<، >، =):

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{6} \text{ ٣}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{5} \text{ ٢}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{2} \text{ ١}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{6} \text{ ٦}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{6} \text{ ٥}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4} \text{ ٤}$$

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{2}{3} \text{ ٩}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{8} \text{ ٨}$$

$$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{2}{5} \text{ ٧}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{3}{4} \text{ ١٢}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{7} \text{ ١١}$$

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{3} \text{ ١٠}$$

أحلُّ المسألتين الآتيتين:

١٣ قَسَمَ ناصِرٌ كَيْسًا مِنْ الحَلْوَى بَيْنَ أَصْدِقَائِهِ، فَأَعْطَى عَبْدَ اللَّهِ  $\frac{1}{4}$  الحَلْوَى، وَأَعْطَى مُحَمَّدًا

$\frac{1}{3}$  الحَلْوَى، وَأَعْطَى عَبْدَ الحَكِيمِ  $\frac{1}{4}$  الحَلْوَى، رَتَّبْ هَذِهِ الكَمِّيَّاتِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

١٤ لِعَمَلِ كَمِيَّةٍ مِنَ البَسْكَوَيْتِ، يَلْزَمُ  $\frac{3}{4}$  كُوبٍ مِنَ الدَّقِيقِ،  $\frac{1}{4}$  كُوبٍ مِنَ السُّكَّرِ،  $\frac{1}{8}$  كُوبٍ مِنَ

الشُّوكُولَاتَةِ، رَتَّبْ هَذِهِ الكَمِّيَّاتِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963

# المراجع

كتاب التمارين صف الثالث ابتدائي الفصل الثاني

أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963